

**ПРИНЯТО**

на педагогическом  
совете  
протокол №3  
от «30» декабря 2022 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МОАУ «СОШ  
№ 69»  
Журавлева С.В.

---

Приказ №315-ОД  
от «30» декабря 2022г.

**Положение об инклюзивном образовании  
детей с ограниченными возможностями  
здоровья и детей инвалидов в МОАУ  
«СОШ №69»**

## **I. Общие положения**

1.1. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, законом РФ от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.27 статья2, ч.4,5 ст.79, ч.3 ст.55).

1.2. Инклюзивный класс может быть организован посредством совместного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся не имеющих таких ограничений, в одном классе образовательной организации.

1.3. Под инклюзивным образованием в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения обучающимся с ограниченными возможностями условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для обучающихся, не имеющих таковых ограничений.

1.4. Цель создания инклюзивного класса – обеспечение доступа к качественному образованию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.5. По уровню включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс возможны следующие модели инклюзии:

- полная инклюзия, при которой обучающиеся с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении ассистента, либо тьютора) посещают классно-урочные занятия в очной форме совместно со сверстниками, не имеющими особенностей развития, обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП) в соответствии с учебным планом класса, в том числе, планом внеурочной деятельности. В этом случае коррекционная помощь детям с ОВЗ оказывается посредством организации индивидуальных и групповых занятий на основе заключения ПМПК города Оренбурга созданию специальных условий обучения;

программы коррекционной работы АООП, а также на основе дифференцированного подхода при организации образовательного процесса;

- частичная инклюзия - обучающиеся с ОВЗ обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе по индивидуальным учебным планам, совмещая совместное обучение по ряду учебных предметов (по отдельным видам организованной образовательной деятельности) с индивидуальными/групповыми занятиями по другим предметам

образовательных областей индивидуального учебного плана. Коррекционная помощь оказывается посредством организации групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с заключением ПМПК, программой коррекционной работы АООП. Обучающиеся с ОВЗ участвуют в занятиях и мероприятиях дополнительного образования, внеурочной деятельности, культурно-досуговых мероприятиях совместно с детьми, не имеющими отклонений в развитии, если это не препятствует совместному образовательному и воспитательному процессу и не противоречит рекомендациям психолого-педагогического консилиума гимназии;

- социальная инклюзия - при которой учащийся с ОВЗ обучается по индивидуальному учебному плану, преимущественно в индивидуальной форме, и включается в коллектив сверстников, не имеющих особенностей развития, на внеурочных культурно-досуговых мероприятиях {праздниках, экскурсиях, и т.д.}, на некоторых занятиях внеурочной деятельности в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума гимназии.

1.6. Выбор формы совместной урочной и внеурочной деятельности в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ осуществляется решением психолого-педагогического консилиума гимназии совместно с родителями/законными представителями, и зависит от степени выраженности особенностей физического и (или) психического развития, этапа готовности ребенка с ОВЗ к включению в среду типично развивающихся сверстников и фиксируется в индивидуальном учебном плане обучающегося с ОВЗ.

1.7. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования являются:

- создание адаптивной образовательной среды, учитывающей особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ;
- создание специальных образовательных условий;
- деятельность службы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающегося с ОВЗ и его семьи;
- повышение квалификации педагогических работников и администрации гимназии в области инклюзивного образования.

1.8. Система работы в инклюзивных классах должна быть направлена на решение следующих задач:

- создание единой образовательной среды для обучающихся, имеющих разные стартовые возможности;
- развитие потенциальных возможностей обучающихся с особенностями психофизического развития в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
- формирование жизненно значимого опыта и целенаправленное развитие у данной категории обучающихся когнитивных, речевых, моторных,

социальных способностей, позволяющих снизить зависимость ребенка от посторонней помощи и повысить социальную адаптацию;

- обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации обучающихся с особенностями развития на этапе школьного обучения;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования посредством взаимодействия диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, лечебно-профилактического, социально-трудового направлений деятельности;
- преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение обучающихся в успешную деятельность;
- охрана и укрепление физического, нервно-психического здоровья данной категории обучающихся;
- социально-трудовая адаптация и интеграция в общество школьников с особыми образовательными потребностями;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребенка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания;
- изменение общественного сознания по отношению к обучающимся с особыми образовательными потребностями.

## **II. Организация образовательного процесса**

2.1. При организации образовательной деятельности учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся с ОВЗ. Комплектование инклюзивных классов (групп) производится с учетом требований, установленных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи: количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются из расчета не более 3 обучающихся при получении образования совместно с другими обучающимися».

2.2. Обучение обучающихся с ОВЗ в инклюзивном классе осуществляется на основании адаптированной общеобразовательной программы (АООП),

разработанной образовательной организацией на основании ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО.

2.2.1. Прием обучающихся с ОВЗ в школу для обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП) осуществляется только с согласия их родителей (законных представителей), на основании заключения ПМПК, справки медицинской организации (лечебного учреждения).

2.3. Нормативные срок освоения АООП зависит от варианта образовательных программ, указанных в заключении ПМПК.

2.4. Обучение организуется как по специальным учебникам, так и общим, соответствующим ООПНОО, ООПООО МОАУ «СОШ №69».

2.5. Образовательный процесс обучающихся с ОВЗ сопровождают педагог-психолог, социальный педагог, ассистент (помощник) при необходимости.

2.6. Школьный психолого-медико-педагогический консилиум осуществляет организационно-методическое сопровождение и обеспечение образовательного процесса в инклюзивном классе.

2.7. В соответствии с ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на коррекционно-развивающую область учебного плана отводится не менее 5 часов в неделю в зависимости от образовательных потребностей ребенка.

2.8. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой формах.

2.9. Оценка знаний обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивных классах обучения осуществляется в соответствии с разделом «Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы (АОП) НОО ОВЗ, АОП ООО.

2.10. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют право на прохождение текущей, промежуточной аттестации освоения АОП НОО ОВЗ, АОПООО:

- увеличение времени на выполнение работы;
- возможность организации короткого перерыва;
- адаптивное проведение мероприятия с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- дополнительное прочтение инструкции к заданию, при необходимости, вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами.

2.11. Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются АООП, для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА).

2.12. При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

2.13. Адаптированная образовательная программа школы реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

2.14. Государственная итоговая аттестация выпускников, обучавшихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, проводится в соответствии с федеральным законодательством.

2.15. Лицам с ОВЗ, обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ об образовании установленного образца.

2.16. Лицам с ОВЗ, не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), выдается свидетельство об обучении.

### **III. Ведение документации**

1. В образовательной организации разработана и ведется следующая документация:

- адаптированная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ;
- план психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- расписание уроков, утвержденное приказом директора ОО;
- журнал учета проведенных занятий с ОВЗ уроков (занятий) педагогическими работниками и специалистами (при наличии);
- тетради обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, посещающих занятия узких специалистов (при наличии).

