

**Методические материалы  
Русский язык, 5-9 класс  
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**5 КЛАСС**

**Контрольная работа №1 (диктант с грамматическим заданием)  
по теме «Повторение изученного в 1-4 классах»**

В саду с ветки на ветку перелетает шустрая птичка. Спина у неё серая, грудка жёлтая, на голове чёрная шапочка. Это синица. В сад она прилетела за жучками. Большой вред они наносят садам. Одни грызут листья на фруктовых деревьях, другие портят плоды. Возьмёшь яблоко, разломишь, а внутри червяк. Вот этих вредителей ловит синица. Увидит зорким глазом добычу, схватит её клювом и съест. А клюв у синицы тонкий, в любую щёлку пролезет. Много разных жуков съедает она за день. Даже не верится, что у маленькой птички может быть такой аппетит. Люди называют синицу сторожем наших садов.

*Грамматическое задание.*

1. Озаглавьте текст.
2. Обозначить части речи в первом предложении (1 вариант),

*В сад она прилетела за жучками (2 вариант).*

3. Разберите слова по составу:

*Наносят, фруктовых, грудка. (1 вариант)*

*Разломишь, маленькой, шапочка (2 вариант)*

Выпишите несколько слов с орфограммой в корне слова.

**Контрольная работа № 2 (диктант с грамматическим заданием) по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».**

Последняя улыбка солнца млеет и гаснет на нежной зелени березки. Распускаются ее клейкие листочки. Раз в году бывает такой свежий аромат.

Первая звездочка уже запуталась в вязи ветвистой вершины и с любопытством смотрит на землю. Заливаются птицы: малиновки, яблочки. Самый голосистый певец в это время — дрозд. Его не только слышишь, но и видишь. Он сидит на макушке ели, вертится и громко поет.

Чудесно переливаются лучезарные краски заката. Когда сгущаются сумерки, гаснет его пурпур. Звонкий вечер уходит в сумрак ночи. Дрозд свистнул в последний раз и улетел. Внезапно заговорил торопливый ручеек, перестали перекликаться с пением воды голоса птиц. Чарующий миг лесной тишины! (101 слово)

*Грамматические задания.*

1. Произведите синтаксический разбор простого предложения с однородными членами.
2. Произведите синтаксический разбор сложного предложения.

**Контрольная работа № 3 (диктант с грамматическим заданием) по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».**

Много столетий считалось, что вылечиться от укуса тарантула можно только музыкой. Врач являлся к больному с музыкантами. Звучал быстрый, веселый мотив. Больной вставал с постели и танцевал. Считалось, что яд тарантула выделяется с потом. Поэтому чем быстрее и дольше танцевал больной, тем успешнее шло выздоровление. Составлялся даже список музыкальных произведений. Но подходящих мелодий было все-таки мало. Стали сочинять специальные для излечения от тарантулизма. Они так и назывались - "тарантелла". Это были быстрые, веселые мотивы, под которые хорошо танцевалось. Они полюбились людям, и музыканты стали их исполнять не только у постели больных, но и на свадьбах, именинах, разных праздниках. Так родился веселый народный итальянский танец "тарантелла". (105 слов) (По Ю. Дмитриеву)

*Грамматические задания.*

1. Что же общего у ядовитого паука тарантула и веселого танца тарантелла?
2. Выполните фонетический разбор слов **мотив, яд, являлся**.

е предмета:

Русский язык

«Просвещение», - 2012 год.

3. «Сборник диктантов для 5-9 классов» Богданова Г.А. М.: «Просвещение», - 2014 год

**Контрольная работа за 1 полугодие**

**1 вариант**

**1. Запиши предложения в такой последовательности, чтобы получился связный текст:**

- 1) Прежде всего Лыско отыскал место, где ноч...вал ...лень, а потом разноухал и запутанный сле... в тр...ве под старой ёлкой.
- 2) Три дня бр...дил Емеля по лесу с Лыском, и всё напрасно: оленя с телёнком не поп...далось.

- 3) Это было в густой еловой заросли на скате г...ры.
- 4) Только на четвёртый день, когда и охотник и с...бака выбились из сил, они совершенно случ...йно напали на сле... оленя с телёнком.
- 5) У ...хотника Емели была верная с...бака Лыско, с которой он однажды отправился в тайгу на охоту.
- 2. Определи, о чём говорится в данном тексте:**
- 1) Рассказывается о трудностях, которые выпали на долю охотника и собаки.
- 2) Описывается местность, по которой шли охотник и его собака в поисках оленя с телёнком.
- 3) Рассказывается о счастливой находке уставших и выбившихся из сил охотника и его собаки Лыско.
- 3. Отметь сочетание слов, которое является грамматической основой в одном из предложений:**
- 1) было на скате; 2) разнюхал след; 3) отыскал место; 4) бродил Емеля
- 4. Найди словосочетание, где главное слово является существительным:**
- 1) бродил по лесу; 2) отыскал место; 3) след оленя; 4) выбились из сил; 5) нашли след; 6) бродил долго; 7) совершенно случайно
- 5. Найди словосочетание, где главное слово является глаголом:**
- 1) совершенно случайно; 2) запутанный след; 3) бродил по лесу; 4) молодой олень
- 6. В предложении 3) и 4) найди слово, в котором звуков больше, чем букв.**
- 7. В предложении 1) и 4) найди существительное, в котором все согласные звуки звонкие.**
- 8. В предложении 1) и 4) найди слово, в котором буква Е обозначает два звука.**
- 9. Сколько слогов в слове ОХОТНИК ?**
- 1) два; 2) четыре; 3) три

**10. В каком ответе перенос выполнен правильно:**

- 1) соверше – нно; 2) совершен – но; 3) совершенн – о; 4) сов – ершено

**11. Подбери синонимы к выражениям:**

- 1) выбились из сил; 2) напали на след; 3) бродил по лесу; 4) отыскал место

**12. Из предложения 1) выпиши слово с безударной гласной в корне, которую нельзя проверить.**

**13. Из предложения 4) выпиши слово с согласной в корне, которую можно проверить.**

**Контрольная работа за 1 полугодие**

**2 вариант**

**1. Запиши предложения в такой последовательности, чтобы получился связный текст:**

- 1) Сначала пришлось и...ти на лыжах по берегу замёр...шей р...ки.
- 2) Старик – охотник всю зиму ж... л в глухой тайге в охотничьей избу...ке, а к в...сне отправился в р...дную д... ревью.
- 3) Прежде-то, как ...лень, бегал по г...рам, а тут на двадцати верстах обессилел.
- 4) Дорога д...мой была небли...кой.
- 5) Вначале было ле...ко, но потом нач...лись горы, и ст...рик скоро выбился из сил.
- 6) Со...нце спряталось за горами, сумерки подкрались быстро.

**2. Определи, о чём говорится в данном тексте:**

- 1) Описывается трудная дорога домой.
- 2) Рассказывается о том, что старик с возрастом изменился и трудно стало ему преодолевать привычную дорогу.
- 3) Описывается красота окружающей природы.

**3. Отметь сочетание слов, которое является грамматической основой в одном из предложений:**

- 1) идти на лыжах; 2) бегал по горам; 3) начались горы; 4) скоро выбился

**4. Найди словосочетание, где главное слово является существительным:**

- 1) пришлось идти; 2) отправился в деревню; 3) выбился из сил; 4) по берегу реки; 5) спряталось за горами; 6) подкралось быстро; 7) бегал по горам

**5. Найди словосочетание, где главное слово является глаголом:**

- 1) в глухой тайге; 2) по берегу реки; 3) выбился из сил; 4) в родную деревню

**6. В предложении 2) и 4) найди слово, в котором звуков больше, чем букв.**

**7. В предложении 1) и 4) найди существительное, в котором все согласные звуки звонкие.**

**8. В предложении 6) найди слово, в котором происходит оглушение.**

**9. Сколько слогов в слове ОХОТНИК ?**

- 1) два; 2) четыре; 3) три

**10. В каком ответе перенос выполнен правильно:**

- 1) по-дкрались; 2) под-крались; 3) подк-рались; 4) подкрали-сь

**11. Подбери синонимы к выражениям:**

- 1) выбился из сил; 2) сумерки подкрались; 3) раньше бегал, как олень; 4) солнце спряталось

**12. Из предложения 2) выпиши слово с безударной гласной в корне, которую нельзя проверить.**

**13. Из предложения 6) выпиши слово с согласной в корне, которую можно проверить.**

**Критерии оценивания контрольной работы за 1 полугодие**

№1 – 3 балла; №2 – 1 балл;

№3 – 1 балл; №4 – 1 балл;

№5 – 1 балл; №6 – 1 балл;  
№7 – 1 балл; №8 – 1 балл;  
№9 – 1 балл; №10 – 1 балл;  
№11 – 1 балл; №12 – 1 балл;  
№13 – 1 балл

Всего 15 баллов.

Отметки: 13-15 баллов – «5»; 9-12 баллов – «4»; 6-8 баллов – «3»; 0-5 баллов – «2».

#### **Контрольная работа № 4 (диктант с грамматическим заданием) по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи».**

Случится в лесу страшный пожар. На большом участке выгорит вся растительность. Первым деревом, которое вырастет на пепелище, будет береза. Она любит свет и простор, не боится лютых морозов и весенних заморозков, встречается на вечной мерзлоте.

Растет береза быстро, недаром лесоводы называют ее гонким деревом. Уже через несколько лет после пожара поднимется на горелом месте молодая поросль. Пройдет еще несколько лет, и многие светолюбивые березки зачахнут в тени своих рослых собратьев. Тогда появятся под пологом березового леса молоденькие ели, пихты, лиственницы и сосны. А через 60 - 80 лет березу полностью вытеснят. Зашумит здесь хвойный бор. А на опушке или поляне береза проживет долго и станет настоящей великаншей. Возраст таких отдельных деревьев достигает 150 лет. (114 слов)

*Грамматические задания.*

- 1) Найдите слова с корнем *-раст-, -рос-*. Графически объясните выбор гласной в корне.
- 2) 1-й вариант: найдите сложное предложение и подчеркните его грамматические основы.
- 2-й вариант: найдите предложение с однородными членами и подчеркните их.

#### **Контрольная работа № 5 (диктант с грамматическим заданием) по теме «Имя существительное».**

##### **Кайры**

Над шумным, пенным морем поднимается скала. У неё нет обычной вершины. Солёная морось, хлёткие долгие дожди, тающие по весне тяжёлые снега и ураганы с Тихого океана точили, размывали, выдували её. На месте острой вершины образовалось каменистое плато.

На плато множество чёрно – белых птиц. Это кайры.

Яйцо кайры тяжёлое. Скорлупа у него толстая, крепкая. Белок – голубой, словно сгусток морского воздуха. Кайры заботливы, хлопотливы.

Они великолепные ныряльщики, и под водой крылья для них служат как широкие крепкие плавники.

Птицы у самого дна гоняются за рыбёшками, а яйца их остаются лежать на плоской вершине скалы. Они разные: голубые и голубовато – зелёные, белые и коричневые. И все в тёмных кляксах. Солнце лучами греет яйца сбоку, сверху. Дотронешься до скорлупы – тёплая. («Всё о птицах»; 116 слов)

*Грамматические задания:*

1. Синтаксический разбор простого предложения

1 вариант: Над шумным, пенным морем поднимается скала. 2 вариант: На месте острой вершины образовалось каменистое плато.

2. Разбор словосочетания: 1 вариант: поднимается над морем; 2 вариант: каменистое плато.

3. Морфологический разбор существительного:

1 вариант: (над) морем; 2 вариант: плато.

#### **Контрольная работа № (диктант с грамматическим заданием) 6 по теме «Имя прилагательное».**

##### **Павлиний глаз.**

Бывают в августе душные вечера. Ждешь восхода луны, но и луна не приносит прохлады. В такие вечера прилетает ко мне в избушку большой ночной павлиний глаз. Он мечется у свечки, задевает лицо сухими крыльями. Бабочка порхает по кабинету, садится на письменный стол.

Пожалуй, он не видит меня и не понимает, откуда я взялся, зачем зажигаю свечу.

Он летает над свечой, как хозяин, а я боюсь, что он опалит крылья. Но поймать его никак не могу. Я задуваю свечу, и уходит в окно большой ночной павлиний глаз искать другие окна и свечи. (Коваль Ю. И. «Поздним вечером ранней весной» ( Рассказы, повести.) (93 слова)

*Грамматические задания:*

1. Синтаксический разбор простого предложения

1 вариант: Он мечется у свечки, задевает лицо сухими крыльями. 2 вариант: Бабочка порхает по кабинету, садится на письменный стол.

2. Разбор словосочетания: 1 вариант: сухими крыльями; 2 вариант: садится на стол.

### 3. Морфологический разбор прилагательного:

1 вариант: сухими; 2 вариант: письменный.

## Контрольная работа № 7 (диктант с грамматическим заданием) по теме «Глагол».

### Грибной дождь.

Мелкий грибной дождь сонно сыплется из низких туч, и лужи от этого дождя всегда тёплые. Он не звенит, а шепчет что-то своё и чуть заметно возится в кустах, будто трогает мягкой лапкой то один лист, то другой. После него начинают буйно лезть грибы: липкие маслята, жёлтые лисички, румяные рыжики, опенки и бесчисленные поганки.

Во время грибных дождей в воздухе попахивает дымком, а в реке хорошо ловится хитрая и осторожная рыба.

О слепом дожде, идущем при солнце, в народе говорят: «Царевна плачет». Сверкающие на солнце капли этого дождя похожи на крупные слёзы.

Можно подолгу следить за игрой света во время дождя, за разнообразием звуков – от мерного стука по тесовой крыше и до жидкого звона в водосточной трубе. К. Г. Паустовский «Золотая роза» (118 слов)

#### Грамматическое задание:

1. Синтаксический разбор сложного предложения

1 вариант: Мелкий грибной дождь сонно сыплется из низких туч, и лужи от этого дождя всегда тёплые. 2 вариант: Во время грибных дождей в воздухе попахивает дымком, а в реке хорошо ловится хитрая и осторожная рыба.

2. Разбор словосочетания: 1 вариант: сыплется из туч; 2 вариант: попахивает дымком.

3. Морфологический разбор глагола:

1 вариант: сыплется; 2 вариант: попахивает.

4. Морфемный разбор

1 вариант: возится, трогает; 2 вариант: следить, ловится.

## Итоговая контрольная работа.

### В самолёте во время грозы

Самолёт набирает высоту. Моторы его натужно гудят, обшивка трещит от встречного ветра. Он часто проваливается в воздушные ямы, но упрямо лезет вверх, чтобы подняться над тучей и там переждать грозу.

Все пассажиры молчат. Многие задёргивают шёлковые шторы, чтобы не видеть страшной чёрной тучи. Только мальчик смотрит в окно. Ему нравится эта дикая, волшебная красота, эта страшная чернота, над которой они летят.

Вдруг самолёт клюнул носом и стремительно несётся к земле. Лётчик бросает машину вниз, потому что только на предельной скорости можно проскочить через грозу.

Это продолжается минут пять. Рядом появляется земля, и самолёт катится по твёрдой бетонной дорожке. (В. Железников «Мальчик с красками») (103 слова)

#### Грамматическое задание:

1. Синтаксический разбор сложного предложения

1 вариант: Моторы его натужно гудят, обшивка трещит от встречного ветра. 2 вариант: Рядом появляется земля, и самолёт катится по твёрдой бетонной дорожке.

2. Разбор словосочетания: 1 вариант: от встречного ветра; 2 вариант: по бетонной дорожке.

3. Морфологический разбор:

1 вариант: гудят; 2 вариант: (по) дорожке.

4. Морфемный разбор

1 вариант: шёлковые, видеть, лётчик; 2 вариант: волшебная, несётся, самолёт.

5. Фонетический разбор: 1 вариант: пять; 2 вариант: часто

## 6 КЛАСС

### Входная контрольная работа

Короток зимний день. Быстро вянет неяркий закат, тухнут розовые снега, блеснут в последний раз золотом окна домов, ало посветят крыши и колокольни, и ползут на город и реку сумерки<sup>3(1)</sup>.

Небо черно и чисто, зеленовато горят редкие<sup>1(1)</sup> мелкие звезды. Снег под ногами сверкает, колет глаза, скрипит. Пахнет льдом с реки, холодным железом и тулупом.

Все кругом, скованное морозом, неподвижно, мертво. Только поднимается прямо к черному небу прозрачный дымок из трубы сторожки<sup>1(2)</sup>, бросая на заснеженную крышу склада слабую шевелящуюся тень. Далеко внизу, на набережной<sup>2(1)</sup>, возле пристаней и дебаркадеров горят фонари, но самих фонарей не видно — одни редкие светлые пятна на снегу. Проезжают<sup>2(2)</sup> изредка машины, призрачный свет их фар скользит по крышам, по дороге, дрожит далеко по реке, и отчетливо слышен высокий звук моторов<sup>3(2)</sup>. Город спит, засыпан снегом, и даже в темноте все

смутно–металлически светится: улицы, овраги, дворы, сараи, сады — только окна ближних домов и низкие двери склада черны.

(По Ю. Казакову)

### Грамматическое задание

1. Сделать фонетический разбор слов: вариант 1 — *редкие*, вариант 2 — *сторожки*.
2. Сделать морфемный разбор слов: вариант 1 - *набережной*, 2 — *проезжают*.
3. Подчеркнуть грамматические основы предложений, построить схемы: вариант 1 — второе предложение, вариант 2 — предпоследнее предложение.

1: редкие — ре-дки-е. Ударение падает на 2-й слог.

Транскрипция слова: [р'итк'ий'э]

р — [р'] — согласный, звонкий непарный, сонорный (всегда звонкий), мягкий (парный)

е — [и] — гласный, безударный

д — [т] — согласный, глухой парный, твёрдый (парный)

к — [к'] — согласный, глухой парный, мягкий (парный)

и — [и] — гласный, ударный

е — [й'] — согласный, звонкий непарный, сонорный (всегда звонкий), мягкий (непарный, всегда произносится мягко)

— [э] — гласный, безударный

В слове 6 букв и 7 звуков.

сторожки — сто-ро-жки. Ударение падает на 2-й слог.

Транскрипция слова: [старошк'и]

с — [с] — согласный, глухой парный, твёрдый (парный)

т — [т] — согласный, глухой парный, твёрдый (парный)

о — [а] — гласный, безударный

р — [р] — согласный, звонкий непарный, сонорный (всегда звонкий), твёрдый (парный)

о — [о] — гласный, ударный

ж — [ш] — согласный, глухой парный, твёрдый (непарный, всегда произносится твёрдо), шипящий

к — [к'] — согласный, глухой парный, мягкий (парный)

и — [и] — гласный, безударный

В слове 8 букв и 8 звуков.

2: на (приставка), береж (корень), н (суффикс), ой (окончание).

Про (приставка), еж (корень), а (суффикс), ют (окончание).

### Контрольный диктант №1 (диктант с грамматическим заданием) по теме "Лексика. Культура речи".

#### Лобное место.

Лобное место – древнейший архитектурный памятник Москвы. Первоначально это был округлый кирпичный помост с деревянной оградой под шатровым навесом на резных столбах. Расположен он в центре Троицкой площади, с середины 17 века она стала называться Красной площадью.

Лобное место играло важнейшую роль в духовной жизни народа и державы. С этого места объявлялись государственные указы. Здесь народ узнавал о восшествии на престол царей, об объявлении войны и заключении мира.

На Лобное место бояре выносили на плечах наследника, когда ему исполнялось шестнадцать лет. И народ видел будущего царя, чтобы уметь отличить его от самозванца.

С Лобного места патриархи произносили молитвы. С него в Вербное воскресенье патриарх раздавал царю, архиереям, боярам, окольным и думным дьякам освященную вербу и читал народу Евангелие.

Лобное место не было местом казни. Казни совершались рядом на деревянных помостах.

(107 слов) (В.Бутромеев.)

Задания.

- 1) Найдите в тексте устаревшие слова. Объясните значение 2-3 устаревших слов.
- 2) В любом сложном предложении обозначьте грамматические основы.
- 3) Выполните фонетический анализ слов:  
1 вариант – бояре;  
2 вариант – ему.

### Контрольная работа №2 по теме «Лексика. Фразеология» Природа осенью

Среднерусский край во власти осени. Волна холода спадает, и опять водворяется тепло. Воздух прогрет, а на солнце так и припекает. В спокойном воздухе дрожат паутинки. Оживились скворцы, их бодрит тепло. По жнивью

важно гуляют грачи, держатся вместе, чтобы подготовиться к скорому отлету. В лесу осинка покраснела, скоро лист начнет осыпаться. Стволы ее от избытка крахмала стали сизыми, словно припудрились.

Лес точно терем расписной. Особенно рады теплу и полны прелести дубы. Старые дубы роняют желуди. *Ровно ложатся плоды под деревом.* Хрустальные дни тихи, горизонт из-за прозрачного воздуха отодвинулся и приоткрывает дали. И без ветра слетают вялые листья. Природа притихает.

*Грамматические задания.*

1. Синтаксический разбор предложения.
2. Выписать из текста 2-3 слова в переносном значении.
3. Выполнить морфемный разбор слов:  
1 вар. : расписной, слетают;  
2 вар. : припекает, спокойном.
4. Записать фразеологизмы со словом  
1 вар. – руки; 2 вар. – нос.

### **Контрольная работа №3 (диктант с грамматическим заданием) по теме «Словообразование»**

#### **Ночлег в лесу**

Ребята расположились на опушке леса. Одни побежали собирать хворост, другие рубили ветви для шалаша. Остальные разбирали вещи, вынимали съестное, котелки, кружки, ложки.

Между тем заря угасла. Смеркалось. Вот из лесу раздаются веселые голоса. В ответ послышались радостные крики ожидающих. Большие вязанки хвороста сгружаются на полянке.

Сколько охотников разводит костер! Ребята с увлечением раздувают первые искры огоньков. Дым от костра расстилается густой завесой, и скоро он разгорается. Весело забулькала в котелке вода.

Вскоре все отужинали и стали готовиться ко сну. Но не забывают они потолкаться, побороться, поспорить. А подниматься нужно с рассветом! Раздается команда: "Всем спать!" Лагерь быстро затихает. (102 слова) (По А.Зуеву.)

*Грамматические задания.*

1) Выполните синтаксический разбор предложений:

1 вариант – *Дым от костра расстилается густой завесой, и скоро он разгорается.*

2 вариант - *Но не забывают они потолкаться, побороться, поспорить.*

2) В любом сложном предложении обозначьте грамматические основы.

3) Выполните морфемный и словообразовательный анализ слов:

1 вариант – *побежали, съестное;*

2 вариант – *отужинали, рассвет.*

4) Объясните постановку знаков препинания в предпоследнем предложении.

### **Контрольная работа №4 по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»**

В зрелом возрасте много раз наблюдал я восход солнца. Я встречал его в лесу, когда перед рассветом проходит над макушками ветер, когда четко обозначаются на фоне неба черные вершины деревьев. На траве лежит роса. Множеством блесток сверкает растянутая в лесу паутина. Пахнет смолою росистым утром. Сквозь лесную чащобу стараешься проложить тропинку к реке.

Видал я восход солнца над родными полями, над густыми зарослями кустов возле речки. В прозрачном зеркале воды отражаются побледневшие звезды, тонкий серп месяца. Под пение бесчисленных птиц и шепот камышей поднимается солнце. Прохладная роса на лугах сияет алмазной россыпью. Располагаешься на берегу и ждешь рождения нового дня. (100 слов)

(По И. Соколову-Микитову.)

*Грамматические задания.*

1) Озаглавьте текст.

2) Выполните морфемный и словообразовательный анализ слов:

1 вариант – *росистый, прохладная;*

2 вариант – *алмазная, бесчисленный.*

3) Выпишите слова с орфограммой "Безударная гласная, проверяемая ударением". Обозначьте орфограмму. Подберите проверочное слово.

### **Контрольная работа №5 (диктант с грамматическим заданием) по теме "Имя существительное"**

#### **Русская зима**

Хороши снежные зимы в России! Непогоду сменяют ясные дни. Блестят на солнце глубокие сугробы, скрылись подо льдом большие реки и маленькие речонки. Припорошила зима землю снежной шубкой. Отдыхает земля, набирает силу.

Наполняется жизнью зимний лес. Вот простучал по сухому дереву дятел. По всему лесу отбивает дробь лесной барабанщик. С шумом пролетит рябчик, поднимется из снежной пыли глухарь. Стайка веселых клестов расселась на

ветках ели. Стоишь и любишь, как ловко они вонзают свои клювики в шишки, выбирают из них семена. С сучка на сучок перепрыгивает шустрый бельчонок.

Вот прилетела большая сова и подала голос. Ей отозвались другие совы. Пискнула тихонько лесная мышь, пробежала по снегу и скрылась под пнем в сугробе. (112 слов)

(По И. Соколову-Микитову.)

*Грамматические задания.*

1) Произведите морфологический анализ слов:

1 вариант – непогоду, на сучок;

2 вариант – жизнью, на ветках.

2) Произведите морфемный анализ слов:

1 вариант – речонка;

2 вариант – бельчонок.

3) Произведите синтаксический разбор 3 (1 вариант) и 5 (2 вариант) предложений.

### **Контрольная работа №6 (диктант с грамматическим заданием) по теме "Имя прилагательное"**

Ранним летним утром мы отправляемся на рыбалку. Заря едва разгорается, и природа еще преспокойно дремлет. В низине расстилается молочно-белый туман. По узкой тропинке среди темно-зеленых зарослей орешника пробираемся к небольшой речонке. Покрытая росой трава касается наших ног. Серебряные росинки переливаются в лучах солнца.

