

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МОАУ «СОШ № 69»
Протокол № 7 от 03.04.2025 г

УТВЕРЖДАЮ
приказ №94-ОД от 04.04.2025
Директор МОАУ «СОШ № 69»
_____ С.В. Журавлева

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОРЕНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 69»
ГОРОДА ОРЕНБУРГА

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МОАУ «СОШ № 69» ЗА 2024 ГОД
по состоянию на 31.12.2024**

Оренбург
2025

Оглавление

Введение	3
Раздел 1. Организационно- правовое обеспечение МОАУ «СОШ №69»	4
1.1. Общие сведения об образовательной организации	4
1.2. Нормативно –правовое обеспечение образовательной деятельности	4
Раздел 2. Структура образовательной организации и системы управления	5
2.1. Органы управления образовательной организацией	5
2.2. Система управления образовательной организацией	6
2.3. Оценка образовательной деятельности	8
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	17
Раздел 4. Организация образовательной деятельности	52
Раздел 5. Условия реализация образовательных программ	57
5.1. Кадровое обеспечение	57
5.2. Учебно – методическое и библиотечно-информационное обеспечение	75
5.3. Материально – техническое обеспечение	76
Раздел 6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	82
Раздел 7. Организация воспитательной работы в 2024 году	86
Раздел 8. Анализ показателей деятельности МОАУ «СОШ №69»	108
Заключение	

Введение

Самообследование МОАУ «СОШ № 69» г. Оренбурга проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462», и приказом МОАУ «СОШ № 69» от 23.01.2025 г. № 19-ОД «О проведении процедуры самообследования МОАУ «СОШ № 69» за 2023 год». Отчет о самообследовании подготовлен администрацией и комиссией по проведению самообследования МОАУ «СОШ № 69» и отражает состояние дел в школе и результаты ее деятельности за 2024 год.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, информирование родителей (законных представителей), обучающихся, учителей, представителей общественности, органов управления образованием, научной общественности, средств массовой информации об основных результатах и проблемах жизни школы. Отчет призван способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), местной общественностью, бизнес-сообществом.

Самообследование проводится организацией ежегодно и на основании анализа результатов деятельности решает задачи:

Планирования деятельности организации на предстоящий год.

Корректировки стратегических планов развития. Информация, представленная в отчете, является достоверной, отражает реальное состояние развития образовательной организации и построена на основе результатов мониторинга образовательной деятельности.

Раздел 1. Организационно - правовое обеспечение МОАУ «СОШ №69»

1.1 Общие сведения об общеобразовательной организации.

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 69» города Оренбурга
Директор общеобразовательной организации	Журавлева Светлана Викторовна
Юридический адрес	460052, город Оренбург, улица Просторная 14/1
Телефон, факс	8(3532)43-09-69 8(3532)43-43-61
Адрес электронной почты	69@orenschool.ru
Адрес сайта	https://sh69-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi
Учредитель	Управление образования администрации города Оренбурга

1.2. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Лицензия на образовательную деятельность	ЛО35-01246-56/00207351 от 07.05.2015 г. бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	A007-01248-56/01181153 от 31.05.2012 г. бессрочная
Устав ОО	Утвержден распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 22.05.2023 г. № 338.
Программа развития	Программа развития «Школа нового времени» от 28.11.2024, приказ № 242-ОД, протокол № 3 педагогического совета от 05.11.2024 на период 01.12.2025-30.11.2029
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	- «Правила приема на обучение по образовательным программам начального основного, основного общего и среднего общего образования» - «Режим занятий обучающихся» - «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и

	<p>промежуточной аттестации обучающихся»</p> <p>- «Порядок и основания перевода и отчисления обучающихся» -</p> <p>«Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и родителями несовершеннолетних обучающихся» и др.</p> <p>- « Положение о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ МОАУ «СОШ №69»»</p>
--	--

Раздел 2. Структура образовательной организации и система управления

2.1. Органы управления общеобразовательной организацией

Управление общеобразовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом общеобразовательной организации является его руководитель (директор), который назначается на должность в соответствии с п. 2 ч.1 ст. 51 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Учредителем общеобразовательной организацией, в соответствии с требованиями трудового законодательства. Права и обязанности директора МОАУ «СОШ № 69» определены его должностной инструкцией, разработанной и утвержденной Учредителем. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью общеобразовательной организации.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание трудового коллектива Учреждения, Педагогический совет, Наблюдательный совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении:

- создается совет обучающихся, общешкольный родительский комитет (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся,
- действует профессиональный союз работников Учреждения.

2.2 Система управления общеобразовательной организацией

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий пед.стаж;	Стаж административной работы
Директор	Журавлева Светлана Викторовна	Высшее педагогическое, учитель истории и обществознания, педагогический стаж 30 лет	9 лет
Заместитель директора по ВР	Чурилова Ольга Васильевна	Высшее педагогическое, учитель математики, педагогический стаж 33года	28 лет
Заместитель директора АХР	Чекрыжова Людмила Александровна	Высшее юридическое образование	26 лет
Заместитель директора по УВР	Рябцова Юлия Александровна	Высшее педагогическое Образование, учитель биологии, педагогический стаж 9 лет	7лет

Заместитель директора по УВР	Япиева Анастасия Владимировна	Высшее педагогическое Образование, учитель математики педагогический стаж 15 лет	3 года
Заместитель директора по УВР	Кулигина Светлана Павловна	Высшее педагогическое Образование, учитель географии, педагогический стаж 6 лет	3 года
Заместитель директора по УВР	Кучеренко Дилера Мунировна	Высшее педагогическое Образование, учитель биологии и социальный педагог, педагогический стаж 20 лет	13 лет

Таким образом, анализ представленных рабочей группой за прошедший период материалов позволяет сделать объективные выводы о структуре управления школой:

- организация управления МОАУ «СОШ № 69», локальные акты, приказы и другая нормативная и организационно-распорядительная документация школы соответствуют требованиям действующего законодательства РФ и Устава ОО и реализуют принцип коллегиальности, зрелость и эффективность органов общественного управления, внешние связи организации, инновационную деятельность,

- сформированная структура управления позволяет реализовывать образовательные программы всех заявленных уровней образования. Руководство МОАУ «СОШ № 69» осуществляется в соответствии с законодательством РФ.

Анализ организационно — педагогической деятельности администрации показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется план работы школы, разработаны циклограммы деятельности,

- тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение уставных целей и задач, так и развитие организации в инновационном режиме; повестка и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается. Протоколы подписаны председателем, секретарем.

Образовательная организация внедрила алгоритмы действий персонала, работников ЧОП и обучающихся при угрозе совершения преступления в свои программы обучения и инструктажи по антитеррористическим мерам. Также, указанные меры отражены в антикризисном плане действий в ЧС. В сентябре 2024 года Школа успешно прошла контроль внедрения алгоритмов реагирования в свою деятельность, проводимый Управлением образования г. Оренбурга.

2.3. Оценка образовательной деятельности

В соответствии со статьей 17 п. 2, 3, 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ обучение в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 69» осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися. Обучение осуществляется в очной форме в одну смену.

Обучение в Образовательной организации осуществляется на русском языке. Основной формой организации обучения является классно-урочная система. Образовательная деятельность в МОАУ «СОШ № 69» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (далее - ФГОС НОО); Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287; Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее - ФГОС СОО); санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП2.4.3648-20); санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21), основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Сведения об образовательных программах

С 01.09.2024 года школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО, СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023 года. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2024 – 2025 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. Все основные общеобразовательные программы начального, общего и среднего образования утверждены Протоколом педагогического совета от 29.08.2024 года № 1, приказом МОАУ «СОШ № 69» от 31.08.2023 № 158 – ОД.

В соответствии с приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 г. № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающихся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования», в соответствии с приказом Министерства Просвещения от 19.03.2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения Российской Федерации образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», приказ МОАУ «СОШ № 69» от 31.08.2024 № 136 – ОД.

При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» - для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины» - для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Наименование образовательной программы	Уровень образования	Нормативный срок освоения
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	Начальное общее образование	4 года
Основная образовательная программа основного	Основное общее образование	5 лет

общего образования		
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	Среднее общее образование	2 года

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Цель образовательной программы – создание условий для освоения содержания образования, соответствующего требованиям государственных стандартов.

Основным проектируемым результатом освоения образовательной программы школы является достижение выпускниками социальной зрелости, необходимой для дальнейшего самоопределения и самореализации в образовательной, трудовой, общественной и культурной сферах деятельности

Задачи образовательной программы:

- формирование конкурентоспособной личности, то есть способной к профессиональной самореализации в условиях развивающейся рыночной экономики;
 - формирование умений ставить перед собой цели и достигать их, принимать решение;
 - развитие прогностических и аналитических способностей, способность к самоанализу и самоконтролю;
 - формирование культуры мыслительной деятельности, культуры умственного труда, овладение базовыми видами мышления;
 - формирование желания и умения учиться;
 - быть готовым подбирать ресурсы обучения под новые задачи, которые ставит жизнь;
 - позитивное отношение к гуманистическим ценностям;
 - формирование умений быстро и эффективно налаживать контакты с людьми разных культур;
 - способность терпимо относиться к альтернативному стилю мышления, сочетать коллективное и индивидуальное начало;
 - стремление к рационально-этическому осмыслению социальных проблем; активная жизненная позиция, установка на инициативную деятельность;
 - умение принимать совместные согласованные решения на основе диалога и компромисса, ответственность за принятые решения.
- Специфика учебного плана определяется целями и задачами реализуемых в образовательном учреждении образовательных программ. Образовательные программы соответствуют миссии, целям и виду образовательного учреждения. Обновили рабочие программы по литературе, географии и физической культуре. В программе по литературе скорректирован список обязательных произведений. В программе по физической культуре включили новые модули. Включили в ООП рабочие программы учебных предметов «Труд(технология)» и «ОБЗР».

Скорректировали учебные планы – добавили предметы «Труд(технология)» и «ОБЗР», предметную область «Основы безопасности и защиты Родины».

Также с 1 сентября 2024 года приступили к реализации федеральных рабочих программ по труду(технологии) на уровне НОО и ООО. С 1 сентября 2024 года приступили к реализации федеральных рабочих программ по ОБЗР на уровне ООО и СОО.

Учебный план начального общего образования.

Учебный план начального общего образования соответствует ФГОС НОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года №569 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план начального общего образования направлен на:

- реализацию ведущих принципов ФГОС: принципов преемственности и развития, которые предполагают переход от обязательного минимума содержания образования к достижению индивидуального максимума результатов;
- создание условий для эффективной реализации и освоения основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития и самоопределения всех обучающихся;
- повышение качества образования обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального образования, становление их гражданской идентичности, как основы развития гражданского общества;
- сохранение и развитие культурного разнообразия, овладение духовными ценностями многонационального народа Российской Федерации;
- обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных организаций;
- удовлетворение образовательных запросов, обучающихся и их родителей

Учебный план начального общего образования состоит из двух частей – обязательной (инвариантной) части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы, и учебное время, отводимое на их изучение по классам. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей, обучающихся и может

быть использована на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. По усмотрению МОАУ «СОШ №69» из части, формируемой участниками образовательных отношений количество часов определено на: расширение тем предмета «Литературное чтение» для учащихся 1,2,3 класса с целью повышения читательской грамотности младших школьников, развитие интереса к чтению, культуры восприятия художественного текста, воспитание нравственности, любви к родному краю и Родине. Добавленные часы взяты из курса «Литературное чтение на родном языке» и отражены в тематическом планировании рабочей программы по «Литературному чтению».

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- «Разговоры о важном»;

- «Моё Оренбуржье»;

- «Функциональная грамотность», через такие формы, как проектная деятельность, онлайн экскурсии, секции, «круглые столы», конференции, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

В соответствии с требованиями ФГОС основной целью промежуточной аттестации в основной школе является определение качества и уровня сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы начального общего образования, соотнесение этого уровня с требованиями федерального образовательного стандарта, а также оценка индивидуального прогресса в основных сферах развития личности ребенка. На уровне начального общего образования промежуточная аттестация обучающихся проводится после освоения учебных программ соответствующего класса и является обязательной. Промежуточная аттестация проводится в учебное время.

Промежуточная аттестация—процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 69».

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования составляет 4 года.

Учебный план основного общего образования

Учебный план основного общего образования реализует основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286», фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

При формировании учебного плана учитывались следующие задачи:

- обеспечение базового образовательного пространства;
- соблюдение принципа преемственности между уровнями обучения;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм обучения школьников.

Учебные занятия для учащихся 5-8 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе, для учащихся 9 классов по 6-ти дневной учебной неделе, все обучающиеся учатся в первую смену, начало занятий в 8:00.

Учебный план основного общего образования состоит из двух частей – обязательной (инвариантной) части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы, и учебное время, отводимое на их изучение по классам. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

В Муниципальном общеобразовательном автономном учреждении " Средняя общеобразовательная школа № 69" из части, формируемой участниками образовательных отношений количество часов определено на:

- учебный предмет **«Математика»** в 5 классах в объеме 1 час в неделю (общий недельный объем предмета 6 часов), с целью более подробного изучения геометрического курса математики;

- учебный предмет **«Информатика»** в 6 классах в объеме 1 час в неделю, с целью пред профильные подготовки для будущих классов технологического профиля, а также для развития обще учебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации;

- углубление предмета **«Биология»** в 7 классах в объеме 1 час в неделю (общий недельный объем предмета 2 часа), с целью более подробного изучения многообразия царства растений, в том числе и Оренбургского края;

- углубление предмета **«Геометрия»** в 9 классах в объеме 1 час в неделю (общий недельный объем предмета 3 часа), с целью более подробного изучения курса «Тригонометрия» в разделе геометрия;

- углубление предмета **«История»** в 9 классах в объеме 1 час в неделю (общий недельный объем предмета 3 часа), с целью подробного изучения курса «Введение в новейшую историю России» в рамках предмета история;

- углубление предмета **«Физическая культура»** в 5,7,8 классах в объеме 1 час в неделю (общий недельный объем предмета 3 часа), с целью более подробного изучения модуля «Спортивные игры»;

- расширение предмета технология за счет введения учебного курса **«Компьютерная графика. Черчение»** в 8,9 классах в объеме 1 час в неделю, с целью формирование у учащихся технического мышления, пространственных представлений, а также способностей к познанию техники с помощью графических изображений.

Внеурочная деятельность осуществляется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Во внеурочной деятельности реализуется оптимизационная модель с учетом запроса и интересов учащихся и их родителей (законных представителей). Учебные планы включают в себя учебные дисциплины, позволяющие заложить фундамент знаний, умений и навыков, учащихся по предметам, обеспечить уровень, соответствующий федеральному государственному образовательному стандарту.

Внеурочная деятельность в 5-9 классах организуется по следующим направлениям:

- «Разговоры о важном»;
- «Россия – мои горизонты»
- «Функциональная грамотность»;

Внеурочная деятельность в 9 классах организуется по следующим направлениям:

- «Разговоры о важном»;
- «Россия – мои горизонты».

В соответствии с требованиями ФГОС основной целью промежуточной аттестации в основной школе является определение качества и уровня сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы основного общего образования, соотнесение этого уровня с требованиями федерального образовательного стандарта, а также оценка индивидуального прогресса в основных сферах развития личности ребенка. На уровне основного общего образования промежуточная аттестация обучающихся проводится после освоения учебных программ соответствующего класса и является обязательной. Промежуточная аттестация проводится в учебное время.

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Учебный план среднего общего образования

Учебный план среднего общего образования реализует основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

При формировании учебного плана учитывались следующие задачи:

- обеспечение базового образовательного пространства;
- соблюдение принципа преемственности между уровнями обучения;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм обучения школьников.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе, учебные занятия проходят в первую смену, начиная с 8:00.

Учебный план по запросу учащихся и их родителей (законных представителей) был сформирован для одного социально-экономического 10 профильного класса (углубленные предметы математика, обществознание) и продолжили обучение 11 классы по профилям технологический (профильные предметы: математика, физика, информатика) и социально – экономический (профильные предметы: математика, обществознание).

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальном общеобразовательном автономном учреждении " Средняя общеобразовательная школа № 69" из части, формируемой участниками образовательных отношений количество часов в классе технологического профиля определено на:

- расширение предмета « Основы безопасности и защиты Родины» в 10 классе за счёт добавления курса «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи/Элементы начальной военной подготовки» с целью ознакомления учащихся с порядком оказания первой медицинской помощи, с порядком действий во время

призыва и прохождения военной службы в вооруженных силах страны и подготовки к прохождению ежегодных военных сборов;

- расширение предмета «Физическая культура» в 11 «а» классе, с целью подготовки учащихся к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне».

- углубление предмета «Геометрия», с целью более подробного рассмотрения методов решения задач на построение по разделу «Построение сечений многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара, методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости»;

- углубление предмета «Физика», с целью более углубленного рассмотрения таких тем, как: «Баллистическое движение», «Применение первого закона термодинамики к изопроцессам»;

- расширение предмета «История» с целью более углубленного формирования у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Внеурочная деятельность в 10-11 классах организуется по следующим направлениям:

- «Разговоры о важном»;

- «Россия – мои горизонты»

- «Моё Оренбуржье».

В соответствии с требованиями ФГОС основной целью промежуточной аттестации в основной школе является определение качества и уровня сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы основного общего образования, соотнесение этого уровня с требованиями федерального образовательного стандарта, а также оценка индивидуального прогресса в основных сферах развития личности ребенка. На уровне основного общего образования промежуточная аттестация обучающихся проводится после освоения учебных программ соответствующего класса и является обязательной. Промежуточная аттестация проводится в учебное время.

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за полугодие осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 69"».

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2года.

Основные направления деятельности на период 2024 календарного года.

1. Продолжить ведение мониторинга выдачи часов учителями по предметам учебного плана, реализацию графика контрольных, лабораторных, практических, творческих работ.

2. Продолжить работу по контролю прохождения программного материала каждым обучающимся школы (через индивидуальные образовательные маршруты).

3. Осуществлять своевременную полноценную замену учителей, ушедших на больничный лист, сессию, аттестационные курсы.

4. Вводить в практику собеседование с учителями, по предметам которых наблюдается расхождение в часах, предусмотренных программой и количеством выданных часов.

5. В период введения карантина использовать различные формы получения учащимися образования (электронную форму обучения, индивидуальные дистанционные занятия, индивидуальные (внеурочные) занятия, работа консультативных пунктов), с целью недопустимости пробелов в знаниях.

6. При составлении тематического планирования учитывать праздничные календарные дни, оставляя резервные уроки для ликвидации отставания.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Основные приоритеты деятельности Стратегия и тактика развития образовательной системы МОАУ «СОШ № 69», закреплённая в образовательной программе, определяется в соответствии с основными приоритетами и перспективами модернизации российского образования, программой развития муниципальной системы образования города Оренбурга и основывается на целях и задачах, обозначенных в Концепции Федеральных государственных образовательных стандартов:

МОАУ «СОШ № 69» полностью обеспечивает выполнение муниципального заказа на оказание качественных образовательных услуг.

МОАУ «СОШ № 69» обеспечивает условия для осуществления образовательного процесса в рамках ФООП начального общего образования в 1-4 классах, основного общего образования в 5-9 классах, среднего общего образования в 10-11 классах.

МОАУ «СОШ № 69» обеспечивает устойчивое развитие школьной инфраструктуры, кадровых и материально-технических условий.

МОАУ «СОШ № 69» участвует во внедрении и реализации моделей сетевого взаимодействия при организации внеурочной деятельности обучающихся, а также при реализации здоровьесберегающего подхода в своём функционировании.

МОАУ «СОШ № 69» постоянно расширяет сферы социальных контактов и укрепляет партнерские взаимоотношения и связи с педагогической общественностью города, региона, представителями других образовательных организаций федерального округа.

МОАУ «СОШ № 69» обеспечивает своё эффективное функционирование и развитие, обладает высоким уровнем ответственности за конечные результаты

образовательной деятельности, создает современные условия и способствует получению качественного образования каждым обучающимся.

Деятельность МОАУ «СОШ № 69» в 2024 году осуществлялась в соответствии с Программой развития на 2021 – 2025 годы, годовым планом работы и была направлена на решение проблемы школы – «Реализация современных педагогических технологий как средство повышения качества образования», методической проблемы школы «Развитие профессиональной компетентности педагога в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО» и реализацию поставленных задач:

1. Обеспечение реализации прав ребенка на получение общего образования на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

2. Работа со слабоуспевающими и обучающимися «группы риска», направленная на повышение результативности их образовательной деятельности.

3. Продолжение работы по совершенствованию профессиональных компетенций учителей для реализации ФООП.

4. Обеспечение охраны здоровья, обеспечение санитарно - гигиенического режима.

В целях повышения качества образовательного процесса и образовательных результатов внутренняя оценка качества образования в 2024 году осуществлялась в школе по следующим составляющим системы оценки качества образования:

- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качество реализации образовательной деятельности (содержания);
- качество результатов освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 30.12.2024

Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	846	98
в том числе:		
- на уровне начального общего образования	331	38
- на уровне основного общего образования	450	52
- на уровне среднего общего образования	65	8
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	846	98
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0	0
- получающих общее образование в заочной форме	0	0
- получающих общее образование в форме семейного образования	8	0,009
в том числе дети-инвалиды	9	0,01
Всего классов	0	0
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	0	0

- реализующих образовательные программы профильного обучения	2	0
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0	0

В школе практически исключены пропуски уроков без уважительной причины. Этому способствует большая профилактическая работа администрации школы, классных руководителей, социального педагога. В случае нарушения учащимися учебной дисциплины принимаются все меры для их устранения (работают классные родительские комитеты, аппаратные совещания при директоре, Совет по профилактике правонарушений).

Численность детей, обучающихся в школе, остаётся стабильной.

Администрация школы планирует сохранить данные показатели и в 2025 году.

Анализ статистики образования за три года по основным показателям

Показатели	Учебный год		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1. Число обучающихся на конец года	961	871	868
оставлены на повторное обучение	0	0	0
получили задание на осень	7	9	11
успевают по всем предметам	100	100	99,9
2. Число аттестованных обучающихся	961	871	868
окончили учебный год с отличной успеваемостью	64	69	77
окончили учебный год без троек	465	408	412
окончили школу с золотой медалью,	2	5	5
с серебряной медалью	-	-	-
получили аттестат особого образца	8	7	7

Из таблицы видно, что количество успевающих на «4 и 5» увеличилось по сравнению с 2023 годом на 1% при уменьшении контингента на 3 человека. Уровень успеваемости остался на прежнем уровне по сравнению с 2023 годом.

По сравнению с результатами предыдущего года количество отличников увеличилось на 8 человек, увеличилось количество хорошистов на 31 человек.

В течение нескольких последних лет в школе наблюдается снижение качества успеваемости, прежде всего в среднем звене. Этот вопрос поднимался на совещаниях каждую четверть, обсуждая итоги. Снижение качества успеваемости наблюдается во всем образовании, и не только в России. Одним из критериев обеспечивающим качество обучения является учебная мотивация учащихся. О путях повышения учебной мотивации педагогический коллектив обсуждался на педагогических

советах. Педагогом-психологом составлен план на год по вопросу повышения мотивации среди обучающихся 5-9 классов.

Если процесс формирования учебных мотивов развивается спонтанно, а не произвольно, уровень учебных мотивов снижается. Поэтому проблема учебной мотивации считается одной из центральных в педагогике и педагогической психологии. Актуальна для всех участников учебно - воспитательного процесса: учащихся, родителей и учителей.

Задача школы в создании оптимальной образовательной среды, мотивирующей учащегося на учебную деятельность и активизирующей труд учителя. Повышение учебной мотивации – это учить детей так, чтобы им захотелось учиться. Для этого учителям необходимо увеличить количество разнообразной деятельности на уроке и во внеурочное время, учитывая возрастные особенности учащихся.

Динамика успеваемости и качества знаний в начальной школе (%)

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Успеваемость	100	100	100
Качество	55,2	62,3	69

Динамика успеваемости и качества знаний в 5-9 классах (%)

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Успеваемость	99	100	100
Качество	44,8	34	42

Динамика успеваемости и качества знаний в 10-11 классах (%)

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Успеваемость	99	100	100
Качество	42,6	55,8	76,4

Результативность ВПР

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом министерства образования Оренбургской области от 19.02.2024 № 01-21/198 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году», распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 20.02.2024 № 93 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях города Оренбурга в 2024 году», в целях совершенствования единой системы оценки качества образования, обеспечения мониторинга качества образования обучающихся 4-8, 11 классов учащиеся 4,5, 6, 7, 8, 11 классов написали всероссийские проверочные работы. Результаты представлены в таблицах ниже:

4 класс Русский язык. Качественная оценка результатов ВПР.

класс	всего	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп-ти	% качест-ва
4А	26	9	7	10	0	100	62
4Б	25	7	11	6	1	99,96	72
4В	23	3	12	8	0	100	60
Итого	77	19	30	24	1	99,98	65

По данным видно, что успеваемость составила 99,98%, процент качества составил 65%, не справились с работой 1 обучающийся, включен в группу «риска».

4 класс Математика. Качественная оценка результатов ВПР.

класс	всего	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп-ти	% качест-ва
4А	26	4	15	7	0	100	73
4Б	24	6	15	2	1	99,95	87,5
4В	23	5	10	8	0	100	65
Итого	73	15	40	17	1	99,98	75,2

Данные таблицы показывают, что по математике успеваемость составила 99,98%, качество 75,2%, не справились с работой 2 обучающихся.

4 класс Окружающий мир. Качественная оценка результатов ВПР.

класс	всего	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп-ти	% качест-ва
4А	25	8	12	5	0	100	80
4Б	24	6	15	2	1	99,95	87,5
4В	23	9	7	7	0	100	69,5
Итого	72	23	34	14	1	100	79

Анализируя данные таблицы, успеваемость составила 100%, качество 79%, с работой не справился один обучающийся. С учетом показателей 2023 года

параллель 4-х классов показала более низкие результаты по сравнению с прошлым годом: по русскому языку качество 65 было 80, по математике 75,2 было 82,1, по окружающему миру 79 было 81. 1 обучающийся написал на неудовлетворительный результат. Задания, вызвавшие трудности добавились с 1 по 5, ориентированные на географический и графические умения.

5 класс. Русский язык. Качественная оценка результатов ВПР.

класс	всего	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп-ти	% качест-ва
5А	24	5	11	8	0	10	66,6
5Б	21	4	10	7	0	100	66,6
5В	26	1	4	19	2	99,92	19
Итого	71	1	25	33	2	99,97	49,3

По итогам проведенной работы, результаты следующие: успеваемость 99,97%, качество 49,3%, не справились с работой 4 человека. Качество обучения снизилось на 0,05%, при этом двое показали неудовлетворительные отметки.

5 класс. Математика. Качественная оценка результатов ВПР.

класс	всего	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп-ти	% качест-ва
5А	29	7	13	6	1	99,96	74
5Б	29	3	12	10	2	99,92	55,5
5В	27	3	10	11	3	99,88	48
Итого	81	13	35	27	6	99,92	60

Анализируя данные по итогам проведенной работы успеваемость составила 99,92%, качество 60%, не справились с работой 6 человек. Затруднения вызвали задания 5,6,7,9,10.

5 класс. История. Качественная оценка результатов ВПР.

класс	всего	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп-ти	% качест-ва
5А	24	13	10	1	0	100	96

5Б	25	6	9	10	0	100	60
5В	23	5	9	9	0	100	61
Итого	72	24	28	21	0	100	72

По данным таблицы результаты по истории показали следующие числовые значения: успеваемость 100%, качество 72%, все обучающиеся справились с работой.

5 класс. Биология. Качественная оценка результатов ВПР.

класс	всего	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп-ти	% качест-ва
5А	25	6	8	11	0	100	56
5Б	27	3	17	7	0	100	69
5В	25	0	6	19	0	100	24
Итого	77	9	31	37	0	100	50

Данные таблицы показывают следующие показатели работы: успеваемость 100%, качество 50%, с работой справились все обучающиеся

6 класс. Русский язык. Качественная оценка результатов ВПР.

класс	всего	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп-ти	% качест-ва
6А	27	8	8	11	0	100	60
6Б	27	2	11	14	0	100	48
6В	28	6	13	5	4	99,85	68
6к	19	0	3	10	5	99,73	16
Итого	88	18	32	29	9	99,89	48

По данным видно, что успеваемость составила 99,89, что лучше по сравнению с прошлым годом 0,08%, процент качества составил 48%, не справились с работой 9 обучающихся.

6 класс. Математика. Качественная оценка результатов ВПР.

класс	всего	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп-ти	% качест-ва
6А	27	6	8	12	1	99,96	52
6Б	22	0	9	13	2	99,92	50
6к	19	0	1	12	2	99,92	6
6в	28	0	9	13	2	99,92	38
Итого		7	28	46	7	99,93	37

По данным видно, что успеваемость составила 99,93%, процент качества составил 37, что ниже по сравнению с прошлым годом на 3,12%, не справились с работой 7 обучающихся.

6 класс. Обществознание. Качественная оценка результатов ВПР.

класс	всего	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп-ти	% качеств-а
6Б	24	2	14	8	0	100	66,6
6В	23	6	8	9	0	100	61
Итого	47	8	2	17	0	100	64
6А	25	5	10	10	0	100	60
6К	17	0	4	12	1	99,94	22
Итого	42	5	14	22	1	99,97	41

По обществознанию показатели составили следующие данные: успеваемость 99,97%, качество 41, не справившихся с работой 2 человека.

6 класс. География. Качественная оценка результатов ВПР.

класс	всего	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп-ти	% качества
6Б	26	9	8	9	0	100	65
6В	23	10	9	4	0	100	83
Итого	49	19	17	13	0	100	74

По географии показатели составили: успеваемость 100, по сравнению с прошлым годом неудовлетворительные результаты отсутствуют, что и повлияло на качественную картину успеваемости, качество 74, снизилось на 13.3%, что качественно подтверждено снижением отметок «5» и «4» по сравнению с прошлым годом.

6 класс. Биология. Качественная оценка результатов ВПР.

класс	всего	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп-ти	% качества
6А	26	4	15	7	0	100	73
6К	17	0	3	14	0	100	18
Итого	43	4	18	21	0	100	51

По биологии показатели составили: успеваемость 100, по сравнению с прошлым годом неудовлетворительные результаты отсутствуют, что и повлияло на качественную картину успеваемости, качество 51.

Русский язык. 7 класс. Качественная оценка результатов ВПР

класс	всего	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп-ти	% качества
7А	25	2	13	10	0	100	88
7Б	29	1	10	18	0	100	64
7В	28	0	11	17	0	100	67
7К	11	0	1	10	0	100	50
Итого	93	3	35	55	0	100	67

По итогам организованной работы успеваемость составила: 100%, качество 67%.

Математика. 7 класс. Качественная оценка результатов ВПР

класс	всего	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп-ти	% качества
7А	27	4	14	7	2	92	69
7Б	27	1	9	16	1	99,96	37
7В	28	1	10	15	2	99,92	39
7К	11	0	0	9	2	99,81	0
Итого	93	6	33	47	7	97,92	36

По итогам организованной работы успеваемость составила: 97,92%, что ниже на 2 %, качество 36%, не справились с работой 7 человек.

Биология. 7 класс. Качественная оценка результатов ВПР

класс	всего	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп-ти	% качества
7Б	26	7	12	6	1	99,96	73
7В	27	5	10	12	0	100	55
Итого	53	12	22	18	1	99,98	64

По итогам организованной работы успеваемость составила: 99,98%, качество 64%, не справились с работой 1 человек.

Обществознание. 7 класс. Качественная оценка результатов ВПР

класс	всего	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп-ти	% качества
7В	26	10	9	7	0	100	73
Итого	26	10	9	7	0	100	73

По итогам организованной работы успеваемость составила: 100% качество 73%, не справились с работой 0 человек.

История. 7 класс. Качественная оценка результатов ВПР

класс	всего	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп-ти	% качества
7Б	25	10	9	7	0	100	73
7К	13	1	3	9	0	100	31
Итого	38	11	12	16	0	100	52

Данные таблицы показывают, что при 100% успеваемости обучающиеся продемонстрировали 61% качества, не справились с работой 1 человек.

География. 7 класс. Качественная оценка результатов ВПР

класс	всего	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп-ти	% качества
-------	-------	-----	-----	-----	-----	----------	------------

7А	26	14	4	8	0	100	69
Итого	26	14	4	8	0	100	69

Результаты по географии составили: 100% успеваемость, 69% качество, не справившихся с работой нет.

Русский язык. 8 класс. Качественная оценка результатов ВПР

класс	всего	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп-ти	% качества
8А	29	9	9	8	3	99,89	62
8Б	23	2	11	10	0	100	56
8В	24	4	11	8	1	99,95	62
Итого	76	15	31	26	4	99,94	60

По данным видно, что успеваемость составила 99,94%, что выше на 0,03 %, процент качества составил 50,2%, что ниже на 9,8 %, по сравнению с прошлым годом, не справились с работой 4 обучающихся, что на два человека меньше.

Математика. 8 класс. Качественная оценка результатов ВПР

класс	всего	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп-ти	% качества
8А	27	0	12	15	1	88	42
8Б	21	3	12	4	0	96	19
8В	24	1	20	3	0	43	13
Итого	72	4	44	23	1	76	33

По данным видно, что успеваемость составила 76%, процент качества составил 33%, что на 3 % больше, чем в прошлом году, не справились с работой 1 обучающийся, в прошлом году 5 человек не справилось.

Биология. 8 класс. Качественная оценка результатов ВПР

класс	всего	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп-ти	% качества
8А	29	4	18	7	0	100	76

Итого	29	4	18	7	0	100	76
-------	----	---	----	---	---	-----	----

Результаты следующие: успеваемость 100%, качество 76%, не справившихся с работой обучающихся нет.

История. 8 класс. Качественная оценка результатов ВПР

класс	всего	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп-ти	% качества
8Б	21	6	6	10	2	99,91	50
Итого	21	6	6	10	2	99,91	50

Результаты следующие: успеваемость 99,91%, качество 50%, не справившихся с работой обучающихся составило 2 человека.

Обществознание. 8 класс. Качественная оценка результатов ВПР

класс	всего	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп-ти	% качества
8В	23	5	9	7	0	100	67
Итого	23	5	9	7	0	100	67

Результаты следующие: успеваемость 100%, что выше 0,09%, качество 67%, что больше по сравнению с прошлым годом на 17%, не справившихся с работой обучающихся нет.

Химия. 8 класс. Качественная оценка результатов ВПР

класс	всего	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп-ти	% качества
8В	24	1	6	15	1	96	30
Итого	24	1	6	15	1	96	30

Результаты следующие: успеваемость 96%, что ниже на 4%, качество 30%, что меньше по сравнению с прошлым годом на 1%, не справившихся с работой обучающихся один человек.

Физика. 8 класс. Качественная оценка результатов ВПР

класс	всего	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп-ти	% качества
8Б	27	3	6	10	1	99,95	19
Итого	27	3	6	10	1	99,95	19

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Физика» показал средний уровень освоения предметных результатов по изучаемому предмету. По результатам работы успеваемость составила 99,95%, качество 19%, не справившихся с работой один человек.

Биология. 11 класс. Качественная оценка результатов ВПР

класс	всего	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп-ти	% качества
11А	17	4	4	6	0	100	57
11Б	14	4	5	2	0	100	82
Итого	31	8	9	8	0	100	70

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Биология» составил успеваемость 100%, качество 70%, не справившихся с работой нет, что ниже на 16%, по сравнению с прошлым годом.

История. 11 класс. Качественная оценка результатов ВПР

класс	всего	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп-ти	% качества
11А	17	3	9	5	0	100	71
11Б	14	3	9	2	0	100	86
Итого	31	6	18	7	0	100	78,5

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «История» составил успеваемость 100%, качество 78,5%, не справившихся с работой нет.

География. 11 класс. Качественная оценка результатов ВПР

класс	всего	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп-ти	% качества
11А	17	4	10	0	0	100	100
11Б	14	8	5	1	0	100	93
Итого	31	12	15	1	0	100	96

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «География» составила: успеваемость 100%, качество 96%, что больше на 5 %, по сравнению с прошлым годом, не справившихся с работой нет.

Химия. 11 класс. Качественная оценка результатов ВПР

класс	всего	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп-ти	% качества
11А	17	2	5	7	0	100	50
11Б	14	3	6	4	0	100	69
Итого	31	5	11	11	0	100	59

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Химия» составил: успеваемость 100%, качество 59%, что ниже на 17%, не справившихся с работой нет.

Физика. 11 класс. Качественная оценка результатов ВПР

класс	всего	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп-ти	% качества
11А	17	3	5	6	0	100	57
11Б	14	3	4	6	0	100	55
Итого	31	6	9	12	0	100	55,5

Анализ результатов ВПР показал успеваемость - 100%, качество 55,5%, что больше на 15,5%, по сравнению с прошлым годом, не справившихся с работой нет.

Вывод: большинство обучающихся демонстрируют средний уровень овладения учебными действиями по исследуемым учебным предметам, необходимо

четкая формулировка затруднений и определения приоритетных задач для повышения качества образования по предметам, а также определения образовательных траекторий для ликвидации пробелов обучающихся по заданиям, вызвавшим затруднения. Реестры затруднений определены учителями-предметниками и взяты за основу предметно-содержательного анализа и планирования работы школы по повышению качества образования, проанализированы формы с данными результатами мониторинга по всем учебным предметам, подлежащим анализу, организована работа по изучению нормативных материалов учителями-предметниками. Актуализированы задачи на следующий учебный год:

- провести поэлементный анализ решаемости заданий диагностической работы с выделением типичных ошибок;
- результаты поэлементного анализа проанализировать на заседаниях школьных методических объединений учителей-предметников, рассмотреть на административном совещании результаты ВПР, усилить персональный контроль за деятельностью педагогов по повышению грамотности обучающихся;
- проводить изучение системы работы учителей, обучающиеся которых продемонстрировали как высокие, так и низкие результаты по данным мониторинга;
- организовать работу внутри ШМО с учителями-предметниками по экспертизе реестра затруднений с целью определения уровня подготовки обучающихся в целом по школе;
- продолжить работу по совершенствованию методик преподавания с учётом анализа результатов мониторингов различного уровня.

Результаты ОГЭ 2023-2024

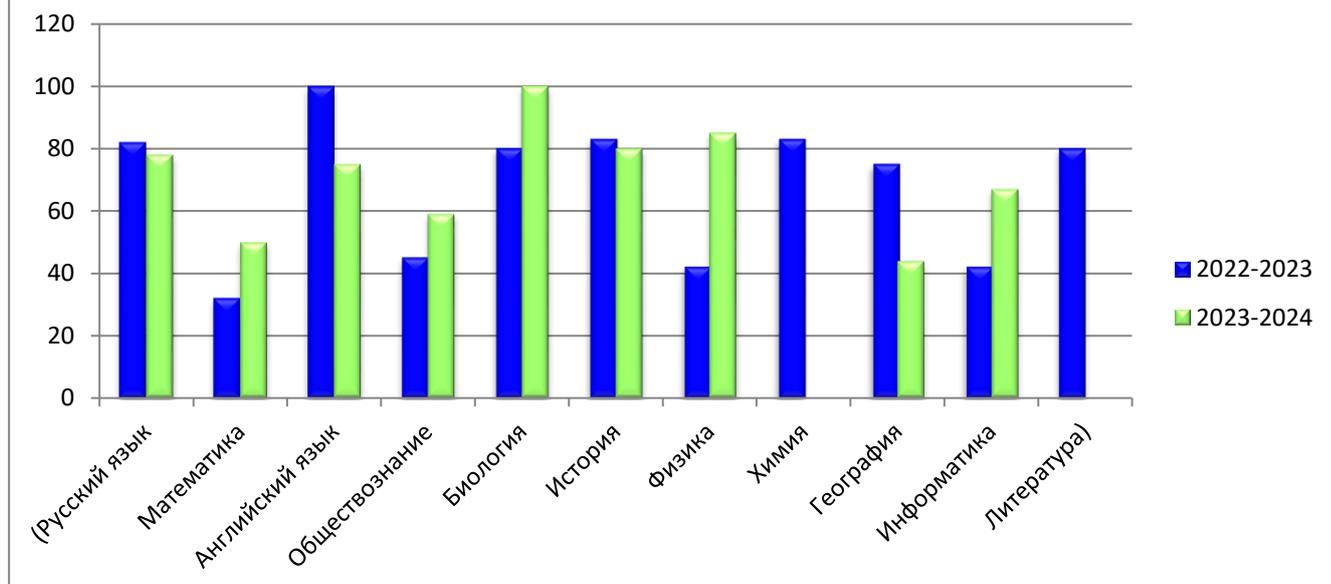
До итоговой аттестации по программам основного общего образования были допущены все обучающиеся 9 класса в количестве 90 чел. 82 выпускника сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике, а также 2 предмета по выбору в форме ОГЭ, 8 человек по состоянию здоровья и заключениям ПМПК проходили ГИА в форме ГВЭ только по двум обязательным предметам «русский язык», «математика».