Речка неширокая, но достаточно глубокая. Берега ее с каждым годом все больше зарастают тростником, кустами. На песчаном берегу лежат прибитые водой водоросли. Волна тихо плещется о борта рыбацкой лодки.

Забираемся в камышовые заросли и располагаемся там с удочками.

Солнце начинает припекать, но оно не обжигает уже успевшие загореть за лето лицо и плечи. Все вокруг преобразуется под его лучами. Ярко заблестела река. Легкий ветерок коснулся прибрежных камышей, и они тихо качнулись и слегка пригнулись к воде. (119 слов)

(По И. Соколову-Микитову.)

*Грамматические задания.*

1) Озаглавьте текст.

2) Произведите морфологический анализ слов:

1 вариант – ранним (утром), (на) песчаном (берегу);

2 вариант – рыбацкой (лодки), легкий (ветерок).

3) Произведите морфемный анализ слов:

1 вариант – преспокойно;

2 вариант – серебряные.

### **Контрольная работа №7 (диктант с грамматическим заданием) по теме "Имя числительное"**

Глубина озера Байкал – 1640 метров. Оно самое глубокое на планете. В нем содержится пятая часть мирового запаса пресной воды. В Байкал впадает 336 рек, а вытекает одна – Ангара.

Совсем недавно жители прибрежных селений преспокойно пили воду прямо из озера. Сейчас оно страдает от промышленных отходов.

Окрестности Байкала одеваются в зимний наряд раньше самого озера. Уже в октябре зима заковывает скалистые берега в сверкающие белоснежные доспехи и превращает ели и гигантские сибирские кедры в блестящие ледяные фигуры.

Январские морозы покрывают озеро толстым льдом. Местами его толщина достигает двух метров. Он похож на неровное одеяло.

Летом даже в безветренный день может вдруг налететь шквалистый ветер, и тогда озеро становится неласковым морем. (113 слов)

(По материалам книги «Энциклопедия чудес природы»)

*Грамматические задания.*

1) Озаглавьте текст.

2) Произведите морфологический анализ слов:

1 вариант – одна тысяча шестьсот сорок;

2 вариант – пятая часть.

3) Произведите морфемный анализ слов:

1 вариант – преспокойно;

2 вариант – безветренный.

4) Произведите синтаксический разбор последнего предложения.

### **Контрольная работа №8 (диктант с грамматическим заданием) по теме "Местоимение"**

Еще хмурится свинцовое небо, но в просветах облаков на некоторое время пробивается мечом луч солнца. Весна набирает скорость.

По утрам легкий холодок держится в низинах, а на южной стороне пригорка уже загорелись желтые огоньки какого-то растения. Это мать-и-мачеха. Ни с чем не спутаешь желтые корзинки ее цветка.

Вот что-то блеснуло в розовом веере лучей. Это мягко сливается с блеском вод и остатками снега заоблачное сияние солнца.

Из кустов доносится чье-то пение, словно звенит серебряный колокольчик. Овсянки! Зимой они вялые, неприметные, а сейчас заговорили полным голосом. Пройдет какая-нибудь неделя, и грачиний гомон и песни жаворонков объявят о победе весны. Вернутся и другие птицы. Много трудностей придется преодолеть им на пути к родным местам, но никакие препятствия не остановят их. (118 слов)

(По материалам книги «Энциклопедия чудес природы»)

*Грамматические задания.*

- 1) *Озаглавьте текст.*
- 2) *Выпишите местоимения, определите их разряд.*
- 3) *Произведите морфемный анализ слов:*  
1 вариант – *преспокойно*;  
2 вариант – *безветренный*.
- 4) *Произведите синтаксический разбор 2 (1 вариант) и 5 (2 вариант) предложения последнего абзаца.*

#### **Контрольная работа №9 (диктант с грамматическим заданием) по теме "Глагол".**

Бросьте неотложные дела, выйдите поздним вечером на песчаный берег речонки. Если вы будете долго прислушиваться, то услышите в камышовых зарослях непонятные шорохи, неумолчные звуки.

Однажды ночью сидел я за письменным столом. Ночь была тихая, безветренная, только с реки доносились какие-то далекие звуки. Вдруг из-под пола раздались чьи-то негромкие голоса. Они походили на шепот птенцов, которые пробудились в гнезде. Мною овладело желание понять, кто разговаривает под полом. Потом я догадался, что слышал возню ежей.

Ежи – полезные зверюшки. Они никому не причиняют вреда, никого не боятся, уничтожают вредных насекомых, борются с мышами. На зиму ежи засыпают. Их маленькие берлоги прикрывают снежные сугробы, и они преспокойно спят в них всю зиму. (108 слов)

(По И. Соколову-Микитову.)

*Грамматические задания.*

- 1) *Озаглавьте текст.*
- 2) *Графически объясните написания -тся (-ться) в глагол, которые встречаются в данном тексте..*
- 3) *Произведите морфологический анализ слов:*  
1 вариант – *услышите*;  
2 вариант – *доносились*.
- 4) *Составьте схему 1 предложения последнего абзаца.*

#### **7 КЛАСС**

### **Входная мониторинговая работа**

#### **1 вариант**

#### **Часть 1**

#### **1. Отметь ошибочное утверждение.**

- 1) Пунктуация — это раздел лингвистики, в котором изучается постановка знаков препинания.
- 2) Морфология – раздел лингвистики, который изучает слово как часть речи.
- 3) Орфоэпия – раздел лингвистики, который изучает правила написания слов.
- 4) Графика – раздел лингвистики, в котором изучаются правила обозначения звуков речи на письме.

#### **2. Укажи слово, в котором звуков больше, чем букв.**

- 1) Янтарь 3) Ненастный
- 2) Разъезд 4) Смеймся

#### **3. Найди слово без окончания.**

- 1) Насмешливый 3) Налево
- 2) Карась 4) Перестроился

#### **4. Укажи слово, образованное приставочным способом.**

- 1) Погрузка 3) Порадовать
- 2) Покупка 4) Победить

#### **5. Выбери ряд, в котором в обоих словах пишется буква А.**

- 1) Л...жкарь, забл...кировать
- 2) Нат...чить, отр...вление
- 3) Рем...нтировать, зазв...нить
- 4) М...ршрутный, спл...нировать

#### **6. Укажи ряд, в котором в обоих словах пишется буква О.**

- 1) Разл...гать, обг...релый
- 2) Заг...реть, р...сток

3) Выр...сти, безотл...гательный

4) Прик...саться, перег...рать

**7. Выбери ряд, в котором в обоих словах приставка оканчивается на букву С.**

1) Ра...считывать, и...портить

2) Ра...гонять, ра...капывать

3) И...бежать, ра...теребить

4) Бе...дельник, ра...брызгать

**8. Отметь ряд, в котором пишется буква Е (Ё).**

1) Колодц...м, медвеж...нок

2) Ш...колад, с багаж...м

3) Ш...ртка, деш...вый

4) Жж...ный, ш...рох

**9. Укажи ряд, в котором в обоих словах после шипящих буква Ь не пишется.**

1) Калач..., стереч...

2) Выливаеш..., береч...

3) Пригож..., шалаш

4) Мыш..., горяч

**10. Выбери среди указанных слов существительное общего рода.**

1)Сочинение 3) Невежда

2)Мозоль 4) Труженик

**11. Отметь ряд, в котором имена существительные употреблены в Д.п. и имеют окончание Е.**

1) Врасписани..., в стремен...

2) Всол..., в арми...

3) К таблиц..., к свобод...

4) На постел..., на дач...

**12. Укажи словосочетание с относительным прилагательным.**

1)Каменное сердце 3) Тёплый носок

2)Каменный дом 4) Отцов рюкзак

**13. Выбери словосочетание с прилагательным в превосходной степени.**

1)Более умный 3) Отчётливый

2)Заботливее 4) Наиболее удобный

**14. Отметь ряд с именами прилагательными, в суффиксе которых пишется НН.**

1) Румя...ый, каме...ый

2) Карти...ый, лошади...ый

3) Традицио...ый, тыкве...ый

4) Ястреби...ый, оловя...ый

**15. Укажи ряд, в котором все слова пишутся через дефис.**

1) (приторно)сладкий, (авиа)служба

2) (мото)гонки, (литературно)художественный

3) (восточно)европейский, (строй)материалы

4) (северо)восток, (тёмно)бронзовый

**16. Выбери имя числительное.**

1)Пятёрка 3) Пятак

2)Пятеро 4)Впятером

**17. Укажи числительное, в котором на месте пропусков буква Ь не пишется.**

1) Шест...сот

2) Сем...ю

3) Девят...надцать

4) Пят...десять

**18. Выбери местоимение.**

1)Вдруг 3)Коротко

2)Светлее 4)Какой-то

**19. Укажи словосочетание с непереходным глаголом несовершенного вида.**

1)Намело сугроб 3) Перечитать книгу

2)Заботиться о детях 4) Раскрыть коробку

**20. Выбери предложение, в котором употреблён глагол в форме будущего времени.**

1) Это задание можно было бы сделать за полчаса.

2) С грустью мы перечитывали старые письма.

3) На празднике я буду участвовать в конкурсах.

4) Спартакиада проходит на стадионе «Труд».

**21. Найди предложение, в котором глагол стоит в форме 2-го лица единственного числа.**

1) За городом на автомобиле начинаешь набирать скорость.

2) На собрании мы встретили старых знакомых.

- 3) Сегодня многие общаются через Интернет.  
 4) Думайте, пожалуйста, перед тем, как совершить поступок.
- 22. Укажи группу, в которой в суффиксах обоих глаголах пишется буква Е.**  
 1) Забот...лся, ненавид...л  
 2) Та...л, кле...л  
 3) Мер...л, се...л  
 4) Обид...л, завис...л
- 23. В каком ряду оба глагола единственного числа пишутся с буквой И?**  
 1) Трепещ...т, смотр...т  
 2) Корм...т, чист...т  
 3) Светле...т, обид...т  
 4) Хоч...тся, записыва...т
- 24. Отметь ряд, в котором НЕ со словами пишется слитно.**  
 1) (не)радивый, (не)раздумывай, (не)сёшься  
 2) (не)рассказ, а повесть; (не)лепый, (не)смотрит  
 3) (не)смешной, (не)строим, (не)ожиданный  
 4) (не)высокий, (не)правда, (не)брежный
- 25. Укажи пример с ошибкой в образовании формы слова.**  
 1) Более быстрее  
 2) Положите на стол  
 3) Нет двухсот человек  
 4) Менее удачный
- 26. Выбери сложное предложение. (Знаки препинания не расставлены.)**  
 1) Солнце пригревало золотистые головы сидящих на берегу детей.  
 2) Волны шумно бились о берег и им вторили громко чайки.  
 3) Лисица ловко петляла между кустами перепрыгивала через ручейки.  
 4) И волк и медведь и заяц готовятся к зиме.

## Часть 2

**Прочитайте текст и выполните данные ниже задания. (В одном из предложений допущена пунктуационная ошибка.)**

(1) Гуси – птицы водоплавающие. (2) У них длинная шея и короткие красные или оранжевые ноги. (3) Ходят они важно вразвалку. (4) Три передних пальца каждой ноги соединены плавательной перепонкой. (5) Гуси – отличные пловцы, но ныряют они очень редко и долго под водой не держатся. (6) Клюв у них массивный, уплотнённый. (7) Питаются травой, листьями, плодами и семенами.

**1. Определи тему текста.**

- 1) Отличные ныряльщики.
- 2) Питание гусей.
- 3) Гуси – водоплавающие птицы.
- 4) Походка гусей.

**2. Определи тип текста.**

- 1) Повествование
- 2) Рассуждение
- 3) Описание с элементами повествования
- 4) Описание

**3. Укажи предложение, в котором содержится ответ на вопрос «Любят ли гуси нырять?»**

- 1) 1
- 2) 5
- 3) 6
- 4) 4

**4. Укажи номер сложного предложения.**

- 1) 5
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

## Входная мониторинговая работа

### 2 вариант

### Часть 1

**1. Раздел науки о языке, изучающий части речи, называется**

- 1) Фонетикой 3) Орфографией
- 2) Морфологией 4) Лексикой

**2. В каком слове количество гласных и согласных звуков совпадает?**

- 1) Яма 3) Апельсин  
2) Польёт 4) Сделаешь

**3. Найди слово с приставкой, стоящей после корня.**

- 1) Раскладушка 3) Обоюдоострый  
2) Доисторический 4) Свежезамороженный

**4. Какое слово образовано бессуффиксным способом?**

- 1) Обьезжать 3) Выход  
2) Парковка 4) Автобус

**5. Выбери ряд слов, в котором пишется буква И.**

- 1) П...тлять по лесу, зал...зять рану  
2) Ед...ничный случай, разв...вается ребёнок  
3) Зал...зять в яму, доб...жать до финиша  
4) Забытая д...ревня, д...ловой завтрак

**6. Выбери ряд слов, в котором пишется буква О.**

- 1) Выр...щенный, прил...гать  
2) Пл...вчиха, оз...рение  
3) Раств...рить, покл...нение  
4) Ск...кать, пдр...вняться

**7. Выбери ряд слов, в котором пишется буква С.**

- 1) Бе...крайний, ра...грузка  
2) Бе...вкусный, ра...ведать  
3) Бе...рассудный, ...доровый  
4) Бе...пробудный, ...гореть

**8. Выбери ряд слов, в котором пишется буква Ё.**

- 1) Ш...рты, кумач...вый  
2) Мяч...м, сильный ож...г  
3) Ш...потом, сгущ...нка  
4) Ж...лудь, верблюж...нок

**9. Выбери ряд слов, в котором буква Ъ не пишется.**

- 1) Успеш..., среж...  
2) Руч...ной, плащ...  
3) Вещ..., обидиш...  
4) Умываеш...ся, много туч...

**10. Укажи существительное среднего рода.**

- 1) Тбилиси 3) Онтарио  
2) Осло 4) Гоби

**11. Найди ряд слов, в котором пишется буква И.**

- 1) На знамен..., к станци...  
2) Вплавань..., к дяд...  
3) По алле..., о лет...  
4) О плавани..., в сказк...

**12. Найди относительное прилагательное.**

- 1) Весёлый  
2) Утренний  
3) Слабый  
4) Папин

**13. Найди прилагательное в форме составной сравнительной степени.**

- 1) Низкий 3) Более низкий  
2) Ниже 4) Самый низкий

**14. Укажи ряд слов, в которых пишется НН.**

- 1) Ю...ый, ржа...ой  
2) Зелё...ый, гуси...ый  
3) Каме...ый, безветре...ый  
4) Тума...ый, кожа...ый

**15. Выбери ряд слов, в котором все слова пишутся раздельно.**

- 1) Выше(названный), (светло)волосый  
2) Двадцати(двух)(летний), химико(биологический)  
3) Общественно(полезный), особо(важный)  
4) Кроваво(красный), благо(разумный)

**16. В предложении Я приду ровно в пять числительное является**

- 1) Сказуемым  
2) Дополнением  
3) Определением

4) Обстоятельством

**17. Найди ошибку в склонении числительных.**

- 1) К двенадцати часам
- 2) В пятнадцати метрах
- 3) К семнадцати прибавить два
- 4) Обоих учениц

**18. Укажи местоимение, которое не имеет формы именительного падежа.**

- 1) Моего 3) Себя
- 2) Вас 4) Тебя

**19. Укажи глагол несовершенного вида.**

- 1) Находиться 3) Узнать
- 2) Решить 4) Построить

**20. Формальным показателем прошедшего времени глагола чаще всего является**

- 1) Частица БЫ(Б)
- 2) Суффикс Й
- 3) Частицы ПУСТЬ, ПУСКАЙ
- 4) Суффикс Л

**21. Отметь верно указанные морфологические признаки глаголов в предложении «Не живут люди, а все примеряются, примеряются и кладут на это всю жизнь» (М.Горький).**

- 1) 2-е л., мн.ч.
- 2) Мн.ч., м.р.
- 3) 3-е л., м.р.
- 4) 3-е л., мн.ч.

**22. В словах какого ряда пишется буква Ы?**

- 1) Команд...вать, исслед...вал
- 2) Опзд...вать, разгляд...вал
- 3) Завед...вать, исповед...вал
- 4) Танц...вал, совет...вал

**23. В словах какого ряда пишется буква У(Ю)?**

- 1) Рабочие стро...т, кроты ро...т
- 2) Звери слыш...т, люди дыш...т
- 3) Они муч...т, педагоги уч...т
- 4) Дети пиш...т, шипы кол...т

**24. В каком ряду НЕ пишется со всеми словами слитно?**

- 1) (не)спрашивай, (не)рад
- 2) Писать (не)брежно, очень (не)красивый
- 3) Нисколько (не)интересный, (не)наш
- 4) (не)исправный, (не)в школе

**25. Укажи пример с ошибкой в образовании формы слова.**

- 1) Их паспорта
- 2) Трое прохожих
- 3) К первому сентябрю
- 4) Звонче всех

**26. Укажи предложение с пунктуационной ошибкой.**

- 1) Я сел на пень отдохнуть и начал рассматривать своего спутника.
- 2) Улетают журавли, и низкие осенние облака заволакивают небо.
- 3) Лето было сухое, и знойное, и ледники в горах начали таять уже в первых числах июня.
- 4) Приближался вечер, и предметы теряли свои контуры.

## Часть 2

**Прочитайте текст и выполните данные ниже задания. (В одном из предложений допущена пунктуационная ошибка.)**

- (1) Здравствуйте мама и папа! (2) Пишет вам почтальон Печкин из деревни Простоквашино. (3) Вы спрашиваете про мальчика дядю Фёдора. (4) Вы про него ещё заметку в газете писали. (5) Этот мальчик живёт у нас. (6) Я недавно заходил к нему посмотреть, все ли у них плитки выключены, а его корова меня на дерево загнала. (7) А потом я у них чай пил и незаметно пуговицу отрезал от курточки. (8) Посмотрите, ваша ли это пуговица. (9) Если пуговица ваша, то и мальчик ваш. (Э.Успенский)

**1. Определи тему текста.**

- 1) Чаепитие в Простоквашино.
- 2) Дядя Фёдор нашёлся.
- 3) Отрезанная пуговица.
- 4) Горе родителей.

**2. Определи тип речи.**

- 1) Повествование и рассуждение

- 2) Описание
- 3) Рассуждение
- 4) Повествование

**3. Укажи предложение, в котором содержится ответ на вопрос «Откуда почтальон Печкин узнал, что мама и папа разыскивают дядю Фёдора?».**

- 1) 5
- 2) 6
- 3) 7
- 4) 4

**4. Какое предложение является сложным?**

- 1) 1
- 2) 6
- 3) 3
- 4) 7

### Ответы на мониторинговую контрольную работу

#### 1 вариант

##### Часть 1

1-3, 2-4, 3-3, 4-3, 5-4, 6-2, 7-1, 8-3, 9-3, 10-3, 11-3, 12-2, 13-4, 14-3, 15-4, 16-2, 17-3, 18-4, 19-2, 20-3, 21-1, 22-4, 23-2, 24-4, 25-1, 26-2

##### Часть 2

1-3, 2-4, 3-2, 4-1

#### 2 вариант

##### Часть 1

1-2, 2-1, 3-4, 4-3, 5-2, 6-3, 7-4, 8-3, 9-2, 10-3, 11-1, 12-2, 13-3, 14-3, 15-3, 16-4, 17-4, 18-3, 19-1, 20-4, 21-4, 22-2, 23-4, 24-2, 25-3, 26-3

##### Часть 2

1-2, 2-1, 3-4, 4-2

##### Система оценивания:

80 % от максимального балла – оценка «5»

60 – 80 % - оценка «4»

40 – 60 % - оценка «3»

0 – 40 % - оценка «2»

### Контрольная работа №1 по теме «Причастие как часть речи»

#### ВАРИАНТ- 1

**1. Причастие – самостоятельная часть речи, которая обозначает:**

- а) предмет и его признак;
- б) признак предмета по действию;
- в) действие предмета

**2. Причастие имеет следующие глагольные признаки:**

- а) вид; б) наклонение ; в) лицо; г) переходность

**3. В предложении причастие обычно является:**

- а) определением; б) дополнением;
- в) обращением; г) обстоятельством

**4. Какое слово является причастием?**

- а) детальный; б) тонущий;
- в) могучий; г) зелёный

**5. Найдите четвёртое лишнее**

- а) певучий; б) прочитанный;
- в) молчаливый; г) болтливый

**6. Укажите причастие совершенного вида**

- а) вертевшая; б) поступившая;
- в) певшая; г) гладившая

**7. Найдите словосочетание причастие+сущ.:**

- А) болотная вода б) горячая печь
- В) попевшая ягода г) последний лист

**8. Найдите словосочетание прилагательное+сущ.:**

- А) стоящий мальчик б) засеянное поле
- В) торжественная речь г) собранные грибы

**9. Найдите словосочетание прилагательное+сущ.:**

- А) потухший костер б) потушенный огонь  
В) потухший взгляд г) потушенные овощи

**10. Из предложения выпишите причастие, определите у него морфологические признаки:**

Перед глазами ехавших людей расстилалась бесконечная равнина.

**11. Подберите к прилагательным и причастиям подходящие по смыслу имена сущ., запишите словосочетания:**

- А) Ползущее, ползучее  
Б) горящее, горячее

**12. Запишите предложение, найдите в нем причастия, выделите их суффиксы, подчеркните как члены предложения:**

Хорошо утоптанная тропинка привела к живописному болоту, образовавшемуся из лесной речонки.

### Контрольная работа №1 по теме «Причастие как часть речи» ВАРИАНТ – 2

**1. Причастие совмещает в себе признаки:**

- а) глагола и наречия; б) местоимения и прилагательного;  
в) прилагательного и глагола

**2. Причастие имеет следующие признаки:**

- а) род; б) число; в) степень сравнения; г) падеж

**3. В предложении причастие не может быть:**

- а) определением; б) дополнением;  
в) сказуемым; г) подлежащим

**4. Какое слово является причастием?**

- а) серебряный; б) лежачий;  
в) посеребрённый; г) посеребрить

**5. Найдите четвёртое лишнее**

- а) летящий; б) открытый;  
в) спускавшийся; г) удивительный

**6. Укажите причастие несовершенного вида**

- а) зимующий; б) умытый;  
в) отправленный; г) сорванный

**7. Найдите словосочетание причастие+сущ.:**

- А) чернеющая пропасть б) спелый крыжовник  
В) черная ночь г) теплый дождь

**8. Найдите словосочетание прилагательное+сущ.:**

- А) багровый закат б) падающий мяч  
В) склонившаяся береза г) спетая песня

**9. Найдите словосочетание прилагательное+сущ.:**

- А) цветущий сад б) цветущий внешний вид  
В) отцветшие растения г) выращенный цветок

**10. Из предложения выпишите причастие, определите у него морфологические признаки:**

Остановившийся поезд издавал протяжные звуки.

**11. Подберите к прилагательным и причастиям подходящие по смыслу имена сущ., запишите словосочетания:**

- А) колючий, колющий  
Б) шумный, шумящий

**12. Запишите предложение, найдите в нем причастия, выделите их суффиксы, подчеркните как члены предложения:**

Яркая зелень камыша перемежалась с белыми облаками цветущего дягиля, распространившего вокруг свой аромат.

### Контрольная работа №2. Диктант по теме «Правописание причастий. Пунктуация при причастном обороте» Летний дождь

Озеро, взволнованное ветром, шумело у берегов. Трава, не орошённая дождём, сиротливо приникла к земле. Внезапно налетевший ветер быстро затих. Вот медленно приближается огромная свинцовая туча. Она закрывает всё небо и грозно висит над притихшей землёй.

Озеро уже не взволновано, оно затихло. Вдруг блеснула яркая молния, раздался оглушительный удар грома. Крупный летний дождь зашумел по запылённым листьям деревьев. Земля жадно опила бодрящую влагу. На лугах, расстилающихся по берегам озера, зазеленела освежённая трава. Омытые дождём деревья ярко засверкали нарядной листвой. Туча бледнела. Не закрыт ею тучей солнце снова осветило успокоенную землю.

Неглубокие лужицы ярко блестели на солнце. Последние небольшие тучки убежали, гонимые лёгким ветерком.

Природа, оживлённая дождём, казалась одетой в блестящий праздничный наряд. (119 слов)

(По Л. Виноградовой)

### Грамматические задания

1. В тексте диктанта найти причастия и указать: действительное или страдательное (д. или с.)

В первом и третьем абзацах - 1-й вариант

Во втором - 2-й вариант

2. Выписать из текста слова и объяснить:

Правописание не с прилагательными и причастиями - 1-й вариант

Правописание н-нн в причастиях - 2-й вариант

3. Разобрать по составу слово:

*Расстилающихся* - 1-й вариант, *взволнованное* - 2-й вариант

4. Сделать синтаксический разбор предложения:

*Трава, не орошённая дождём, сиротливо прикинула к земле.* - 1-й вариант

*На лугах, расстилающихся по берегам озера, зазеленела освежённая трава.* - 2-й вариант

## Контрольная работа № 3 по теме «Деепричастие»

### Вариант 1.

**1. Деепричастие – самостоятельная часть речи, которая обозначает:**

1. Признак предмета по действию
2. Признак предмета
3. Добавочное действие при основном действии, выраженном глаголом
4. Действие предмета

**2. Найдите словосочетание с деепричастием:**

1. Закутанный в тулуп
2. Укрепил болт
3. Вырастив урожай
4. Запер на замок

**3. Выберите предложение с деепричастным оборотом (знаки препинания не расставлены)**

1. Ребятишки прыгали любуясь на ёлку.
2. Ребятишки прыгали и любовались на ёлку.
3. Прыгающие ребятишки любовались на ёлку.
4. Прыгая ребятишки любовались на ёлку.