В ходе аттестации получены результаты:

2022-2023 учебный год 138 выпускников 2023-2024 учебный год 90 выпускников	Учебный год	Сдавали	%	Получили оценки				% успеваемости	% качества
				5	4	3	2		
Русский язык	2022-2023	129	93	38	68	23	0	99	82
	2023-2024	82	91	20	44	18	0	100	78
Математика	2022-2023	129	93	4	37	88	0	95	32
	2023-2024	82	91	6	35	37	4	95	50
Английский язык	2022-2023	8	6	3	5	0	0	100	100

	2023-2024	8	9	2	4	2	0	100	75
Обществознание	2022-2023	103	75	7	39	57	0	91	45
	2023-2024	59	66	9	26	22	2	97	59
Биология	2022-2023	5	4	2	2	1	0	100	80
	2023-2024	5	6	3	2	0	0	100	100
История	2022-2023	6	4	3	2	1	0	100	83
	2023-2024	5	6	0	4	1	0	100	80
Физика	2022-2023	26	19	0	11	15	0	100	42
	2023-2024	13	14	1	10	2	0	100	85
Химия	2022-2023	6	4	3	2	1	0	100	83
	2023-2024	0							
География	2022-2023	70	51	22	47	1	0	99	75
	2023-2024	41	46	1	17	15	8	80	44
Информатика	2022-2023	29	21	3	9	17	0	93	42
	2023-2024	33	36	6	16	11	0	100	67
Литература	2022-2023	5	4	3	1	1	0	100	80
	2023-2024	0							

Сравнение качества ГИА



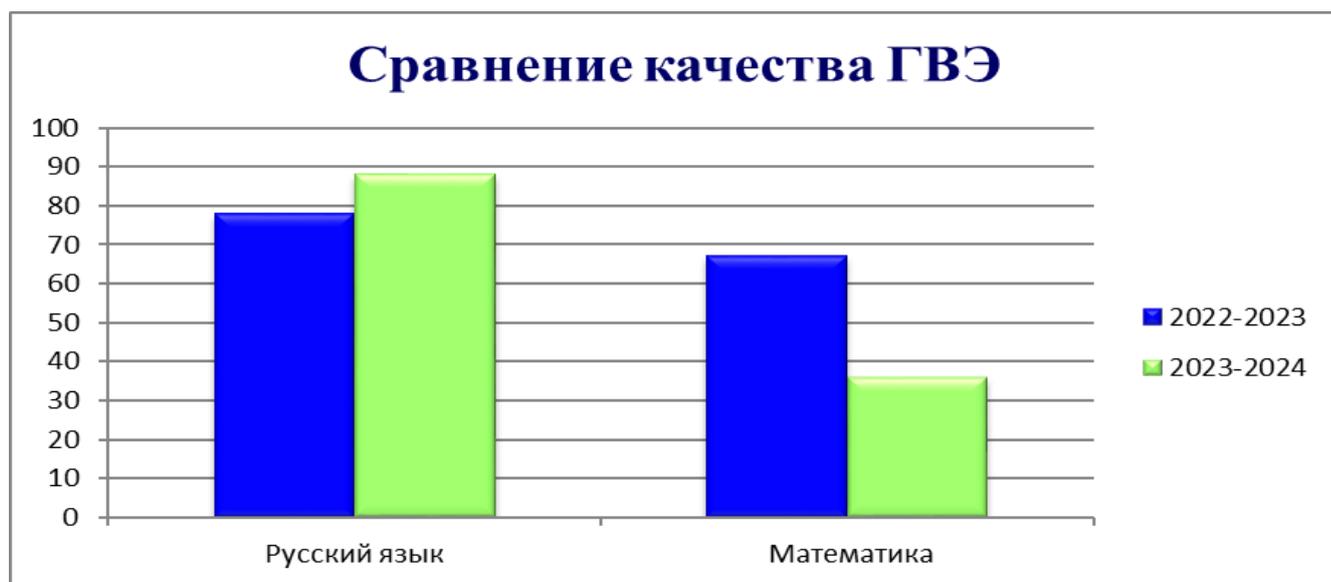
Качество ОГЭ по русскому языку понизилось на 4 % по сравнению с ГИА-2023, по математике повысилось на 18%.

ГИА по предметам по выбору для выпускников 9 кл. показала следующие результаты. По предмету география не все учащиеся справились с экзаменационными заданиями, в результате в основной период 8 учащихся получили оценку «2», по предмету обществознания 2 выпускников получили оценку «2», предмет математика 4 выпускника. В резервные дни 25.06.2024 года по географии, 26.06.2024 по обществознанию и 27.06.2024 по математике выпускники, получившие в основной период ГИА в форме ОГЭ неудовлетворительный результат, успешно пересдали предметы.

Предметы с высокими показателями качества обученности: физика (85%), английский язык (75%), история (80%), биология (100%). Предметы с низкими показателями качества обученности: география (44%), обществознание (59%). Наибольшей популярностью среди предметов по выбору у выпускников стал предмет «обществознание» (66% выпускников остановили свой выбор на этом предмете), предметы «биология» и «история» стали наименее популярными среди предметов по выбору (6%).

Итоги ГВЭ отражены в таблице:

2022-2023 учебный год 138 выпускников 2023-2024 учебный год 90 выпускников	Учебный год	Сдавали	%	Получили оценки				% успеваемости	% качества
				ГВЭ	5	4	3		
Русский язык	2022-2023	9	7	2	5	2	0	100	78
	2023-2024	8	9	6	1	1	0	100	88
Математика	2022-2023	9	7	2	4	3	0	100	67
	2023-2024	8	9	1	2	5	0	100	36



Анализ результатов ГВЭ по обязательным предметам показывает повышение показателя качества обученности по русскому языку на 10% по сравнению с итогами 2023 года, а по предмету математика понижение на 31%, также в сравнении с 2022-2023 учебным годом.

Информация о результатах ГИА у учащихся, получивших аттестат особого образца (с отличием).

Фамилия	Количество баллов по математике	Количество баллов по русскому языку	Количество баллов по предмету по выбору (указать)		Количество баллов по предмету по выбору (указать)	
			предмет	баллы	предмет	баллы
Выпускник 1	20	33	обществознание	35	английский язык	57
Выпускник 2	18	31	физика	23	информатика	13
Выпускник 3	22	32	физика	27	английский язык	68
Выпускник 4	18	29	обществознание	32	английский язык	54
Выпускник 5	28	29	информатика	19	физика	42
Выпускник 6	20	28	обществознание	37	биология	46
Выпускник 7	24	29	информатика	17	физика	32

Выводы:

1. Обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9 классах в соответствии с нормативными документами ГИА-2024;
2. Все выпускники 9-х классов успешно сдали ГИА в форме ОГЭ И ГВЭ;
3. В итогах ОГЭ 2024 года отмечена положительная динамика по основному предмету – математика повышение качества на 18% по сравнению с 2022-2023 учебным годом, предметы по выбору в своем большинстве показывают повышение качества, за исключением предмета географии, также снижение качества наблюдается по русскому языку на 4% по сравнению с предыдущем годом.

Результаты ЕГЭ 2023-2024

В течение 2023-2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка к ГИА в форме ЕГЭ. Был разработан и успешно реализован план подготовки школы к ЕГЭ в соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, который был рассмотрен на совещании при ЗД по УВР и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, психологическая служба также составили планы работы по подготовке учащихся к ГИА в форме ЕГЭ.

В течение учебного года все вопросы подготовки к ЕГЭ выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя-предметники принимали участие в семинарах и вебинарах различных уровней.

В начале 2023-2024 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, групповых и индивидуальных занятиях. Проведен ряд тренировочных процедур по русскому языку и математике в форме и по материалам ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА в форме ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех тренировочных процедур, были рассмотрены типичные ошибки обучающихся, разработаны планы мероприятий, в т.ч. индивидуальные образовательные маршруты по устранению образовательных пробелов.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ЕГЭ на уроках, групповых и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ЕГЭ, избежать типичных ошибок.

До итоговой аттестации по программам среднего общего образования были допущены все обучающиеся 11 класса в количестве 32 человек. Выпускники сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике (профильного или базового уровней) в форме ЕГЭ, необходимых для получения аттестата о среднем общем образовании. Для сдачи экзаменов по выбору выпускники определили литературу (1 чел.), химию (3 чел.), историю (6 чел.), физику (6 чел.), обществознание (14 чел.), биологию (4 чел.), английский язык (5 чел.), информатику и ИКТ (7чел.). В данном учебном году одним из самых востребованных предметов обучающимися определился предмет «обществознание». В этом году из предметов по выбору вышел предмет «география».

Необходимые усилия со стороны педагогических коллективов, управления образования позволили достичь определенных результатов:

№	Предмет	Сдавали	% сдававших	Средний балл		
				школа	город	разница
1	Русский язык	30	100%	76 (+3)		
		32	100%	66 (-10)	74	-8
2	Математика (профиль)	25	83%	62 (+4)		
		16	50%	67 (+5)	71	-3
3	Математика (база)	5	17%	4		
		16	50%	4	4,5	-0,5
4	Обществознание	7	23%	65 (-4)		
		13	41%	61 (-4)	66	-5
5	Английский язык	1	3%	83(+11)		
		5	16%	61(-22)		

6	Литература	1	3%	77 (+14)		
		1	3%	60(-17)	61	-1
7	Биология	1	3%	54 (-2)		
		4	13%	64(+10)		
8	Химия	0	0%			
		3	9%	71	75	-4
9	Физика	12	40%	55 (-7)		
		6	19%	75(+20)	73	3
10	История	0	0%			
		6	19%	71		
11	Информатика и ИКТ	10	33%	66(+8)		
		7	22%	66 (0)	69	-3

Максимальный балл по математике профильного уровня – 90 (1 чел.), что на 6 баллов ниже прошлого года, минимальный – 46, что на 19 баллов выше результата прошлого года. Выше 68 баллов – 10 выпускников, это на 3 человека выше прошлого года.

Максимальный балл по русскому языку – 91 (1 чел.), что на 9 балла меньше прошлого года, минимальный – 40, что на 6 балла ниже результата прошлого года. Высокие баллы (выше 80) набрали 7 человек, на том же уровне по сравнению с прошлым годом.

Литературу сдавал 1 обучающихся. Максимальный балл – 60, что на 17 баллов ниже прошлого года, минимальный – 32.

Историю сдавали 6 обучающихся, максимальный балл – 91, минимальный – 47.

Обществознание сдавали 14 обучающихся. Максимальный балл – 88 (2 чел.), что на 7 баллов выше прошлого года, не достигли минимальных баллов 4 выпускника.

Информатику сдавали 7 обучающихся. Максимальный балл – 78, что на 17 баллов ниже прошлого года, минимальный – 43, что на 3 балла выше прошлого года.

Физику сдавали 6 учащихся. Максимальный балл - 90, что на 5 баллов ниже прошлого года, минимальный – 56, что на 14 выше прошлогоднего результата.

Биологию сдавали 4 обучающихся. Максимальный балл – 79, что на 25 баллов выше прошлого года, минимальный – 40.

Химию сдавали 3 обучающихся. Максимальный балл – 95, минимальный – 55, в прошлом году предмет химия не сдавался.

Английский язык сдавал 5 обучающийся. Максимальный балл – 80, что на 3 баллов ниже прошлого года, минимальный балл 51.

Таким образом:

- Количество учащихся, набравших 90-100 баллов по предметам – 4, что на 7 учащегося меньше результатов прошлого года (в 2023-11).

- Количество учащихся, получивших аттестат особого образца – 5, на том же уровне что и в 2023 году.

Следует подчеркнуть, что результаты экзамена по выбору, не могут отражать особенности подготовки всех выпускников. Полученные результаты были прогнозируемы. Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное

отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям. Однако, итоги ЕГЭ могут дать информацию о том, что по предмету обществознанию необходимо скорректировать подготовку выпускников как со стороны учителя, так и со стороны администрации.

Информация о результатах ЕГЭ учащихся, получивших медаль «За особые успехи в учении».

ФИО	Предмет	Количество баллов
Выпускник 1	Русский язык	81
	Математика базовый уровень	5
	Английский язык	75
	История	87
	Обществознание	75
Выпускник 2	Русский язык	91
	Математика профильный уровень	76
	Биология	66
Выпускник 3	Русский язык	86
	Математика профильный уровень	90
	Информатика	85
Выпускник 4	Русский язык	73
	Математика профильный уровень	74
	Английский язык	48
	Обществознание	72
Выпускник 5	Русский язык	70
	Математика профильный уровень	88
	Физика	90

Выводы: по итогу выпускной компании из 32 выпускников 11 классов 5 учащихся подтвердили медали 1 степени(золотые), 1 выпускник в основной период сдачи ЕГЭ поменял выбор математики профильной на математику базовый уровень и успешно справился со сдачей экзамена. Воспользовались правом пересдать экзамен, согласно приказу Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12 апреля 2024 №243/802 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04 апреля 2023 №233/552», 3 выпускника, тем самым повысили свой балл по выбранному предмету.

Руководителям ШМО:

- разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года;
- итоги результатов ГИА обсудить на заседании школьного методического объединения учителей;
- развивать систему подготовки и организации государственной итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ и ОГЭ через повышение

информационной компетенции участников образовательного процесса, используя современные информационные технологии.

Учителям математики 9 и 11 классов:

- регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.);

- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;

- на основе содержательного анализа итогов ГИА выделить проблемные темы для организации повторения по математике в 2024-2025 учебном году на дополнительных занятиях;

- с учащимися, испытывающими затруднения при изучении предмета, в первую очередь, закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;

- с высокомотивированными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности;

- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

Учителям русского языка 9 и 11 классов:

- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;

- на основе содержательного анализа итогов ГИА выделить проблемные темы для организации повторения по русскому языку в 2024-2025 учебном году на дополнительных занятиях;

- с учащимися, испытывающими затруднения при изучении предмета, в первую очередь, закреплять достигнутые успехи; определить индивидуальную траекторию для каждого ученика;

- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки;

- практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;

- реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося;

- формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.);

- орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике;

- систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала, продолжить работу по индивидуальным образовательным маршрутам по подготовке к итоговому сочинению (изложению) и ЕГЭ по русскому языку. Срок: постоянно.

-осуществлять планомерную работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся. Продолжить обучение написанию сочинений разных жанров развивающего, исследовательского характера на уроках русского языка и литературы. На уроках литературы систематически работать с текстовой информацией с целью формирования коммуникативной компетентности обучающихся: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и осознавать оригинальность авторской содержательно-концептуальной позиции, заявленной в тексте. Срок: постоянно.

- расширить работу по анализу текста; наряду с правописными и грамматическими заданиями постоянно предусматривать вопросы на понимание содержания текста, авторской позиции, языковых средств связи, средств языковой выразительности; ввести в постоянную практику работы с текстом формирование корректного и аргументированного личного мнения учащихся о проблемах, поставленных автором, а также умения чувствовать подтекст. Срок: постоянно.

- совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности индивидуального и дифференцированного обучения для организации процесса обучения. Срок: постоянно

Учителям-предметникам:

- определить целевые установки:

обучающиеся с низким уровнем подготовки,

обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс на уровне среднего общего образования или в вуз,

обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные классы или в вуз,

уровень знаний и проблемные зоны выпускников,

выработать стратегию подготовки к экзаменам;

- провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);

- применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися;

- своевременно знакомиться с демоверсиями ЕГЭ и ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;

- информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование

и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;

- учителям органично включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ и ОГЭ, в текущие контрольные работы;

- систематически и адекватно оценивать в течение всего учебного года знания, умения и навыки

учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;

- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;

- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”.

Классным руководителям:

- своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ОГЭ и ЕГЭ;

- содействовать в организации контроля за посещаемостью дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ;

- осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к государственной итоговой аттестации;

- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к государственной итоговой аттестации.

Администрации МОАУ «СОШ № 69»:

- рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной

итоговой аттестации в начале 2024-2025 учебного года.

- на заседаниях педагогического и методического советов обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов;

- поставить на контроль учащихся 9 и 11 классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях;

- результаты государственной итоговой аттестации 2023-2024 учебного года довести до сведения родителей (законных представителей) учащихся 9-х и 11-х классов на родительском собрании в сентябре 2024-2025 учебного года;

- проводить мониторинг успеваемости и качества знаний на уровне ООО и СОО, в том числе по всем общеобразовательным предметам: обязательным и сдаваемым по выбору учащихся;

- работать над повышением компетенции педагогов при подготовке обучающихся к ГИА при использовании современных информационных средств обучения и подготовки обучающихся;

- усилить контроль за продуктивной работой, ориентированной на качественный конечный результат по подготовке к ГИА. Срок: постоянно.

- усилить внутришкольный контроль за работой по индивидуальным образовательным маршрутам с выпускниками с низкой мотивацией и выпускниками, способными к достижению максимального результата на ЕГЭ. Срок: постоянно.

- организовать методическую поддержку учителей предметников в подготовке высокомотивированных выпускников. Срок: постоянно.

Сведения о выпускниках

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	107	121	138	90
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение:	30/28%	30/25%	42/30%	23/26%
- в данной ОО				
- в другой ОО	0	0	0	0
- в учреждениях СПО	77	91	92	67
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	42	30	30	32
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	2	2	5	5
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	38	27	29	31
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	5	1	1	1
Кол-во выпускников, поступивших на работу	0	2	0	0

Кол-во выпускников, находящихся в армии	0	0	0	0
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	0	0	0	0

Процент выпускников 9-х классов, продолживших обучение в данной ОО, понизился на 4% по сравнению с прошлым учебным годом. Количество выпускников 11 классов, поступивших в ВУЗы, повысился с 96% в 2023 до 97% в 2024г. Выпускники школы продолжают образование не только в оренбургских ВУЗах, но и ВУЗах России (Москва, Екатеринбург, Санкт-Петербург, Самара, Уфа).

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников

Всероссийская олимпиада школьников в МОАУ «СОШ № 69» была проведена на основе следующих нормативно-правовых документах:

- Приказ Минпросвещения России от 27.11.2020г. № 678 (ред. от 14.20.2022) «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»;
- Приказ Министерства образования Оренбургской области от 18.08.2023 г. № 01-21/1352 «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году»;
- Приказ Министерства образования Оренбургской области от 18.08.2023 г. № 01-21/1347 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году»;
- Распоряжение Управления образования Администрации города Оренбурга от 05.09.2023 г. № 564 «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году»;
- Распоряжение Управления образования Администрации города Оренбурга от 05.09.2023 г. № 565 «Об организации и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году»;
- Приказ школы МОАУ «СОШ № 69» от 06.09.2023 г. № 164-ОД «Об организации проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 4 – 11 классов в 2024 – 2025 учебном году»:

1) в онлайн-формате по шести предметам, в следующие сроки:

- 26.09.2024 – астрономия;
- 03.10.2024 – физика;
- 10.10.2024 – биология (5 – 6 классы);
- 11.10.2024 – биология (7 – 11 классы);
- 14.10.2024 – химия;
- 17.10.2024 – математика (4 – 6 классы);
- 18.10.2024 – математика (7 – 11 классы);
- 24.10.2024 – информатика.

2) в очной форме, в следующие сроки:

30.09.2024 – технология, основы безопасности и защита Родины;
 02.10.2024 – английский язык, география;
 08.10.2024 – история, русский язык;
 15.10.2024 – право;
 22.10.2024 – обществознание;
 25.10.2024 – литература, физическая культура.

1. Школьный этап проведен организованно в соответствии с положением о Всероссийской олимпиаде, графиком; создано школьное жюри, определены кабинеты, ответственные.

2. Результаты были подведены в установленные сроки, протоколы сданы в течение 7 календарных дней, выгружены на школьный сайт.

3. В 2024 году приняли участие 477 человек (56 % от общего числа обучающихся) по сравнению с предыдущим годом на 59 человек меньше на 4%. Победителями и призёрами стали 54 человека (с учётом результатов онлайн участников) - 19,4 % от числа всех обучающихся школы, это больше на 6,4%, чем в 2023-2024 учебном году.

4. Стоит отметить что в этом году количество участников в олимпиаде по праву, информатике и ИКТ, астрономии увеличилось в отличии от 2023года. Но к сожалению так и не нашлось участников по экономике, немецкому языку, экологии. Наибольшую активность проявили обучающиеся по следующим предметам: русский язык, математика, физика, ОБЖ, биология, история, обществознание.

5. Несмотря на то, что количество участников во Всероссийской олимпиаде школьников снизилось, качество повысилось на 12,7 %.

4 классы

Предмет	Количество участников (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призеров (чел.)
Математика	15	1	1
Русский язык	11	1	1
ВСЕГО	26	2	2

Результативность муниципального этапа ВСОШ:

4	Предмет	Муниципальный этап				
		фактическое количество участников	количество победителей	количество призеров	количество победителей и призеров	% от общего количества участников
1.	Астрономия	1	0	0	0	0%
2.	Физическая культура	3	0	0	0	0%
3.	Право	3	0	0	0	0%

4.	Английский язык	2	0	0	0	0%
5.	Биология	4	0	1	1	2,8%
6.	Математика	1	0	0	0	0%
7.	Русский язык	4	0	0	0	0%
8.	Труд (Технология)	3	0	2	2	5,6%
9.	ОБЗР	2	0	1	1	2,8%
10.	Физика	3	0	0	0	0%
11.	География	3	0	0	0	2,8%
12.	Обществознание	3	0	1	1	2,
13.	История	4	0	0	0	0%
14.	Литература	2	0	1	1	2,8%
15.	Информатика	2	0	0	0	0%
16.	Химия	2	0	0	0	0%
	Итого	42	0	6	6	14,29%

Количество победителей и призёров муниципального этапа ВСОШ в 2024 году увеличилось на 9% в сравнении с 2023 годом.

Предметы	Школьный этап				
	количество участников	количество победителей	количество призеров	количество победителей и призеров	в % от общего количества участников
Английский язык	11	2	0	2	18%
Астрономия	7	0	1	1	1%
Биология	40	2	2	4	10%
География	20	3	1	4	20%
Информатика	21	1	2	3	5%
История	42	3	2	5	11%
Искусство (МХК)	0	0	0	0	0%
Литература	23	3	2	5	21%
Немецкий язык	0	0	0	0	0%
ОБЗР	23	2	0	2	8%
Обществознание	83	3	2	5	6%
Право	19	0	3	3	15%
Труд (технология)	20	1	4	5	25%
Физика	58	2	2	4	6%
Физическая культура	9	2	2	4	44%
Французский язык	0	0	0	0	0%
Химия	44	0	5	5	11%
Экология	0	0	0	0	0%
Экономика	0	0	0	0	0%
Русский язык	53	2	3	5	9%
Математика	27	0	1	1	4%
(Σ) Общее количество участников по всем олимпиадам (ВСЕГО)	479	25	30	55	11,48%
Фактическое количество	477	23	29	54	11,18%

Результативность регионального этапа ВСОШ:

Предмет	Муниципальный этап				
	фактическое количество участников	количество победителей	количество призеров	количество победителей и призеров	в % от общего количества участников
Биология	1	0	0	0	0%
Технология	1	0	1	1	1%
ОБЗР	1	0	1	0	1%
Обществознание	1	0	0	0	0%

Количество победителей и призеров регионального этапа ВСОШ в 2024 году уменьшилось на 1% в сравнении с 2023 годом.