**4. Найдите деепричастия совершенного вида**

1. Глядя
2. Сложив
3. Отнявши
4. Улыбаясь

**5. Найдите деепричастия несовершенного вида**

1. Хмурясь
2. Выскочив
3. Завидуя
4. Умывшись

**6. Выбери деепричастия, которые пишутся с НЕ слитно:**

1. (Не)годуя
2. (Не)увлекаясь
3. (Не)взлюбив
4. (Не)требуя

**7. В каком предложении есть пунктуационная ошибка?**

1. Ленька растянулся на траве, положив голову на котомку и крепко уснул.
2. Однажды в лесу я провалился в глубокую яму, распоров себе сучком бок и разорвав кожу на затылке.
3. С запада навстречу мутноватой заре, предвещавшей непогоду, катились, шумя, невысокие волны.
4. Под голубыми небесами великолепными коврами, блестя на солнце, снег лежит.

**8. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.**

*Работая со словарем,*

1. Мне позвонили.
2. Отрабатываются навыки анализа слова.
3. Обращайте внимание на примечания.
4. Необходимо знание алфавита.

**9. Какое слово состоит из приставки, корня, двух суффиксов.**

- 1) засекреченный
- 2) ненавидя
- 3) разрезая
- 4) перелетят

**10. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?**

*Накинув нарядные уборы(1)березы первыми вступили(2) в осенний танец(3)яростно захвативший(4)весь лес.*

- 1)1,2
- 2) 1,3
- 3) 2,3
- 4) 1,4.

**11. Деепричастный оборот – это...**

1. Одиночное деепричастие
2. Деепричастие с частицей НЕ
3. Деепричастие с зависимыми от него словами
4. Два деепричастия

**12. Найдите слово с ударением на втором слоге:**

1. Средства
2. Километр
3. Красивее
4. Мельком

**13. Найдите неверные утверждения**

1. Деепричастие изменяется по родам, числам и падежам.
2. Деепричастие в предложении является обстоятельством.
3. Деепричастный оборот на письме всегда выделяется запятыми.
4. Деепричастие объединяет в себе признаки наречия и прилагательного.

**14. Укажите ошибку в определении грамматических признаков выделенного слова.**

1. **Колотый** – страдательное причастие прошедшего времени.
2. **Поклонившись** – деепричастие несовершенного вида.

3. **Открываясь** – деепричастие несовершенного вида.

4. **Пролетающий** – действительное причастие настоящего времени.

**15. Укажите правильно построенное предложение с деепричастным оборотом.**

1. Приближаясь к березовой роще, раздался треск повалившегося дерева.

2. Воробей, растопырив крылышки, и сжался весь от страха.

3. Сережа обещал маме исправиться, расстроившись от его шалости.

4. Конь, жалобно заржав, потянулся к хозяйке.

**16. Укажите предложение с деепричастным оборотом.**

1. Флотилия, не замеченная неприятелем, приступила к высадке.

2. Не замечая меня, лебеди плавали у берега.

3. Отошедший от станции поезд резко затормозил.

4. Наевшись, вороненок успокоился.

**17. Деепричастия несовершенного вида образованы при помощи суффиксов:**

1. А (Я)                    2. В                    3. ВШИ                    4. Л

**18. Найдите словосочетания «дееприч. + нареч.» с главным словом деепричастием**

1. Открыв дверь            2. Придя домой            3. Уйти недалеко            4. Учиться хорошо

**19. Найдите верную характеристику данного предложения (знаки препинания не расставлены)**

*Замедляя ход к станции шёл поезд.*

1. Сложное предложение, запятая нужна.

2. Простое предложение, запятая не нужна.

3. Предложение с деепричастным оборотом, запятая нужна.

4. Предложение с однородными членами, запятая нужна.

**20. В каком случае нет ошибки в образовании и употреблении слов:**

1. Благодаря обилию снега

2. Наперекор обычая

3. Написал красившее

4. Пришел со школы поздно

### Контрольная работа № 3 по теме «Деепричастие»

#### Вариант 2.

**1. Деепричастие – самостоятельная часть речи, которая объединяет:**

1. Признаки существительного и глагола

2. Признаки наречия и прилагательного

3. Признаки наречия и глагола

4. Признаки причастия и наречия

**2. Найдите словосочетание с деепричастием:**

1. Засыпанный снегом    2. Украсил ёлку    3. Отпирая дверь    4. Пришёл в дом

**3. Выберите предложение с деепричастным оборотом (знаки препинания не расставлены)**

1. Хозяйка радовалась встречая гостей.    2. Хозяйка радовалась и встречала гостей.

3. Радовавшаяся хозяйка встречала гостей.    4. Радуясь хозяйка встречала гостей.

**4. Найдите деепричастия совершенного вида**

1. Открыв    2. Решая    3. Принявши    4. Радуясь

**5. Найдите деепричастия несовершенного вида**

1. Щурясь    2. Построив    3. Ненавидя    4. Зарывшись

**6. Выбери деепричастия, которые пишутся с НЕ раздельно:**

1. (Не)приняв    2. (Не)навидя    3. (Не)взлюбив    4. (Не)побрившись

**7. В каком предложении есть пунктуационная ошибка?**

1. Павел уснул на диване, положив руки под голову и улыбнулся во сне.

2. Вдруг из леса выбежала большая собака, громко залааяв и высунув мокрый язык.

3. Вчера по небу плыли тяжёлые тучи, предвещавшие обильные дожди, грохоча, уходили они далеко на деревню.

4. Скользя по утреннему снегу, друг милый, предадимся бегу нетерпеливого коня.

**8. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.**

*Покупая справочник,*

1. Я опоздал.

2. Запоминаются все правила.

3. внимательно посмотрите оглавление.

4. Нужно прочитайте статью.

**9. Какое слово состоит из приставки, корня, двух суффиксов.**

1) прошитый

2) негодуя

3) приезжая

4) прибегут

**10. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

*Свернув с просеки(1) мы направились по тропинке(2)уводящей нас к лесным(3)необычным красотам(4)и тайнам.*

1)1,2

2) 1,3

3) 2,3

4) 1,4.

**11. Деепричастный оборот на письме...**

1. Не выделяется запятыми.

2. Выделяется запятыми, если стоит после определяемого слова.

3. Всегда выделяется запятыми.
4. Выделяется запятыми, если стоит в середине предложения.

**12. Найдите слово с ударением на втором слоге:**

1. Каталог
2. Килограмм
3. Щавель
4. Свёкла

**13. Найдите неверные утверждения**

1. Деепричастие изменяется по лицам и числам.
2. Деепричастие в предложении зависит от глагола.
3. Деепричастный оборот в предложении является дополнением.
4. Деепричастие объединяет в себе признаки наречия и глагола.

**14. Укажите ошибку в определении грамматических признаков выделенного слова.**

1. **Окрепший** – действительное причастие прошедшего времени.
2. **Читаемый** – страдательное причастие настоящего времени.
3. **Произведя** – деепричастие совершенного вида
4. **Приблизившись** – действительное причастие прошедшего времени, возвратное.

**15. Укажите правильно построенное предложение с деепричастным оборотом.**

1. Прочитав книгу «Дубровский», мной овладела жалость к Владимиру.
2. Выйдя из берегов, луга оказались затопленными.
3. Маленькие дети спали, уткнувшись носом в подушку.
4. Саша, обидевшись на друга, и не захотел с ним разговаривать.

**16. Укажите предложение с деепричастным оборотом.**

1. Усеянное звездами небо манило к себе.
2. Потрескивая, горел костер.
3. Дробясь о мрачные скалы, шумят и пенятся валы.
4. Черный дым, который поднялся из-за леса, застилал горизонт.

**17. Деепричастия совершенного вида образованы при помощи суффиксов:**

1. А (Я)
2. В
3. ВШИ
4. СЯ

**18. Найдите словосочетания «дееприч. + сущ.» с главным словом деепричастием**

1. Открыв мне
2. Придя вечером
3. Приютив друзей
4. Радуюсь встрече

**19. Найдите верную характеристику данного предложения (знаки препинания не расставлены)**

*Друзья встретили меня приехав на вокзал.*

1. Сложное предложение, запятая нужна.
2. Простое предложение, запятая не нужна.
3. Предложение с деепричастным оборотом, запятая нужна.
4. Предложение с однородными членами, запятая нужна.

**20. В каком случае нет ошибки в образовании и употреблении слов:**

1. Заплыл глубже
2. Егошний друг
3. Оплатил за проезд
4. Заплатил за проезд

**Контрольная работа за первое полугодие.**

**Вариант 1**

**1. Укажите словосочетание с действительным причастием.**

- 1) засеянные поля
- 2) упавшие листья
- 3) молотый кофе
- 4) узнаваемые лица

**2. Укажите словосочетание с деепричастием несовершенного вида**

- 1) зная о проблеме
- 2) уйдя с работы
- 3) решаю задачу
- 4) купив продукты

**3. Укажите слово, в котором пишется Е.**

- 1) за чернеющ...м лесом
- 2) к пестреющ...м цветам
- 3) за скачущ...м всадником
- 4) о минувш...м времени

**4. Укажите причастие с суффиксом –УЩ(-ЮЩ-)**

- 1) терп...щий боль
- 2) леч...щий врач
- 3) стел...щийся внизу
- 4) кле...щий конверты

**5. Укажите причастие с суффиксом –ИМ-.**

- 1) редко слыш...мый
- 2) раздува...мый ветром
- 3) отворя...мая дверь
- 4) освеща...мый солнцем

**6. Укажите слово с орфографической ошибкой.**

- 1) выслушавший
- 2) развеянный
- 3) успокоив
- 4) заклеев

**7. Отметьте ряд, в котором все слова пишутся с НН.**

- 1) стари...ый замок, нитки запута...ы
- 2) заброше...ая усадьба, жаре...ая на костре
- 3) стра...ый разговор, маринова...ый огурцы
- 4) кипяче...ая ода, товары выгруже...ы

**8. НЕ пишется слитно:**

- 1) (не) купленный, а испеченный пирог
- 2) (не) имеющий границ
- 3) (не) распустившиеся цветы
- 4) рыба (не) поймана

**9. НЕ пишется раздельно:**

- 1) (не) навидя 2) (не) засеянные поля 3) (не) высушенное белье 4) (не) слушающая

**10. Укажите номер предложения, в котором причастный оборот выделяется запятыми:**

- 1) Невидимые в воздухе жаворонки заливались трелями.
- 2) Вскоре мы увидели заросшее камышом лесное озеро.
- 3) В сплетенной из лозы корзине лежали свежие фрукты.
- 4) Дети бежали по берегу усеянному мелкой галькой.

**11. Укажите вариант ответа, в котором правильно указаны все цифры, на месте которых ставятся запяты:**

Из-за недостатка влаги в пустыне можно встретить растения (1) приспособленные для жизни (2) в таких условиях (3) и животных (4) умеющих долгое время (5) обходиться без воды.

- 1) 1, 3, 4 2) 1, 2, 4 3) 2, 3, 5 4) 1, 4

**12. Укажите вариант ответа, в котором правильно указаны все цифры, на месте которых ставятся запяты:**

Уничтожая рыб (1) и птиц (2) щуки, конечно, приносят вред. Но (3) истребляя в первую очередь (4) больных и слабых рыб (5) щуки предупреждают распространение болезней среди обитателей водоема.

- 1) 1, 4, 5 2) 1, 2, 3, 4 3) 3, 4, 5 4) 2, 3, 5

**13. В каком словосочетании допущена грамматическая ошибка в употреблении деепричастного оборота:**

- 1) Подойдя к квартире, дверь со скрипом открылась.
- 2) Лес шумел, качаясь от ветра.
- 3) Я шел, напевая песенку.
- 4) Зевая, соседка спросила о цели моего приезда.

**Прочитайте текст и выполните задания 14-20**

**(ответы записывайте словами или цифрами).**

(1) В нашей стране обитают разные виды цапель. (2) Серые цапли, например, крупнее белых, но не так красивы. (3) Их можно часто видеть на болотах и озерах. (4) Водоем-их дом. (5) Цапля стоит неподвижно, втянув шею в плечи, или медленно расхаживает у берега, бесшумно поднимая и опуская свои длинные тонкие ноги. (6) Такие ноги у всех птиц, охотящихся на болоте или в воде: у журавля, аиста, фламинго. (7) Но вот цапля увидела рыбку или лягушку – и молниеносно острым, как копьё, клювом схвачена добыча. (8) Этим же сильным клювом-копьем цапля защищает сама и защищает свое гнездо. (9) Её цапли строят обычно в кроне высокого дерева. (10) Это большая куча хвороста или камыша с углублением посередине. (11) В это углубление цапля откладывает 3-7 зеленоватых яиц и сидит на них, смешно свесив ноги. (12) На суше цапли ловят мышей и насекомых. (13) Гнездятся птицы колониями, часто очень крупными. (14) Иногда в колонии цапли только одного вида, иногда – разных.

**14. Какой заголовок соответствует теме текста?**

- 1) Редкие птицы. 2) Цапли. 3) Белые цапли. 4) Берегите птиц!

**15. Из предложений 5 - 7 выпишите краткое страдательное причастие.**

**16. Во втором абзаце укажите номер предложения, в котором употреблены два деепричастных оборота.**

**17. Среди предложений 4-7 укажите номер предложения, в котором употреблен причастный оборот.**

**18. Из каких морфем состоит слово СВЕСИВ?**

---

**19. Через запятую перечислите пропущенные в словах буквы:**  
к...мбинация, к...литка, ,акв...рель, пр...тензия

---

**Контрольная работа за первое полугодие.  
Вариант 2**

**1. Укажите словосочетание со страдательным причастием.**

- 1) расколотый орех 2) игравший ребенок 3) колющий предмет 4) согнувший ветку

**2. Укажите словосочетание с деепричастием совершенного вида**

- 1) написанное письмо 2) зная о проблеме 3) найду ошибки 4) купив продукты

**3. Укажите слово, в котором пишется И.**

- 1) тающ...го снега 2) о затонувш...м корабле 3) работающ...й станции 4) за блестящ...м стеклом

**4. Укажите причастие с суффиксом –АЩ(-ЯЩ-)**

- 1) бре...щийся мужчина 2) плещ...щиеся волны 3) стро...щийся дом 4) реша...щий период

**5. Укажите причастие с суффиксом –ИМ-**

- 1) гоня...мые по полю 2) вид...мый свет  
3) выполня...мые задания 4) заполня...мые бланки

**6. Укажите слово с орфографической ошибкой.**

- 1) построенный 2) обидев  
3) растаив 4) запаянный

**7. Отметьте ряд, в котором все слова пишутся с одной Н.**

- 1) распиле...ые дрова, пуга...ая ворона  
2) неглаже...ое белье, избалова...ый ребенок  
3) стриже...ый мамой, глина...ая ваза  
4) кова...ый сундук, картошка пожаре...а

**8. НЕ пишется раздельно:**

- 1) (не) навидящий ложь  
2) (не) смолкающие разговоры  
3) (не) закрыв дверь  
4) (не) греющее солнце

**9. НЕ пишется слитно:**

- 1) вовсе (не) освещенное окно 2) (не) навидевший  
3) (не) закончив 4) (не) покрытая снегом

**10. Укажите номер предложения, в котором правильно расставлены знаки препинания :**

- 1) Усыпанное яркими звездами небо, манило нас своей таинственностью.  
2) Комната, с утра прибранная сестрой сверкала чистотой.  
3) Посетитель кафе, зевая, заказал на обед рыбу жаренную в тесте.  
4) Убранное с лугов сено, крестьяне сложили в большие стога, укрыв от дождя.

**11. Укажите вариант ответа, в котором правильно указаны все цифры, на месте которых ставятся запяты:**

Фонарь (1) одиноко стоявший (2) на земле (3) осветил (4) издающее (5) непонятные звуки (6) создание.

- 1) 4, 5 2) 1, 3 3) 1, 4, 6 4) 2, 5, 6

**12. Укажите вариант ответа, в котором правильно указаны все цифры, на месте которых ставятся запяты:**

Проходя (1) по залам музеев (2) люди (3) останавливаются у прекрасных картин художника И.Репина (4) восхищаясь (5) совершенством живописи.

- 1) 1, 3, 5 2) 1, 4, 5 3) 2, 4 4) 2, 3, 4

**13. В каком словосочетании допущена грамматическая ошибка в употреблении**

**деепричастного оборота:**

- 1) Подняв глаза, она смотрела в небо.
- 2) Поточив карандаш, рисунок стал четче.
- 3) Я шел, напевая песенку.
- 4) Мы, волнуясь за маму, решили ей позвонить.

**Прочитайте текст и выполните задания В1 – В8**

**(ответы записывайте словами или цифрами).**

(1) Любому пищевому продукту можно найти замену, даже хлебу. (2) Но без соли обойтись нельзя. (3) Это единственный продукт, который ничем заменить. (4) Медиками было установлено, что в организме человека без соли нарушается обмен веществ. (5) Живое существо, не получая соли, гибнет.

(6) К счастью, природа достаточно запасла соли.

(7) Каменную соль издавна добывают в Домбассе, Казахстане, на Урале и в других местах. (8)

Чтобы достать соль из-под земли, копают глубокие шахты, соединяют их подземными коридорами.

(9) Пласты соли, лежащие под землей, бывают толщиной в километр и даже полтора. (10) Время сделало соль очень твердой, поэтому ее называют каменной.

(11) Соль добывают не только под землей, но и со дна высохших озер и из тех соляных озер,

которые еще не высохли. (12) Машины отсасывают из озер воду, выпаривают ее, и остается чистая,

белая соль. (13) Так добывают соль на озерах Эльтон и Баскунчак.

**14. Какой заголовок соответствует теме текста?**

- 1) Берегите соль! 2) Без соли не прожить. 3) Где добывают каменную соль. 4) Соль.

**15. Из предложений 3-5 выпишите краткое страдательное причастие.**

**16. Среди предложений 1-6 укажите номер предложения, в котором употреблен деепричастный оборот.**

**17. Среди предложений 7-10 укажите номер предложения, в котором употреблен причастный оборот.**

**18. из каких морфем состоит слово СКЛАДЫВАЯ**

**19. Через запятую перечислите пропущенные в словах буквы:**

Движ..мый, отр...зить, с...луэт, пр..пятствие

**Ответы:**

**Вариант 1**

- 1-1
- 2-2
- 3-4
- 4-3
- 5-1
- 6-4
- 7-2
- 8-3
- 9-4
- 10-4
- 11-1
- 12-4
- 13-1
- 14-2
- 15- схвачена
- 16-5
- 17-6
- 18-С В Е С И В
- 19-О, А, А, Е

**Вариант 2**

- 1-1
- 2-4
- 3-4
- 4-3
- 5-2
- 6-3
- 7-4
- 8-3
- 9-2
- 10-3
- 11-2
- 12-3
- 13-2
- 14-4
- 15- установлено
- 16-5
- 17-9
- 18- С К Л А Д Ы В А Я
- 19- И, А, И, Е

**Оценивание:**

За задания 1- 17 выставляется по одному баллу за правильный ответ (макс. 17 баллов)

За задание 18 выставляется по одному баллу за каждую верно названную морфему (макс.4 балла)

За задание 19 выставляется по одному баллу за каждую верно названную букву (макс. 4 балла)

**Итого:** макс. количество баллов- 25

**Количество баллов    Оценка**

22-25 «5»

16- 21 «4»

10-15 «3»

менее 10 баллов «2»

**Контрольная работа № 4 по теме «Наречие и категория состояния»**

**1 вариант**

**Часть I**

**1. Укажите наречие времени.**

- 1) прийти сюда
- 2) посмотреть умоляюще
- 3) продвигаться ощупью
- 4) приехать вчера

**2. Укажите словосочетание, в котором НЕ пишется со словом раздельно.**

- 1) поступить (не)обдуманно
- 2) написать (не)брежно
- 3) отвечать далеко (не)вежливо
- 4) работать (не)прерывно

**3. Укажите предложение со сравнительной степенью наречия.**

- 1) Все темней и кудрявей березовый лес зеленеет.
- 2) Снега синей, снега туманней.
- 3) Живое слово дороже мертвой буквы.
- 4) Дни стали теплее.

**4. Укажите предложение, в котором на месте пропуска пишется буква Е.**

- 1) Н..когда не теряй надежду на лучшее.
- 2) Н..где не видно ни огонька.
- 3) Н..куда не надо было торопиться.
- 4) Нам н..куда больше спешить.

**5. Укажите, на месте каких цифр в предложении пишется буква И.**

Н(1)когда, н(2)где н(3) отступала, н(4)кому н(5) кланялась Москва, у заморских стран н(6) занимала красоты своей и мастерства.

- 1) 1,3,5) 1,2,4) 2,4,5) 1,5,6

**6. В каком словосочетании на месте пропуска пишется НН?**

- 1) сдался доброволь..о
- 2) рассказывал интерес..о
- 3) смеялся добродуш..о
- 4) выскочил неожида..о

**7. В каком предложении на месте пропуска пишется одна буква Н?**

- 1) В мае была организова..а экскурсия.
- 2) Матрос говорил взволнова..о.
- 3) Конференция прошла очень организова..о.
- 4) На уроке учительница рассея..а.

**8. В каком словосочетании на месте пропуска пишется буква О?**

- 1) двигаться неуклюж..
- 2) смотреть умоляющ..
- 3) припекать горяч..
- 4) выглядеть вызывающ..

**9. В каком слове пишется суффикс -А-?**

- 1) доверчив..2) изнеженн..3) снов..4) затемн..

**10. Укажите, на месте каких цифр в предложении пишется буква А?**

Топот дворника дон(1)сился то справ(2), то слев(3), и п(4)терявший голову мальчик бр(5)сался то вперед, то назад, несколько раз пр(6)бегая мимо ворот и опять ныряя в темную, тесную л(7)зейку.

- 1) 1,3,5) 2,3,6) 4,5,7) 2,3,7

**11. Укажите, какое слово пишется слитно.**

- 1) по..видимому2) по..выше3) давным..давно4) как..то

**12. Укажите предложение с раздельным написанием выделенного слова.**

- 1) (По)прежнему моросил мелкий дождь.
- 2) Он не знал ни слова (по)русски.
- 3) Идти (по)осеннему лесу было легко и приятно.
- 4) (Во)вторых, надо хорошо знать правило.

**13. В какой строке все слова пишутся через дефис?**

- 1) еле(еле), (по)весеннему лесу, кто(нибудь)
- 2) куда(либо), (по)старому следу, (кое)как
- 3) прыгать (по)заячьи, волей(неволей), (по)этому садику
- 4) сделать (по)нашему, говорить (по)английски, куда(то)

**14. Укажите пример с раздельным написанием.**

- 1) ударить (с)налету
- 2) было давным(давно)
- 3) выполнить кое(как)
- 4) переписать (на)чисто

**15. В каком слове ударение падает на последний слог?**

- 1) досиня
- 2) до смерти
- 3) запросто
- 4) дотемна

**16. Укажите ошибку в определении грамматических признаков выделенных слов.**

- 1) *наконец* появился – наречие
- 2) действовать *вслепую* – имя прилагательное
- 3) *в начале* урока – имя существительное
- 4) *по старому* методу – имя прилагательное

**17. В каком предложении выделенное слово пишется слитно?**

1. Мы осторожно пробирались (*в*)глубь леса.
2. Работу пришлось выполнять (*в*)ручную.
3. (*В*)начале марта бывают сильные морозы.
4. (*В*)дали моря виднелся большой корабль.

**18. В какой строке на месте пропуска в каждом слове пишется Ъ?**

- 1) рож..., горяч..., береч..., вскач..
- 2) отреж..., навзнич..., мыш..., невтерпеж..
- 3) тиш..., печеш..., товарищ..., замуж..
- 4) реч..., наотмаш..., стрич..., съеш..

**19. Укажите предложение с категорией состояния.**

- 1) Все мгновенно разбежались.
- 2) Печально я гляжу на наше поколение.
- 3) Вытри досуха стол.
- 4) На душе было темно и отрадно.

**20. В каком предложении допущена речевая ошибка?**

- 1) Утреннее солнце греет бережно и ласково.
- 2) В этом месте речка была перегорожена огромным валуном.
- 3) Сегодня обратно пошел дождь.
- 4) Кое-где попадаетея и белый гриб.

**Часть 2.**

**Прочитайте текст и выполните задания 21-28.**

(1) Я повернулся и, поминутно оглядываясь, побежал в сторону шлюпок. (2) Чудовище, сделав большой крюк, обогнало меня и оказалось впереди. (3) Я был очень утомлен. (4) Но даже если бы я не чувствовал усталости, я все равно не мог бы состязаться в быстроте с таким проворным врагом. (5) Странное существо перебежало от ствола к стволу со скоростью оленя. (6) Оно двигалось на двух ногах, по-человечески, хотя очень низко пригибалось к земле. (7) Да, то был человек, в этом я больше не мог сомневаться. (8) Я вспомнил все, что слышал о людоедах, и собирался уже позвать на помощь. (9) Однако, мысль о том, передо мною находится человек, хотя бы и дикий, несколько приободрила меня. (10) Я остановился.

**21. Какое утверждение не соответствует содержанию текста? Укажите его номер.**

- 1) Странное существо бежало быстрее героя.
- 2) Герой всеми силами стремился добраться до шлюпок.
- 3) Это был не человек, а какой-то зверь.
- 4) Героя заставила остановиться мысль о том, что это все-таки человек.