В 2024 учебном году была продолжена работа по реализации школьной программы «Одаренные дети». Цели и задачи на этот год были поставлены, исходя из проблем прошлого года.

Цель – поиск и поддержка талантливых детей в школе, создание образовательной среды, способствующей успешности ученика.

Задачи:

- вывести на новый уровень работу учителей, которая связана с учебно-исследовательской деятельностью;
- отследить участие детей в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников;
- проводить занятия с одаренными детьми в системе;
- организовать индивидуальную работу с одаренными детьми;
- учителям – предметникам – выявлять и поддерживать способных учащихся по своим предметам;
- педагогу – психологу – провести диагностику с целью выявления одаренности учащихся.

В школе выстроена система мероприятий, направленная на выявление и поддержку одаренных детей. Для работы с интеллектуально одаренными детьми проводятся дистанционные олимпиады по русскому языку, математике, истории, школьный этап Всероссийской олимпиады школьников для учащихся 4-11 классов. Дети принимают участие в интеллектуальных конкурсах: «Интеллектуальный марафон. Математическая карусель» и т.д. Участники конференций, победители и призеры различных конкурсов, отличники учёбы, активные участники школьной жизни получают сертификаты, грамоты, благодарности.

Олимпиадное движение

Основными целями и задачами олимпиадного движения школьников являются

- развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;

- выявление и поощрение одарённых школьников и творчески работающих учителей;
- создание необходимых условий для поддержки одарённых детей;
- пропаганда научных знаний;
- определение участников заключительного этапа олимпиады.

Конференции, конкурсы, олимпиады
Оренбургская областная олимпиада школьников 5-8 классов в 2024 году

ФИО участника	Уровень	результат
Ученик 1	муниципальный	Призёр по предмету информатика
Ученик 2	муниципальный	Призёр по предмету история
Ученик 3	муниципальный	Призёр по предмету ОБЗР

Очные олимпиады			
<i>Название мероприятия</i>	<i>Уровень</i>	<i>Результат</i>	<i>Сроки</i>
Муниципальный уровень			
Третья областная олимпиада по истории Оренбургского края «История России через историю региона: Оренбургский край», посвященная празднованию 280 – летия Оренбургской губернии и 90-летия Оренбургской области»	Муниципальный	Сертификат участника – 7 шт.	01.03.2024г.
Городской интеллектуальный марафон – конкурс «Математическая карусель»	Муниципальный	Диплом II степени – 4 шт. Диплом III степени – 14 шт.	Октябрь, 2024
IX городской творческий конкурс	Муниципальный	Диплом I степени – 3 шт. Диплом II степени – 1 шт.	Ноябрь, 2024
Региональный уровень			
Всероссийская олимпиада школьников 2023 - 2024	Региональный	Грамота призёра – 2 шт.	Январь – февраль 2024 г.
«Антарктический диктант» в рамках Московской Молодежной Антарктической Экспедиции 2024 года	Региональный	Сертификат – 11 шт.	Сентябрь, 2024

Международный уровень				
Акция «Единый фенологический день 15 августа» географического общества	Всероссийский	Благодарность – 1 шт.	15.08.2024	
Диктант здоровья	Всероссийский	Сертификат – 12 шт.	Сентябрь, 2024	
Акция «Единый фенологический день 15 сентября» географического общества	Всероссийский	Благодарность – 1 шт.	15.09.2024	
Всероссийская акция «Цифровой диктант 2024»	Всероссийский	Сертификат – 34 шт.	Октябрь, 2024	
Всероссийский уровень				
Всероссийская олимпиада «Ближе к Дальнему»	Всероссийский	Сертификат участника – 2 шт.	Январь 2024г.	
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математика	Всероссийский	Диплом победителя – 6 шт. Сертификат участника – 6 шт.	Февраль 2024г.	
Всероссийская познавательная онлайн – викторина «Я и моя семья»	Всероссийский	Диплом участника – 1 шт.	15.02.2024г.	
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии	Всероссийский	Похвальная грамота – 1 шт.	Март 2024г.	
Всероссийская познавательная онлайн – викторина «Охраняю природу»	Всероссийский	Диплом участника – 1 шт.	28.03.2024г.	
Всероссийская познавательная онлайн – викторина «Космос вокруг»	Всероссийский	Диплом участника – 1 шт.	04.04.2024г.	
Всероссийская образовательная акция «Урок цифры» по теме «Мессенджеры»	Всероссийский	Сертификат участника – 1 шт.	Апрель, 2024г.	
Всероссийская образовательная акция «Урок цифры» по теме «Технологии тестирования»	Всероссийский	Сертификат участника – 1 шт.	Апрель 2024г.	
Всероссийская образовательная акция «Урок цифры» по теме «Облачные технологии: в поисках снежного барса»	Всероссийский	Сертификат участника – 3 шт.	Апрель 2024г.	
Всероссийская образовательная акция «Урок цифры» по теме «Кибербезопасность будущего»	Всероссийский	Сертификат участника – 14 шт.	Апрель 2024г.	

Работа школьного научного общества «Наш дом - Земля» в 2024 учебном году

В 2024 году ШНО «Наш Дом-Земля» работает над проблемой формирования профильных планов учащихся в условиях дифференциации учебно-воспитательного процесса.

Развитие творческих способностей школьников, проводимой учителями-краеведами, сложно переоценить, ведь, пожалуй, краеведение единственная из всех наук, которая позволяет комплексно рассматривать природные, социальные и экономические процессы современного мира на региональном и локальном уровнях, а краеведческая, поисково-исследовательская деятельность, в свою очередь, даёт возможность увидеть во всей полноте богатство родной земли, развить творческие способности детей и, возможно, сформировать профессиональную направленность для выбора профессии в жизни. Хорошо известно, что в современных условиях нельзя трактовать обучение только как формирование у ученика определённой системы знаний, умений, навыков. Современные условия ставят задачу организовывать обучение таким образом, чтобы оно максимально обеспечивало умственное развитие школьника. Поэтому речь идёт не просто об обучении, а о развивающем обучении, обучении, связанном с интенсивным умственным развитием, с формированием способностей к самообучению, самообразованию через формирование и развитие интеллекта у школьников.

Таким образом, современный учитель должен быть не только источником информации, но и обязан стараться развивать способности учащихся по использованию этой информации; он должен развивать у своих учеников умение думать, размышлять, сопоставлять, анализировать:

Цель школьного научного общества на 2024 год: развитие личности учащихся, повышение их интеллектуального уровня, адаптация к экономическим реформам, активизация их мировоззренческого становления.

Задачи ШНО на 2024год:

1. Повышение уровня общеобразовательной подготовки;
2. Организация научно-исследовательской деятельности по секциям;
3. Подготовка к поступлению в ВУЗы города.
4. Выявление и развитие одаренных детей.
5. Формирование эстетических, технических и др. творческих навыков.
6. Повышение общего культурного уровня учащихся.
7. Экологическое воспитание.
8. Развитие умственных способностей.
9. Знакомство с современной картиной мира.
10. Историко-патриотическое воспитание.
- 11.Расширение возможностей учащихся в использовании компьютеров и
- 12.знаний по информатике.
13. Адаптация к условиям рыночной экономики.

Организация творческого досуга школьников

В соответствии с современными требованиями каждый школьный предмет и особенно история; литература; география; биология своими целями и задачами образования должен способствовать формированию функционально грамотной личности, т.е. человека, который сможет активно пользоваться своими знаниями, постоянно учиться и осваивать новые знания всю жизнь. Область краеведческого значения комплекса. Она интегрирует исторические биологические, географические,

экологические, социальные, политические и другие науки, и именно поэтому краеведение сегодня не имеет четко очерченных границ. Для выполнения этой цели содержание целесообразно строить с позицией единства всех наук в логике взаимодействия взаимообусловленности земного и человеческого начал нашей планеты.

Для творчески работающего учителя самый главный судья и даже ученик – он сам. Педагог должен не только знать свой предмет, но и ориентироваться в межпредметных сферах, тогда он сможет дать те универсальные знания, которые не затеряются в потоке мелких фактов, деталей.

Итоги:

2024	<i>Класс</i>	<i>Направление</i>	<i>Финал-Место</i>
01/02-30/03	1)-10а	Туризм и краеведение	2 место За заочный тур-75б
	2)-10б	Геоэкология и природопользование	За заочный тур-50 б
	3)10а	Этнографическая география	3 место Заочныйтур-75б
	4)-9а	Геоэкология и природопользование	Заочный тур-50б
	5)-кл	Историческая география	сертификат за интересную информацию 75 б заочный тур

2-30 марта 2024г. -очный этап

<i>30 марта</i>	<i>класс</i>	<i>Направление</i>	<i>Место</i>
	1)-10а	Туризм и краеведение	2 место
	2)10а	Этнографическая география	3 место
	3)-кл	Историческая география	сертификат

3)-о проведении XXXII муниципального этапа конкурса исследовательских краеведческих работ туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество» посвящённого

280-летию Оренбургской губернии и 90-летию Оренбургской области

29/03 -2024год

2023-24г.	1)-10а	1 место Победитель	Секция «Туризм и краеведение»
15 декабря.	2)-10б	2 место Победитель	История детского движения
	3)-10а	1 место Победитель	Родословие
21 декабря	4)-10б	3 место	Летопись родного края
	5)-10б	2 место Призер	Экскурсоводы -краеведы
	6)-10а	1 место Победитель	Топонимика
	7)-5а	1 место Победитель	Юные исследователи
	8)+-10а	3 место Призер	Юные геологи
	9_ -9а	2 место призер	Природное наследие
	10)-11а	2 место призер	В.О..война
	11	2 место призер	Дети и война

	12	2 место призер	Школьные мухеи
	13	3 место призер	Литературное краеведение
	14	1 место Победитель	Этнография
	15	3 место призер	Культурное наследие

4-проведении I областного конкурса проектных и исследовательских работ «Я-Оренбуржец!», посвященного 90-летию Оренбургской области и 280-летию Оренбургской губернии.

17/05/2024г заявлено на конкурс -124 работы

30-19 мая 2024г	1)-7a	3 место	НАПРАВЛЕНИЕ: «Я- Оренбуржец и этим горжусь!»
	2)-10б	Участие	НАПРАВЛЕНИЕ: «Земляки»
	3)-10a	участие	НАПРАВЛЕНИЕ: «Многонациональное Оренбуржье »
	4)-10б	участие	НАПРАВЛЕНИЕ: «Историческое прошлое Оренбуржья»
	5)-10б	участие	НАПРАВЛЕНИЕ: «Моя семья»

№	Мероприятия	Уровень	Результат
1	23/09 /24 г. VIII-ая Региональная молодежная олимпиада «Рычков и его время»	Область	Победитель в заочном этапе
2	25/09/24 Областной конкурс творческих работ «Бассейну Урала чистые берега и добрососедство» по возрастным группам	Область	Победитель 1 место и подарки от депутата Законодательного собрания О.Н.Хромушиной
3	22/10/24г Всероссийский Антарктический диктант в рамках молодежной Антарктической экспедиции под руководством Матвея Шпаро	Россия	18 сертификатов участника

4	Всероссийский географический диктант 19/11/24г	Россия	6 сертификатов
5	Большой Этнографический диктант 01/11/24г-по 08/11/24	Россия	20 сертификатов
6	Олимпиада по географии	Школьный этап	Результативность от 35% до 74%
7	Городская олимпиада по географии ОГПУ 05/12/24	Муниципальная	3 диплома за участие

2- VIII Городской конкурс-«Моя бабушка –Золотое сердце” -2024год

26/11/2024г	1)-10а	Участие	видеоролик
	2)- ба	1 место	Родословная семьи
	3-2а	участие	Видеоролик-Семейные традиции
	4-ба	1 место	Видеоролик –Моя семья

Раздел 4. Организация образовательной деятельности. Режим работы ОО

Начало занятий		
1 смена	8.00ч.	
2 смена	13.30	
продолжительность урока	40 мин	
продолжительность перемен (минимальная)	10	
продолжительность перемен (максимальная)	20	
Продолжительность учебной недели		
1-8 класс	5-ти дневная	
9-11 классы	6-тидневная	
Количество учебных недель		
1 класс	33 недели	
2 -3класс	34 недели	
5-11	34 недели	
Сменность занятий		
1 смена	1-11 класс	
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	6

Среднее общее образование	6	7
---------------------------	---	---

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	21										
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, ч		26	26	26	32	33	35	36	36	37	37

Требования к объему домашних заданий

Образовательная организация скорректировала учебную нагрузку обучающихся исходя из методических рекомендаций Роспотребнадзора и ИСРО: обучающимся начальной школы, а также 5–6-х классов не задаются домашние задания на выходные дни. В каникулярное время обучающиеся читают литературу из перечня для самостоятельного чтения, также без выполнения домашних заданий.

В других классах, в частности 7–11-х, домашние задания на выходные дни задаются исключительно с целью повторения и систематизации полученных знаний. Объем таких заданий не превышает объема, установленного нормами из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21.

Учебная нагрузка обучающихся на уроке и по дням рассчитана с учетом шкалы трудности учебных предметов. Все указанные изменения отражены в соответствующих локальных актах Школы: положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, ООП по всем уровням образования.

Требования к дисциплине обучающихся.

Образовательная организация внесла корректировки в Правила внутреннего распорядка обучающихся и включила в документ требования к дисциплине на уроках и детализировала правила поведения в образовательной организации. Контроль за соблюдением указанных требований возложен на педагогических работников. Также в ЛНА о правилах внутреннего распорядка предусмотрено, что обучающимся запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий на всех уровнях обучения. За исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации. Для хранения мобильных телефонов и планшетов установлены контейнеры при входе в учебные кабинеты

Учебно-методическое обеспечение

Изучение предметов учебного плана организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства просвещения РФ от 05 ноября 2024 г. № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»

Изучение элективных учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утвержденными приказом Минобрнауки от 9 июня 2016 года № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Организация горячего питания учащихся

Год	В 2021-2022		В 2022-2023		2023-2024	
	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%
Охват горячим питанием	1013	80	961	80	871	80

Причины снижения процента охвата горячим питанием:

1. Уменьшение численности обучающихся.
2. Увеличение стоимости завтрака сказалось на материальном положении родителей.
3. Нежелание родителей и законных представителей оформления карт по оплате горячего питания.

Организация образовательной деятельности МОАУ СОШ № 69 направлена на сохранение здоровья и формированию культуры здорового образа жизни включает в себя:

- плановые медицинские осмотры учащихся;
- профилактические и плановые медицинские осмотры сотрудников школы;
- контроль за качеством питания;
- ежедневный визуальный контроль за здоровьем учащихся;
- мероприятия по защите учащихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;

- классные часы и спортивные мероприятия, способствующие сохранению и укреплению здоровья учащихся, а также привитию навыков здорового образа жизни;
- реализацию разделов образовательных программ в части формирования здорового образа жизни;
- обеспечение условий для обучения и работы в учебных кабинетах в соответствии с санитарными нормами и требованиями СанПиН.

Электронные образовательные ресурсы, используемые в учебном процессе. Уроки, олимпиады, конкурсы:

Образовательной организацией созданы условия для доступа к электронной информационно-образовательной среде, обеспечивающей доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов, указанным в рабочих программах, в том числе к онлайн-курсам; к ФГИС «Моя школа». Все виды занятий и оценка результатов по ним предусмотрены с применением электронного обучения, ДОТ, взаимодействие между участниками образовательных отношений осуществляется с отложенном во времени и опосредованном (на расстоянии) в режиме реального времени посредством использования ДОТ.

Образовательная организация включила в тематическое планирование рабочих программ новые электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации ООП НОО, ООО и СОО:

<http://window.edu.ru> — Российский общеобразовательный портал, единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов. Содержит следующие разделы: дошкольное образование, начальная школа, средняя и старшая дополнительное образование, и воспитание, образовательное дистанционное обучение, повышение квалификации, технические средства обучения и учебное оборудование, справочно-информационные источники, печатные издания. На портале представлены каталог интернет-ресурсов, материалы которых могут быть использованы в учебном процессе в школе, различные статьи по педагогике, методике, стандарты и т.п. Конструктор школьных сайтов. Работают интерактивные консультации родителей, школьников, педагогов.

<https://resh.edu.ru> - Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс.

www.school-collection.edu.ru — это коллекция образовательных ресурсов по разным предметам и для разных классов.

www.1september.ru — сайт издательского дома «Первое сентября».

<https://www.yaklass.ru> - Проверить, как дети усвоили материал, учителям поможет «ЯКласс». Сервис по проверке знаний обучающихся.

<https://education.yandex.ru/home/> Яндекс-учебник-онлайн ресурс для организации дистанционного обучения.

mos.ru/city/projects/mesh - Московская электронная школа – широкий набор электронных учебников и тестов.

Молодые профессионалы **Worldskills** – международное движение популяризации рабочих профессий через проведение международных соревнований по всему миру.

Обучающая платформа «Учи.ру». Школьникам предлагаются интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам.

<https://fipi.ru> - ФИПИ - федеральный институт педагогических измерений. ЕГЭ, ОГЭ – контрольно-измерительные материалы (демоверсии). Федеральный банк тестовых заданий (открытый сегмент). Научно-исследовательская работа. Повышение квалификации.

www.edu.ru — федеральный образовательный портал содержит огромный каталог информации о российских учреждениях, программах, стандартах. Абитуриенты найдут необходимую информацию для поступления, обучающиеся — каталоги библиотек и учебных заведений.

Профорientационный портал **«Билет в будущее»** с видеоуроками для средней и старшей школы, а также расширенными возможностями тестирования и погружения в различные специальности и направления подготовки уже на базе школьного образования.

<http://globallab.ru> – ГлобалЛаб - это виртуальная научная лаборатория школьников. Это рабочая площадка для тех, кто хочет узнать, как делается наука, исследовать окружающий мир, ставить эксперименты, задавать Природе свои собственные вопросы и получать на них ответы.

Всероссийский образовательный проект **«Урок цифры»** позволяет школьникам, не выходя из дома знакомиться с основами цифровой экономики, цифровых технологий и программирования.

Всероссийский форум **«Проектория»**, в рамках которого обучающиеся знакомятся с различными профессиями, направленный на раннюю профориентацию.

Образовательный центр **«Сириус»** используется для прохождения обучающимися школьного этапа ВСОШ.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 16) и приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» в **МОАУ «СОШ №69»** осуществляется реализация образовательных программ с применением элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Под **электронным обучением** понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под **дистанционными образовательными технологиями (ДОТ)** понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением

информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

С целью осуществления обратной связи обучающихся с учителем при реализации дистанционной формы обучения в МОАУ «СОШ №69» используется платформа «Сферум».

Использование google-онлайн форм для проведения опроса и сбора информации.

Для контроля за деятельностью обучающихся в школе родителями (законными представителями) создана база АИС ГМУСО «Электронная школа» посредством, которой родители и обучающиеся могут пользоваться возможностями электронного дневника. Объединение нескольких платформ позволило пользоваться тремя платформами под логином от ГОСУСЛУГ: электронный дневник «Цифровая школа Оренбуржья», «Электронная школа». А также возможность подать заявление дистанционно при поступлении в 1 класс. Обратная связь с учителем-предметником в МОАУ «СОШ №69» организована в том числе посредством электронной почты, адреса электронной почты всех учителей и педагогических работников находятся у классного руководителя.

С января 2023 года МОАУ «СОШ №69» применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП, ФОП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники используют сервис электронного журнала с доступом для учителей, родителей, учеников, пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами образовательного процесса и совместной работы пользователей системы. Организуют посредством обучающей платформы «Сферум» персональную, групповую онлайн-коммуникации, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством информационных систем, транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и проводят мониторинг их выполнения. Следует отметить, что учителям стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала обучающимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 1-4,10-11 классов стабильна, в 6-9 классах средний уровень успеваемости остался прежним.

Раздел 5. Условия реализации образовательных программ

5.1. Кадровое обеспечение

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность).

Школа укомплектована педагогическими кадрами. В 2024 году Общая численность педагогических работников составила 55 человека, из них 2 человека – административный персонал. 45 человек имеют высшее педагогическое образование, 9 человек имеет среднее педагогическое образование, 45 человек имеют

квалификационную категорию, а также все проходят курсы повышения квалификации.