**22. Из предложений 1-3 выпишите наречие места.**

---

**23. Среди предложений 2-5 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Напишите номер этого предложения.**

---

**24. Напишите способ образования слова ПО-ЧЕЛОВЕЧЕСКИ (предложение 6).**

---

**25. Из предложения 1 выпишите слово, состоящее из приставки, корня и двух суффиксов.**

26. Из предложения 6-8 выпишите слово с чередующейся гласной в корне.

27. Сколько грамматических основ в предложении 1? Свой ответ запишите цифрой.

Контрольная работа № 4 по теме «Наречие и категория состояния»  
2 вариант

Часть I.

1. Укажите наречие цели.

- 1) пришли недавно
- 2) испортить нарочно
- 3) виднелось вдали
- 4) держался вызывающе

2. Укажите словосочетание, в котором не пишется раздельно с не.

- 1) делать (не)уверенно
- 2) выглядеть (не)лепо
- 3) совершить (не)умышленно
- 4) находиться (не)далеко, а близко

3. Укажите предложение с превосходной степенью наречия.

- 1) Современные люди более внимательно следят за своим здоровьем.
- 2) Галька на этом берегу была мельче.
- 3) Громче всех на трибунах кричали наши болельщики.
- 4) Ночи становились темнее и холоднее.

4. Укажите предложение, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

- 1) Бесхарактерный человек н..когда не примет решения.
- 2) Дом был пуст, н..где никого не было.
- 3) Н..откуда было ждать писем.
- 4) Ветер все н..как не утихал.

5. Укажите, на месте каких цифр в предложении пишется буква И.

*Н(1) с кем Аника силой померяться н(2) побоится, н(3)когда ни перед кем н(4) отступ(5)т, и даже сама смерть испугается его и уб(6)рется восвояси.*

- 1) 3,4,5      2) 2,3,6      3) 1,3,5      4) 1,4,6

6. В каком примере на месте пропуска пишутся две буквы Н?

- 1) появился внезап..о    2) улыбался язвитель..о    3) сидел неподвиж..о    4) говорил убежде..о

7. В каком предложении на месте пропуска пишется одна буква Н?

- 1) Говорил незнакомец тихо и проникнове..о.
- 2) Он намере..о наступил ей на ногу.
- 3) Публика была очарова..а пением артиста.
- 4) Мышонок испуга..о метался во все стороны.

8. В каком примере на месте пропуска пишется буква О?

- 1) прошипела зловещ..
- 2) отдохнули хорош..
- 3) заглядывал заискивающ..
- 4) действовал уничтожающ..

9. В каком слове на месте пропуска пишется суффикс А?

- 1) наглух..    2) вправ..3)засветл..    4) изредк..

10. Укажите, на месте каких цифр в предложении пишется буква А.

*Вечерело, и тучи не то расх(1)дились, не то з(2)ходили теперь с трех сторон: слев(3) – почти черная, с голубыми просветами, справ(4) – седая, грохочущ(5)я непрерывным громом, а с запада, из-за хвоцинской усадьбы, из-за косоголов над речной д(6)линой, – мутно-синяя, в пыльных полосах д(7)жда.*

- 1) 1,2,5    2) 2,3,5,7    3) 2,3,4,5    4) 3,4,6

11. Какое слово пишется слитно?

- 1) по..холопски    2) по..реже    3) мало..помалу    4) как..нибудь

12. Укажите предложение с раздельным написанием выделенного слова.

- 1) Она свободно читала и писала (по)французски.
- 2) (Во)первых, внимательно прочитайте текст.
- 3) (По)твоему плану сочинение писать очень трудно.
- 4) (На)утро наш полк выступил в поход.

13. В какой строке все слова пишутся через дефис?

- 1) (по)этому направлению, мало(помалу), (по)глубже
- 2) (по)тихоньку, воспринимать (по)разному, (по)детски доверчиво
- 3) давным(давно), (в)шестых, (по)студенчески весело

4) видимо(невидимо), (по)весеннему лесу, как(нибудь)

**14. В каком примере должно быть раздельное написание?**

- 1) подошел (в)плотную
- 2) блестит (в)близии
- 3) посмотреть (в)верх
- 4) набиты (до)отказа

**15 В каком слове ударение падает на последний слог?**

- 1) Затемно 2) насилиу 3) допоздна 4) наискось

**16. Укажите ошибку в определении грамматических признаков выделенных слов.**

- 1) *в глубь* леса – имя существительное
- 2) сделали *вдвоем* – наречие
- 3) бывает *вначале* – наречие
- 4) обратился *впервые* – имя числительное

**17. В каком предложении выделенное слово пишется слитно?**

- 1) На крыльце уже (по)полуденному начинает припекать.
- 2) Голоса звучали мягче, (по)вечернему.
- 3) (В)низу рассыпался аул.
- 4) (В)первые секунды все растерялись.

**18. В какой строчке на месте пропуска пишется Б?**

- 1) проч.., бреш.., готовиш..ся, испеч..
- 2) вскач.., доч.., свеж.., с дач..
- 3) наотмаш.., мяч.., обреж.., отреж..
- 4) настеш.., роскош.., смаж..те, пахуч

**19. В каком предложении допущена речевая ошибка?**

- 1) Уныло юноша глядел на опустевшую равнину.
- 2) Опять явилось вдохновенье душе безжизненной моей.
- 3) Однозвучно звенит колокольчик.
- 4) В саду рос чудовищно красивый куст черемухи.

**20. Укажите предложение с категорией состояния.**

- 1) На автобусной остановке он встретил своего друга.
- 2) Хозяйка ласково посмотрела на гостя.
- 3) Каменщик быстро справился с работой.
- 4) Мне стало стыдно.

## Часть 2

**Прочитайте текст и выполните задания. Ответы запишите словами или цифрами.**

(1) Домашнее чтение вслух очень сближает. (2) Когда все семья вместе несколько вечеров подряд читает книгу, это невольно влечет за собой обмен мыслями. (3) Если эта книга большая, и ее читают долго, она превращается в друга семьи, ее герои оживают и входят в наш дом. (4) Когда книгу читает вслух кто-нибудь из домашних, то, что происходит на ее страницах, отражается на лицах всех, кто собирается за столом. (5) Все чувства усиливаются и обостряются. (6) Как же выбрать время, чтобы вся семья могла собраться за столом? (7) Находится же оно для того, чтобы вместе смотреть телевизор. (8) Страница книги – это огромный экран, который и не снился самому лучшему телевизору.

**21. Какое утверждение не соответствует содержанию текста? Укажите его номер.**

- 1) Чтение вслух влияют на чувства слушающих.
- 2) Чтение вслух сближает членов семьи.
- 3) Зачем читать книгу, лучше в это время посмотреть телевизор.
- 4) Когда все члены семьи читают о дну книгу, появляется повод для обмена мыслями.

**22. Из предложений 3,4 выпишите наречие времени.**

---

**23. Сколько грамматических основ в предложении 3? Свой ответ запишите цифрой.**

---

**24. Из предложения 4 выпишите глагол II спряжения.**

---

**25. Напишите какой частью речи является слово КТО-НИБУДЬ (предложение 4).**

---

**26. Сколько звуков в слове СЕМЬЯ? Свой ответ запишите цифрой.**

---

**27. К какому стилю относится данный текст?**

---

Ответы:

№зад	1 вариант	2 вариант
------	-----------	-----------

1	4	2
2	3	4
3	1	3
4	4	3
5	2	3
6	4	4
7	1	3
8	3	2
9	3	4
10	4	3
11	2	2
12	3	3
13	4	3
14	1	4
15	4	3
16	2	4
17	2	4
18	4	1
19	4	4
20	3	4
21	3	3
22	Впереди	Долго
23	2	4
24	Прист.-суф.	Происходит
25	поминутно	Местоимен.
26	1	5
27	5	Публицис.

**Контрольная работа №5. Диктант по теме «Соблюдение основных пунктуационных норм»  
Летний вечер**

Тих и ласков тёплый летний вечер. Ни утомительного зноя, ни духоты в покойном воздухе. Ещё не спустились на землю сумерки, а в небе уже одна за другой незаметно появляются бледные звёзды, ещё не успевшие разгореться.

Присмиривший ветерок изредка прошумит над землёй, повеет в лицо неожиданной прохладой. Тогда поднимается неясный шелест в листве деревьев. О чём-то неведомом зашепчут они между собой, не обращая внимания на одинокого путника.

На что ни кинешь взор, на чем ни остановишь его, всё радостно встречает вечернюю прохладу. Сумерки становятся гуще<sup>3</sup>, заметнее. На тёмном небе непрерывно вспыхивают все новые неяркие звёзды. Далёкие и непонятные, тихо застыли они в необъятной выси и, кажется, с недоумением смотрят на неугомную жизнь на земле.

Как хорош этот прекрасный вечер! Ничто не нарушает его спокойствия. Нельзя не залюбоваться этой чудесной картиной природы. (130 слов.)

*Грамматические задания.*

1. Произведите синтаксический разбор: Присмиривший ветерок изредка прошумит над землёй, повеет в лицо неожиданной прохладой. (1 вариант); О чём-то неведомом зашепчут они между собой, не обращая внимания на одинокого путника. (2 вариант).

## Контрольная работа № 6 по теме «Служебные части речи»

### I вариант

#### 1. Найдите ошибку в построении словосочетания.

- 1) отзыв о книге
- 2) обратите внимание на ошибки
- 3) оплатите проезд
- 4) предостеречь от неверного выбора

#### 2. Какое предложение содержит ошибку, связанную с неправильным построением словосочетания?

- 1) Благодаря стойкости и мужеству ленинградцев, блокадный город выстоял и победил.
- 2) Согласно указа директора нашей школы, все отличники освобождены от выпускных экзаменов.
- 3) Вопреки всем приложенным усилиям, сдать работу вовремя так и не удалось.
- 4) Наперекор общему мнению о невозможности её возвращения в спорт, гимназистка продолжала усиленные тренировки.

#### 3. В каком ряду представлены соединительные союзы?

- 1) а, но, однако
- 2) или, либо, не то..., - не то
- 3) и, как..., - так и, не только..., - но и
- 4) зато, то..., - то, или..., - или

#### 4. В каком ряду представлены причинные союзы?

- 1) для того чтобы, с тем чтобы
- 2) ввиду того что, потому что
- 3) как будто, точно
- 4) когда, пока, лишь только

#### 5. Какое из слов не является частицей?

- 1) будто
- 2) неужели
- 3) даже
- 4) не

#### 6. Какая частица является формообразующей?

- 1) даже
- 2) бы
- 3) неужели
- 4) лишь

#### 7. В каком предложении все слова пишутся СЛИТНО?

- 1) Имейте (в)виду: правила дорожного движения (не)обходимо соблюдать (не)укоснительно.
- 2) (В)связи с (не)прибытием самолёта рейс откладывается.
- 3) (В)следствие обильного снегопада на улицах образовались автомобильные пробки.
- 4) (По)середине дороги двигался снегоочиститель.

#### 8. В каком предложении используется не производный предлог, а существительное с предлогом?

- 1) Мы хотели бы поговорить (на)счёт оформления реферата.
- 2) (В)виду болезни преподавателя уроки отменяются.
- 3) (На)встречу выпускников старался прийти каждый.
- 4) Купи, пожалуйста, ряженку (в)место кефира.

#### 9. В каком предложении ТАК(ЖЕ) пишется раздельно?

- 1) Мы долго гуляли по городу, заходили в Эрмитаж и Русский музей, так(же) в Казанский собор.
- 2) Так(же), как и моя подруга, я хочу поехать в Прагу.
- 3) На празднике дети пели, танцевали, играли, а так(же) читали стихи.
- 4) Миша, Вова, а так(же) Коля приняли участие в городской олимпиаде по литературе.

#### 10. В каком ряду все частицы пишутся РАЗДЕЛЬНО?

- 1) Посмотрел(бы), больно(же), скажи(ка)
- 2) Дай(ка), хорошо(ли), объяснил(бы)
- 3) Напугал(то), угадай(ка), замолчи(же),
- 4) Встретить(бы), далеко(ли), страшно(же)

#### 11. В каком предложении во всех словах пишется НЕ?

- 1) Н.. дождь, н.. снег, н.. склонять н.. способны испортить мне настроение.
- 2) Где бы я н.. бывал, всегда тосковал по дому.
- 3) Где я только н.. бывал!
- 4) Он н.. ризу н.. был в Петербурге.

#### 12. В каком предложении перед союзом И должна быть запятая?

- 1) Тем утром было тепло и солнечно и мы решили пойти купаться на наше озеро.

- 2) На школьных праздниках и концертах всегда выступают старшеклассники и малыши.  
 3) Они посмотрели все фильмы с участием этого актёра и прочитали все интервью, которые он давал в различных журналах и газетах.  
 4) Снег плотно укрыл землю своим белоснежным одеялом, накинул пушистые муфты на ветви деревьев и кустарников и надел снежные шапки на крыши домов.

**13. В каком предложении не должно быть запятой?**

- 1) Мал золотник, да дорог.  
 2) Летом в лесу можно найти малину, да землянику.  
 3) Антон заходил к нам в гости не то в субботу, не то в воскресенье.  
 4) Имя А.С.Пушкина известно не только в России, но и во многих странах мира.

**14. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется буква И?**

*Честный исследователь н(1) может, чем бы он н(2) занимался, оказаться в ряду лжеучёных: он н(3) пойдёт н(4) на обман коллег, н(5) на искажение фактов.*

- 1) 2, 4, 5      2) 2      3) 1, 2, 3      4) 4, 5

**15. В каком предложении оба выделенных слова пишутся раздельно.**

- 1) Рыжики можно собирать как осенью, так и (В)ТЕЧЕНИЕ всего лета: всё зависит (ОТ)ТОГО, какое лето.  
 2) (НА)КОНЕЦ мне удалось поймать (ТОТ)ЧАС, когда косые лучи солнца начинают пронизывать лес, словно золотые спицы.  
 3) Точно ТАК(ЖЕ), как детство человека кажется ему (В)ПОСЛЕДСТВИИ прекрасным, воспоминания о суровой заре человечества окрашены для нас в романтическую дымку.  
 4) Он владел языком ТАК(ЖЕ) легко, как люди владеют своим голосом, (ПО)ТОМУ что учился языку у простых людей.

**16. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?**

*Слова (1) образованные от географических названий (2) довольно часто ставят перед говорящим и пишущим (3) вопросы (4) связанные с нормативным словоупотреблением.*

- 1) 2,3      2) 1, 2, 4      3) 2, 4      4) 1, 3, 4

**17. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:**

*Многие из участников литературного общества «Беседа» были последовательными классицистами ( ) и некоторые из них довели до совершенства традиционные классицистические жанры.*

- 1) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** запятая не нужна.  
 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая не нужна.  
 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** нужна запятая.  
 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** нужна запятая.

**18. Укажите предложение, в котором нужно поставить ОДНУ запятую. (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Я видел только бой да слышал несмолкаемый грохот канонады.  
 2) По вечерам за столом собирались дети и взрослые и читали вслух.  
 3) В художественном промысле используются традиционные образы и символы приёмы и краски.  
 4) Птицы были кем-то напуганы или вовсе покинули эти места.

**19. В каком предложении на месте пропуска пишется ИИ?**

- 1) Впоследств... всё выяснилось, и с него сняли ложные обвинения.  
 2) В течен... целой недели у Анфиски держалась высокая температура.  
 3) Вследств... затянувшихся дождей подниматься в горы было опасно.  
 4) В продолжен... всего разговора она упорно молчала.

**Контрольная работа № 6 по теме «Служебные части речи»**

**2 вариант**

**1. Найдите ошибку в использовании предлога.**

- 1) в школу – со школы  
 2) в отпуск – из отпуска  
 3) на работу – с работы  
 4) на каникулы – с каникул

**2. Какое предложение содержит ошибку в употреблении предлога БЛАГОДАРЯ?**

- 1) Благодаря маме я научилась плавать.  
 2) Благодаря теплу в апреле начали цвести тюльпаны.  
 3) Благодаря туману нам удалось скрыться.  
 4) Благодаря туману поход в горы был отменён.

**3. В каком ряду представлены условные подчинительные союзы?**

- 1) если, если бы, раз  
 2) когда, едва, лишь  
 3) как, словно, точно  
 4) что, чтобы, как

**4. В каком ряду представлены разделительные союзы?**

- 1) а, но, однако
- 2) или, либо, не то.., - не то
- 3) и, как..., - так и, не только..., - но и
- 4) зато, то.., - то, или.., - или

**5. Какая частица является усилительной?**

- 1) даже
- 2) пусть
- 3) давай
- 4) более

**6. Какая из частиц не является вопросительной?**

- 1) ли
- 2) неужели
- 3) как
- 4) разве

**7. В каком предложении используется не производный предлог, а существительное с предлогом?**

- 1) Мы хотели бы поговорить (на)счёт оформления реферата.
- 2) (В)виду болезни преподавателя уроки отменяются.
- 3) (На)встречу выпускников старался прийти каждый.
- 4) Купи, пожалуйста, ряженку (в)место кефира.

**8. В каком предложении выделенное слово пишется слитно?**

- 1) Петя пришёл посоветоваться (НА)СЧЁТ домашнего задания.
- 2) (В)НИЗ сумки бабушка уложила яблоки и груши.
- 3) (НА)ВЕК наших бабушек и дедушек выпало немало испытаний.
- 4) (В)ДАЛИ туманной едва просматривались очертания противоположного берега.

**9. В каком предложении ТО(ЖЕ) пишется слитно?**

- 1) Сегодня на уроке математики мы делали то(же) самое, что и вчера.
- 2) Надень то(же) платье, в котором ты была на дне рождения.
- 3) Я то(же) искренне рада нашей встрече.
- 4) Вы снова сделали ошибку на то(же) правило.

**10. В каком предложении все частицы пишутся ЧЕРЕЗ ДЕФИС?**

- 1) Подумай(ка), известно(ли) тебе, каково расстояние от Земли до Солнца?
- 2) Посмотри(ка), снег(то) за ночь весь растаял!
- 3) Говори(же), привёз(ли) подарки?
- 4) Решали(бы) вместе эту задачу, ведь (по)одному трудно(же).

**11. В каком предложении пишется НИ?**

- 1) Кого сегодня к доске н.. вызывали, тот будет отвечать завтра.
- 2) Кого н.. спрашивали об Иване, все говорили о нём только хорошо.
- 3) Он н.. мог н.. знать об этом.
- 4) Миша был н.. хорошим, а лучшим другом.

**12. В каком предложении перед союзом И не должно быть запятой?**

- 1) Он рассказывал о морях и дальних странах, об айсбергах и акулах, и все мальчишки мечтали вырасти и стать капитанами.
- 2) И Миша, и Саша, и даже Наташа уже сделали уроки и пошли гулять.
- 3) Он старался и играл на фортепьяно каждый день, и первые успехи не заставили себя долго ждать.
- 4) Пока бабушка готовила ужин, и накрывала на стол, мы помогали дедушке собирать красную смородину.

**13. В каком предложении ПРОПУЩЕНА запятая?**

- 1) Жди меня, и я вернусь, только очень жди!
- 2) Если жизнь тебя обманет не печалься, не сердись.
- 3) Белый снег пушистый в воздухе кружится и на землю тихо падает, ложится.
- 4) Я спросила у кукушки, сколько лет я проживу.

**14. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется буква И?**

*Сколько н(1) просили Митю сходить за хворостом, он н(2)произнёс н(3) единого слова и даже н(4)чем н(5) показал, что слышит своих спутников.*

- 1) 1, 3, 4 2) 2, 3, 4, 5 3) 1, 2, 5 4) 3, 4

**15. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?**

- 1) Наши деды и прадеды (ЗА)ТО воевали, ЧТО(БЫ) мы жили в мире и согласии.
- 2) Иной писатель кажется великаном (ПО)ТОМУ, что стоит (В)РОВЕНЬ с читателем.
- 3) К родителям относись ТАК(ЖЕ), как ты желал бы, ЧТО(БЫ) твои собственные дети относились к тебе.
- 4) ПО(ТОМУ), как он замолчал, а ТАК(ЖЕ) по его виноватому взгляду, Серпилин почувствовал, что перед ним стоит человек, не умеющий защитить себя.

**16. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?**

*Под солнцем (1) соперничая с ним (2) ярко светились необыкновенно высокие, сочные и крупноцветные*

купальницы (3) похожие на жёлтые розы.

1) 1, 3 2) 2 3) 3 4) 1, 2, 3

**17. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:**

*По ночам земля быстро выхолаживалась ( ) и к рассвету степь покрывалась налётом недолговечного инея.*

- 1) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** запятая не нужна.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая не нужна.
- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** нужна запятая.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** нужна запятая.

**18. Укажите предложение, в котором нужно поставить ОДНУ запятую. (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Много желал однако ничего не поймал.
- 2) Идеальный дворянин должен был походить и на героя рыцарских романов и на персонажа античной истории и на христианского проповедника.
- 3) Преподаватель рисования обратил внимание на способности и склонности мальчика и убедил родителей отдать ребёнка в училище живописи.
- 4) Дачники лениво гуляют под зонтиками или сидят в тени деревьев.

**19. В каком предложении на месте пропуска пишется ИИ?**

- 1) Впоследств... всё выяснилось, и с него сняли ложные обвинения.
- 2) В течен... целой недели у Анфиски держалась высокая температура.
- 3) Вследств... затянувшихся дождей подниматься в горы было опасно.
- 4) В продолжен... всего разговора она упорно молчала.

#### Ответы контрольной работы по теме «Служебные части речи» 7 кл.

вар	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1	3	2	3	2	1	2	3	3	2	4	3	1	2	1	1	2	3	3	1
2	1	4	1	2	1	3	3	2	3	2	2	4	2	1	2	4	3	1	1

#### Итоговая контрольная работа

Используются тестовые задания трех типов

– задания типа А – с выбором ответов;

– задания типа В – с кратким ответом;

В заданиях типа А ученику предлагается четыре готовых ответа, из которых он должен выбрать один правильный. В заданиях типа В предлагается самостоятельно оформить ответ и записать его кратко – одним словом, словосочетанием, цифрой.

При оценке результатов выполнения работы учитываются правильность решения задачи и уровень сложности задания. Правильное выполнение заданий типа А и В оценивается одним баллом.

Максимальное количество баллов за тест – 35.

На выполнение теста отводятся 45 минут.

**Шкала соответствия тестовых баллов и школьных отметок:**

**Школьная отметка Тестовый балл**

«5» 30–35

«4» 25–29

«3» 20–24

«2» до 20

#### ВАРИАНТ 1

##### Инструкция для учащихся по выполнению работы

На выполнение работы по русскому языку дается 45 минут. Работа состоит из двух частей. Часть А состоит из 19 заданий (А1–А19). К каждому из них даны 4 ответа, из которых только один правильный. Часть В состоит из 6 заданий (В1–В6). Ответы к этим заданиям вы должны сформулировать самостоятельно.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем удачи!

**ЧАСТЬ 1. Выполните задания А1–А19.**

А1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) ЛгАла; 2) клАла; 3) пролИла; 4) порвАла.

А2. Найдите предложение с ошибками, вызванными незнанием лексического значения слова.

1) Побывать на вернисаже картин известного художника.

2) Сегодня в театре аншлаг.

3) Наш сосед – абонемент городской телефонной сети.

4) Состоялось открытие монумента в честь Бородинского сражения

А3. В каком слове пишется и?

1) Впрославивш\_м автора романа; 2) с сильно бьющ\_мся сердцем; 3) в побледневш\_м небе;

4) на качающ\_мся пароме

А4. В каком слове пишется буква я?

1) Пол\_щие дачники; 2) недорого сто\_щие книги; 3) бре\_щий полет; 4) леч\_щий врач

А5. На месте каких цифр необходимы запятые?

Решив это (1) Маша (2) ожидающая его в переполненной комнате (3) не обращая ни на кого внимания (4) молча пошла по лестнице (5) ведущей наверх (6) и не спеша открыла дверь.

1) 1, 2, 3, 4, 5; 2) 1, 2, 3, 5, 6; 3) 1, 2, 3, 4, 5, 6; 4) 2, 3, 5, 6.

А6. Укажите грамматически правильное продолжение предложения

Читая текст учебника...

1) не отвлекайтесь;

2) каждая фраза должна обдумываться;

3) необходим словарь;

4) это займет не меньше часа

А7. Укажите предложение, в котором границы (вертикали) причастного оборота определены неправильно (запятые не проставлены).

1) Гигантские самосвалы | несущие на горбу гору каменных глыб | осторожно въезжали на мост.

2) Собранная с деревьев листва | закружилась в вихре и стала подниматься кверху.

3) Высокое летнее небо | наполненное солнечным блеском | сквозило голубизной.

4) Ветер перелистывает книгу | забытую на столе.

А8. В каком предложении не нужно ставить тире?

1) Геология это наука о строении, составе, истории земной коры.

2) Лень и трусость самые дурные пороки.

3) Льды как льды, пустыни как пустыни.

4) У войны короткий путь, у любви далекий.

А9. В каком словосочетании не пишется слитно?

1) (Не)проснувшийся город; 2) (не)заживающая долго рана; 3) работа (не)проделана; 4) (не)смыкая глаз.

А10. В каком слове на месте пропуска пишется и?

1) Раста\_вший снег; 2) застав\_вший отступить; 3) разве\_ли сомнения; 4) ла\_л на незнакомца.

А11. В каком слове на месте пропуска пишется о?

1) Свернуть напра\_в; 2) глядеть искос\_в; 3) наесться досыт\_в; 4) отмыть добел\_в

А12. В каком слове на месте пропуска пишется буква н?