Имеются 0 вакансий:

Сведения о педагогических работниках на 01.01.2024год

	Всего	% к общему числу педагогических работников
Образование		
Высшее	45	81,8
Незаконченное высшее	0	0
Среднее специальное	9	16,3
Высшее непедагогическое	1	1,8
Имеют ученую степень: кандидата наук	2	3,6
Категории учителей		
Высшая	31	55,5
Первая	14	29,6
Соответствие	0	1,8
Неаттестованы	10	18,8
молодые специалисты	1	1,8
Почетный работник общего образования РФ	2	3,6
Победитель приоритетного национального проекта «Образование»	2	3,6
Почетная грамота министерства образования и науки РФ	3	5,4
Почетная грамота министерства образования Оренбургской области	7	12,7

Почетная грамота управления образования г. Оренбурга	21	38,8
Прошедшие курсы повышения квалификации за последние три года	55	100

Педагогический стаж

До 3-х лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	От 20 до 30 лет	Свыше 30 лет
8	2	9	9	10	17

Возрастной уровень

до 25 лет	25-35	35 и старше	пенсионеров
8	8	36	13

Аттестация педагогических кадров

категория	2021-2022	2022-2023	2023-2024
высшая	31 (59,6%)	30 (56%)	31 (55,5%)
первая	15 (28,8%)	15 (27%)	14 (29,6%)
соответствие	1 (1,9%)	1 (1,8%)	0 (1,8%)
неаттестованно	5 (9,6%)	8 (14%)	10 (18,8%)
всего педагогических работников	52	54	55

На основании данных таблицы можно сделать вывод о том, что за последние 3 года прослеживается положительная динамика профессионального роста педагогов школы, привлекаются молодые специалисты.

Анализ динамики профессионального уровня учителей.

В соответствии с приказом № 196 от 24.03.2023г. Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» и в соответствии с перспективным планом прошли аттестацию 20 педагогов, по новому порядку аттестации - 4 человека. Всего в 2024 учебном году

аттестовано 21(38,1%) педагогических работников: высшую категорию – 15 (27,2 %) на первую – 6 (10,9 %).

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 27 человек:

Место прохождения и количество часов	Очная – заочная форма обучения	Дистанционная форма обучения	Название курсов
Высшая школа делового администрирования		да	Содержание требований ФОП ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках истории и обществознания.
Высшая школа делового администрирования		да	Деятельность советника руководителя по воспитанию и взаимодействию общественными объединениями в образовательной организации.
Высшая школа делового администрирования		да	Внедрение ФОП НОО: требования и особенности организации образовательного процесса.
Педагогический Университет РФ		да	Современный открытый урок в контексте обновленных ФГОС и ФООП
Высшая школа делового администрирования		да	Содержание требований ФОП ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках физики.
Высшая школа делового администрирования		да	Внедрение ФОП НОО: требования и особенности организации образовательного процесса.
Высшая школа делового администрирования		да	Содержание требований ФОП ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках физики.
Высшая школа делового администрирования		да	Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития в соответствии с требованиями ФГОС. Нейропсихологическая диагностика и коррекция дислексии, дисграфии, дискалькулии у младших школьников.

Университет XXI века		да	Реализация учебного предмета Труд (технология) в контексте реализации обновленных ФГОС ООО, СОО и ФОП ООО и СОО в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ 1028 от 27.12.2023г
Высшая школа делового администрирования		да	Содержание требований ФОП НОО ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках физической культуры.
Высшая школа делового администрирования			Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО
Министерство Просвещения РФ		да	Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО
ООО Высшая школа делового администрирования		да	Содержание требований ФОП ООО и СОО: организация образовательного процесса по обновленным ФГОС на уроках информатики.
ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»		да	Обучение учебному предмету «Труд» (технология) в условиях внесения изменений в ФОП ООО
ООО Высшая школа делового администрирования		да	Содержание требований ФОП НОО ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках истории и обществознания.
ООО Высшая школа делового администрирования		да	Проектная и исследовательская деятельность на уроках физической культуры в соответствии ФГОС.
ООО Высшая школа делового администрирования		да	Содержание требований ФОП НОО ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках иностранного языка.

ООО Высшая школа делового администрир ования		да	Внедрение ФОН НОО: требования и особенности организации образовательного процесса.
ООО Высшая школа делового администрир ования		да	Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС и ФООП
ООО Высшая школа делового администрир ования		да	Особенности формирования профессиональной компетентности учителя начальных классов в соответствии с обновлённым ФГОС НОО
ООО Высшая школа делового администрир ования		да	Особенности формирования профессиональной компетентности учителя начальных классов в соответствии с обновлённым ФГОС НОО
ООО Высшая школа делового администрир ования		да	Содержание требований ФОП НОО ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках математике. Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО
ООО Высшая школа делового администрир ования		да	Внедрение ФОП НОО: требования и особенности организации образовательного процесса.
ООО Высшая школа делового администрир ования		да	Содержание требований ФОП НОО ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках географии.
ООО Высшая школа делового		да	Содержание требований ФОП НОО ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным

администрация			ФГОС на уроках иностранного языка.
ООО Высшая школа делового администрирования		да	Содержание требований ФООП НОО ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках истории и обществознания.

Анализ методической работы

На базе школы усилиями школьных методических объединений проведены методические семинары и практикумы:

1. Семинар по теме: «Преемственность между начальной и средней школой эффективные практики преподавания предметов» (ноябрь, 2024г).

2. Использование интерактивных методов обучения на уроках физики и биологии в соответствии с требованиями ФООП». (декабрь, 2024г).

Педагогический коллектив школы активно участвовал в методической работе школы, города и области. Учителя школы посетили более 50 семинаров и инструктивно – методических совещаний, проводимых на городском и областном уровне. Принимают активное участие в дистанционных семинарах, публикуют свои методические наработки.

Публикации педагогов на сайте:

Личный сайт <https://infourok.ru/zadanie-10ege-pravopisanie-prstavok-6910957.html> – статья по теме: Задание 10 ЕГЭ. Правописание приставок; <https://infourok.ru/zadanie-9ege-pravopisanie-kornej-6905695.html>

Личный сайт <https://infourok.ru/user/yapieva-anastasiya-vladimirovna>, Методические разработки на сайте «Инфоурок» 7 шт. На сайте «Инфоурок» материалы урока «Векторная графика» 9 класс, практическая работа для 9 класса «Проектная деятельность», Материалы урока «Базы данных» 9 класс.

Личный сайт <https://infourok.ru/user/kuligina-svetlana-pavlovna> статьи по теме: Внеурочное мероприятие «Литературный ринг», Конспект урока литературного чтения в 3 классе «Иван Царевич и Серый волк»; Лекционный материал «Работа с детьми ОВЗ»; Дидактический материал по русскому языку; Методика работы с родителями; Методика определения воспитанности обучающихся; Статья на тему «Использование ИКТ-технологий»; Внеурочное мероприятие «Весёлая математика»; Материал по теме «Урал-сокровищница России».

Личный сайт <https://sites.google.com/view/svetlanadyga/> Регулярное обновление персонального сайта учителя.

Публикация методического материала на сайте всероссийского сообщества «УРОК.РФ» «Цифровая трансформация школы». https://урок.рф/library/tcifrovaya_transformatsiya_shkoli_054538.html

Публикации и выступления, участие в семинарах:

1. «Внеурочная деятельность “Изучаем законы”». (апрель, 2024г.)

2. «Способы выражения действия в будущем на английском языке». (март, 2023г)

3. «Адаптированные программы 6.2» (октябрь, 2024г.)

4. «Адаптированные программы 7.1» (ноябрь, 2024г.)

5. «Методические принципы современного открытого урока» (ноябрь, 2024г)

6. «Актуальные вопросы разработки технологической карты открытого урока» (ноябрь, 2024г).

7. «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС» (август, 2024).

8. «Организация ранней коррекционной помощи детям с нарушениями развития и риском нарушений развития» (июль, 2024г).

9. «Пособие для проведения логопедического занятия, направленное на развитие и коррекцию письменной речи» (ноябрь, 2024г).

Семинары, вебинары:

Наименование тематики курсов повышения квалификации/ семинара/ вебинара	Организация, проводившая курсы повышения квалификации/ семинар/ вебинар	Количество часов	Документ, полученный по окончании обучения	Количество обученных педагогических работников
«Математика базовая и математика углублённая: методика обучения решению уравнений с одной переменной».	Семинар Импульс-центр	2	Сертификат	1
Переходим на обновлённый ФГОС ООО: подводим итоги учебного года, размышляем об обучении математике».	Семинар Импульс-центр	2	Сертификат	1
«Новые изменения в Конституции РФ».	Семинар Импульс-центр	2	Сертификат	1
«Подготовка к ОГЭ по обществознанию и истории».	Консультация Импульс-центр	2		2
«Формирование умения решать качественные задачи с опорой на экспериментальную подготовку учащихся» - 2 часть экзаменационной работы. Эффективные методики подготовки».	Семинар Импульс-центр	2	Сертификат	1
«Основные трудности обучающихся при выполнении ВПР: анализ,	Семинар Импульс-центр	2	Сертификат	2

пути решения, обеспечение результативности».				
«Анализ типичных затруднений выпускников при выполнении заданий ЕГЭ-2025 по обществознанию. Рекомендации педагогам по подготовке обучающихся к ЕГЭ».	Семинар Импульс-центр	2	Сертификат	1
Методическое сопровождение в разработке АООП для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) и с задержкой психического развития (ЗПР)».	Семинар Импульс-центр	2	Сертификат	1
«Особенности подготовки к итоговому сочинению - 2024. Основные подходы к оценке читательской грамотности».	Семинар Импульс-центр	2	Сертификат	1
«Наставничество и методическая деятельность в школе: новые компетенции учителя».	Семинар Импульс-центр	2	Сертификат	1
«Как научить младших школьников быстро читать, запоминать и пересказывать тексты»	Семинар Импульс-центр	2	Сертификат	1
«Готовим к ЕГЭ по физике с использованием материалов издательства «Экзамен». Сложные и не очень сложные вопросы механики, молекулярной физики и термодинамики»	Семинар Импульс-центр	2	Сертификат	1
«Использование научного метода познания при изучении раздела взаимодействие тел».	Семинар Импульс-центр	2	Сертификат	1
ОГЭ-2024 по географии. Атласы 7,8,9 классов различных УМК для подготовки.	Семинар Просвещение	1	Сертификат	1
ОГЭ-2024 по истории. Атласы 7,8,9 классов различных УМК для подготовки.				

Средства реализации новой примерной программы по географии.	Семинар Просвещение	1	Сертификат	1
Финансовая грамотность в основной школе: решаем задачи, учимся оценивать.	Семинар Просвещение	1	Сертификат	1
Формирование глобальных компетенций и функциональной грамотности на уроках географии.	Семинар Просвещение	1	Сертификат	1
Профессиональное выгорание	Семинар skysmart	1	Сертификат	1
«Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС»	Инфоурок	2	Сертификат	1
Математика в физике.	Вебинар Просвещение	1	Сертификат	1
Самоизоляция: испытание в семье на прочность, и одновременно шанс личностного роста и сплочения	Вебинар Просвещение	1	Сертификат	1
Решаем задания ОГЭ-2024 вместе. Задания на интерпретацию графиков	Вебинар Просвещение	1	Сертификат	1
Готовимся к ОГЭ-2024 по математике. Решение практико-ориентированных задач математического содержания	Вебинар Просвещение	1	Сертификат	1
Реализация концепции преподавания предметной области «Искусство», «Диалог искусств на уроке музыки»	Мастер класс	2		2
Актуальные вопросы при подготовке к ОГЭ по биологии.	Семинар	2		1
Решение задач на вывод формул органических веществ по математике ЕГЭ. Составление цепочек химических превращений при подготовке.	Семинар	2		1
Контрольно-оценочная деятельность как условие повышения качества образования разбор задач №	Семинар	2		1

24 и № 25 из второй части КИМ				
Психолого-педагогическое сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.	Семинар	2		1
Использование современных образовательных технологий на уроках биологии в условиях внедрения ФГОС ООО	Семинар	2		1
Концепция преподавания предметной области «Искусство» цифровые возможности контроля знаний по предмету «Музыка» в современных условиях.	Семинар	2		1
Социально-педагогические технологии в деятельности социального педагога	Семинар	2		1
Организация коррекционно-развивающей работы с детьми умственной отсталостью.	Семинар	2		1
ВПр, ОГЭ, ЕГЭ что меняется в языковом контроле и как к этому подготовиться.	Семинар	2		1
Индивидуальные траектории профильного направления в общеобразовательных классах	Семинар	2	Сертификат	1
Трудности глазами ребенка	Семинар	2	Сертификат	1
Технологии в современной образовательной среде школы	Вебинар	2	Сертификат	1

Участие педагогов школы в педагогических конкурсах.

Конкурс /акция	Результат
За подготовку победителя и призёра регионального этапа Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество»	Грамота
За проявленную гражданскую позицию и неоценимый вклад в развитие детского движения в Оренбургской области	Почётная грамота
Благодарность за работу в качестве эксперта Методического марафона «Проблем.net».	Благодарственное письмо

Курс «Личная эффективность» направленный на формирование основных над профессиональными компетенциями, на умение ставить и достигать цели и формировать карьерные маршруты. АНО-«Россия»-страна возможностей	Сертификат
За активное участие в военно-патриотическом воспитании подрастающего поколения, за помощь в организации и проведении военно-спортивного соревнования, посвященного 33-летию со Дня образования подразделений специального назначения ФСИН России	Благодарственное письмо
За добросовестный, плодотворный труд, высокие показатели в деле патриотического воспитания подрастающего поколения в Оренбургской области.	Благодарственное письмо
За помощь в организации и проведении слёта активистов первичных отделений Движения Первых общеобразовательных организаций промышленного района г. Оренбурга в рамках муниципального этапа фестиваля команд «Первые в деле» в Оренбургской области	Благодарственное письмо
Конференция по вопросам формирования и развития родительских компетенций «Родительству стоит учить»	Сертификат
Марафон «3секрета для развития когнитивных способностей и особенности обучения дошкольников, школьников и взрослых».	Сертификат
За подготовку обучающихся к участию во Всероссийской познавательной онлайн-викторине «Что мы знаем о городах?»	Благодарственное письмо
За подготовку обучающихся к участию во Всероссийском творческом конкурсе посвященном Всемирному дню защиты животных «Усатые, Хвостатые»	Благодарственное письмо
За участие в проекте «Первоклассная лига» и внедрение цифровых ресурсов в образовательный процесс	Благодарственное письмо

За участие в марафоне профессионального развития «Учительская мастерская»	Сертификат
Награждается за сплочённую работу и достижение цели в образовательном марафоне «Эра роботов»	Грамота
За помощь в проведении всероссийской онлайн-олимпиады «Культура вокруг нас» для учеников 1-9 класс	Благодарственное письмо
Национальный конкурс профессионального мастерства Педагогическая лига: правовое воспитание детей и молодежи в номинации «Педагоги математики»	Диплом
За профессионализм, сотрудничество, активное участие в развитии и реализации комплексной профориентационной деятельности	Благодарственное письмо
Участие в реализации Всероссийского проекта по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов «Билет в будущее» в качестве педагога-навигатора проекта.	Сертификат педагога-навигатора
За организаторскую работу по сбору гуманитарной помощи.	Благодарственное письмо
За организаторскую работу по сбору гуманитарной помощи	Благодарственное письмо
За организаторскую работу по сбору гуманитарной помощи	Благодарственное письмо
За организаторскую работу по сбору гуманитарной помощи	Благодарственное письмо
За проведение открытого урока в рамках работы методического объединения учителей физической культуры образовательных организаций г. Оренбурга по теме «Баскетбол. Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий.	Сертификат
За подготовку выпускника Соловьева И.В., который успешно поступил в Институт управления рисками и комплексной безопасности.	Благодарность
Участие в Международной конференции «ИКТ компетентность учителя как метод повышения качества обучения школьников»	Сертификат

Программа активный учитель учи.ру по итогам февраля 5 место по школе	Сертификат
Программа активный учитель учи.ру по итогам февраля 3 место по школе	Сертификат
Программа активный учитель учи.ру по итогам февраля 1 место по школе	Сертификат
Образовательный марафон «Цветущие Гавайи»	Грамота 1 место
Участие в реализации Всероссийского проекта по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов «Билет в будущее» в качестве педагога-навигатора проекта.	Сертификат педагога-навигатора
Участие профориентационной деятельности в рамках проекта «Билет в будущее»	Благодарственное письмо
За оказанную благотворительную помощь и в связи с Международным днем добровольца	Благодарность
Международный конкурс профессионального мастерства по применению электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе»	Грамота 1 место
Опубликовала тренировочный материал по подготовке к ЕГЭ по обществознанию (Мультиурок)	Свидетельство
Участие в педагогических чтениях «Технология подготовки открытого урока в современной информационной образовательной среде».	Благодарность
Участие в педагогических чтениях «Технология подготовки открытого урока в современной информационной образовательной среде».	Благодарность
Участие в серии семинаров «Методические принципы современного открытого урока»	Диплом
Участие в серии семинаров «Методические принципы современного открытого урока»	Диплом
За участие в серии вебинаров «Особенности проектирования современного открытого урока»	Сертификат

За участие в серии вебинаров «Особенности проектирования современного открытого урока»	Сертификат
Участие в научно-методической конференции по теме: «Актуальные разработки технологической карты открытого урока»	Свидетельство
Участие в научно-методической конференции по теме: «Актуальные разработки технологической карты открытого урока»	Свидетельство
За участие в серии вебинаров «Особенности проектирования современного открытого урока»	Диплом
Участие в педагогических чтениях «Технология подготовки открытого урока в современной информационной образовательной среде».	Благодарность
Участие в серии семинаров «Методические принципы современного открытого урока»	Сертификат
Участие в научно-методической конференции по теме: «Актуальные разработки технологической карты открытого урока»	Свидетельство
За участие в серии вебинаров «Особенности проектирования современного открытого урока»	Диплом
Участие в педагогических чтениях «Технология подготовки открытого урока в современной информационной образовательной среде».	Благодарность
Участие в серии семинаров «Методические принципы современного открытого урока»	Сертификат
Участие в научно-методической конференции по теме: «Актуальные разработки технологической карты открытого урока»	Свидетельство
За плодотворное сотрудничество в рамках организации и проведения регионального этапа Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в Оренбургской области	Благодарственное письмо
Региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы»-2024 в Оренбургской области	Диплом эксперта

За подготовку призера 3 степени конкурса проектов по географии и экологии	Благодарственное письмо
За подготовку призера 2 степени конкурса проектов по географии и экологии	Благодарственное письмо
За подготовку участника очного этапа конкурса проектов по географии и экологии	Благодарственное письмо
Публикация своего материала конкурс «Мой лучший урок» урок по ОРКСЕ	Свидетельство
Педагогические чтения «Технология подготовки открытого урока в современной информационной образовательной среде»	Благодарность
Участие в семинаре «Методические принципы современного открытого урока»	Диплом
Участие вебинаре «Особенности проектирования современного открытого урока»	Сертификат
Участие в научно-методической конференции по теме: «Актуальные вопросы разработки технологической карты открытого урока»	Свидетельство
Участие в семинаре «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС	Сертификат
Участие в программе: Образовательный интенсив для администраторов образовательных организаций (управленческие кадры) Всероссийского проекта «Билет Будущее»	Сертификат
Участник экспертного сообщества «Совершенствование системы психолого-педагогической помощи в образовательной организации в рамках реализации концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере ОО и СПО	Диплом
Участник экспертного сообщества «Внедрение коррекционно-реабилитационных абилитационных и профилактических программ	Сертификат
Участник экспертного сообщества «Организация ранней коррекционной помощи детям с нарушениями	Сертификат

развития и риском нарушений развития»	
Участник экспертного сообщества «Модернизация системы методического сопровождения психолого-педагогических служб	Сертификат
Участник экспертного заключения «Организация перевода обучающихся, находящихся на домашнем обучении, в инклюзивную среду.	Сертификат
Участник «Апробация критериев оценки эффективности оказания психолого-педагогической помощи».	Сертификат
Участие в качестве члена жюри во Всероссийском студенческом профессиональном конкурсе «#ЯПЕДАГОГ»	Благодарственное письмо
Участие в онлайн марафоне	Сертификат
Активный учитель	Сертификат
Активный учитель	Сертификат
Антарктический диктант	Сертификат
XI городской Слёт молодых педагогов	Сертификат
XI городской Слёт молодых педагогов	Сертификат
XI городской Слёт молодых педагогов	Сертификат
XV муниципальный конкурс «Педагогический дебют»	Сертификат участника
За многолетнее сотрудничество по организации и проведению педагогической практики студентов колледжа, и большой вклад в профессиональную подготовку студентов.	Благодарственное письмо
Всероссийская акция «Диктант здоровья»	Сертификат
Участие благотворительном концерте «Помним! Любим! Гордимся!».	Благодарность
Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель-2024»	Диплом
Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском творческом конкурсе ко Дню отца	Благодарственное письмо
Рецензия на урок по ОРКи СЭ по теме «Добро и зло»	Свидетельство
Благодарность за подготовку победителей и призеров VII международного конкурса	Благодарность

творческих работ «Бассейну Урала-чистые берега и добрососедство», в рамках совместной Российско-Казахстанской акции».	
Методические особенности изучения вопросов строения атома и атомного ядра в курсе физики основной школы с использованием УМК «Перышкин» А.В. физика 7-9 Издательства Экзамен	Сертификат
Организация эффективной работы по усвоению трудных вопросов ЕГЭ по физике на основе пособий издательства «Экзамен»	Сертификат
Методические особенности изучения вопросов строения атома и атомного ядра в курсе физики основной школы с использованием УМК «Перышкин» А.В. физика 7-9 Издательства Экзамен	Сертификат
Организация эффективной работы по усвоению трудных вопросов ЕГЭ по физике на основе пособий издательства «Экзамен»	Сертификат
Благодарность за активное участие в образовательном фестивале «Мир профессий ОГАУ»	Благодарность
Управление образования администрации г. Оренбурга выражает Вам благодарность за подготовку победителя XXIII муниципального конкурса профессионального мастерства работников образования «Учитель города Оренбурга-2025»	Благодарственное письмо
Диплом победителя II степени XXIII муниципального конкурса профессионального мастерства работников образования «Учитель города Оренбурга-2025»	Диплом победителя II степени
Участие в Международной просветительской акции «Географический диктант»	Свидетельство
Участие в Международной просветительской акции «Географический диктант»	Свидетельство
Участие в Международной просветительской акции «Географический диктант»	Свидетельство

Участие в Международной просветительской акции «Географический диктант»	Свидетельство
Опубликован материал «Сценарий урока Знаний «Мы теперь ученики»	Свидетельство
Опубликован материал «Исследовательская работа»	Свидетельство
Участие вебинаре «Арт-терапия детей с ОВЗ в условиях ФГОС»	Сертификат
Всероссийский педагогический конкурс «Современная школа. Эффективные практики»	Диплом участника

За последние 2 года увеличилось количество педагогических работников, участвующих в распространении своего профессионального опыта. Таким образом, задача, поставленная перед коллективом школы на 2024 год, выполнена полностью, педагоги представляли свой опыт педагогическому сообществу города, участвовали в городских и всероссийских конкурсах.

Успех любой организации зависит от профессионализма работников. Сейчас руководители уже не задают вопрос, нужно ли обучать персонал. Ответ положительный, т.к., в первую очередь, повысится квалификация работников, которая будет соответствовать требованиям ФОП, а также возрастёт мотивация. Учителя получают новые знания и навыки, которые позволят развиваться в своей профессии, работать эффективнее и приносить больше пользы организации.

Штат педагогических работников полностью укомплектован. Анализ возрастного состава, уровня квалификации и творческих достижений, результатов профессионального роста педагогов школы свидетельствует о высоком потенциале педагогического коллектива.

Образовательная организация проанализировала уровень заработной платы работников в целях соблюдения соответствия размера заработной платы уровню МРОТ. По результатам анализа четверем работникам установлена доплата к заработной плате до уровня МРОТ.

5.2. Учебно–методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	35571
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	55%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	6%
Количество подписных изданий	1%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	102

Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	37
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	9
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	Да
Наличие электронных журналов и дневников	да

5.3. Материально-техническое обеспечение

Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в %
1.	Биология	1	80
2.	Химия	1	95
3.	Физика	1	95
4.	История	1	80
5.	География	1	100
6.	Математика	3	70
7.	Начальные классы	12	100
8.	Русский язык и литература	4	80
9.	Иностранный язык	4	70
10.	Музыка	1	100
11.	Информатика	2	100
12.	ОБЖ	1	90
13.	Лаборатории	2	100
14.	Игровая	0	0
15.	Кабинет хореографии	1	80
16.	Спортивный зал	2	90
17.	Актный зал	1	90
18.	Музей	1	100
	Всего	39	

Оснащенность мастерских

№ п/п	Наименование учебных мастерских	Площадь в кв.м	Рабочие места обучающихся	Наличие оборудования, инструмента, ТСО и УНП в мастерских в %

1.	Слесарные мастерские	64	18	75
2.	Столярные мастерские	64	18	75
3.	Швейные мастерские	50,15	16	80
4.	Кулинария	65,9	30	80

В декабре 2024 года было закуплено дополнительное оборудование на сумму 999 978 рублей в кабинеты технологии.

В 2024 году произведен косметический ремонт кабинета географии, математики.

В 2024 г. в соответствии с новыми современными требованиями в штатном режиме работает два проекта:

- Система охранной сигнализации.
- Система оповещения и управления эвакуацией.

В соответствии с требованиями Роспотребнадзора закупаются и ежедневно используются при уборке помещений и обработке рабочих поверхностей специальные дезинфицирующие средства по вирусному режиму.

Выводы:

Материально-техническая база соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания детей.

Все учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ.

В учебной и внеурочной деятельности используются традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника. Оснащение учебных кабинетов соответствует современным требованиям ФГОС. Кабинеты обеспечены автоматизированными рабочими местами. Автоматизированное рабочее место включает не только собственно компьютерное рабочее место, но и специализированное цифровое оборудование, а также программное обеспечение и среду сетевого взаимодействия, позволяющие педагогу и обучающимся наиболее полно реализовать профессиональные и образовательные потребности.

Оформление интерьеров в кабинетах удовлетворительное.

Всеми учителями выполняются санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к учебным кабинетам. Состояние техники безопасности в целом соответствует необходимым нормам.

Система хранения, учета и использования дидактического материала в целом соответствует нормам.

Определены следующие проблемы:

1. Для обучающихся с ОВЗ материально-технические условия школы соответствуют частично. Оборудован пандус при входе в здание. Ширина дверных

проемов в кабинетах и туалетах не соответствует нормам СанПиН для детей с ОВЗ. Решение данной проблемы требует значительных материальных вложений.

2. Требуется ремонт швейных машин в мастерских для девочек.
3. Требуется ремонт канализации, ХВС, ГВС, ремонт электропроводки.
4. Требуется ремонт душевых комнат в спортивном зале.
5. В большом спортивном зале требуется замена пола.
6. Необходимо заменить учебную мебель в 5 предметных кабинетах.

Система условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ

Нормативные условия

В рамках данного направления формируется банк нормативно-правовых документов. Разработана и реализуется мониторинг метапредметных универсальных учебных действий (УУД) на уровне начального общего образования (данную работу проводит педагог- психолог совместно с учителями начальных классов), основного общего образования и среднего общего образования.

Разработаны и реализуются рабочие программы на уровень обучения по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности, курсам коррекционно-развивающей области в соответствии с заключением ПМПК, заключением врачебной комиссии для обучающихся на дому, с ИПРА для обучающихся, имеющих инвалидность.

Составляются адаптированные образовательные программы с учетом заключений ПМПК в 2024 учебному году реализуются следующие АООП:

АООП НОО, ООО вариант 7.1., 7.2 для обучающихся с задержкой психического развития,

АООП НОО, ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, тяжелыми нарушениями речи,

АООП ООО слабовидящие,

АООП ООО слабослышащие,

АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью.

Кадровые условия

Педагогический коллектив школы прошел обучение с целью формирования нового педагогического профессионализма: овладения новыми методами работы в рамках перехода на новый ФОП с учетом ОВЗ (4 человека).

Уровень квалификации работников МОАУ «СОШ № 69», реализующих АООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственной или муниципальной образовательной организации – также квалификационной категории.

МОАУ «СОШ №69» обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации один раз в три года, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных

образовательных технологий обучения и воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогический процесс по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляют 20 педагогов.

Специалисты:

- педагогов-психологов – 1
- социальных педагогов – 1
- учитель-логопед- 1

Характеристика педагогического коллектива свидетельствует о кадровой обеспеченности учебного процесса для обучения.

Все специалисты обязательно проходят профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме 72 и более часов) в области инклюзивного образования, подтвержденную сертификатом установленного образца.

Лица, имеющие высшее педагогическое профессиональное образование по другим специальностям и профилям подготовки, для реализации программы коррекционной работы проходят переподготовку либо получают образование в области коррекционной педагогики, подтвержденные документом соответствующего образца.

Ежегодно организуется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования в рамках школьного П(М)ПК, в постоянный состав которого входят учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог. Организовано взаимодействие со специалистами ПМПК.

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащих материально-технических условий для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения школы, организацию их пребывания, обучения, также позволяющих обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды школы:

- наличие кабинета для занятий с педагогом-психологом (1);
- наличие кабинета для логопедических занятий (1);

Реализация АООП НОО (вариант 7.2) требует обеспечение оснащенности учебной деятельности и оборудования учебных помещений в соответствии с Федеральными требованиями в части минимальной оснащенности учебной деятельности и оборудования учебных помещений (приказ Министерства образования и науки РФ от 06 сентября 2022 г. № 804).

Реализация данного направления определяет необходимость укомплектования начальной школы современным оборудованием, обеспечивающим возможность использования и создания информации, в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением (компьютер, проектор, интерактивная доска и т.п.), возможность осуществления информационного взаимодействия в локальных и глобальных сетях, доступа к

печатным и электронным образовательным ресурсам федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов.

Информационные условия

Особенности организации учебной деятельности в классах АООП НОО (вариант 7.2) размещаются на сайте Школы; являются обязательными вопросами на проводимых в течение года общешкольных родительских собраний для будущих первоклассников, а также на классных родительских собраниях.

Финансовые условия

Финансовый механизм является интегрирующим фактором эффективности условий реализации основных образовательных программ и направлен на обеспечение деятельности основного субъекта образовательного процесса – учителя необходимыми и достаточными для эффективной реализации планируемых результатов ресурсами

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив – это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального норматива.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Школа согласно штатному расписанию, определяет в общем объеме средств, долю, направляемую на:

- материально-техническое обеспечение;
- оснащение оборудованием помещений;
- стимулирующие выплаты, в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в «Положении о системе оплаты труда работников».

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ЗПР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО (вариант 7.2) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП НОО (вариант 7.2). Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Обучающемуся с ЗПР предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке, которой необходимо учитывать следующее:

1) обязательное включение в структуру АООП НОО (вариант 7.2) программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП НОО (вариант 7.2);

2) создание специальных материально-технических условий для реализации АООП (специальные учебники, специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, ассистивные устройства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС для обучающихся с ЗПР.

При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося с ОВЗ на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения ребенка с ЗПР.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ТПМПК, в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП НОО (вариант 7.2), требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

Раздел 6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в школе осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». За годы работы в школе сложилась система менеджмента качества образования, включающая диагностические и оценочные процедуры, реализуемые различными субъектами образовательного процесса, а также совокупность организационных структур и нормативно-правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. Основными задачами ВСОКО являются:

1) формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;

2) информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования;

3) применение единой информационно — технологической платформы системы оценки качества образования;

4) определение форматов собираемой информации и разработка технологии её использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;

5) изучение и самооценка состояния развития образования с прогностической целью определения возможного рейтинга лица по итогам государственной аккредитации и государственной итоговой аттестации обучающихся, в том числе в форме ЕГЭ;

6) формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования службы мониторинга качества образования в школе;

7) выявление факторов, влияющих на уровень качества образования.

Основными функциями ВСОКО в школе являются:

— обеспечение федерального государственного стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;

— аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;

— экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы; — информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;

— обеспечение информационной открытости итогов оценки качества образования в школе.

Модель ВСОКО в школе включает характеристики ее содержания, объектов и субъектов системы. Оценка качества образования в МОАУ «СОШ № 69» включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую.

1.1. Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется учредителем и министерством образования Оренбургской области. К ним относятся:

- государственная аккредитация школы;
- итоговая аттестация выпускников школы;
- аттестация педагогических работников;
- муниципальное и региональное тестирование уровня учебных достижений обучающихся;
- внешний аудит;
- общественная экспертиза.

1.2. Вариативная составляющая оценки качества образования определяется Программой развития школы, особенностями используемых оценочных процедур.

К ним относятся:

- контрольные процедуры в рамках урока;
- система внутришкольного контроля;
- промежуточная аттестация обучающихся;
- тестирование уровня учебных достижений обучающихся;
- олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции обучающихся;
- социологические и психологические исследования;
- аттестация педагогов;
- конкурсы профессионального мастерства.

1.3. Объектами ВСОКО являются:

- обучающийся,
- педагог,
- образовательный процесс.

1.4. Предметами внутренней системы оценки качества образования выступают:

- качество условий образовательной деятельности.
- качество содержания образовательной деятельности.
- качество результатов образовательной деятельности

1.5. Отработан механизм внутришкольной системы оценки качества образования:

- сбор данных посредством процедур контроля и экспертной оценки качества образования;
- первичную обработку данных;
- анализ и оценку качества образования;
- обеспечение статистической и аналитической информацией всех субъектов образовательного процесса.

1.6. Ресурсы:

- Высококвалифицированные кадры,
- единое информационное пространство (наличие локальной сети, официального сайта в системе интернет)
- материально-техническая база,
- документирование процедур ВСОКО.

Субъекты ВСОКО Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов включает:

- администрацию школы (директор, заместители директора);
- Совет старшеклассников;
- Педагогический совет;
- методические объединения;
- психолого-социально-педагогическую службу;
- Общешкольный родительский комитет.

Эффективность внутришкольной системы оценки качества образования обеспечена использованием таких значимых ресурсов школы как:

- высококвалифицированные кадры,
- сформированное единое информационное пространство: успешно функционируют локальная сеть и официальный сайт школы.
- создается современная материально-техническая база.

В начале учебного года сформирован план мониторинговых исследований показателей ВСОКО МОАУ «СОШ № 69» на весь учебный год, где указываются все индикаторы, система оценки, периодичность, сроки, ответственные и категория пользователей полученной информации. Затем осуществляются процедуры внутреннего мониторинга. Внутренний мониторинг – это инструмент сбора, анализа и хранения информации о ВСОКО с целью информационного обеспечения управления, позволяющего осуществить текущую оценку состояния объекта и прогноз его развития на перспективу. Для обеспечения системы в деятельности администрации по управлению и контролю разработан и утвержден приказом № 100-ОД от 29.06.2024 план работы школы на 2024-2025 учебный год. На каждый месяц составлялся план работы на основе годового плана.

Для обеспечения работы по обязательной образовательной подготовке обучающихся:

- разработаны учителями-предметниками, проанализированы заместителями директора по компетенциям, утверждены директором школы рабочие программы, включающие тематическое планирование,
- составлены планы подготовки выпускников 11-х классов и выпускников 9-х классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам общего образования;
- разработан план подготовки обучающихся МОАУ «СОШ № 69» к участию в олимпиадах, конференциях, конкурсах. Программы и планы были выполнены в течение учебного года.

Организация работы по сохранению контингента

Правила приема обучающихся в школу, порядок и основания для отчисления отражены в Уставе и соответствуют закону РФ «Об образовании в Российской Федерации». По итогам прошлого учебного года в школе нет второгодников.

Книга приказа по движению обучающихся ведется с момента открытия школы без нарушений. В личных делах, обучающихся имеются все необходимые для поступления в школу документы. Алфавитная книга заполняется в соответствии с указаниями к ведению документа длительного хранения. Книги выдачи аттестатов прошиты, пронумерованы и скреплены печатью, все необходимые записи имеются; количество выданных аттестатов соответствует количеству выпускников.

Основной контингент выпускников 9-ого класса продолжает обучение в школе. Все выпускники 11-х классов поступили в ВУЗы.

Классные журналы проверяются тематически регулярно и комплексно – один раз в месяц. В журналах заполнены все информационные страницы, оценки выставляются своевременно и объективно, все четвертные, полугодовые и годовые оценки выставлены в сводную ведомость журналов.

Текущий контроль осуществлялся в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МОАУ «СОШ № 69», утвержденным приказом от 30.12.2022 № 315-ОД.

Контроль осуществлялся по следующим направлениям:

1. Контроль за ведением школьной документации
2. Контроль за результативностью организации учебного процесса
3. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов
4. Контроль за эффективностью воспитательной работы в классах, параллелях.
5. Контроль за эффективностью использования ИКТ в образовательном пространстве школы.
6. Контроль за рациональным использованием материально-технической базы школы.

Формы контроля:

1. Изучение документации.
2. Собеседование.
3. Посещение уроков с последующим анализом.
4. Комплексные проверки организации образовательного процесса в отдельных классах, параллелях.
5. Контрольные срезы.
6. Текущий мониторинг (внутренний, внешний).
7. Промежуточная и итоговая аттестации.

Промежуточная аттестация по итогам учебного года учащихся 1-11 классов проводится по всем предметам учебного плана. На основании приказа министерства образования Оренбургской области от 04.09.2023 № 01-21/1380 «О реализации регионального мониторинга качества образования в 2023/2024 учебном году» школа участвует во внешнем мониторинге. Результаты мониторинга анализируются на административных совещаниях, заседаниях МО.

Проверка выполнения программ, графика контрольных работ проводилось по итогам каждой четверти. Учителя-предметники и классные руководители сдают отчеты по форме. Заместитель директора по УВР по компетенциям проводили собеседование с каждым учителем. Сводный отчет отражался в справках «Об итогах

четверти». Результаты представлялись на административных совещаниях в начале каждой четверти. Это обеспечивало открытость, полноту информации. В конце каждой четверти проводились совещания по предварительным итогам, что позволяло скорректировать работу с учетом выявленных проблем.

Организация деятельности педагогических советов занимает особенное место в вопросах организационно-исполнительской деятельности администрации, способствует реализации демократических принципов в управлении школой и формировании педагогического коллектива.

Анализ материалов педсоветов дает основание сделать следующие выводы: тематика педагогических советов соответствует конкретным задачам, обеспечивающим не только традиционное функционирование, но развитие школы; повестка педагогических советов и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается; выступающими на всех педагогических советах являются не только представители администрации, но и учителя, психологи, педагоги дополнительного образования и другие сотрудники школы; учителя принимают участие в обсуждении вопросов, выносимых на педагогические советы; протоколы подписаны председателем и секретарем педагогического совета. Уровень исполнительской дисциплины в коллективе достаточно высокий, что позволяет выполнять все управленческие решения.

Выводы:

1. В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования, обеспечивающая мониторинг по основным направлениям образовательной деятельности.

2. Осуществляется постоянный контроль за выполнением общешкольного годового плана.

3. Информационно - аналитические материалы на уровне администрации систематизируются и анализируются на совещаниях разного уровня.

Раздел 7. Организация воспитательной работы в 2024 году

Анализ воспитательной работы проводился в соответствии с критериями самоанализа, закрепленными в соответствующем разделе рабочей программы воспитания, на основании анализа воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников, советника директора по воспитанию, социального педагога, педагога психолога; анализа школьной документации; собеседование с классными руководителями, учителями-предметниками, посещение уроков, занятий внеурочной деятельности, классных, общешкольных, внешкольных мероприятий.

Педагогический коллектив реализовывал цель воспитательной работы школы через решение следующих

1. Обеспечить качественную реализацию актуализированной программы.

2. Организовать работу по восполнению выявленных ценностных дефицитов по результатам мониторинга уровня сформированности личностных результатов

обучающихся на уровне классных коллективов, параллелей, уровней образования, образовательной организации.

3. Обеспечить усиление воспитательного потенциала школьных уроков.

4. Обеспечить реализацию основного уровня профминимума. Продолжить работу по подготовке к реализации в 2024 уч. году основного уровня профминимума.

5. Организовать деятельность по формированию школьного уклада, способствующего личностному развитию, воспитанию и социализации обучающихся.

6. Организовать обучающие семинары-практикумы по реализации событийного подхода при организации классных мероприятий.

7. Обеспечить качественную работу Центра детских инициатив, медицентра воспитательной работы.

Решение выше изложенных задач направлено на реализацию проблемы воспитательной системы школы: «Развитие воспитательной системы на основе внутри структурной преемственности и наличия интеграции урочной и внеурочной деятельности».

Данная проблема остается актуальной в условиях реализации внеурочной деятельности.

Особенностью воспитательной системы школы является: «Развитие творческого потенциала школьника в условиях интеграции урочной и внеурочной деятельности через общечеловеческие ценности: Труд, Человек, Жизнь, Красота, Отечество, Знания, Земля».

Целью воспитательной системы является непрерывность, преемственность в развитии личности, так преодоление разрыва между дошкольным и школьным воспитанием, между младшим и средним уровнями, между средним и старшим.

Таким образом, воспитательная система носит название учебно-воспитательный комплекс (УВК).

Воспитательная работа строится на основе Программы воспитания (2021-2026гг), планов управления образования города Оренбурга и Министерства образования Оренбургской области. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках направлений воспитательной работы, каждое из которых представлено в модулях: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Экскурсии, походы», «Профориентация», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями», «Детские организации», РДДМ, через календарно-тематическое планирование по возрастным уровням.

Ключевые общешкольные дела реализовывались в соответствии с приоритетными направлениями такими как: Духовно- нравственное (модули – «Ключевые общешкольные дела», «Экскурсии, походы»), Гражданско-патриотическое (модули - школьный музей «Истоки», «Самоуправление», Профориентация, «Рота Почетного караула»), Интеллектуальное (школьное научное общешкольное общество «Наш дом – Земля!», «Организация предметно –эстетической среды», «Школьные медиа», «Курсы внеурочной деятельности»), Художественно-эстетическое («Дополнительное

образование)), Здоровье сберегающее (Нормы сдачи ГТО, спортивный клуб «Чемпион»), «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями».

На каждом этапе УВК педагогический коллектив нашей школы стремился, использовать как можно полнее педагогические возможности социума.

Все традиции, которые заложены в начальной школе, продолжают дальше, конечно видоизменяясь с возрастными и психологическими особенностями. Так в 4а, б, в, г классах те традиции, которые заложили учителя начальной школы продолжили классные руководители 5а, 5б, 5к классов, поэтому в этих классах переход из начального уровня образования в среднее произошел спокойно, и эти классные руководители сохранили структуру классного коллектива. Классные руководители старшего уровня стараются сохранять традиции, заложенные учителями среднего и начального уровня. Особенно хорошо это получается у следующих классных руководителей: 6а, 6б, 6в, 7а, 7в, 8а, 9а, 10а, 11а, 11б.