1) На улице безветре\_о; 2) поступать ветре\_о; 3) студентка сосредоточе\_а и внимательна;

4) не раз чита\_ая книга.

А13. Укажите ошибку в определении части речи, которая ведет к неверному написанию слова.

Ни перед кем не побоялась бы она обнаружить свои мысли, и никакая сила не могла бы ее заставить молчать.

1) Ни перед кем – частица ни с

местоимением;

2) не побоялась – частица не с глаголом;

3) никакая – местоимение с частицей ни;

4) не могла бы – частица бы

A14. В каком предложении есть пунктуационная ошибка?

1) Артем нажимал на подвешенный к перекладине рычаг, раздувавший кожаные мехи.

2) Волчиха неслась мимо Василия слева направо, и он видел ее ощеренную пасть, свешенный набок язык, белые клыки.

3) Дорожки сада были усыпаны крупным гравием хрустевшим под ногами, а с боков обставлены большими розовыми раковинами.

4) Взбаламученная вода плескалась, набегающая на истоптанный за ночь песок.

A15. В какой строке допущена ошибка в употреблении падежной формы?

1) Согласно приказу; 2) оплатив проезд; 3) отличать плохое от хорошего; 4) благодаря хорошего расписания.

A16. В каком слове на месте пропуска пишется и?

1) Втечени\_ пятнадцати минут; 2) напиток наподоби\_ кофе; 3) в следствии\_ вмешался прокурор;

4) впоследствии\_ я узнал.

A17. В каком предложении выделенное слово – предлог?

1) (В)следствии по этому делу были допущены ошибки.

2) (На)счет в банке поступили новые средства.

3) (В)следствие включились новые люди.

4) (В)течение месяца мы завершили работу.

A18. В каком предложении частица, заключенная в скобки, пишется слитно?

1) Вслед за другими мы то(же) пошли в музей.

2) Ничто не изменилось: так(же) бежала река, так(же) шумел лес.

3) Я хочу жить так(же), как и ты.

4) Это было то(же) здание.

A19. В каком предложении на месте пропуска пишется буква е?

1) Н\_ перед кем не побоялась бы она обнаружить свои мысли.

2) Каждый раз н\_ могу н\_ удивляться!

3) Сколько н\_ звал, он не оглянулся.

### Прочитайте текст и выполните задания В1–В6, С1.

(1) Почему телевизор частично заменяет сейчас книгу? (2) Да потому, что телевизор заставляет вас не торопясь просмотреть какую-то передачу, сесть поудобнее, чтобы вам ничего не мешало, он вас отвлекает от забот, он вам диктует – как смотреть и что смотреть. (3) Но постарайтесь выбирать книгу по своему вкусу, отвлекитесь на время от всего на свете тоже, сядьте с книгой поудобнее, и вы поймете, что есть много книг, без которых нельзя жить, которые важнее и интереснее, чем многие передачи. (4) Я не говорю: перестаньте смотреть телевизор. (5) Но я говорю: смотрите с выбором. (6) Тратьте свое время на то, что достойно этой траты. (7) Читайте же больше и читайте с величайшим выбором. (8) Определите сами свой выбор, сообразуясь с тем, какую роль приобрела выбранная вами книга в истории человеческой культуры, чтобы стать классикой. (9) Это значит, что в ней что-то существенное есть. (10) А может быть, это существенное для культуры человечества окажется существенным и для вас?

(Д.С. Лихачев. Письма о добром и прекрасном)

### ЧАСТЬ 2

В1. Определите часть речи слова поудобнее в предложении 2. \_\_\_\_\_

В2. Выпишите из текста деепричастия. \_\_\_\_\_

В3. Из предложений 4–8 выпишите частицу(ы). \_\_\_\_\_

В4. Из 1-го предложения выпишите слово, образованное суффиксальным способом. \_\_\_\_\_

В5. Из 8-го предложения выпишите слово(а), в котором(ых) букв меньше, чем звуков. \_\_\_\_\_

В6. Из 3-го предложения выпишите союзы. \_\_\_\_\_

## ВАРИАНТ 2

### Инструкция для учащихся по выполнению работы

На выполнение работы по русскому языку дается 45 минут. Работа состоит из двух частей. Часть А состоит из 19 заданий (А1–А19). К каждому из них даны 4 ответа, из которых только один правильный. Часть В состоит из 6 заданий (В1–В6). Ответы к этим заданиям вы должны сформулировать самостоятельно.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы можете вернуться к пропущенным заданиям. Желаем удачи!

### ЧАСТЬ 1.

#### Выполните задания А1–А19.

А1 В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) продАла 2) дожИвший 3) алфАвит 4) зАвидно

А2. В сочетании беречь как зеницу ока выделенное слово является:

1) устаревшим; 2) заимствованным; 3) диалектным; 4) профессиональным.

А3. В каком слове пишется е?

1) строящ..йся дом; 2) с сильно бьющ\_мя сердцем; 3) в побледневш\_м небе;

4) лечаш..й врач

А4. В каком слове пишется буква я?

1)закле..нный дневник; 2)сдерж...нный шепот; 3)засе...нное поле; 4) стел...щийся туман

А5. На месте каких цифр необходимы запятые?

Илья Ефимович Репин (1) проявивший себя как художник-реалист (2) любил и знал народ, видел (3) таящиеся в нём (4) силы, талант, доброту.

1) 1,2,4 2) 2,3 3)1,3,4 4) 1,2

А6. Укажите грамматически правильное продолжение предложения

Оттолкнув меня,

1) парнем двигало желание скрыться с глаз долой.

2) парня ждало разочарование.

3) парню явно захотелось убежать прочь.

4) парень бросился бежать.

А7. Укажите предложение, в котором границы (вертикали) причастного оборота определены неправильно (запятые не проставлены).

1) Гигантские самосвалы | несущие на горбу гору каменных глыб | осторожно въезжали на мост.

2) Собранная с деревьев листва | закружилась в вихре и стала подниматься кверху.

3) Высокое летнее небо | наполненное солнечным блеском | сквозило голубизной.

4) Ветер перелистывает книгу | забытую на столе.

А8. В каком предложении не нужно ставить тире?

1) Геология это наука о строении, составе, истории земной коры.

2) Лень и трусость самые дурные пороки.

3) Льды как льды, пустыни как пустыни.

4) У войны короткий путь, у любви далекий.

А9. В каком словосочетании не пишется слитно?

1) (Не)проснувшийся ещё город; 2) (не)заживающая рана; 3) работа (не)проделана;

4) (не)смыкая глаз.

А10. В каком слове на месте пропуска пишется и?

1) принима..мый 2)омыва..мый 3)докладыва..шь, 4) верт..шься

А11. В каком слове на месте пропуска пишется о?

1) наесться досыт\_ ; 2) глядеть искос\_ ; 3) Свернуть налево...\_ ; 4) отмыть добел\_.

А12. В каком слове на месте пропуска пишется буква н?

1) Море взволнова..о. 2) Чертежи искусно выполне...ы . 3) Малыш

огорчё...о всхлипнул.

4) Мероприятие прошло слаженно, организова...о.

A13. Укажите ошибку в определении части речи, которая ведет к неверному написанию слова.

Ни перед кем не побоялась бы она обнаружить свои мысли, и никакая сила не могла бы ее заставить молчать.

1) Ни перед кем – частица ни с местоимением;

2) не побоялась – частица не с глаголом;

3) никакая – местоимение с частицей ни;

4) не могла бы – частица бы.

A14. В каком предложении есть пунктуационная ошибка?

1) Артем нажимал на подвешенный к перекладине рычаг, раздувавший кожаные мехи.

2) Волчиха неслась мимо Василия слева направо, и он видел ее ощеренную пасть, свешенный набок язык, белые клыки.

3) Дорожки сада были усыпаны крупным гравием хрустевшим под ногами, а с боков обставлены большими розовыми раковинами.

4) Взбаламученная вода плескалась, набегаая на истоптанный за ночь песок.

A15. В какой строке допущена ошибка в употреблении падежной формы?

1) Согласно приказу; 2) оплатив проезд; 3) отличать плохое от хорошего; 4) благодаря хорошего расписания.

A16. В каком слове на месте пропуска пишется и?

1) Втечени\_ пятнадцати минут; 2) напиток наподоби\_ кофе; 3) в следствии\_ вмешался прокурор; 4) впоследствии\_ я узнал

A17. В каком предложении выделенное слово – предлог?

1) (В)следствии по этому делу были допущены ошибки.

2) (На)счет в банке поступили новые средства.

3) (В)следствие включились новые люди.

4) (В)течение месяца мы завершили работу.

A18. В каком предложении частица, заключенная в скобки, пишется слитно?

1) Вслед за другими мы то(же) пошли в музей.

2) Ничто не изменилось: так(же) бежала река, так(же) шумел лес.

3) Я хочу жить так(же), как и ты.

4) Это было то(же) здание

A19. В каком предложении на месте пропуска пишется буква е?

1) Н\_ перед кем не побоялась бы она обнаружить свои мысли.

2) Каждый раз н\_ могу н\_ удивляться!

3) Сколько н\_ звал, он не оглянулся.

### Прочитайте текст и выполните задания В1–В6, С1.

(1) Почему телевизор частично заменяет сейчас книгу? (2) Да потому, что телевизор заставляет вас не торопясь просмотреть какую-то передачу, сесть поудобнее, чтобы вам ничего не мешало, он вас отвлекает от забот, он вам диктует – как смотреть и что смотреть. (3) Но постарайтесь выбирать книгу по своему вкусу, отвлекитесь на время от всего на свете тоже, сядьте с книгой поудобнее, и вы поймете, что есть много книг, без которых нельзя жить, которые важнее и интереснее, чем многие передачи. (4) Я не говорю: перестаньте смотреть телевизор. (5) Но я говорю: смотрите с выбором. (6) Тратьте свое время на то, что достойно этой траты. (7) Читайте же больше и читайте с величайшим выбором. (8) Определите сами свой выбор, сообразуясь с тем, какую роль приобрела выбранная вами книга в истории человеческой культуры, чтобы стать классикой. (9) Это значит, что в ней что-то существенное есть. (10) А может быть, это существенное для культуры человечества окажется существенным и для вас?

(Д.С. Лихачев. Письма о добром и прекрасном)

### ЧАСТЬ 2

В1. Определите часть речи слова поудобнее в предложении 2. \_\_\_\_\_

В2. Выпишите из текста деепричастия. \_\_\_\_\_

- В3. Из предложений 4–8 выпишите частицу(ы). \_\_\_\_\_
- В4. Из 1-го предложения выпишите слово, образованное суффиксальным способом. \_\_\_\_\_
- В5. Из 8-го предложения выпишите слово(а), в котором(ых) букв меньше, чем звуков. \_\_\_\_\_
- В6. Из 3-го предложения выпишите союзы. \_\_\_\_\_

Номер задания ОТВЕТЫ Вариант 1 Вариант 2

A1 2 2

A2 3 1

A3 2 3

A4 2 3

A5 3 4

A6 1 4

A7 2 2

A8 3 3

A9 1 2

A10 2 4

A11 1 3

A12 2 2

A13 3 3

A14 3 3

A15 4 4

A16 4 4

A17 4 4

A18 1 1

A19 2 2

B1 Наречие

B2 Не торопясь, сообразуясь

B3 Не, же

B4 Частично

B5 Какую, выбранная

B6 Но, и, что

## 8 КЛАСС

### Входная мониторинговая работа

#### Вариант 1

#### Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей и включает 27 заданий. Ответами на задания 1 – 20 является число, на задания 21-27 – число, слово, набор слов. Ответы на задания части 1 отмечайте в самой работе, на задания части 2 - в поле ответа.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

*Желаем успеха!*

#### Часть 1

**К каждому заданию 1—20 даны четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Отметьте номер правильного ответа в работе.**

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) ки́лометр
- 2) жалюзи́И
- 3) обогна́Ала
- 4) звони́т

2. В каком слове произносится звук [с]?

- 1) сдавить
- 2) классик
- 3) низко

4) разбудить

3. В каком предложении причастный оборот стоит перед определяемым словом? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Всё было покрыто снегом выпавшим недавно.
- 2) Я смотрел на залитый лунным светом пруд.
- 3) Листва сорванная с деревьев быстро закружилась в воздухе.
- 4) Освещенный берег издалика казался таинственным.

4. В каком предложении допущена грамматическая ошибка?

- 1) Лающая собака никого не впускала в дом.
- 2) Морозец, ударивший ночью, сразу всё преобразил.
- 3) Я вышел на освещенную солнцем поляну.
- 4) Ободряемый товарищами ученик быстро решил задачу.

5. В каком слове на месте пропуска пишется одна буква **н**?

- 1) замороже...ые овощи
- 2) варе...ые в кастрюле
- 3) непроше...ые гости
- 4) маринова...ые огурцы

6. В каком слове на месте пропуска пишется буква **е**?

- 1) выкач...нная бочка
- 2) зате...вший спор
- 3) завис...щий от родителей
- 4) сдерж...нный шепот

7. В каком предложении допущена грамматическая ошибка?

- 1) Я наблюдал за группой подростков, вошедших в кинотеатр.
- 2) Полученное вчера письмо не было прочитано.
- 3) Двое студенток подошли к нам на остановке.
- 4) Мечта о счастье пронизывала всё его существо.

8. В каком слове всегда пишутся две буквы **н**?

- 1) дистиллирова...ый
- 2) свежемороже...ый
- 3) ране...ый
- 4) кова...ая

9. Укажите, на месте каких цифр в предложении нужно поставить запятые.

*Лось выбежал на опушку (1) заросшую кустарником (2) и (3) не останавливаясь (4) направился к блестящей (5) в лучах заходящего солнца (6) реке.*

- 1) 1,2 3) 1,2,3,4
- 2) 1,4 4) 1,2,3,4,5,6

10. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

*Войдя в актальный зал,*

- 1) у меня зарябило в глазах.
- 2) меня ослепил свет прожекторов.
- 3) я сразу подошел к одноклассникам.
- 4) на меня сразу все обратили внимание.

11. Укажите предложение, в котором ставится одна запятая. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Туристы попили студеной воды из родника и поблагодарив хозяина отправились в путь.
- 2) Пройдя узкую тропинку мы вышли на лесную дорогу.
- 3) Митя работал не покладая рук.
- 4) Сашенька улыбаясь посмотрела на них и стала заваривать чай.

12. В какой строке во всех словах на месте пропуска пишется буква **о**?

- 1) досух..., налево..., дочист...
- 2) вкрадчив..., насух..., запрост...
- 3) справ..., дословн..., изменчив...
- 4) докрасн..., издавна..., доходчив...

13. Укажите дефисное написание слова.

- 1) (по) больше написать
- 2) (по)зимнему одеться
- 3) (по)качественнее сделать
- 4) (по)немногу выполнять

14. В каком слове на месте пропуска **ь** не пишется?

- 1) ударить наотмаш...
- 2) мчаться вскач...
- 3) заросла сплош...
- 4) выйти замуж...

15. В каком примере допущена ошибка в употреблении предлога?

- 1) благодаря рекомендациям
- 2) скучаю по матери
- 3) по прибытию поезда
- 4) согласно приказу

16. В каком предложении выделенное слово пишется слитно?

- 1) Уже рассвело, так(что) нам пора было трогаться в путь.
- 2) Мы то(же) хотели быстрее добраться до дома.
- 3) Мальчишки спрятались за(то) дерево.
- 4) Валя уверена, что она думает так(же), как и мама.

17. В каком предложении **не** со словом пишется раздельно?

- 1) (Не)разгаданные тайны влекут нас.
- 2) Я чувствовал почти (не)удержимое желание схватить зверя.
- 3) Есть много видов пошлости (не)замечаемых нами.
- 4) (Не)достаток продовольствия заставлял их торопиться.

18. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

- 1) далеко(предалеко), если(бы), (по)мягче
- 2) (кое)что, как(будто), чуть(чуть)
- 3) (по)дружески, когда(нибудь), (еле)еле
- 4) куда(то), (по)дальше, (по)матерински

19. Укажите простое предложение.

- 1) В сотый раз я пожалел о том, что не родился художником.
- 2) Гроза прошла, и ветка белых роз в окно мне дышит ароматом.
- 3) Мы пошли вдоль берега, чтобы найти место ещё глубже.
- 4) Благодаря отцу я и сестры хорошо знаем французский язык.

20. Укажите, на месте каких цифр должны быть запятые в предложении.

Сад(1) всё больше редая(2) переходя в настоящий луг(3) спускался к реке.

- 1) 1,2,3
- 2) 1,2
- 3) 1,3

## Часть 2

**Прочитайте текст и выполните задания 21—27. Ответы запишите словами или цифрами.**

(1) Войдя во двор, я огляделся. (2) Картина, напоминавшая мне моё детство, была удивительно милой и мирной. (3) Среди двора стояла большая бабушкина изба, занимая много места и являясь центром всего хозяйства. (4) За ней расположились спускавшиеся к реке огороды. (5) Из будки вылез мохнатый пёс, подошёл ко мне, понюхал и завилял хвостом. (6) Не обращая на меня внимания, бродили по двору куры. (7) Поросяенок, похрюкивая, возился в хлеву. (8) Вдруг дверь распахнулась, и, замерев от удивления, я увидел на пороге бабушку. (9) Она совсем не постарела. (10) Прошло столько лет, а бабушка была прежней. (11) Я бросился к ней сломя голову, не помня себя от счастья. (12) Передо мной промелькнуло давно прошедшее детство.

21. Напишите способ образования слова **напоминавшая** (предложение 2).

Ответ: \_\_\_\_\_

22. Из предложений 5-7 выпишите все предлоги.

Ответ: \_\_\_\_\_

23. Сколько звуков в слове **моё**(предложение 2)? Свой ответ запишите цифрой.

Ответ: \_\_\_\_\_

24. Из предложений 8-10 выпишите все союзы.

Ответ: \_\_\_\_\_

25. Какой частью речи является слово **войдя** (предложение 1)?

Ответ: \_\_\_\_\_

26. Сколько грамматических основ в предложении 8? Свой ответ запишите цифрой.

Ответ: \_\_\_\_\_

27. Чем осложнено предложение 1? Отметьте номер правильного ответа.

- 1) обособленным обстоятельством
- 2) однородными членами предложения
- 3) обособленным определением
- 4) распространённым обращением.

### **Входная мониторинговая работа**

#### **Вариант 2**

#### **Инструкция по выполнению работы**

На выполнение контрольной работы по русскому языку отводится 45 минут.

Работа состоит из двух частей и включает 27 заданий. Ответами на задания 1 – 20 является число, на задания 21-27 – число, слово, набор слов. Ответы на задания части 1 отмечайте в самой работе, на задания части 2 - в поле ответа.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

**Желаем успеха!**

#### **Часть 1**

**К каждому заданию 1—20 даны четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Отметьте номер правильного ответа в работе.**

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) клалА
- 2) досУг
- 3) нанЕсена
- 4) средстваА

2. В каком слове на месте пропуска пишется буква **ю**?

- 1) гон...щий
- 2) дыш...щий
- 3) стел...щий
- 4) вер...щий

3. В каком предложении причастный оборот стоит перед определяемым словом? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) В курганах до сих пор находят монеты чеканенные еще в девятом веке.
- 2) Рядом с именем построили школу для крестьянских детей не знавших грамоты.
- 3) Никому не принадлежавшие собаки нашли в писателе своего защитника.

4) Писатель очень не любивший высокомерия был прост и вежлив со всеми.

4. В каком предложении допущена грамматическая ошибка?

- 1) Открыв окно, я залюбовался видом города.
- 2) Открывая дверь, она громко скрипнула.
- 3) Малыш, занявшись рисованием, не хотел идти на обед.
- 4) Разложив игрушки на диване, дети начали какую-то интересную игру.

5. В каком слове на месте пропуска пишется одна буква **н**?

- 1) закруче...ая нитка
- 2) растрёпа...ые волосы
- 3) сея...ая сеялкой
- 4) сушё...ые грибы

6. В каком слове на месте пропуска пишется буква **е**?

- 1) потер...нное время
- 2) выкач...нная вода
- 3) расстрел...нные патроны

4) выгаш...нные инструменты

7. В каком предложении допущена грамматическая ошибка?

- 1) Павка заметил на стене тень от знакомой взлохмаченной фигуры.
- 2) Окончив школу, нас направили в училище.
- 3) Детей, вернувшихся из лагеря, встречали родители.
- 4) Дедушка ходил по огороду, заросшему бурьяном.

8. В каком слове пропущена буква **е**?

- 1) крас...щий
- 2) растер...нный
- 3) движ...мый
- 4) омыва...мый

9. Укажите, на месте каких цифр в предложении нужно поставить запятые.

Я пошёл через поле (1) раскинувшееся за лесом (2) и (3) поросшее какими-то травами (4) и к полуночи добрался до своей цели.

- 1) 1, 3, 4 3) 1, 2, 3, 4
- 2) 1 4) 1,4

10. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Прочитав рассказ,

- 1) он показался мне слишком грустным.
- 2) у меня усилился интерес к прозе.
- 3) возникло желание его перечитать.
- 4) перескажите его.

11. Укажите предложение, в котором ставится одна запятая. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Собака постоянно оглядываясь бежала впереди охотника.
- 2) Пуля ударилась о камень и взвизгивая отскочила в канаву.
- 3) Тоня поспешила нарушить неловкое молчание пригласив Павла войти в дом.
- 4) Ребята прижавшись друг к другу сидели у костра.

12. В какой строке во всех словах на месте пропуска пишется буква **о**?

- 1) затемн..., влев..., начал...
- 2) дословн..., запрост..., досрочн...
- 3) дочист..., достаточн..., доверительн...
- 4) досыт..., доходчив..., справ...

13. Укажите дефисное написание слова.

- 1) (по)шире открыть
- 2) (по)летнему жарко
- 3) (в)третьих рядах
- 4) (по)зимнему саду

14. В каком слове на месте пропуска **ь** не пишется?

- 1) пуститься вскач...
- 2) убежать проч...
- 3) усыпано сплош...
- 4) стало невтерпеж...

15. В каком варианте допущена ошибка в употреблении предлога?

- 1) по окончании школы
- 2) благодаря находчивости
- 3) наперекор мнения
- 4) в продолжение часа

16. В каком предложении выделенное слово пишется слитно?

- 1) Спрячься (за)то дерево.
- 2) И так(же), как сотни лет назад, не все возвращаются обратно.
- 3) Что(бы) ни случилось, всё равно нужно делать своё дело.
- 4) Наш класс упорно готовился к соревнованиям, (по)этому мы и победили.

17. В каком предложении **не** со словом пишется раздельно?

- 1) Твоя опрометчивость привела к (не) приятным последствиям.
- 2) (Не)смотря на хорошую погоду, мы не пошли на экскурсию.
- 3) (Не)забываемое впечатление оставила гроза в деревне.
- 4) (Не)сделанная вовремя работа причает к безделью.

18. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

- 1) еле(еле), где(то), (по)новому пути
- 2) (в)пятом классе, далеко(предалеко), (по)товарищески
- 3) что(нибудь), (по)хозяйски, (по)дальше
- 4) (кое)что, (по)английски, (по)медвежьи

19. Укажите простое предложение.

- 1) Меня окликнула девушка, чьё лицо мне показалось знакомым.
- 2) Суок уронила четвёртое пирожное, которое было самым рассыпчатым и с виноградиной.
- 3) Лишь причудливо избы сутулятся, да роса звонко падает с крыш.
- 4) Пчёлы, привлечённые сладким запахом, закружились над вазочкой с вареньем.

20. Укажите, на месте каких цифр должны быть запятые в предложении.

Ухватившись за канат(1)юнга со страхом смотрел(2)на взлохмаченное пеной(3)море.

- 1) 1,2,3
- 2) 1, 2
- 3) 1

## Часть 2

**Прочитайте текст и выполните задания 21—27. Ответы запишите словами или цифрами.**

(1) Ночью на море разыгралась буря, длившаяся несколько часов подряд. (2) Волны, бушуя, сильно качали пароход. (3) Капитан, волнуясь за жизнь пассажиров, приказал приготовить спасательные шлюпки. (4) Накренившись на левый борт, судно двигалось по штормившему морю. (5) Наступило утро. (6) И вдруг в тучах показался просвет. (7) Команда оживилась, у пассажиров появилась надежда на спасенье. (8) Волны постепенно улеглись. (9) Люди, слабо улыбаясь и не веря себе, осмелились покинуть каюты и, стоя на палубе, дышали солёным морским воздухом. (10) Командир корабля, стоя на капитанском Входная мониторинговая работа Русский язык, 8 класс Государственное бюджетное учреждение «Региональный центр развития образования Оренбургской области», 2019-2020 учебный год мостике, направлял судно по нужному курсу, и, замерев у штурвала, опытный рулевой ожидал дальнейших приказаний.

21. Напишите способ образования слова **длившаяся** (предложение 1).

Ответ: \_\_\_\_\_

22. Из предложений 3-6 выпишите все предлоги.

Ответ: \_\_\_\_\_

23. Сколько звуков в слове **ночью** (предложение 1)? Свой ответ запишите цифрой.

Ответ: \_\_\_\_\_

24. Из предложений 9-10 выпишите все местоимения.

Ответ: \_\_\_\_\_

25. Какой частью речи является слово **несколько** (предложение 1)?

Ответ: \_\_\_\_\_

26. Сколько грамматических основ в предложении 10? Свой ответ запишите цифрой.

Ответ: \_\_\_\_\_

27. Чем осложнено предложение 1? Отметьте номер правильного ответа.

- 1) обособленным определением
- 2) однородными членами предложения
- 3) обособленным обстоятельством
- 4) вводным словом.

## Контрольная работа № 1 по теме «Повторение изученного в 5-7 классе»

### Вариант 1

#### Часть 1

1) В каком ряду во всех словах пропущена букв **Е**?

- 1) наход..шься, смотр..тся, 2) уход...шь, чита...шь, 3) стел..шься, разве..тся, 4) обдума..шь, круж...тся

- 2) **В каком предложении не со словом пишется слитно?**  
 1) Стоянка здесь еще (не) построена.  
 2) Доказывал свою мысль он далеко (не) убедительно.  
 3) На мгновение в душу закрадывается мысль, как бы мне (не) опоздать.  
 4) (Не)медля вернулся брат
- 3) **Какое местоимение не имеет форму именительного падеж?**  
 1) самим, 2) всех, 3) с ней, 4) себя
- 4) **В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?**  
 1) р...стениеводство, пор...сль, 2) к...сательная, неприк...сновенность, 3) отл...жения, прик...сться, 4) з...рница, отр...сль
- 5) **Укажите в каком словаре можно узнать лексическое значение слова?**  
 1) в орфографическом, 2) морфемном, 3) в словаре сокращений, 4) в толковом
- 6) **Укажите синоним к слову *гламурный*?**  
 1) умный, 2) умелый, 3) выдающийся, 4) эффектный
- 7) **В каком прилагательном пишется Н?**  
 1) революциоый, 2) лекцио...ый, 3) торжестве...ый, 4) кожа...ый
- 8) **В каком наречии на конце слова пишется буква А?**  
 1) направ..., 2) осторожн..., 3) начист..., 4) досух...
- 9) **Определите существительные, обозначающие действие как предмет?**  
 а) теннис, б) бег, в) прыжок г) коньки, д) лента
- 10) **В ккой строчке во всех словах пропущен Ъ?**  
 1) лож..., дрож..., меч..., ревенш..., 2) фальш..., глуш..., тиш..., реч..., 3) плющ..., хвощ..., борщ..., из-за встреч...,
- 11) **Укажите цепочку слов с именами существительными, которые не склоняются?**  
 1) село, гнездо, тень, роль 2) маэстро, кашне, пенсне, авеню, 3) глушь, роскошь, меч, вуаль
- 12) **В каком предложении запятая перед союзом и не нужна?**  
 1) Луна уже стояла над домом и освещала спящий сад, дорожки.  
 2) Мал-помалу небо стало очищаться и кое-где проглянули звезды.  
 3) Тучи шли вразброд и ветер часто менял направление.  
 4) Были морозные утреники и на побледневшей траве печатался снежный след ноги.
- 13) **Укажите вид данного предложения «Прошумели скворцы над садом, а затем прилетели жаворонки.»**  
 1) простое,  
 2) сложное, бессоюзное,  
 3) сложное сложносочиненное,  
 4) сложное, сложноподчиненное
- 14) **Вставьте слово.** Звуки речи, слог, ударение изучает раздел \_\_\_\_\_

### Часть 2 Прочитайте текст и выполните задания 15- 17

(1) «Я свою *подметку* каждый день по утрам пришивал, а к вечеру она у меня отваливалась. (2) Как сапожник пришивает подошвы, что они долго не отлетают? (3) Этот вопрос меня тогда очень интересовал. (4) И ходить-то я старался *осторожно*, чтобы подошва эта раньше времени не отлетала, а когда в футбол играли, стоял только и смотрел, до чего обидно!» (В. Голявкин)

15. Укажите морфемный состав слова, выделенного в предложении (1).

16. Подчеркните грамматическую основу в простом предложении.

17. Запишите синонимический ряд к слову, выделенному в предложении (4)

### Контрольная работа № 1 по теме «Повторение изученного в 5-7 классе»

#### Вариант 2

#### Часть 1

- 1) **В каком ряду во всех словах пропущена буква Е?**  
 1) счита...т, кол...тся, 2) останавлива...тся, приход...тся, 3) принос...т, суд...т, 4) дыш...тся, верт...шься
- 2) **В каком предложении не со словом пишется слитно?**  
 1) Почему хотелось уехать именно на Север, он (не) знал, но собирался именно туда.  
 2) Даже хождение в преклонном возрасте – (не)легкое дело.  
 3) Только (не) сжата полоска одна, грустную думу наводит она.  
 4) Взять-то денег и (не)у(кого).
- 3) **В какому ряду находится антоним к слову худший?**  
 1) прекрасный, 2) превосходный, 3) великолепный, 4) лучший
- 4) **В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же букв?**  
 1) прик...сновение, з...рница, , 2) к...снуться, пол...гать, 3) отр...сль, излагать, 4) заг...релый, з...ря
- 5) **В каком словосочетании прилагательное употреблено в переносном значении?**  
 1) птичье гнездо, 2) птичьи права, 3) птичье пение, 4) птичьи перья
- 6) **В каком словаре можно узнать о правильном написании данного слов?**  
 1) словаре синонимов, 2) орфоэпическом, 3) толковом, 4) орфографическом

- 7) Укажите слово, которое обозначает признак предмета?  
1) одиночество, 2) вчера, 3) скучный, 4) проездом
- 8) Укажите в каком прилагательном пишется НН?  
1) гуси..ый, 2) пчели..ый, 3) дли..ная, 4) жестя ..ая
- 9) В каком наречии на конце слова пишется буква О?  
1) справа... 2) досух..., 3) сначала..., 4) начист...
- 10) Укажите строчку, где на месте пропущенных букв в словах пишется Ь:  
1) без свеч..., решение задач..., ноч..., зажеч..., 2) реванш..., брош..., борщ..., площ..., 3 роскошь..., пренебреч..., настеш..., вещ...
- 11) Укажите строчку, где перечислены несклоняемые имена существительные:  
1) попугай, ехидна, фламинго, какаду, 2) тайга, ерунда, халва, депо, 3) леди, шасси, боржоми, кольцо
- 12) Укажите вид данного предложения «В Заречье орали петухи , по реке плыл лес.»  
1) простое, 2) сложное, сложносочиненное, 3) сложное, сложноподчиненное, 4) сложное, бессоюзное
- 13) В каком предложении запятая нужна перед союзом И ?  
1) Я вышел на опушку и побрел по полю межой.  
2) Птицы особенно чутки к переменам погоды и задолго предугадывают их.  
3) Мартовское солнце светило ярко и сквозь оконные стекла падали на стол горячие лучи. 4) Солнце уже выглянуло из-за леса и тихо осветила окрестность.
- 14) Вставьте нужные буквы: Гласные буквы \_\_\_\_\_ могут обозначать два звука.

## Часть 2. Прочитайте текст и выполните задания 15-16

«(1) Каждое утро в *мое* окно стучится *нечто*. (2) Здесь очень богатая фауна. (3) Я пока еще не разобрался, что именно летает, а что ползает. (4) Живность мелкая и для меня безобидная: жуют непрестанно трубчатые мхи и время от времени для разнообразия – друг друга.» (Э. Геворкян)

15. Укажите часть речи, разряд и синтаксическую функцию слов, выделенных в предложении (1).

16. Выпишите частицы.

17. Выпишите термины

## Контрольная работа № 2 по теме «Главные и второстепенные члены предложения»

### Вариант 1

1. Выпишите предложение, в котором ставится тире между подлежащим и сказуемым. Подчеркните в нём главные члены предложения.

- 1) Сегодня небо как море.
- 2) Одна беда не беда.
- 3) Вулканический пепел прекрасное удобрение.
- 4) Наш край богат и прекрасен.

2. Запишите предложения, подчеркните в них все члены предложения, укажите вид дополнения.

- 1) Ночь не принесла прохлады.
- 2) Сила уму уступает.

3. Запишите предложения, выделите определяемое слово и подчеркните от него зависимое приложение, вставьте, где нужно дефис.

- 1) Над Москвой рекой построено много мостов.
- 2) Мы выписываем газету «Аргументы и факты».
- 3) Язык стяг дружины водит.

4. Выпишите предложение с несогласованным определением, подчеркните в нем все члены предложения.

- 1) Глухо отдавались шаги в застывающем воздухе.
- 2) Мальчик лет пятнадцати удерживал жеребца.
- 3) У второго мальчика волосы были всклооченные.
- 4) Полковое знамя из рук убитый не выпускал.

5. Запишите предложения, подчеркните обстоятельство как член предложения, укажите его вид.

- 1) Я *встал* рано
- 2) *Мать смотрела* ласково.
- 3) *Мы*, несмотря на усталость, *решили идти дальше*.
- 4) *Он побледнел* со страху.

6. Запишите предложения, где нужно расставьте знаки препинания, подчеркните инфинитив (н.ф.г.) как член предложения.

- 1) Создавать *счастье это высокий труд*.
- 2) *Напрасный труд* удить без крючка.
- 3) Каждый день мы ходили в Новодевичий монастырь рисовать ландшафты.

4) Он утратил способность отвечать «своими словами».

**7. Запишите предложения, где нужно расставьте знаки препинания, подчеркните грамматическую основу, определите вид сказуемого.**

- 1) Мастер это звание а призвание это увлеченность человека своим делом.
- 2) Кое-где начинал сверкать огонёк.
- 3) Мы взошли на холм откуда открывался прекрасный вид на окрестности.
- 4) После продолжительной болезни он вновь начал петь.
- 5) Ещё недавно дым змеился над трубой хозяйка пекла хлеб.

**8. Проведите синтаксический разбор предложения.**

Ещё недавно дым змеился над трубой хозяйка пекла хлеб.

**Контрольная работа № 2 по теме «Главные и второстепенные члены предложения»  
Вариант 2**

**1. Выпишите предложение, в котором ставится тире между подлежащим и сказуемым. Подчеркните в нём главные члены предложения.**

- 1) Снег словно шёлк.
- 2) Объяснение не оправдание.
- 3) Писать о лесах любимое моё занятие.
- 4) Жизнь прекрасна и удивительна.

**2. Запишите предложения, подчеркните в них все члены предложения, укажите вид дополнения.**

- 1) Ночь принесла прохладу.
- 2) Плывут над заливом тучи.

**3. Запишите предложения, выделите определяемое слово и подчеркните от него зависимое приложение, вставьте, где нужно дефис.**

- 1) Вьется улица змея.
- 2) Молодёжь любит встречаться в кафе «Садко».
- 3) Ильмень озеро сразу же привлекло внимание туристов.

**4. Выпишите предложение с несогласованным определением, подчеркните в нем все члены предложения.**

- 1) Сельская библиотека находилась около школы.
- 2) Свалившиеся деревья лежали плашмя.
- 3) Ему был известен каждый человек.
- 4) Официант подал с чаем яйцо всмятку.

**5. Запишите предложения, подчеркните обстоятельство как член предложения, укажите его вид.**

- 1) С утра перед окнами повисала желтоватая пелена.
- 2) Мы решили идти пешком.
- 3) Весь дом казался спавшим, несмотря на яркое освещение.
- 4) Я сделал это назло.

**6. Запишите предложения, где нужно расставьте знаки препинания, подчеркните инфинитив как член предложения.**

- 1) Считать чужие доходы дело неблагодарное.
- 2) Напрасный труд учиться без книги.
- 3) Чичиков ушел в комнату одеться и умыться.
- 4) Желание переехать в Сергеевку сделалось у меня болезненным устремлением.

**7. Запишите предложения, где нужно расставьте знаки препинания, подчеркните грамматическую основу, определите вид сказуемого.**

- 1) Стройка моя держава а я президент кирпичей.
- 2) Старик опять пустился жевать.
- 3) Всего за неделю она сделала так много сколько другие не сделали бы и за месяц.
- 4) Он пустился бежать во весь дух.
- 5) Подул сильный и резкий ветер небо затянуло тучами.

**8. Проведите синтаксический разбор предложения.**

Подул сильный и резкий ветер небо затянуло тучами.

## Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста «Как я покупал собаку»

Я попросил своих товарищей присмотреть где-нибудь для меня взрослого, солидного пса, который бы всё понимал и умел вести себя дома и на охоте. Мне позвонили и сказали, что есть такая собака в городе Орехово-Зуеве. Хозяин продавал её не от нужды, а от обиды: поблизости от Орехова пропали тетерева и куропатки и охотиться стало не на кого.

Огромный сеттер понравился мне с первого взгляда. Навстречу мне он чуть приподнял свою умную, лобастую голову и по приказу хозяина шагнул вперёд, сурово и с достоинством.

Хозяин коротко назначил цену, я не торговался, отсчитал деньги, взял ременной поводок и сам пристегнул его к собачьему ошейнику.

К машине мы вышли вместе с хозяевами собаки. Томка уселся на заднем сиденье. Когда машина тронулась с места, Томка вздрогнул и оглянулся. Вслед за Томкой я тоже посмотрел назад. Старый его хозяин всё стоял у ворот, жена хозяина вытирала платком глаза.

В квартиру пёс поднялся как будто спокойно. Дома Томка весь день лежал, положив морду на низкий подоконник. Когда стало трудно различать лица прохожих на улице, он встал, подошёл ко мне – я в это время сидел на диване – и неожиданно опустил мне на колени свою тяжёлую голову. По лёгкому, чуть заметному покачиванию собачьего тела я понял, что Томка дремлет.

Прошло двадцать минут, полчаса. Ноги мои затекли, становилось всё труднее сидеть, и наконец я не выдержал. Я взял Томку за ошейник и легонько тряхнул. Пёс всхрапнул, доверчиво потянулся ко мне всем телом и только потом открыл глаза. И вдруг... в собачьих тёмных зрачках мелькнул ужас. Томка оскалил зубы и зарычал злобно, непримиримо.

На третий день нашей совместной жизни я понял, что мне не удастся приручить Томку: он слишком сильно любил своего старого хозяина. Три дня пёс лежал в углу, у окна, без сна, не притрагиваясь к пище. Он тосковал и мучился, как человек. Я тоже мучился. Я уже успел полюбить Томку за верность.

К концу третьего дня я дал телеграмму в Орехово-Зуево. Хозяин приехал за своей собакой тотчас же, с ночным поездом.

Томка первым услышал его шаги на лестнице. Он ещё не верил, что это возвращается самый любимый его человек. Когда я открыл дверь и хозяин вошёл в комнату, Томка не бросился к нему. Он только завил хвостом, лёг на бок и закрыл глаза. Может быть, он опять боялся проснуться, потом он повернулся и, как маленький щенок, опрокинулся на спину. По-собачьему это значило, наверное: «Видишь, я не могу жить без тебя. Это хорошо, что ты вернулся».

В ту же ночь Томка уехал со своим хозяином-другом. Томкин хозяин понял, что друзей не продают, а я – что друзей не покупают за деньги: дружбу и уважение надо заработать.

### Контрольная работа за первое полугодие

#### Контрольная работа № 3. Диктант по теме «Однородные члены предложения».

Всё: и день, и природа — великолепно. Солнце не печет, а только греет и окрашивает в бесконечно разнообразные цвета желтеющую и краснеющую зелень леса. Деревья сверху донизу унизаны разноцветными листьями: желтыми, оранжевыми, красноватыми и ярко-красными. Тихо кругом: в глубине леса, на поляне. Слышно лишь, как желтый лист, отделившись от ветки, уже не питающей его своими соками, падает и задевает другие листья, еще не упавшие, но уже пожелтевшие. Они устилают всю землю.

Куда девались птицы, распевające от зари до зари? Все прошло, замерло, как замирает этот шорох от падающего листа. Высоко-высоко в голубом небе длинной ломаной линией летят птицы. И птицы, и осенний говор природы, и грезы уходят в невозвратное прошлое. Вернутся опять и птицы, и весенний говор природы, но это будет не тот говор, не те птицы. А грезы не вернутся.

(130 слов) (По Д. Мордовцеву)

*Грамматическое задание*

#### **1. Начертите схему предложения:**

Все: и день, и природа — великолепно. - 1в,

Деревья сверху донизу унизаны разноцветными листьями: желтыми, оранжевыми, красноватыми и ярко-красными. – 2в

**2. Произведите синтаксический разбор предложения:** 1вар – предл. *Деревья сверху донизу унизаны разноцветными листьями: желтыми, оранжевыми, красноватыми и ярко-красными*

2 вар. - *И птицы, и осенний говор природы, и грезы уходят в невозвратное прошлое.*

### Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста «Что значит быть воспитанным»

Воспитанный человек... Если о вас скажут такое, считайте, что удостоились похвалы. Так что же такое воспитанность?

Это не только хорошие манеры. Это нечто более глубокое в человеке. Быть воспитанным — значит быть внимательным к другому, деликатным, тактичным, скромным.

Мне представляется, что таким был артист Художественного театра Василий Иванович Качалов. Он непременно запоминал все имена и отчества людей, с которыми встречался. Он уважал людей и всегда интересовался ими. При нем каждая женщина чувствовала себя привлекательной, достойной заботы. Все ощущали себя в его присутствии умными, очень нужными.

Однажды поздно вечером Василий Иванович увидел две странные женские фигуры. Это оказались слепые, которые заблудились. Качалов немедленно предложил им свои услуги, проводил до трамвая, помог сесть в вагон. Корни этого поступка не просто в знании хорошего тона, а в сердечности и доброте к людям. Значит, все дело в мыслях и побуждениях.

А знание норм поведения только помогает проявлению внутренней доброты и человечности.

(По С. Гиацинтовой)

#### **Контрольная работа № 4 по теме «Вводные слова, вставные конструкции, обращения»**

За болотцем открылась поляна, пересеченная старой изгородью из посеревших от ветров жердей, лыком и ивовыми вязками прикрученных к вбитым в землю кольям.

Между двумя рядами изгороди кое-где проглядывала из-под снега колея заброшенной, нехоженой дороги. Значит, где-то недалеко жильё.

Чувствуя близкий конец скитания, Алексей пополз, не жалея сил и не отдыхая. Он полз, задыхаясь, падая лицом в снег, теряя сознание, полз, торопясь добраться до пригорка, с которого, наверное, должна быть видна деревня. Стремясь из последних сил к жилью, он, к сожалению, не замечал, что, кроме этой изгороди да колеи, все отчетливее проступавшей из-под талого снега, ничто не говорит о близости человека.

Вот наконец и вершина земляного горба. Там, как ему показалось, было что-то, похожее на жильё. К счастью, он не ошибся. Несомненно, еще недавно это было небольшой лесной деревенькой. Но ни души, ни звука, ни дыма. (По Б. Полевому) (135 слов)

*Грамматическое задание:*

1. Надпишите части речи и обозначьте Г.О. в предложениях

1 вариант - первое предложение второго абзаца;

2 вариант - первое предложение третьего абзаца.

2. Выпишите из указанных предложений словосочетания

1 вариант - со связью *примыкание*;

2 вариант - со связью *управление*.

3. Определите способ образования слов

1 вариант - *скитаний*;

2 вариант - *земляного*.

#### **Контрольная работа № 5. Диктант по теме «Обособление определений и приложений»**

Серебряные кусты дикой маслины, окруженные кипящим воздухом, дрожали над пропастью. Крутая дорожка, ведущая вниз, давно привлекала внимание Пети, ученика третьего класса гимназии. Он привык бегать по ней босиком.

До первого поворота мальчик еще кое-как боролся с силой земного притяжения. Он подворачивал каблуки и хватался за сухие нитки корней, повисших над дорожкой. Мальчик был окружен облаком пыли, тонкой и коричневой, как порошок какао. Шляпа, полная ветра, колотилась за спиной, матросский воротничок развеивался. Вдруг он со всего маха вылетел на сухой и холодный песок берега, еще не обогретый солнцем. Песок этот был удивительной белизны. Вязкий и глубокий, сплошь истыканный вчерашними следами, он почти незаметно сходил в воду, и крайняя его полоса ежеминутно покрывалась языками белоснежной пены. Чудеснейший в мире пляж, растянувшийся под обрывами, казался безлюдным в этот ранний час. (По В. Катаеву)

*Грамматическое задание:*

1). Синтаксический разбор предложений: 1 вариант - первое предложение первого абзаца;

2 вариант - второе предложение второго абзаца.

2) Выпишите счт со связью примыкание: 1 вариант - из второго предложения первого абзаца;

2 вариант - из первого предложения второго абзаца.

3) Определить способ образования слов: 1 вариант – *серебряные*, 2 вариант - *чудеснейший*

#### **Контрольная работа № 6 по теме «Обособленные члены предложения»**

##### **Вариант 1**

##### **Часть 1**

1. Какое предложение имеет в своём составе обособленное определение (знаки препинания не расставлены)?

- а) Судя по тому что соседи прозвали Шамета «дятлом» надо думать что он был худ остронос и из-под шляпы у него всегда торчал клок волос похожий на хохол птицы.  
 б) Судя по тому что все были взволнованны и рассеянны произошло что-то невероятное.  
 в) Похоже что весна в этом году будет затяжной а вернувшиеся из тёплых стран птицы сильно пострадают.  
 г) Словно из-под земли вырос до такой степени похожий на моего приятеля человек что мне стало жутко.

**2. Сколько обособленных обстоятельств в данном предложении (знаки препинания не расставлены)?**

*Не следует подходить к произведению искусства предвзято исходя из устоявшегося «мнения» из моды из взглядов своих друзей или отталкиваясь от взглядов недругов.*

- а) один б) два в) три г) четыре.

**3. На месте каких цифр следует поставить запяты в данном предложении?**

*Возница помолчал (1) и предупредил пассажиров (2) что (3) кроме огарка в жестяном фонаре (4) свечей больше нет.*

- а) 1,2,3,4 б) 1,2 в) 2,3 г) 2,3,4.

**4. Какое предложение осложнено обособленным членом со значением уточнения (знаки препинания не расставлены)?**

- а) Мальчики подростки стремились поскорее стать взрослыми.  
 б) Подрастающему человеку мальчику или девочке хочется поскорее стать взрослым самостоятельным.  
 в) Человек вступающий на большую дорогу жизни всегда несколько растерян.  
 г) К сожалению мальчишки и девчонки на войне взрослеют быстро.

**5. Найти предложение с обособленным определением - с добавочным обстоятельственным значением (знаки препинания не расставлены).**

1. Мы долго шли через поле засеянное кукурузой.  
 2. Утомлённые длительным переходом туристы крепко спали.  
 3. Сквозь облака, медленно плывущие по небу просвечивало холодное солнце.  
 4. Полевая дорога нас скоро вывела к шоссе разбитому колёсами телег.

**6. Найдите предложение с грамматической ошибкой (неправильно построенное).**

- а) Случайность помогает добиться цели, совершая важные открытия.  
 б) Побывав на острове, мы решили помочь в реставрации монастыря.  
 в) Задумавшись о своей судьбе и о судьбе окружающих, я многое понял.  
 г) Нередко, решив одну проблему, мы сразу сталкиваемся с другой.

**7. Найдите предложение без грамматической ошибки (правильно построенное).**

- а) И людей, родившихся в глуши, которые ценой собственных усилий поднялись до высот профессионального мастерства.  
 б) Это важный творческий процесс, запоминаящий то, что нужно.  
 в) Слегка выдвинутая за край пьедестала нога, в крупных складках плаща, спадающих вниз.  
 г) Хозяйка дома, очень остроумная и живая, всегда передавала чужие разговоры постояльцам.

**8. Выберите верное продолжение предложения.**

*Приходя в этот музей,*

- а) там есть очень хороший экскурсовод.  
 б) ты замечаешь, что на душе становится спокойно.  
 в) душа радуется.  
 г) всё здесь до боли знакомо.

**9. Среди предложений 1-4 найти предложение с обособленным приложением. Запишите его номер.**

(1) А где-то в другом месте катастрофические засухи ведут к голоду целые народы. (2) Добрая, ласковая Земля неожиданно становится жестокой и безжалостной в отношении людей, ее населяющих. (3) Что заставляет ее, прекрасную нашу планету, становиться такой злой и беспощадной? (4) Об этом давно задумывались люди, замечая, что неистовство природных сил совпадает с крупными социальными катастрофами, возникающими в человеческом обществе: войнами, революциями, религиозными распрями, душевными потрясениями.

**10. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой. Укажите его номер.**

1. Освещенный солнцем, словый лес все-таки казался темным и мрачным.  
 2. Так и жила она, без любви, только надеясь на нее.  
 3. Они выбрались на поляну, поросшую камышом и местами залитую водой.  
 4. Одетая в легкое белое платье она сама казалась белее и легче.

**11. Найти предложения с обособленными дополнениями. Укажите их номера.**

1. Кроме чаек, в море никого не было.  
 2. Мальчики, помимо лещей, наловили ершей, красноперых плотвичек и окуней.  
 3. Мать, сидя в углу, молчала, не отрывая глаз от лица сына.  
 4. Выехав на широкую дорогу, тройки помчались, окруженные всадниками.

**12. Найти предложения с обособленными распространенными обстоятельствами, выраженными существительными с предлогами. Укажите их номера.**

1. Несмотря на плохую погоду, мы решили не откладывать намеченную экскурсию.  
 2. Собрание состоится, согласно высказанному пожеланию рабочих завода, в первых числах следующего месяца.  
 3. Издали, под солнцем, сопки казались как бы застланными коричневым бобриком.  
 4. Пробравшись через густую поросль молодого ельника, мы вышли на зеленую лужайку.

Часть 2

**Прочитайте внимательно текст. Ответы запишите словами.**

(1). Изба лесника состояла из одной комнаты, закоптелой, низкой и пустой, без полатей и перегородок. (2). Изорванный тулуп висел на стене. (3). На лавке лежало одноствольное ружьё, в углу валялась груда тряпок; два больших горшка стояли возле печки. (4). Лучина горела на столе, печально вспыхивая и погасая. (5). На самой середине избы висела люлька, привязанная к концу длинного шеста. (6). Девочка погасила фонарь, присела на крошечную скамейку и начала правой рукой качать люльку, левой поправлять лучину.