Гражданско-патриотическое воспитание:

Целью гражданско-патриотического воспитания в школе является привитие учащимся любви к Родине, приобщение их к социальным ценностям – патриотизму, гражданственности, исторической памяти, долгу; формирование основы национального самосознания. Для достижения цели по гражданско-патриотическому воспитанию школа в 2024 учебном году, в рамках Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2010-2025гг.» особенное внимание уделяла сохранению кадров.

Реализацию основных задач гражданско-патриотического воспитания осуществляют следующие педагоги: - педагоги организаторы, социальный педагог, руководитель секции «Спортивное ориентирование» (1ст., ГАУ ДО ОО ДЮМЦ), руководитель школьного музея «Истоки» (0,5 ст., МОАУ «СОШ №69»); руководитель ЮИД «Примерный пешеход» (0,25 ст., МОАУ «СОШ № 69»); руководители отделения: «Рота Почетного караула» (МАУДОД «ЦВР» «Подросток», 3ст.); руководитель школьного научного общества «Наш дом – Земля» (0,25 ст. МОАУ «СОШ № 69»); ставка Советника руководителя ОО по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями школы.

В соответствие с перечисленной нагрузкой в школе функционируют по данному направлению 13 объединений.

В сравнении с прошлым учебным годом нагрузка по гражданско – патриотическому и туристско- краеведческому сохранилась.

На основе исследовательской деятельности учащихся в школе продолжает функционировать школьный музей «Истоки». Музей паспортизирован (2020 год). С целью активизации работы школьного музея «Истоки» разработан план работы в соответствии с планом школьных методических объединений: естественно-географического, гуманитарного и физического циклов. Систематизирована методическая документация музея. Музей школы зарегистрирован на областном сайте школьных музеев. Музей взаимодействует с д/с № 142, с клубом «Ровесник» (МАУДО ЦДТ г. Оренбурга). Продолжается работа по ведению летописи о каждом

ветеране Великой Отечественной войны, «Дети войны» наших учащихся. Систематизирована выставка «Школьная жизнь».

В школе открыты три кадетских класса – 5к, 7к, 8к. Во второй половине дня ребята занимаются в отделе «Рота Почетного караула».

Воспитанники «Роты Почетного караула» ежегодно участвуют в мероприятиях включенных в перечень городских соревнований в рамках «Вахты Памяти.».

Были проведены следующие мероприятия:

	Мероприятие	Уровень	класс	Кол-во участников	Результата
1.	Соревнования по туризму	школьный	5	30 чел	участие
2.	Соревнования по пулевой стрельбе	окружной	7-8	10 чел	I место общекомандное.
3.	Соревнование по разборке и сборке автомата Калашникова	Город			1 место общекомандное
4.	Окружные военно-спортивные соревнования «А, ну-ка, парни!», посвященные Дню защитника Отечества,	районные	4	10-11	участие

Анализируя результаты участия видно, что школа занимает ведущие места. Хорошие достижения достигают воспитанники «Роты Почетного караула» благодаря многолетней совместной работы школы с МАУДО «ЦВР» «Подросток».

Наиболее интересные и массовые мероприятия по патриотическому воспитанию:

Наша школа в рамках празднования 80-й годовщины Великой Победы провела большую работу по организации и проведению праздничных мероприятий:

- блокадный Ленинград "Непобежденные»;
- концерт силами волонтеров колледжа культуры г. Оренбурга и учащимися школы № 69 для родителей, посвященный 35- летию выводу войск из демократической республики Афганистан. Концерт прошёл совместно с депутатом Горсовета Лысенко Петром Сергеевичем;
- фестиваль патриотической песни;
- конкурс «Строчной песни» 5-8 классы;
- МОАУ «СОШ 69», стали участниками международной акции «САД ПАМЯТИ». Цель данной акции- это высадка 27 миллионов «Зелёных памятников», чтобы

почтить память каждого, кто сложил голову во время Великой Отечественной войны.

Вместе с активными жителями жилого квартала "Степные просторы" ребята высадили татарский клен. Аллея станет живым напоминанием о тех, кто встал на защиту нашей Родины, рискуя своими жизнями!

- Вахта Памяти;
- Акция: «Своих не бросаем».
- Всероссийская акция: "Теплота родного дома".

Сформировали 200 пакетов с орехами, сухофруктами, цукатами, кофе, чай, конфеты. Спасибо большое за вклад в Победу! (посвященная Дню защитника Отечества).

Акция «Окопная свеча». Количество участников в акциях «Своих не бросаем» составило 800 человек.

- Коллектив Образцового детского ансамбля народной музыки "Сохрани песню" МАУДО ЦДТ, МОАУ "СОШ №69" на перроне в Волгограде дали концерт для раненных бойцов с СВО. (ребята возвращались с Международного конкурса города Санкт – Петербург)

Количество участников в акциях «Своих не бросаем» составило 846 человек.

- Коллектив Образцового детского ансамбля народной музыки "Сохрани песню" МАУДО ЦДТ, МОАУ "СОШ №69" на перроне в Волгограде дали концерт для раненных бойцов с СВО. (ребята возвращались с Международного конкурса города Санкт – Петербург).
- Смотр строя и песни 5-8 классы, посвященный Дню Великой победы!
- Акция «Георгиевская ленточка»
- Акция по высадке деревьев «Аллея в честь героев СВО».
- Городская акция «Письмо водителю».
- День солидарности в борьбе с терроризмом.
- Митинг «День Героя Отечества».
- Посвящение в кадеты.
- Посвящение в ряды Всероссийского общественного движения детей и молодежи «Движение Первых».
- День матери.
- Встреча – концерт, в рамках социального Областного Совета женщин «СВО родная Я»: «Сильный народ, сильная Россия», приуроченную ко Дню Защитника Отечества и 80 - летию со Дня Победы в Великом Отечественной войне..
- Школьный этап Всероссийской игры «Зарница 2.0».
- Большие семейные выходные.

Для успешного развития исследовательской деятельности, в школе творчески работает научное общество школы «Наш дом Земля». Программа «Одаренные дети» совершенствуется, что позволяет ребятам научного общества участвовать во Всероссийской научно-практической конференции: «Растим патриотов», областной научно – практической конференции: «Отечество» и занимать призовые места. Традицией нашей школы стало - ежегодно проводить школьную научно-практическую конференцию.

В школе ведется работа по изучению Государственных символов РФ.

С 1 сентября 2024 года проходит мероприятие еженедельного поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнения гимна Российской Федерации; в соответствии с «Положением о церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации в МОАУ «СОШ №69».

Обучающимся 9-11 классов были разработаны памятки для учащихся начальной школы классов «Государственные символы Российской Федерации».

Большое внимание в патриотическом воспитании уделяется созданию практической деятельности волонтерского отряда.

Волонтерский отряд «Успешный Движ.» создан на базе школы в феврале 2021 года, на сегодняшний день насчитывает 45 волонтеров. Команда зарегистрирована.

Волонтерский отряд является самым активным участником мероприятий школьного уровня.

За 2024 учебный год школа участвовала в городских ключевых мероприятиях:

- Участие в городском конкурсе «Самый классный класс». Было представлено шесть портфолио класса. Результат: 3 место районного уровня.
- Конкурс «Ученик года». Приняли 2 ученика. Результаты: 1 ученик – первое место в номинации «Интеллектуалы», 1 ученик – первое место в номинации «Творчество».
- XXXVI городской слет юных туристов-краеведов «Лидер 2024», 1 место (3шт) 2 место (3шт), 3 место (2шт).
- Городской конкурс научно-исследовательских работ "Отечество", приняли участие 15 человек, 1 место – 5 чел, 2 место – 7 чел, 3 место – 3 чел.
- В парке Перовского состоялся форум, посвященный 90 -летию образования Оренбургской области и 280 летию Оренбургской губернии, от нашей школы 69 г Оренбурга приняли участие 5 учащихся, в составе 124 конкурсантов, победителем стал проект ученика в номинации,, ЭКО Гид с темой «Краеведческий поход к древним рудникам Оренбургского края».

Духовно-нравственное воспитание

Оно направлено на повышение статуса духовности и нравственности в системе учебно-воспитательной деятельности и имеет целью формирование духовности личности, определяющей ее позицию, поведение, отношение к себе и к окружающему миру.

В соответствии с календарно - тематическим планом воспитательной работы проводились следующие традиционные мероприятия: День знаний, школьный

туристический слет, «Нам – 40 лет», День матери, Новогодний карнавал, Рождественские праздники, «Созвездие талантов».

Под руководством учителя биологии учащиеся школы продолжают участвовать во Всероссийской акции «Твори добро», так учащиеся 1 «б», 5 «а», 5 «б», 6 «а», 6 «б»,

6 «в», 7 «а», 7 «б», 8 «а», 9 «а», 9 «б», 10 «а» классов организовали и провели мероприятие «Подарок под елку». Ребята поздравили 12 особенных ребят с наступающим Новом годом!

Это замечательное событие подарило ребятам и их родителям яркие и положительные эмоции и праздничное настроение! Дети написали письмо Деду Морозу с пожеланием подарка, а волшебники (12 классов с классными руководителями и поддержкой родителей) осуществили детскую мечту. В праздничной программе дети вместе с Дедом Морозом, Снегурочкой, лисой Алисой, котом Базилио и Бабой Ягой рассказывали стихи, танцевали, играли и получили желаемые подарки. Сделали много фотографий на память!

Уже девять лет в нашей школе проходит акция «Подарок под елку», которая оставляет в сердцах всех детей частичку тепла и доброты! Ребятам и классным руководителям было приятно услышать теплые слова от родителей детей – инвалидов. Учащиеся 8-11 классов духовно- нравственное воспитание осуществляли через реализации программы «Пушкинская карта».

Количество учащихся, которые приобрели «Пушкинскую карту» составляет 232 обучающихся. Количество учащихся, которые реализовали карту 100% составило – 96 человек. Количество реализовавших карту 50%-70% - 136 человек. Реализация программы «Пушкинская карта» продолжается.

Учащиеся 1-11 классов участвуют в программных мероприятиях курса «Мое Оренбуржье»:

№ п/п	Классы	Количество мероприятий, ед.	Охват участников, чел 2024г
1	1 классы	4	76
2	2 классы	4	67
3	3 классы	4	79
4	4 классы	4	56
5	5 классы	3	98
6	6 классы	3	36
7	7 классы	3	45
8	8 классы	5	78
9	9-11 классы	6	95

Важное место в организации внеурочной деятельности детей занимает создание условий для духовного становления личности, подготовки ребенка к предстоящему жизненному самоопределению, формирование у него активной гражданской позиции, готовности учащегося к самостоятельному нравственному выбору, становление у него системы ценностей и способности реализовать их в практической

деятельности, потребность в самосовершенствовании, самореализации в социально и лично значимой деятельности, формирование у школьника определенного отношения к окружающему миру и к самому себе. Поэтому в школе создан театр «Теремок» (учащиеся 4а класса), как одна из форм внеурочной деятельности. Ребята подготовили два спектакля «Кошкин дом», «Страна вежливости». Представление спектаклей состоялось перед учащимися 1 –х классов.

Дополнительное образование.

В 2024 году деятельность отдела «Школа после школы» была направлена на решение следующих задач:

Обеспечение лично-ориентированного обучения, воспитания и развития учащихся.

Развитие творческого потенциала учащихся через работу центра дополнительного образования «Школа после школы»; модернизация программ педагогов отдела; повышение педагогического мастерства; решение проблемы по улучшению материально-технической базы.

Более 25 лет школа взаимодействует с такими учреждениями дополнительного образования города как:

МАУДО ЦДТ г. Оренбурга «Школа после школы».

МАУДО «ЦВР «Подросток» г. Оренбурга.

ГАУ ДО «Оренбургский областной детско-юношеский многопрофильный центр»
ДЮСШ № 3

ФШ «Олимп»

ГБУДО «СДЮСШОР № 2

МБОУ ДОД ДЮСШ № 2 «Прогресс»

Реализацию основных задач дополнительного образования осуществляет педагогический коллектив в количестве 44 педагогов дополнительного образования:

Из них: МАУДО ЦДТ г. Оренбурга «Школа после школы» - 11 чел;

МАУДО «ЦВР «Подросток» г. Оренбурга – 6 чел;

ГАУ ДО «Оренбургский областной детско-юношеский многопрофильный центр» - 1 чел;

ДЮСШ № 3 - 1 чел;

ФШ «Олимп» - 1 чел

ГБУДО «СДЮСШОР № 2 -1 чел

МБОУ ДОД ДЮСШ № 2 «Прогресс» 1 чел

МОАУ «СОШ № 69» - 8 чел;

ПОУ школы – 15 чел.

В сравнении с прошлым учебным годом сохраняется стабильность. Все творческие объединения, спортивные секции в школе объединены в отдел «Школа после школы».

В 2024 учебном году отдел «Школа после школы» работал в режиме 6 – дневной недели. Охват дополнительным образованием обучающихся (без учета внеурочной деятельности).

Количество обучающихся всего	Охват учащихся дополнительным образованием	Количество занимающихся	Проценты
846	Охват учащихся, занимающихся по программам дополнительного образования в школьных объединениях	481	56%
	Охват учащихся, занимающихся по программам дополнительного образования от УДО на базе школы	325	38%
	Всего охват учащихся занимающихся в системе дополнительного образования в школе	806	94%
	Охват учащихся в системе дополнительного образования вне школы	40	6%
	Итого охват учащихся дополнительным образованием	846	100%

Охват дополнительным образованием обучающихся по направлениям деятельности:

Направленности образовательных программ дополнительного образования детей	Охват детей	
	Количество занятых	Классы
Художественная	175	1-11
Техническая	15	6-7
Естественнонаучная	57	4-11
Физкультурно-спортивная	223	1-11

Туристско-краеведческая	60	2-4
Социально-гуманитарная	316	5-11
ИТОГО:	846	

В сравнении с прошлым годом контингент стабильный. Учебный план включает 29 дополнительных образовательных общеразвивающих программ и 15 программ платных образовательных услуг, что позволяет учитывать особенности детей по возрасту, уровню развития, интересам, способностям, возможностям ресурсного обеспечения разнообразных направлений совместной творческой деятельности детей и подростков.

Формирование единого воспитательного пространства также способствовала деятельность этнографического кабинета; класс хореографии; классы для индивидуального занятия по классу фортепиано, оркестровая; кабинета занятий по вокалу, класс для проведения музыкальной литературы, два спортивных зала, тир. Эффективно решая воспитательные задачи, поставленные в программах дополнительного образования, и имея опыт системного подхода к организации работы с детьми по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию, педагоги дополнительного образования МАУДО ЦДТ г. Оренбурга целенаправленно отбирают содержание материала, представляющего подросткам образцы подлинной нравственности, духовности, гуманизма.

Это – изучение обрядов и обычаев Оренбургского края (постановка музыкальной композиции «Катюша», «Уральская плясовая», «Мы с тобой казаки», «Моя Россия», «Село родное» и др.), участие в областных, Всероссийских Международных конкурсах патриотической песни «Долг! Честь! Родина!».

Анализируя уровень и срок реализации дополнительных образовательных общеразвивающих программ, можно сказать, что программы совершенствуются в соответствии с новыми требованиями, обновляется их содержание, обеспечивая познавательную активность детей и подростков, развивая их творческие способности, формируя коммуникативные умения.

Учебный план, дополнительные образовательные обще развивающиеся программы в теоретической и практической части выполняется на 98%.

Уровень обученности воспитанников «Школа после школы» составил: 99.5.%

Уровень состояния духовно-нравственных качеств личности составил от 85% - 95%; уровень развития личностных качеств, таких как воля, терпение, самооценка, от 78-93%. (по сравнению с прошлым годам сохранился).

Данные показатели свидетельствуют об эффективной организации воспитательной работы педагогами, как на занятии, так и во внеурочное время. Свои способности ребята демонстрируют на Международных, Всероссийских конкурсах.

Сводные данные об участии детских коллективов во Всероссийских и Международных конкурсах за 2024 учебный год:

количество Всероссийских мероприятий - 4, участвовало 54 чел, победителей – 54 чел.

Количество Международных мероприятий - 36, участвовало 299 чел, победителей 299 чел.

Педагоги дополнительного образования уделяют большое внимание профориентационной работе.

За последние три года семь воспитанников Роты Почетного караула стали курсантами высших военных учебных заведений РФ.

Восемь воспитанников детского ансамбля народной музыки «Сохрани песню» стали студентами института Оренбургского государственного института искусств им. Л.М. Ростроповичей.

Здоровье сберегающее воспитание и развитие навыков безопасного поведения.

В МОАУ «СОШ № 69» забота о сохранении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся носит системный характер. Работа по формированию культуры здоровья проводится на всех этапах обучения. Школа решает проблему пропаганды ЗОЖ, профилактики возникновения вредных зависимостей по модулям:

Информационный модуль:

- Изготовление плакатов, видеороликов «Скажи наркотикам – НЕТ!»
- Оформление информационного стенда «В здоровом теле – здоровый дух!»

Альтернативный модуль:

- встречи с врачами-специалистами, с инспектором ОДН
- неделя “Здоровый образ жизни”
- спортивно-оздоровительные мероприятия
- фотоконкурсы «В здоровом теле здоровый дух!».

Классные руководители провели уроки здоровья с учащимися, на классных часах были проведены беседы «Разговор о правильном питании» в 1-11 классах; специалистами проведена беседа о возрастных изменениях в организме девочек «Береги здоровье смолоду», конкурс рисунков «Моя семья».

В течение первого полугодия было организовано горячее питание обучающихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил, проводились тренировочные эвакуации учащихся.

В школе созданы условия для оказания медицинской помощи: имеется медицинский кабинет со всем необходимым оборудованием, процедурный кабинет. На базе школы работают врач и фельдшер.

Они ведут медицинскую документацию на каждого ребёнка, планируют мероприятия по тубдиагностике, проведению профилактических прививок, даются медицинские рекомендации в листах здоровья классных журналов, контролируется построение учебно-воспитательного процесса и соблюдение санитарно-гигиенического режима в школе, проводят беседы с учениками и индивидуальные консультации с родителями.

Реализацию физкультурно-оздоровительной деятельности в школе обеспечивают спортивный зал (большой и малый), спортивный стадион, зал хореографии.

Все спортивные сооружения используются для организации занятий с учащимися физической культурой и спортом, как в урочное, так и во внеурочное время. Достаточное количество спортивного инвентаря и оборудования позволяет полноценно решить важнейшую задачу физического воспитания в школе - активизацию потребности в систематических занятиях физическими упражнениями. Не меньшее значение, чем материальная база, имеет кадровое обеспечение физкультурно-оздоровительной работы. На сегодняшний день в школе преподают 4 учителя по физической культуре, имеют высшую квалификационную категорию

Приказом по школе был создан школьный спортивный клуб «Чемпион», разработано Положение о школьном спортивном клубе «Чемпион», составлен план работы клуба. Цель школьного спортивного клуба : активизация деятельности клуба за счёт привлечения в него новых членов (в том числе родителей), участия в соревнованиях разного уровня для сохранения и укрепления здоровья учащихся, родителей, учителей.

Задачи:

- укрепление здоровья и физического совершенствования обучающихся образовательных организаций на основе систематически организованных обязательных внеклассных физкультурно-оздоровительных и физкультурно-массовых мероприятий (проведение спартакиад, массовых спортивных соревнований, спортивных праздников и других мероприятий);

увеличение охвата обучающихся и педагогических работников при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

- пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, повышение их работоспособности и спортивного мастерства.

В этом учебном году на базе школы работают спортивные секции: баскетбол; мини-футбол; волейбол; стрельба; юный турист; вольная борьба.

Все спортивные секции объединены в клуб. Численность занимающихся в клубе составляет 223 учащихся.

ШСК «Чемпион» организует соревнования на школьном уровне (школьные президентские состязания, «Веселые старты», школьный турслет) выставляет свои команды участников в соревнованиях муниципального уровня по всем видам спорта. Достижения учеников на школьных, муниципальных олимпиадах, соревнованиях за 2024 учебный год:

Мероприятие	Уровень	Класс	Участники (Кол-во)	Результат
Всероссийский день бега "кросс нации"	Муниципальный	10	10	Участие
Первенство города	Муниципальный	6	8	Участие

Оренбурга по мини-футболу				
Весёлые старты	Школьный	5б	21	
Спортивный праздник	Школьный	5-6	80	5а-2место 5б-1место 5к-3место 6а-1место 6б-2место 6в-3место
Комплекс ГТО	Город	5,6,10		
Спортивный праздник "классные старты"	Школьный	6	80	6а-2место 6б-1место 6в-3место
Всероссийская олимпиада школьников	Школьный	10	Майборода	Призёр
Всероссийская олимпиада школьников	Муниципальный	10	Майборода	Участник
Спортивное ориентирование	Школьный	5б	10	2место-Юдина 1место (в личном зачете)
Всероссийский день бега "кросс нации"	Всероссийский	11	10	Участие
Футбол	Муниципальный		8	Участие
Комплекс ГТО	Город	7,8,9		
День катка	Муниципальный	8	10	
Всероссийский день бега "кросс нации"	Всероссийский	8	10	Участие
Весёлые старты	Школьный	3-4	80	3а-2место 3б-1место 3в-3место

				4а-1место 4б-2место 4в-3место
Комплекс ГТО	Город	2,3,4,8		
Всероссийская олимпиада школьников	Школьный	8	2	Призеры
Всероссийская олимпиада школьников	Муниципальный	8	1	Участие
День катка	Муниципальный	8	10	
Соревнования по туризму	Школьный	5	30	Участие

О проведении акции «Урок ГТО». В соответствии с планом мероприятий управления образования администрации города Оренбурга, направленных на пропаганду Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ВФСК «ГТО»), в сентябре 2024 года была проведена акция «Урок ГТО». Цель акции – мотивация детей и подростков к физической активности приобщению к здоровому образу жизни, систематическим занятиям физической культурой и спортом, а также популяризация ВФСК «ГТО».