1. Выпишите слово, в котором правописание **нн** определяется правилом: «В прилагательном, образованном при помощи суффикса -н - от существительного, основа которого оканчивается на -н-, пишется нн».
2. Выпишите слово, в котором правописание приставки определяется значением приставки – «присоединение»
3. Определите способ образования слова **«вспыхивая»** (предложение № 4)?
4. Запишите номер предложения, осложнённого обособленными однородными обстоятельствами.
5. Запишите номера предложений, осложнённых обособленными определениями.
6. Запишите номер предложения, в состав которого входят однородные определения.
7. Определите стиль и тип(ы) речи.

### **Часть 3**

Произведите **синтаксический** разбор предложения 4.

## **Контрольная работа № 6 по теме «Обособленные члены предложения»**

### **Вариант 2**

#### **Часть 1**

**1. Какое предложение имеет в своём составе обособленное обстоятельство (знаки препинания не расставлены)?**

- а) Не смотря на солнце глазами незащищёнными от прямых лучей.
- б) Но несмотря на такое огромное количество вёсел скорость этой лодки невелика.
- в) Знавший отлично все особенности данной местности лесник мог не глядя показать любой участок.
- г) Капитан не осмотревший свой корабль перед выходом в открытое море не может быть уверен в успешном завершении пути.

**2. Сколько обособленных определений в данном предложении (знаки препинания не расставлены)?**

Со всех сторон горы неприступные красноватые скалы обвешанные зелёным плющом и увенчанные купами чинар жёлтые обрывы исчерченные промоинами а там высоко-высоко золотая бахрама снегов а внизу Арагвы обнявшись с другой безымянной речкой шумно вырывающейся из чёрного полного мглою ущелья тянется серебряною нитью и сверкает как змея своею чешуёю.

- а) один б) два в) три г) четыре

**3. На месте каких цифр следует поставить запятые в данном предложении?**

*Но приходят годы возмужалости (1) и мы явственно слышим (2) кроме призывного голоса собственного сердца (3) новый мощный зов — зов своего времени и своего народа (4) зов человечества.*

- а) 1,2, 3,4 б) 1,2 в) 2,3 г) 2, 3,4

**4. Какое предложение осложнено обособленным членом со значением уточнения (знаки препинания не расставлены)?**

- а) Мальчики подростки стремились поскорее стать взрослыми.
- б) Подрастающему человеку мальчику или девочке хочется поскорее стать взрослым самостоятельным.
- в) Человек вступающий на большую дорогу жизни всегда несколько растерян.
- г) К сожалению мальчишки и девчонки на войне взрослеют быстро.

**5. Найти предложение с обособленным определением - с добавочным обстоятельственным значением (знаки препинания не расставлены).**

1. Мы долго шли через поле засеянное кукурузой.
2. Сквозь облака медленно плывущие по небу просвечивало холодное солнце.
3. Полевая дорога нас скоро вывела к шоссе разбитому колёсами телег.
4. Утомлённые длительным переходом туристы крепко спали.

**6. Найдите предложение с грамматической ошибкой (неправильно построенное).**

- а) Посмотрев этот фильм, понимаешь, как важно беречь друг друга.
- б) Я, наблюдая за происходящим, думала о необходимости завершения этого дела.
- в) Читая это произведение, создаётся яркая, образная картина жизни.
- г) День подходил к концу, и солнце, потеряв свою силу, лениво ползло к горизонту.

**7. Найдите предложение без грамматической ошибки (правильно построенное).**

- а) Он показался мне эгоистом, человек, думающий только о себе.
- б) Старые письма, хранящихся бабушкой, были пожелтевшими.
- в) Мы долго шли через засеянное поле кукурузой.
- г) Ум, направленный на одно отрицание, бледнеет и сохнет.

**8. Выберите верное продолжение предложения.**

*Увидев собаку,*

- а) у неё жизнь пошла кое-как.
- б) на душе становится беспокойно.
- в) ты испытываешь сильное волнение.

г) волнение охватывает твою душу.

**9. Среди предложений 1-4 найти предложение с обособленным приложением. Запишите его номер.**

(1) А где-то в другом месте катастрофические засухи ведут к голоду целые народы. (2) Добрая, ласковая Земля неожиданно становится жестокой и безжалостной в отношении людей, ее населяющих. (3) Что заставляет ее, прекрасную нашу планету, становиться такой злой и беспощадной? (4) Об этом давно задумывались люди, замечая, что неистовство природных сил совпадает с крупными социальными катастрофами, возникающими в человеческом обществе: войнами, революциями, религиозными распрями, душевными потрясениями.

**10. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой. Укажите его номер.**

1. Федя, мальчонка, худенький, длинноносый, с несколько удивленным выражением лица, прозвище свое получил не так давно.
2. Один из ямщиков, весьма высокий мужчина вылез из саней, молча отвязал свою тройку.
3. Парень, слушая Челкаша, сначала широко открыл рот, выражая на круглой физиономии недоумевающее восхищение.
4. Он вспоминал прошлое, забывая править лодкой, подернутой туманом и плившей куда-то в море.

**11. Найдите предложения с обособленными дополнениями.**

1. Мать, сидя в углу, молчала, не отрывая глаз от лица сына.
2. Мальчики, помимо лещей, наловили ершей, красноперых плотвичек и окуней.
3. Выехав на широкую дорогу, тройки помчались, окруженные всадниками.
4. Кроме чаек, в море никого не было

**12. Найдите предложения с обособленными распространенными обстоятельствами, выраженными существительными с предлогами.**

1. Пробравшись через густую поросль молодого ельника, мы вышли на зеленую лужайку.
2. Несмотря на плохую погоду, мы решили не откладывать намеченную экскурсию.
3. Собрание состоится, согласно высказанному пожеланию рабочих завода, в первых числах следующего месяца.
4. Издали, под солнцем, сопки казались как бы застланными коричневым бобриком.

**Часть 2**

**Прочитайте внимательно текст. Ответы запишите словами.**

(1). *А в чём самая большая цель жизни? Я думаю: увеличивать добро в окружающем нас.*  
(2). *Большая цель добра начинается с малого — с желания добра своим близким, но, расширяясь, она захватывает всё более широкий круг вопросов.* (3). *Это как круги на воде.* (4). *Но круги, расширяясь, становятся всё слабее.* (5). *Любовь же и дружба, разрастаясь и распространяясь на многое, обретает новые силы, становятся всё выше, а человек, их центр, мудрее.* (6). *Мудрость — это ум, соединённый с добротой.*

1. Выпишите слово, в котором правописание **нн** определяется правилом: «В причастии, имеющем приставку или зависимое слово, пишется нн».
2. Выпишите слово, в котором правописание приставки определяется правилом: «На конце приставки пишется—з, если после неё следует буква, обозначающая звонкий согласный».
3. Определите способ образования слова «**распространяясь**» (предложение № 5)?
4. Запишите номер предложения, осложнённого обособленными однородными обстоятельствами.
5. Запишите номер предложения, осложнённого обособленным определением.
6. Запишите номер предложения, осложнённого обособленным приложением.
7. Определите стиль и тип речи.

**Часть 3**

Произведите синтаксический разбор предложения 6.

**Итоговая контрольная работа 8 кл.**

## 9 класс

### Входная мониторинговая работа

#### 1. Задание 1 № 737

Прослушайте текст и напишите сжатое изложение. Учтите, что Вы должны передать главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом. Объём изложения — не менее 70 слов. Пишите изложение аккуратно, разборчивым почерком.

Текст будет прочитан дважды.

#### 2. Задание 2 № 14731

*Синтаксический анализ.*

Прочитайте текст.

(1)Трудно придумать более сильный эпитет для обозначения точного образа, чем «зеркальный». (2)О близнецах или о детях и их родителях говорят, что они словно зеркальное отражение друг друга. (3)В информационных технологиях используются «зеркальные серверы», которые непрерывно копируют друг друга, чтобы информация, которая там хранится, была всегда тождественна. (4)Несмотря на это, отражение отнюдь не является равным образу. (5)Известно, что в зеркале правое становится левым, а сходство отражения и образа сродни не столько точному подобию, сколько сходству противоположностей.

Укажите верные варианты ответов. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 осложнено обособленным согласованным определением.
- 2) Предложение 2 сложносочинённое.
- 3) В предложении 3 четыре грамматические основы.
- 4) Сказуемое в предложении 4 составное именное.
- 5) В состав предложения 5 входят односоставные предложения: безличное и неопределённо-личное.

#### 3. Задание 3 № 13032

*Пунктуационный анализ.*

**Расставьте знаки препинания.** Укажите цифры, на месте которых должны стоять запяты.

*К счастью(1) окраины ледяных полей были сильно поломаны(2) айсберги отсутствовали(3) и только иногда(4) гряды мелкого льда(5) нагроможденные местами(6) на полях(7) представляли серьезную опасность.*

#### 4. Задание 4 № 12980

*Синтаксический анализ.*

Замените словосочетание «котлеты из хвои», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**. Напишите получившееся словосочетание.

#### 5. Задание 5 № 21309

*Орфографический анализ.*

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

1) **ЛОГОТИП** — написание безударной чередующейся гласной в корне проверяется подбором однокоренного слова, в котором гласный звук находится под ударением.

2) **НЕ ЗАПОЛНЕННЫ** (страницы) — частица НЕ с кратким страдательным причастием прошедшего времени пишется раздельно.

3) **ОТТАЯВШИЙ** — перед суффиксом -ВШ- действительного причастия прошедшего времени пишется та же буква, что перед -ТЬ в неопределённой форме глагола, от которого оно образовано.

4) **СТЕРПЕТЬ** — на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный звук, пишется буква С.

5) **ПЕСЧАНЫЙ** — в имени прилагательном, образованном с помощью суффикса -АН-, пишется одна буква Н.

## 6. Задание 6 № 13088

*Анализ содержания текста.*

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

1) На улице шёл осенний дождь, и Толя боялся, что мама простудится и заболеет.

2) Толя понял, что мама очень переживала за него, поэтому и стояла под дождём, вглядываясь в школьные окна.

3) Толе не хотелось, чтобы мама узнала, что он сидит за одной партой с девочкой.

4) Толя не хотел, чтобы мама его опекала, как маленького.

5) Толя почувствовал себя взрослым, потому в школу ему надо было идти даже в дождь.

(1)Толя осени не любил. (2)Не любил за то, что опадали листья и «реже солнышко блистало», а больше всего за то, что осенью часто шли дожди и мама не пускала его на улицу.

(3)Но вот наступило такое утро, когда все окна были в извилистых водяных дорожках, а дождь заколачивал и заколачивал что-то в крышу... (4)Но мама не удерживала Толю дома, а даже поторапливала. (5)И Толя почувствовал, что теперь он совсем большой: папа тоже ходил на работу

в любую погоду!

(6)Мама вынула из шкафа зонтик и белый плащ, который Толя тайком надевал вместо халата, когда они с ребятами играли в докторов.

– (7)Ты куда? — удивился Толя.

– (8)Тебя провожу.

– (9)Меня... провожать? (10)Что ты?

(11)Мама вздохнула и положила приготовленные вещи обратно в шкаф.

(12)Толе очень нравилось бежать в школу под дождём. (13)Один раз он обернулся и вдруг на другой стороне улицы увидел маму. (14)На улице было много плащей и зонтиков, но маму он узнал сразу. (15)А она, заметив, что Толя обернулся, спряталась за углом старого двухэтажного дома.

(16)«Прячется!» — сердито подумал Толя. (17)И побежал ещё быстрее, чтоб мама не вздумала догонять его.

(18)Возле самой школы он обернулся ещё раз, но мамы уже не было.

(19)«Вернулась», — с облегчением подумал он.

(20)На торжественной линейке ученики строились по классам. (21)Молодая учительница проворно смахивала с лица мокрые прядки волос и кричала:

– (22)Первый «В»! (23)Первый «В»!

(24)Толя знал, что первый «В» — это он. (25)Учительница повела ребят на четвёртый этаж.

(26)Ещё дома Толя решил, что ни за что не сядет за парту с девочкой. (27)Но учительница, словно шутя, спросила его: — (28)Ты, наверное, хочешь сесть с Черновой, да?

(29)И Толе показалось, будто он и правда всегда мечтал сидеть рядом с Черновой.

(30)Учительница раскрыла журнал и начала переключку. (31)После переключки она сказала:

– (32)Орлов, прикрой, пожалуйста, окно.

(33)Толя сразу вскочил и подошёл к окну, но дотянуться до ручки ему было нелегко. (34)Он приподнялся и вдруг замер на цыпочках: за окном он неожиданно увидел маму. (35)Она стояла, держа в руках сложенный зонтик, не обращая внимания на дождь, который стекал с плаща, и медленно водила глазами по окнам школы: мама, наверно, хотела угадать, в каком классе сидит её Толя.

(36)И тут он не смог рассердиться. (37)Наоборот, ему захотелось высунуться на улицу, помахать маме и громко, чтобы не заглушил дождь, крикнуть: (38)«Не волнуйся! (39)Не волнуйся, мамочка... (40)Всё хорошо!» (41)Но крикнуть он не мог, потому что на уроке кричать не полагается.

(По А. Алексину) \*

\* *Алексин Анатолий Георгиевич (род. в 1924 г.) — писатель, драматург. Его произведения, такие как «Мой брат играет на кларнете», «Действующие лица и исполнители», «Третий в пятом ряду» и др., повествуют главным образом о мире юности.*

## 7. Задание 7 № 13089

*Анализ средств выразительности.*

Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является метафора.

1) Толя осени не любил. Не любил за то, что опадали листья и «реже солнышко блистало», а больше всего за то, что осенью часто шли дожди и мама не пускала его на улицу.

2) А она, заметив, что Толя обернулся, спряталась за углом старого двухэтажного дома.

3) Но вот наступило такое утро, когда все окна были в извилистых водяных дорожках, а дождь заколачивал и заколачивал что-то в крышу...

4) Она стояла, держа в руках сложенный зонтик, не обращая внимания на дождь, который стекал с плаща, и медленно водила глазами по окнам школы: мама, наверно, хотела угадать, в каком классе сидит её Толя.

5) Он приподнялся и вдруг остолбенел: за окном он неожиданно увидел маму.

## 8. Задание 8 № 13090

*Лексический анализ.*

Найдите в тексте антонимы к слову ХОДИТЬ (предложение 5). Напишите один из этих антонимов.

## 9. Задание 9 № 3262

Используя прочитанный текст, выполните на отдельном листе ТОЛЬКО ОДНО из заданий: 9.1, 9.2 или 9.3. Перед написанием сочинения запишите номер выбранного задания: 9.1, 9.2 или 9.3.

9.1 Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания известного филолога Н. М. Шанского: «На примере сложноподчинённого предложения можно проследить, как человек выражает отношения между миром и собственной точкой зрения». Аргументируя свой ответ, приведите 2 примера из прочитанного текста. Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Вы можете писать работу в научном или публицистическом стиле, раскрывая тему на лингвистическом материале. Начать сочинение Вы можете словами Н. М. Шанского.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

9.2 Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл финала текста: «Наоборот, ему захотелось высунуться на улицу, помахать маме и громко, чтобы не заглушил дождь, крикнуть: "Не волнуйся! Не волнуйся, мамочка... Всё хорошо!"».

Приведите в сочинении 2 аргумента из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения.

Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

9.3 Как Вы понимаете значение словосочетания МАТЕРИНСКАЯ ЛЮБОВЬ?

Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему «Что такое материнская любовь», взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите 2 примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: один пример-аргумент приведите из прочитанного текста, а второй — из Вашего жизненного опыта.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

## Контрольная работа №1 по теме «Сложносочиненное предложение»

### 1 вариант

#### 1. Раскрыть скобки, поставить знаки препинания, подчеркнуть основы.

- 1) Я был резв ленив и вспыльчив но чу..ствителен и ч..столюбив и ласкою от меня можно было добит..ся всего.
- 2) То исти..ой дыш..т всё в ней то всё в ней пр..творно и ложно.
- 3) К (не)счастью всякий вмешивался в моё воспитание и (н..)кто (н..)умел за меня взять..ся.
- 4) Было т..мно но я всё(таки) вид..л и деревья и воду и людей.
- 5) Всё дальше путь и месяц выше и звёзды меркнут в с..ребре.
- 6) Где(то) в глубине глухо посвист..вал сквозняк и капала вода с прозрач..ным звуком.
- 7) Наша лодка оставляя..т след (не)исчеза..щий на воде от рыбы то(же) ост..ётся кружок.
- 8) То (ли) ра..ветало то (ли) тучи на неб.. ра..сеялись.

#### 2. Укажите количество грамматических основ в предложениях, расставьте знаки препинания.

- 1) На лесных дорогах при приближении врага валили деревья вершинами к неприятелю и конница кочевников увязала в леса.
- 2) Царь Пётр замысливший обзавестись флотом искал подходящее место начать строительство.

3) Много лесов было осмотрено но только тут под Воронежем царь нашёл то что искал.

**3. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:**

На скамейку кто-нибудь присаживался ( ) и начинался неторопливый разговор.

- 1) ССП, перед союзом И запятая не нужна
- 2) простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна
- 3) ССП, перед союзом И нужна запятая
- 4) простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

**4. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:**

Распустилась сирень ( ) и наполнила ароматом весь сад.

- 1) ССП с общим второстепенным членом, перед союзом И нужна запятая
- 2) простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна
- 3) ССП, перед союзом И нужна запятая
- 4) простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая

**2 вариант**

1. Раскрыть скобки, поставить знаки препинания, подчеркнуть основы.

- 1) Жизнь даёт..ся один раз и хочет..ся прожить её бодро осмысле..о красиво.
- 2) Изредк.. бл..снёт на со..нце серебр..ной ч..шуйёй летучая рыба и шумно выпустит ф..нтан кит.
- 3) Всё быстрее встаёт туман с лугов и серебрит..ся в солн..чном луче а за ним подн..маются с земли кусты.
- 4) Было светло но уже веч..рело.
- 5) Вот откуда (то) доносит..ся отрыв..стый и тр..вожный крик (не) уснувшей птицы или раздаёт..ся (не) определё..ый звук.
- 6) То со..нце тусклое бл..стит то туча ч..рная в..сит.
- 7) С..кунду он м..лчал мать см..трела на него то (же) молча.
- 8) Скр..пят п..лозья саней или хлопа..т двери м..газинов или кричат т..рговцы пир..гами.

**2. Укажите количество грамматических основ в предложениях, расставьте знаки препинания.**

Год за годом проходили исписанная тетрадка ложилась на другую исписанную тетрадку и так собиралась моя драгоценная словесная кладовая.

Пока я прибежал всё село было в огне но я думая о тетрадках пустился бежать к своему дому.

Смотрю на свой каменный дом ещё цел но занавески горят и лесенка на террасе дымится.

Всё так и сгорело и остались только тетрадки да заяц в печке в чугунном котелке прикрытом вьюшкой.

**3. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:**

Иволги кричат ( ) да кукушки кому-то отсчитывают непрожитые годы.

- 1) ССП, перед союзом ДА ставится запятая
- 2) простое предложение с однородными членами, перед союзом ДА ставится запятая.
- 3) простое предложение с однородными членами, перед союзом ДА запятая не нужна.
- 4) ССП с общим второстепенным членом, поэтому запятая перед союзом ДА не нужна.

**4. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:**

Он улыбался ласково-печально ( ) и гладил её по голове.

- 1) ССП, перед союзом И запятая не нужна
- 2) простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна
- 3) ССП, перед союзом И нужна запятая
- 4) простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая

**Сочинение-рассуждение на основе вариантов ОГЭ**

(1)Весной 1942 года по ленинградским улицам медленно шли две девочки – Нюра и Рая Ивановы. (2)Впервые после долгой блокадной зимы они отправились пешком с Петроградской стороны на Невский проспект, ко Дворцу пионеров. (3)Они обходили перевёрнутые трамваи, прятались от взрывов в подворотнях, пробирались по грудам развалин на тротуарах. (4)Зимой девочки похоронили мать, умершую от голода, и остались одни в закопчённой квартире с обледеневшими стенами. (5)Чтобы согреться, сжигали мебель, одежду, книги. (6)Ослабевшую Нюру, до войны солистку знаменитого ансамбля, которым руководил Исаак Осипович Дунаевский, на санках отвезли в детский дом девушки – бойцы отряда противовоздушной обороны. (7)Рая Иванова поступила в ремесленное училище. (8)На исходе первой блокадной зимы их разыскала руководитель студии Р.А. Варшавская. (9)Как и другие работники Дворца пионеров, она, только недавно выписанная из госпиталя, шла по

сохранившимся адресам, чтобы найти своих питомцев. (10)До войны Аничков дворец был сказочным детским царством, и вот теперь он снова готовился встречать детей.

(11)Из уст в уста передавалась казавшаяся невероятной весть: «Дворец пионеров ждёт нас!» (12)Об этой новости нельзя было узнать ни из газет, ни из сообщений по радио. (13) Дворец пионеров был помечен на гитлеровских картах как военный объект. (14)Как были помечены и Эрмитаж, и Русский музей.

(15)Из района в район, из дома в дом передавали как пароль: «Собраться в назначенный час...», и по улицам осаждённого города двигались дети – так начался подвиг педагогов и воспитанников ленинградского Дворца пионеров.

(16)Дети, конечно, были глубоко потрясены войной. (17)Они видели, как рушатся дома от взрывов, как падают в голодном беспомоществе люди. (18)Вера Бородулина потеряла отца, Витя Панфилов пережил смерть семерых родных... (19)В каждый дом ворвалось горе. (20) Впереди было ещё почти два года блокады...

(21)А в мае 1942 года во Дворце пионеров работали многочисленные кружки: танцевальные, вокальные, фортепьянные, рукоделия, рисования, художественного слова. (22)Искусство помогало детям выжить, но они ещё не знали о его подлинной силе. (23)Летом 1942 года ребят впервые пригласили на военный крейсер. (24)Они поехали на грузовой машине, захватив музыкальные инструменты и танцевальные костюмы.

(25)На палубе корабля играл мелодии Чайковского Витя Панфилов, танцевала Рая Иванова, читала стихи Вера Бородулина.

(26)По щекам моряков, не раз смотревших смерти в лицо, текли слёзы.(27)Знавшие цену мужеству, моряки видели силу духа ленинградских школьников. (28)Крейсер готовился идти в бой, из которого вернутся не все, и в этих ребятах была сама одухотворённая надежда. (29)Прощаясь с детьми, команда построилась. (30) Ребята стали вручать подарки, которые привезли с собой. (31)Взяв матерчатый кисет из рук девочки, старшина, на груди которого было два боевых ордена, сказал: «Принимаю третью награду Родины». (32)Моряки знали цену мужеству.

*(По Л. Овчинниковой\*)*

\* **Л. Овчинникова** — современная российская писательница.

## 9. Задание 9 № 21301

1. Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания известного лингвиста Бориса Николаевича Головина: **«К оценке достоинств речи мы должны подходить с вопросом: насколько же удачно отобраны из языка и использованы для выражения мыслей и чувств различные языковые единицы?»**

Аргументируя свой ответ, приведите два примера из прочитанного текста.

Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Вы можете писать работу в научном или публицистическом стиле, раскрывая тему на лингвистическом материале.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

2. Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл финала текста: **«Моряки знали цену мужеству»**.

Приведите в сочинении два примера-иллюстрации из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения.

Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

3. Как Вы понимаете значение выражения **СИЛА ДУХА?**

Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение.

Напишите сочинение-рассуждение на тему **«В чём проявляется сила духа?»**, взяв в качестве тезиса данное Вами определение.

Аргументируя свой тезис, приведите **два примера-аргумента**, подтверждающих Ваши рассуждения: один пример-аргумент приведите из прочитанного текста, а второй – из Вашего жизненного опыта.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

## Пробное итоговое собеседование

### 1. Задание 1 № 7

Выразительно прочитайте текст вслух.

Ростов Великий — самый древний город в Северо-Восточной Руси. Только два города Древней Руси были удостоены почетного звания «Великий»: Новгород и Ростов Ярославский (Ростов Великий). При князе Юрии Долгоруком Ростово-Суздальское княжество прекратило платить дань Киеву, стало одним из сильнейших в Европе, именно тогда Ростов и получил название Великого.

С XVIII в. Ростов стал крупным торгово-ярмарочным центром. В XIX в. Ростовская ярмарка была третьей в России по объемам торговли — после Нижегородской и Ирбитской.

Современный Ростов Великий — это уникальный историко-архитектурный заповедник, удивительный город, существующий уже более одиннадцати столетий. Кроме величественного Кремля, монастырских ансамблей и храмов в Ростове сохранилось немало интереснейших памятников культового и гражданского зодчества. Архитектурные памятники Ростова Великого продолжают свою жизнь в современном городе, наполненном новой жизнью, незримо связанные с сегодняшним днем. Они — молчаливые свидетели прошлого и настоящего, и ростовцы бережно и трепетно заботятся об их сохранении.

Славен Ростов и своими художественными ремеслами. Ростовскую финифть — уникальный народный промысел, традиционно существующий только в Ростове — ценят и знают не только в нашей стране, но и за рубежом.

В 1970 Ростов объявлен городом-заповедником.

(По материалам <http://arhe62.livejournal.com/651.html>)

(172 слова)

## 2. Задание 2 № 8

Перескажите прочитанный Вами текст, включив в пересказ слова Константина Случевского, писателя и журналиста, о Ростове Великом:

*«Здесь возросло и окрепло великорусское племя».*

## 3. Задание 3 № 3

Выберите одну из предложенных тем беседы.