№ п/п	Наименование мероприятия	Целевая категория населения (указать возрастную ступень ГТО)	Формат мероприятия (программа мероприятия)
	Классный час «Готов к труду и обороне. Возрождение традиции»	2-5 ступень	Классный час
	Конкурсы рисунков «ГТО сдавать готовы»	3-4 ступень	Конкурс рисунков и плакатов
	Спортивно-интеллектуальная игра по станциям «Мы готовы к ГТО»	4-5 ступень	Игра по станциям
	Викторина «Что я знаю о ГТО?»	3 ступень	Викторина
	Флэш-моб «Зарядка спортсмена»	1 ступень	Флэш-моб

	использованием «Кричалок» о ГТО		
--	------------------------------------	--	--

В октябре 2024 года руководителем секции «Спортивное ориентирование» был традиционно организован и проведен школьный Туристический слет среди команд 4-5 классов.

Результаты участия воспитанников секции «Спортивное ориентирование»:

Дата	Массовые мероприятия	Уровень
5.01.2024	Областные соревнования по спортивному туризму в закрытых помещениях «FRT 2024»	региональный
17.01.2024	Первенство города по спортивному ориентированию	муниципальный
26.01.2024	Городские соревнования по спортивному туризму «Снеговик 2024»	муниципальный
26.01.2024	Первенство города по спортивному ориентированию	муниципальный
27.01.2024	II этап городских соревнований по спортивному ориентированию «Лабиринт 56»	муниципальный
13.02.2024	Городские соревнования по спортивному туризму «дистанция – лыжная – группа»	муниципальный
22.02.2024	III этап городских соревнований по спортивному ориентированию «Лабиринт 56»	муниципальный
1.03.2024	I этап областных соревнований по спортивному ориентированию «Времена года»	региональный
1-2.03.2024	Областной слёт юных туристов-лыжников	региональный
10-11.04.2024	Первенство города Оренбурга по спортивному ориентированию	муниципальный
8.05.2024	Первенство города Оренбурга по спортивному ориентированию	муниципальный
17-19.05.2024	XXXVI городской слет юных туристов-краеведов «Лидер 2024»	муниципальный
17.05.2024	Областные соревнования по спортивному туризму «Подснежник»	региональный
22.05.2024	Областные соревнования по спортивному ориентированию «Времена года»	региональный

26.05.2024	Всероссийские массовые соревнования по спортивному ориентированию «Российский азимут 2024»	муниципальный

Дата	мероприятие	Уровень
3.10.2024	3 этап областных соревнований по СО «Времена года»	региональный
19.10.2024	Городские соревнования по СТ «Листопад»	муниципальный
19.10.2024	1 этап городских соревнований по СО «Лабиринт56»	муниципальный
19.10.2024	Первенство города по СТ	муниципальный
26.10.2024	Первенство города по СТ (велo)	муниципальный
26.10.2024	Городские соревнования по СТ (связки)	муниципальный
8.11.2024	4 этап областных соревнований по СО «Времена года»	региональный
10.11.2024	2 этап городских соревнований по СО «ПаркТур2024»	муниципальный
17.11.2024	3 этап городских соревнований по СО «ПаркТур2024»	муниципальный
1.12.2024	4 этап городских соревнований по СО «ПаркТур2024»	муниципальный
7.12.2024	Городские соревнования по топографии	муниципальный
8.12.2024	5 этап городских соревнований по СО «ПаркТур2024»	муниципальный
10-11.12.2024	Первенство города по СО	муниципальный

Обобщая вышесказанное, следует отметить, что учителями физической культуры в 2024 году не принимали участия в районных и городских спортивных мероприятиях. В 2025 году организовать занятия внеурочной деятельности по подготовке школьных команд по волейболу, баскетболу, мини-футболу.

Педагогами дополнительного образования ведется целенаправленная работа по формированию у учащихся знаний, умений и навыков, умение использовать полученные знания в повседневной жизни.

Самоуправление

Самоуправление в школе необходимый компонент современного воспитания. Оно способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности.

В 2024 года на базе нашей школы создано первичное отделение РДДМ. В Движение Первых зарегистрированы 180 обучающихся из них 43 посвящены в Движение Первых. Наше знакомство с РДДМ началось с участия в акциях Дней

единых действий. Дни единых действий помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России, привычные календарные даты становятся интересными и осмысленными для школьников, а участие в акциях дает возможность детям проявить свои организаторские и творческие способности. Плюс за участие в акциях получают баллы и именные сертификаты.

Обучающиеся МОАУ «СОШ №69» вместе с советником директора школы по воспитанию и по взаимодействию с общественными объединениями с начала учебного года приняли участие в акциях в соответствии с календарно-тематическим планом.

Важно, что во всех мероприятиях советник директора школы по воспитанию и по взаимодействию с общественными объединениями привлекала детей разных возрастных групп, начиная от начальной школы и заканчивая старшеклассниками. Все дети с большим удовольствием и желанием участвовали в акциях.

С сентября 2024 года обучающиеся начальной школы вступили в ряды Всероссийского движения: «Орлята», что составляет 100% от общего числа начальной школы.

Каждый понедельник с нового учебного 2024 года начинается с поднятия флага и исполнения государственного гимна Российской Федерации, на которых советник по воспитанию совместно с директором школы чествуют ребят, отличившихся в спортивных, культурных, предметных направлениях.

При личной встрече с каждым классом, советник директора школы по воспитанию и по взаимодействию с общественными объединениями разъясняет о значимости РДДМ для каждого ребенка, обсуждает проекты и конкурсы школьников, которые интересны детям, в которых они могут принять участие, заявить о себе, реально показать результат на уровне региона и страны.

Деятельность детской организации «ГИГ» («Гайдаровцы» 1-4 классы, «Искатели» 5-7 классы, «Голос» 8-11 классы) строится на общечеловеческих принципах демократии, гуманности, согласия и открытости. Детская организация «ГИГ» действует на основе Закона «Об образовании», Конвенции о правах ребенка, Устава школы, принципов выборности и подотчетности и преемственности

Детская организация «ГИГ» активно сотрудничает с органами самоуправления старшеклассников школы, государственными и общественными организациями города и района.

Детская организация «ГИГ» участвует в планировании и организации внеклассной и внешкольной работы учащихся.

Детская организация «ГИГ» состоит из учащихся 1 – 11 классов и является общественной организацией учащихся в школе, основанной на добровольном участии, согласии и сотрудничестве.

В Совет актива ДОО «ГИГ» вошли учащиеся 2 – 7 классов.

Детская организация активно сотрудничает с органами самоуправления старшеклассников школы, в состав которого вошли обучающиеся 8 – 11 классов.

Совет старшеклассников принимает участие в мероприятиях организованные государственными и общественными организациями города и района.

В ДОО «ГИГ» было проведено два очных собрания.

Выборы в Совет ДОО «ГИГ» проводится ежегодно в начале учебного года из числа представителей каждого класса, имеющих желание работать и быть в центре школьной жизни. Совет ДОО «ГИГ» организует педагог – организатор. Совет старшеклассников - организует педагог – организатор. Каждый класс имеет свое название, девиз. В классе выбирается староста отряда и заместитель старосты сроком на 1 год.

В период 2024 учебного года прошли такие мероприятия как:

Социокультурный проект Акция «Собери ребенка в школу»

Социокультурный проект Акция «Перейди дорогу в школу»;

Социокультурный проект «Торжественная линейка посвященная Дню знаний»;

Социокультурный проект Акция «Сладкая открытка»; ;

Социокультурный проект Акция «Дети войны»;

Социокультурный проект «День учителя»;

Социокультурный проект конкурс стихов о войне;

Социокультурный проект Акция «Знакомьтесь- это библиотека»;

Социокультурный проект «Мы Вместе»

Социокультурный проект «День народного единства»;

Социокультурный проект «Лучший из лучших»;

Социокультурный проект «День матери»;

Школьная научно-практическая конференция «Наш дом – Земля»;

Всероссийский проект «Большая перемена».

Активисты школьного парламента в октябре принимали участие в слете РДДМ где участвовали в мероприятии «Мастер – класс» по направлениям деятельности РДДМ.

Классное руководство

Классное руководство в 2024 учебном году осуществляют 33 классных руководителей, деятельность которых регламентируется Положением о классном руководстве.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раз в неделю;
- еженедельное проведение занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и для 6-11 классов «Россия – страна горизонтов»;
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
 – консультации с учителями-предметниками;
 – организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.
 Анализ организуемой классным руководителем работы с родителями показал, что уровень вовлеченности родителей в воспитательный процесс средний:

В школе функционирует ШМО классных руководителей начального, среднего и старшего уровней обучения. Функционирует методический кабинет по воспитательной работе. Материалы в помощь классному руководителю пополняются, так дополнен материал в разработанные методические рекомендации по привлечению родителей в проведении ЧКР; совершенствуются методические рекомендации по проведению КТД; по правовому воспитанию. Систематизирована нормативно-правовая база по воспитательной работе, согласно школьному локально- нормативному акту.

На протяжении 2024 года проводились заседания классных руководителей;

Тема	Месяц	Кол-во участников	Процент
Организация системы деятельности классного руководителя в 2024 учебном году Цель: Обеспечение нормативно-методического сопровождения воспитательного процесса.	Сентябрь, 2024г	32	100
Современный классный час «Разговоры о важном» в соответствии с ФГОС: технологии, методы, приемы, позволяющие повысить качество воспитания детей Цель: использование и умение применять различные формы и методы при подготовке и проведении классных часов.	Ноябрь, 2024 г	32	100
«Школа-территория безопасности» Цель: создание условий, способствующих осмыслению и внедрению в практику работы классного руководителя современных форм и методов работы по формированию навыков безопасности в классном коллективе	Январь, 2024 г	32	100
Система работы классных руководителей по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся. Цель: воспитать гражданина, живущего в демократическом обществе, который должен	Март, 2024 г	32	100

обладать определенными знаниями, умениями, ценностями.			
--	--	--	--

Взаимодействие с родительской общественностью.

Организация сотрудничества родителей и школы в деле воспитания на основе единой педагогической позиции - одна из главных задач организации работы школы с родительской общественностью.

Единство деятельности семьи и школы, эффективность и действенность работы с родителями определяется через четко организованную систему работы школы.

Цель: создание системы целенаправленной работы с семьями с целью формирования компетентности родителей в вопросах развития, обучения и воспитания детей.

В процессе сотрудничества семьи и школы решаются следующие задачи:

- оказать коррекционно-педагогическую и психологическую поддержку семьям в вопросах воспитания, обучения и развития детей.
- формирование взаимного доверия в системе отношений между учреждением и семьей.
- повысить правовую компетентность родителей.
- организовать совместную деятельность учреждения и родителей по укреплению здоровья детей.
- использовать современные формы и методы работы с семьей;

Нормативно-правовым обеспечением, регулирующим деятельность администрации в ходе работы с родителями, является:

- Устав МОАУ «СОШ № 69»
- Закон РФ «Об образовании»
- Семейный кодекс РФ;
- Декларация прав человека;
- Программа развития школы;
- Положение об общешкольном родительском комитете школы;
- Положение о классном родительском собрании;
- Положение о классном родительском комитете;
- Положение о родительском всеобуче;
- Методические рекомендации по взаимодействию с родительской общественностью;
- Методические рекомендации: «Об осуществлении функций классного руководителя педагогическим работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов РФ и муниципальных общеобразовательных учреждений».

Работа педагогического коллектива школы с родительской общественностью осуществляется по следующим направлениям:

1. Информационно- просветительское:

- проведение родительского всеобуча
- классные родительские собрания
- индивидуальная консультация психолога и соц. педагога по вопросам воспитания учащихся;
- диагностические исследования;
- консультация родителей с врачами – специалистами по вопросам здоровья сбережения учащихся;

2. Организационно - деятельностное;

- проведение заседаний общешкольного родительского комитета;
- участие в заседаниях Совета профилактики.
- оказание спонсорской помощи школы;
- привлечение родителей к организации кружковой работы в школе
 - индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации);

3. Творческое

- организация совместных классно-семейных праздников;
- выездные экскурсии
- участие в проектной деятельности.

С целью активизации совместной работы классных руководителей, учителей, родителей и реализации обратной связи ОУ с социумом, для формирования оценки удовлетворения школой образовательных потребностей микрорайона, «День открытых дверей» стал одной из эффективных форм работы школы в развитии воспитания.

По решению педагогического совета от 29.08.24г «День открытых дверей» в нашей школе проходил один раз в четверть.

Работа с родителями ведется не только в традиционных направлениях – организованная работа родителей в составе родительских комитетов, но и при проведении родительских всеобучей.

Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные.

Тематика родительского всеобуча разработана с учетом проведенного опроса на итоговом заседании среди представителей родительских комитетов в апреле месяце.

На общешкольном собрании, родительском всеобуче, заседании родительского комитета школы рассматривались вопросы:

- родительский всеобуч «Организационно-информационное собрание «Безопасное детство»;
- общешкольное родительское собрание «Работа семьи и школы по профилактике ПАВ в рамках акции «Помоги ребенку»; «Ребёнок учится тому, что видит у себя в доме»,
- общешкольный родительский комитет «Особенности младшего, среднего, старшего школьного возраста. «Роль родителей в формировании ценностных ориентаций»; «Дети и деньги. Семейный бюджет и ребенок».

Психологом школы проводится:

консультирование и просвещение школьников, их родителей и педагогов.

групповые консультации для учащихся – 45.

индивидуальные консультации для учащихся – 10.

индивидуальные консультации для родителей – 57.

индивидуальные консультации для учителей – 33.

педагогические консилиумы – 2.

психологическое просвещение – 4.

психолого-педагогическое просвещение родителей -9.

психолого-педагогическое консультирование – 9.

Нужно отметить, что родители охотно идут на контакт, не игнорируют проведение собраний.

Для осуществления успешной работы школы с родительской общественностью необходимо понимать, что максимально привлечь родителей к участию в учебно-воспитательном процессе сможет только классный руководитель.

Изучение документации классных руководителей показало, что при организации работы с родителями большинство классных руководителей руководствуются индивидуальным планом (указана тематика родительских собраний на год – 100%, определены открытые классные мероприятия для родителей – 65%, указаны тематические классные часы); на собраниях обсуждаются вопросы организации досуга учащихся во время каникул (отмечены в протоколах), при проведении классных родительских собраний педагоги тщательно отбирают информацию, касающуюся личностных достижений учащихся, руководствуясь правилом: «совсем плохих детей не бывает».

По результатам посещенных родительских собраний администрацией школы, можно сделать вывод о том, что лишь

- 87% тщательно готовятся к проведению собрания: выстраивая ход заседания, обращаются к вопросам воспитания, волнующих родителей, приглашают на собрания соц. педагога, педагога – психолога и т.д.

- 25% используют нетрадиционные формы проведения собраний.

Однако 13% классных руководителей формально относятся к проведению собраний: однообразие формы проведения, затрагивают вопросы успеваемости, дисциплинированности на уроках. Результат такого подхода – снижение % посещаемости родителей.

На следующий год классным руководителям необходимо продолжать работу по вовлечению родителей в учебно – воспитательный процесс.

ОБЩИЙ ВЫВОД:

1. В целом воспитательная работа педагогического коллектива за 2024 учебного года была организована в соответствии с обновленными федеральными образовательными стандартами, а также федеральными и региональными документами, нормативными актами.
2. Динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся положительная.
3. Отмечается высокая результативность участия обучающихся в

мероприятиях социальной, творческой.

4. Обеспечить качественную реализацию актуализированной программы.

5. Организовать работу по восполнению выявленных ценностных дефицитов по результатам мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся на уровне классных коллективов, параллелей, уровней образования, образовательной организации

6. Обеспечить усиление воспитательного потенциала школьных уроков.

7. Обеспечить реализацию основного уровня профминимума. Начать работу по подготовке к реализации в 2025 уч. году основного уровня профминимума.

8. Организовать деятельность по формированию школьного уклада, способствующего личностному развитию, воспитанию и социализации обучающихся.

10. Организовать обучающие семинары-практикумы по реализации событийного подхода при организации классных мероприятий.

11. Обеспечить качественную работу воспитательной работы школы.

Раздел 8. Анализ показателей деятельности МОАУ «СОШ № 69»

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. №1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	868 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	325 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	466 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	77 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	437 человек 52%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,02
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации	3,52

	выпускников 9 класса по математике	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	67баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7 человек 7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5человека 16%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	489 человек 56%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	477 человек 49 %(от общей численности)

1.19.1	Регионального уровня	132 человека, 20%
1.19.2	Федерального уровня	91 человек 9 %
1.19.3	Международного уровня	109 человек 11 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	74 человек/ 8%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	32 человек/ 4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	868 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	55 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	45 человек/ 81,8%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	45 человек/ 81,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/ 16,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	45 человек/ 81,8%
1.29.1	Высшая	31 человек/ 56,3%
1.29.2	Первая	14 человек/ 25,4%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	10 человек/ 18,1%
1.30.2	Свыше 30 лет	17 человек/ 30,9%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 человека/ 21,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 человек/ 29 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/ 49 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,20 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	41 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	868человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,2кв. м

Анализ показателей деятельности школы за 2 года (2023 и 2024)

1. Общая численность учащихся уменьшилась на 25 человек.
2. Количество/доля обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов увеличилось на 8 %.
3. По сравнению с прошлым годом уменьшился показатель количества обучающихся, успевающих на «4» и «5» на 12%.
4. Итоги ЕГЭ-2024. Максимальный балл по математике профильного уровня – 90 (1 чел.), что на 6 баллов ниже прошлого года, минимальный – 46, что на 19 баллов выше результата прошлого года. Средний балл по математике профильного уровня выше прошлогоднего на 5.
5. Максимальный балл по русскому языку – 91 (1 чел.), что на 9 балла меньше прошлого года, минимальный – 40, что на 6 балла ниже результата прошлого года. Высокие баллы (выше 80) набрали 7 человек, на том же уровне по сравнению с прошлым годом.
6. Все выпускники 11 классов получили аттестат о среднем общем образовании.
7. В текущем году аттестат с отличием получили 12 выпускников: 5 выпускника 11-х классов, 7 выпускников 9-х классов.
8. Учащиеся школы стабильно принимают участие в конкурсах, олимпиадах разного уровня ежегодно.
9. В школе продолжают получать профильное образование в старшей школе (углубленное изучение математики, обществознание (в 10кл.), математики, физики, информатики и обществознание (11кл.)).
10. Число педагогических работников сохраняется на том же уровне.
11. 81,4% педагогов школы имеют высшее образование.
12. 83% педагогов имеют квалификационную категорию: высшую 55,5% (по сравнению с прошлым годом увеличилось на 2%), 27,7% имеют первую категорию.
13. В школе ведется электронный документооборот, классный журнал ведется только в электронном виде.
14. Библиотека укомплектована учебниками на 100% в том числе электронными, оборудована компьютером с выходом в сеть Интернет, имеется

медиаотека. Оформлена электронная подписка на учебную методическую литературу по предметам.

Заключение

1. МОАУ «СОШ № 69» стабильно функционирует.
2. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы Оренбургской области и РФ.
3. Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования, федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, школа успешно реализует федеральную образовательную программу начального общего образования, федеральную образовательную программу основного общего образования, федеральную образовательную программу среднего общего образования.
4. Педагогический коллектив образовательного учреждения определяет перспективы развития в соответствии с требованиями профессионального стандарта, что в свою очередь обеспечивает своевременную ориентацию на новые возможности и выбор новых учебных траекторий.
5. МОАУ «СОШ № 69» обеспечивает гарантии получения детьми качественного и доступного школьного образования в безопасных, комфортных условиях.
6. Качество образовательного процесса обеспечивается за счет всестороннего мониторинга образовательной и внеурочной деятельности, а также степени соответствия требованиям нормативов фактически реализуемых задач программ развития, обучения и воспитания.
7. Создание условий для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий, обучающихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов.
8. Обеспечение конструирования современной мотивирующей образовательной среды.

По итогам общего анализа работы школы в 2024 году можно выявить следующие проблемы:

- снижение образовательных результатов обучающихся средней школы;
- актуализация обучения педагогов по вопросам повышения мотивации к учению, посредством применения средств функциональной грамотности, финансовой грамотности, необходимости освоения педагогами школы новых платформ и цифровых образовательных контентов;
- ограниченные финансовые возможности школы.

Основные задачи на 2025 год:

- реализация в образовательной системе школы современных стандартов качества образования, инструментов его независимой оценки, обновления содержания и технологий преподавания;

- оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников;
- обеспечение конструирования современной мотивирующей образовательной среды;
- создание условий для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов;
- совершенствование системы взаимодействия с родителями (законными представителями), общественностью посредством страниц в соцсетях, новостной информации на официальном сайте школы и информационно-коммуникационных платформ;
- привлечение спонсорской помощи, актуализация и разработка востребованных курсов дополнительной подготовки обучающихся для расширения финансовых возможностей школы.

Директор

С.В. Журавлева