1) Праздник (на основе описания фотографии). Опишите фотографию.



Не забудьте описать:

1. место и время проведения праздника;
2. событие, которому, по Вашему мнению, посвящён праздник;
3. присутствующих на празднике;
4. общую атмосферу праздника и настроение участников.

2) Поход (экскурсия), который запомнился мне больше всего (повествование на основе жизненного опыта). Расскажите о том, как Вы ходили в поход (на экскурсию).

Не забудьте описать:

1. куда и когда Вы ходили в поход (на экскурсию);
2. с кем Вы ходили в поход (на экскурсию);
3. как Вы готовились к походу (экскурсии);
4. почему Вам запомнился этот поход (экскурсия).

3) Всегда ли нужно следовать моде (рассуждение по поставленному вопросу)? Всегда ли нужно следовать моде?

Не забудьте описать:

1. Что значит, следовать моде?
2. Для Вас важно следовать моде и почему?
3. Следовать моде можно только в одежде?
4. Как Вы понимаете выражение «хороший вкус»?

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

## 4. Задание 4 № 4

Во время беседы Вам будут заданы вопросы по выбранной Вами теме беседы. Пожалуйста, давайте полные ответы на вопросы, заданные собеседником-экзаменатором.

1) Опишите фотографию.

1. Какие праздники Вам нравятся больше и почему (домашние, школьные, праздники в кругу друзей)?
2. Когда можно сказать, что праздник удался?
3. Вы больше любите праздник или подготовку к нему и почему?

2) Расскажите о том, как Вы ходили в поход (на экскурсию).

1. Чем, по Вашему мнению, полезны походы (экскурсии)?
2. Что бы Вы порекомендовали Вашим сверстникам, которые собираются впервые отправиться в поход (на экскурсию)?

3. Что, по Вашему мнению, самое важное в походе (на экскурсии)?
- 3) Всегда ли нужно следовать моде?
1. Что означает, по Вашему мнению, слово «модный»?
  2. Вы слушаете чужие советы? Чьи советы для Вас особенно важны?
  3. Приведите пример отрицательного влияния моды.

### Мониторинговая работа за 1 полугодие

#### 1. Задание 1 № 643

Текст, начинающийся словами «Грубость в языке, как и грубость в манерах,» Прослушайте текст и напишите сжатое изложение. Учтите, что Вы должны передать главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом. Объём изложения — не менее 70 слов. Пишите изложение аккуратно, разборчивым почерком.

Текст будет прочитан дважды.

#### 2. Задание 2 № 21294

*Синтаксический анализ.*

Прочитайте текст.

(1) Как художник создаёт пейзажную картину, так и целый народ постепенно, невольно даже, быть может, штрих за штрихом на протяжении столетий создаёт ландшафт и пейзаж своей страны. (2) Лицо старой, дореволюционной России определялось, например, в большой степени теми сотнями тысяч церквей и колоколен, которые были расставлены по всем её просторам. (3) Немалую долю в ландшафт и пейзаж страны приносили и десятки тысяч помещичьих усадеб с парками, системами прудов. (4) Но в первую очередь — небольшие деревеньки и сёла с их вёслами, колодцами, сараями, баньками, тропинками, садами, огородами, лошадами на пахоте... (5) Радикально изменилось лицо страны, когда все эти факторы, определяющие пейзаж, исчезли с лица Земли или изменили свой вид.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 содержит сравнительный оборот.
- 2) Первая часть предложения 2 осложнена обособленным определением.
- 3) Предложение 3 осложнено однородными членами.
- 4) Предложение 4 содержит 1 (одну) грамматическую основу.
- 5) Предложение 5 сложноподчинённое с придаточным времени.

#### 3. Задание 3 № 21295

*Пунктуационный анализ.*

**Расставьте знаки препинания.** Укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

*Лабиринты Заяцкого острова (1) настоящая загадка Соловецкого архипелага. Это невысокие сооружения (2) выложенные в виде спирали из мелких булыжников (3) и (4) имеющие один вход (5) и выход. Над загадкой острова учёные бьются с начала XX века (6) однако (7) единого мнения о происхождении этих лабиринтов до сих пор не существует. Тайна (8) завесу которой пока никто не может приподнять (9) манит к себе большое количество туристов.*

#### 4. Задание 4 № 21296

*Синтаксический анализ.*

Замените словосочетание «жизнь моря», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**. Напишите получившееся словосочетание.

#### 5. Задание 5 № 13118

*Орфографический анализ.*

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) ВЗБУДОРАЖЕНЫ (известием) — на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный звук, пишется буква З.
- 2) ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ (момент) — в причастии пишется -НН-.
- 3) МАКАТЬ (перо в чернильницу) — написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от значения корня.
- 4) (нет) ТУЧ — на конце существительного 3 склонения после шипящего буква Ь не пишется.
- 5) ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ (состав) — Прилагательные, образованные на основе подчинительного словосочетания, пишутся слитно.

#### 6. Задание 6 № 21310

*Анализ содержания текста.*

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Сначала собака не стала есть предложенную женщиной булочку, потому что считала это подачкой.
- 2) Прохожие жалели собаку, искали её хозяина.
- 3) Собака почувствовала доброту женщины, поэтому выбрала её себе в хозяйки.

- 4) Ухоженная собака ждала на улице своего хозяина.
- 5) Женщина давно мечтала о собаке.

(1)Метрах в пяти от огромного офисного здания на обледенелом грязном асфальте стояла на трёх ногах худая бездомная собака со слезящимися глазами и кого-то высматривала в дверях. (2)Больная нога, видимо, мёрзла, и собака, прижимая её к животу, невольно приседала.

(3)Выражающим муку, загнанным взглядом она равнодушно провожала одних, заискивающе виляла хвостом перед другими, третьи бросали ей что-то вроде: «Ну что, Жучка?» – и её глаза загорались надеждой. (4)Но машинально заметившие её уже забывали о ней и равнодушно уходили или брезгливо отмахивались, и её слезящиеся глаза тухли, и она опять приседала, поджимая под себя больную ногу.

(5)И я понял, что она никого не ждёт, а выбирает себе хозяина. (6)Бездомная жизнь, без сомнения, была ей уже неважно, и она выбирала хозяина. (7)Она дрожала от холода, была голодна, и глаза её, худое тело, хвост умоляли: «Ну, посмотрите на меня кто-нибудь, ну, возьмите меня кто-нибудь, а я отвечу вам такой любовью!..» (8)Но усталые люди шли дальше. (9)Бедная собака порывалась идти то за одним, то за другим, даже делала несколько шагов вслед, но тут же возвращалась.

(10)Она остановила свой выбор на молодой женщине, такой же усталой. (11)Женщина скользнула взглядом по собаке и прошла мимо, но собака пошла за ней, сначала неуверенно, потом решительно и безоглядно.

(12)Женщина случайно оглянулась, увидела собаку, сразу преданно завивляющую хвостом, но тут же пошла дальше. (13)Собака легла и положила голову на лапы. (14)Она уже не ласкалась униженно, она просто ждала, не сводя с женщины глаз.(15)Женщина что-то сказала ей, и собака завивляла хвостом и почти на брюхе подползла к её ногам.

(16)Женщина достала из сумки булку, положила её перед собакой, но та не ела, глядела в глаза женщине: она понимала, что от неё хотят отделаться подачкой.

(17)Тогда женщина опустила на корточки и погладила её по голове, протянула ей булочку, и собака начала есть, то и дело поглядывая на женщину: она боялась, что та уйдёт. (18)Женщина всё гладила собаку и что-то тихо и печально говорила так же печально вздрагивающей животине. (19)Потом достала из сумки ливерный пирожок, положила его перед собакой и быстро, не оглядываясь, пошла.

(20)Собака, оставив недоеденный пирожок, побежала за женщиной, заскулила, та растерянно остановилась.

– (21)Ну, что мне с тобой делать? – почти со слезами спросила женщина.

(22)Собака благоговейно смотрела на неё.

(23)Женщина вынула из сумки конфету, положила перед собакой.

(24)Та взяла – просто из вежливости, чтобы не обидеть, чтобы не спугнуть своего счастья, и уже уверенней побежала за женщиной. (25)Так они и скрылись за углом. (26)Почему из сотен других собака выбрала именно эту женщину?..

*(По М.А. Чванову\*)*

\* **Чванов Михаил Андреевич (род. в 1944 г.)** — российский писатель, публицист, директор мемориального дома-музея С.Т. Аксакова.

## **7. Задание 7 № 21311**

*Анализ средств выразительности.*

Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является метафора.

- 1) Собака благоговейно смотрела на неё.
- 2) Та взяла — просто из вежливости, чтобы не обидеть, чтобы не спугнуть своего счастья, и уже уверенней побежала за женщиной. Так они и скрылись за углом.
- 3) Женщина скользнула взглядом по собаке и прошла мимо, но собака пошла за ней, сначала неуверенно, потом решительно и безоглядно.
- 4) Бездомная жизнь, без сомнения, была ей уже неважно, и она выбирала хозяина.
- 5) Бедная собака порывалась идти то за одним, то за другим, даже делала несколько шагов вслед, но тут же возвращалась.

## **8. Задание 8 № 21312**

*Лексический анализ.*

В предложениях 12–16 найдите **фразеологизм**. Выпишите этот фразеологизм.

## **9. Задание 9 № 21313**

1. Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания писателя Корнея Ивановича Чуковского: «**Приставки придают русской речи столько богатейших оттенков!.. В разнообразии приставок таится разнообразие смысла**».

Аргументируя свой ответ, приведите два примера из прочитанного текста.

Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Вы можете писать работу в научном или публицистическом стиле, раскрывая тему на лингвистическом материале.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

2. Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл финала текста: «**Почему из сотен других собака выбрала именно эту женщину?..**»

Приведите в сочинении два примера-иллюстрации из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения. Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

3. Как Вы понимаете значение слова ДОБРОТА? Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему «**Какого человека можно назвать добрым?**», взяв в качестве тезиса данное Вами определение.

Аргументируя свой тезис, приведите два примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: один пример-аргумент приведите из прочитанного текста, а второй — из Вашего жизненного опыта.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

### Контрольная работа №2 по теме «Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными и изъяснительными»

#### 1 ВАРИАНТ

Распределить признаки придаточного определительного и придаточного изъяснительного предложения в таблицу при помощи цифр.

Придаточное определительное	Придаточное изъяснительное
-----------------------------	----------------------------

1. Отвечают на вопросы какой? какая? какое?
2. Придаточное отвечает на вопросы падежей.
3. Придаточные присоединяются к главному предложению с помощью 3 средств: союзов, союзных слов, частицы *ли*, употреблённой в значении союза.
4. Относятся к именам существительным.
5. Придаточные присоединяются к главному при помощи союзных слов.
6. Контактные слова имеют значения речи, мысли, внутреннего состояния.
7. Придаточные всегда стоят после существительного, к которому относятся.
8. Придаточное относится к контактному слову. В роли контактных слов обычно выступают глаголы, реже другие части речи.
9. Придаточные обычно стоят после слова, к которому относятся. Однако возможна и их позиция перед главным словом.
10. Придаточные занимают место после главного предложения или в его середине.

Задание:

Расставьте знаки препинания,

Подчеркните грамматические основы,

Обозначьте главное и придаточное предложение, а также укажите вид придаточного,

Союзы заключите в овал, союзные слова подчеркните как член предложения,

Начертите схему предложения.

Ему почудилось будто блеснуло в замке огнем маленькое окошко.

(вид придаточного \_\_\_\_\_ )

Он с большой веселостью описывал мне семейство коменданта его общество и край куда завела меня судьба.(вид придаточного \_\_\_\_\_ )

Оксана знала и слышала все что про нее говорили и была капризна.

(вид придаточного \_\_\_\_\_ )

Сетевым этикетом называют правила поведения в компьютерной сети которые обеспечивают бесконфликтное общение людей. (вид придаточного \_\_\_\_\_ )

#### 2 ВАРИАНТ

Распределить признаки придаточного определительного и придаточного изъяснительного предложения в таблицу при помощи цифр.

Придаточное определительное	Придаточное изъяснительное
-----------------------------	----------------------------

1. Отвечают на вопросы какой? какая? какое?
2. Придаточное отвечает на вопросы падежей.
3. Придаточные присоединяются к главному предложению с помощью 3 средств: союзов, союзных слов, частицы *ли*, употреблённой в значении союза.
4. Относятся к именам существительным.
5. Придаточные присоединяются к главному при помощи союзных слов.
6. Контактные слова имеют значения речи, мысли, внутреннего состояния.
7. Придаточные всегда стоят после существительного, к которому относятся.
8. Придаточное относится к контактному слову. В роли контактных слов обычно выступают глаголы, реже другие части речи.
9. Придаточные обычно стоят после слова, к которому относятся. Однако возможна и их позиция перед главным словом.
10. Придаточные занимают место после главного предложения или в его середине.

Задание:

Расставьте знаки препинания,

Подчеркните грамматические основы,

Обозначьте главное и придаточное предложение, а также укажите вид придаточного,

Союзы заключите в овал, союзные слова подчеркните как член предложения,

Начертите схему предложения.

Только слышно было как далеко-далеко над головой голодный ветер гулял по верхушкам деревьев. (вид придаточного \_\_\_\_\_ )

Я правду о тебе порасскажу такую что хуже всякой лжи.

(вид придаточного \_\_\_\_\_ )

Затем она стала расспрашивать меня где я теперь работаю.

(вид придаточного \_\_\_\_\_ )

Молодому поколению предстоит развивать правила сетевого этикета которые сложились к нашему времени. (вид придаточного \_\_\_\_\_ )

## ОТВЕТЫ.

1.

Придаточное определятельное	Придаточное изъяснительное
1,4, 5, 7, 10	2,3,6, 8, 9

### Сочинение-рассуждение (по вариантам ОГЭ)

(1)Студент третьего курса Женя Лесневский не собирался красть мобильный телефон. (2)Он ехал в маршрутном такси, и, когда девушка в розовой куртке вышла на проспекте Победы, он, пересаживаясь на её место, увидел мобильный телефон на сиденье. (3)Конечно, можно было крикнуть, остановить эту растяпу, но почему это вдруг он должен о ней заботиться, нет уж, пусть таких жизнь учит. (4)Лесневский, увидев чужой мобильник, не задохнулся от радости, как какой-нибудь стяжатель, который в жизни стремится урвать кусок потолка и послаще. (5)Он равнодушно повертел телефон в руках: монохромный дисплей, дешёвенькая модель. (6)Покупать такую ерунду он, конечно, не стал бы, но, с другой стороны, как не воспользоваться тем, что досталось даром. (7)Лесневский сказал себе, что, если девушка спохватится и нагонит маршрутку, он вернёт ей утраченную вещь, даже получится, что он сберёт для неё телефон, а если не спохватится... (8)Что ж, не выбрасывать же его просто так.

(9)Лениво беседуя со своей полусонной совестью, он и сам было задремал и даже забыл, что у него в кармане лежит чужой телефон. (10)Очнуться его заставил звонок – тоненький писк, который издавали тщедушные динамики. (11)Лесневский посмотрел на телефон и дождался, когда он смолкнет. (12)Разбуженная совесть запоздало заворчала, что не нужно брать чужого, но в эту минуту послышался новый звонок. (13)Писк ещё тоньше, ещё жалобнее. (14)Лесневский, повинувшись не то безотчетному любопытству, не то благородному порыву, решил ответить звонившему. (15)Едва он нажал на клавишу, громкий, захлёбывающийся женский крик ударил ему в уши.

– (16)Танечка, Танечка, скорее приезжай в областную больницу.

(17)С Валеи беда. (18)Танечка, ты слышишь, дочка?

(19)Лесневский торопливо нажал на красную клавишу – звук пропал. (20)Он хмыкнул и со страхом посмотрел на телефон. (21)А что он может сделать? (22)Эту растяпу в розовом теперь днём с огнём не сыщешь.

(23)Не ехать же самому в больницу, чтобы искать там какую-то Валю...

(24)Телефон вновь зазвонил, и, сморщившись, как от боли, Лесневский нажал на клавишу, чтобы его совсем отключить. (25)Телефон затих, зелёный экранчик погас, будто он взял руками чьё-то тёплое сердце и, сдавив его, заставил остановиться. (26)Он вспомнил, как в детстве ловили в пруду лягушек, клали их на берег и переворачивали на

спину... (27)Ему казалось, что телефон дрожит в конвульсиях, словно по мёртвому телу пробегает последняя судорога. (28)Где-то не работал светофор, где-то на обочине чинили сломанную машину, где-то надрывно ревела сирена скорой помощи – и все эти людские беды, которые плотно окружили его, произошли, казалось, только потому, что он положил в карман чужой телефон.

(29)Наконец, не выдержав, Лесневский решил позвонить женщине, просившей о помощи. (30)Он включил телефон, но на дисплее высветилось окошечко для ввода пин-кода, который ему был, понятное дело, неизвестен. (31)Он вздохнул, вновь отключил телефон, положил его в карман и, чтобы отвлечься от дурных мыслей, стал методично складывать цифры в номерах проезжавших мимо машин.

(По А. Гридину) \*

\* Гридин Алексей Владимирович (род. в 1975 г.) – современный российский писатель.

### 7. Задание 7 № 12994

*Анализ средств выразительности.*

Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является метафора.

1) Телефон затих, зелёный экранчик погас, будто он взял руками чьё-то тёплое сердце и, сдавив его, заставил остановиться.

2) Ему казалось, что телефон дрожит в конвульсиях, словно по мёртвому телу пробегает последняя судорога.

3) Эту растяпу в розовом тепере днём с огнём не сыщешь.

4) Он вздохнул, вновь отключил телефон, положил его в карман и, чтобы отвлечься от дурных мыслей, стал методично складывать цифры в номерах проезжавших мимо машин.

5) Наконец, не выдержав, Лесневский решил позвонить женщине, просившей о помощи.

### 9. Задание 9 № 8184

1. Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания современного лингвиста Е. В. Джанджаковой: «Художественный текст заставляет обратить внимание не только и не столько на то, что сказано, но и на то, как сказано». Аргументируя свой ответ, приведите 2 (два) примера из прочитанного текста. Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование. Вы можете писать работу в научном или публицистическом стиле, раскрывая тему на лингвистическом материале. Начать сочинение Вы можете словами Е. В. Джанджаковой. Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов. Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

2. Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл фрагмента текста: «Где-то не работал светофор, где-то на обочине чинили сломанную машину, где-то надрывно ревела сирена скорой помощи — и все эти людские беды, которые плотно окружили его, произошли, казалось, только потому, что он положил в карман чужой телефон». Приведите в сочинении 2 (два) аргумента из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения. Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование. Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

3. Как Вы понимаете значение слова ВЫБОР?

**Примечание: в данном тексте идёт речь о нравственном выборе**

Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему «Что такое выбор», взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите 2 (два) примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: один пример-аргумент приведите из прочитанного текста, а второй — из Вашего жизненного опыта. Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

## Контрольная работа №3 по теме «Сложноподчиненные предложения»

### Вариант 1

**Расставить знаки препинания, подчеркнуть главные члены предложения, построить схемы предложений, определить вид придаточного.**

1. Он рассказал нам как найти его жилище и предложил остановиться у него в доме.

2. Где-то высоко в темноте промчался реактивный самолет с шумом который в иные времена был бы под силу лишь ветру и морю в жестокий шторм.

3. Местами брусники было так много что целые площади казались как будто окрашенными в бордовый цвет.
4. Там где стояла палатка торчали одни жерди и лежала примятая трава.
5. Когда пробило девять часов я не мог усидеть в комнате оделся и вышел.
6. Грибы составляют питательную, вкусную и здоровую пищу если они употребляются не в излишестве.
7. Нужно было остановить лошадь так как наша прямая дорога обрывалась и шла вниз по крутому, поросшему кустарником скату.
8. Для того чтобы вывезти группу учащихся нужен был всего один автобус.
9. Несмотря на то что было холодно снег на воротнике таял весьма заметно.
10. Солнце ярко блеснуло ему в глаза так что больно стало глядеть.

#### **Вариант 2**

**Расставить знаки препинания, подчеркнуть главные члены предложения, построить схемы предложений, определить вид придаточного.**

1. Светлана не терпела чтобы к ней относились безразлично и старалась при всяком случае завоевать расположение Агафонова.
2. Вешнее солнышко приветливо глядело с голубого неба по которому двигались перистые облачка и пригревало изрядно.
3. Машины были так близко что ему в лицо пахнуло теплым смрадом газолиновой гари.
4. Только в той стороне откуда подымались все новые звезды чувствовалось приближение рассвета.
5. Когда прожекторный луч падал в заросли пронзительно вспыхивали хрустальными фонтанами обледеневшие деревья.
6. Тигр не боится огня и смело подходит к биваку если на нем тихо.
7. Как-то в начале марта он нашел время и возможность забежать домой так как был послан с поручением в город.
8. Он пришел к нам затем чтобы получить совет.
9. Хотя виски уже серебрятся но с виду капитан еще моложав.
10. Я тронул лошадь поводом но она вдруг шарахнулась в сторону так что я едва усидел.

КЛЮЧИ:

#### **Вариант 1**

1. Он рассказал нам, как найти его жилище, и предложил остановиться у него в доме. (СПП с придаточным изъяснительным)
2. Где-то высоко в темноте промчался реактивный самолет с шумом, который в иные времена был бы под силу лишь ветру и морю в жестокий шторм. (СПП с придаточным определительным)
3. Местами брусники было так много, что целые площади казались как будто окрашенными в бордовый цвет. (СПП с придаточным обстоятельственным обр.д.)
4. Там, где стояла палатка, торчали одни жерди и лежала примятая трава. (СПП с придаточным обстоятельственным места)
5. Когда пробило девять часов, я не мог усидеть в комнате, оделся и вышел. (СПП с придаточным обстоятельственным времени)
6. Грибы составляют питательную, вкусную и здоровую пищу, если они употребляются не в излишестве. (СПП с придаточным обстоятельственным условия)
7. Нужно было остановить лошадь, так как наша прямая дорога обрывалась и шла вниз по крутому, поросшему кустарником скату. (СПП с придаточным обстоятельственным причины)
8. Для того чтобы вывезти группу учащихся, нужен был всего один автобус. (СПП с придаточным обстоятельственным цели)
9. Несмотря на то, что было холодно, снег на воротнике таял весьма заметно. (СПП с придаточным обстоятельственным уступки)
10. Солнце ярко блеснуло ему в глаза, так что больно стало глядеть. (СПП с придаточным обстоятельственным следствия)

#### **Вариант 2**

1. Светлана не терпела, чтобы к ней относились безразлично, и старалась при всяком случае завоевать расположение Агафонова. (СПП с придаточным изъяснительным)
2. Вешнее солнышко приветливо глядело с голубого неба, по которому двигались перистые облачка, и пригревало изрядно. (СПП с придаточным определительным)
3. Машины были так близко, что ему в лицо пахнуло теплым смрадом газолиновой гари. (СПП с придаточным обстоятельственным обр.д.)
4. Только в той стороне, откуда подымались все новые звезды, чувствовалось приближение рассвета. (СПП с придаточным обстоятельственным места)
5. Когда прожекторный луч падал в заросли, пронзительно вспыхивали хрустальными фонтанами обледеневшие деревья. (СПП с придаточным обстоятельственным времени)
6. Тигр не боится огня и смело подходит к биваку, если на нем тихо. (СПП с придаточным обстоятельственным условия)
7. Как-то в начале марта он нашел время и возможность забежать домой, так как был послан с поручением в город. (СПП с придаточным обстоятельственным причины)
8. Он пришел к нам затем, чтобы получить совет. (СПП с придаточным обстоятельственным цели)

9. Хотя виски уже серебрятся, но с виду капитан еще моложав. (СПП с придаточным обстоятельственным уступки)
10. Я тронул лошадь поводом, но она вдруг шарахнулась в сторону, так что я едва усидел. (СПП с придаточным обстоятельственным следствия)

#### **Сжатое изложение «Чистые пруды»**

Чистые пруды... Для иных это просто улица, бульвар, пруд, а для меня — средоточие самого прекрасного, чем было исполнено мое детство, самого радостного и самого печального, ибо печаль детства тоже прекрасна.

Чистые пруды были для нас школой природы. Как волновала желтизна первого одуванчика на зеленом окоме пруда! Нежности и бережности учили нас их пуховые, непрочные шарики, верности — двухцветное сродство иван-да-марьи. Мы ловили тут рыбу, и бывало, на крючке извивалась не просто черная пиявка, а настоящая серебряная плотичка. И это было чудом — поймать рыбу в центре города. А плаванье на старой, разошедшейся плоскодонке, а смелые броски со свай в холодную майскую воду, а теплота весенней земли под босой ногой, а потаенная жизнь всяких жуков-плавунцов, стрекоз, рачков, открывавшаяся на воде, — это было несметным богатством для городских мальчишек: многие и летом оставались в Москве.

Не менее щедро была и наша Чистопрудная осень. Бульвар тонул в опавшей листве, желтой, красной, мраморной, листве берез, осин, кленов, лип. Мы набирали огромные охапки палой листвы и несли домой прекрасные, печальные букеты, и сами пропитывались их горьким запахом...

Чистые пруды были для нас и школой мужества. Мальчишки, жившие на бульваре, отказывали нам, обитателям ближних переулков, в высоком звании «Чистопрудных». Они долго не признавали нашего права на пруд со всеми его радостями. Лишь им дано право ловить рыбу, кататься на лодке, лазать зимой по ледяным валунам и строить снежные крепости. Смелчаки, рисковавшие приобщиться к запретным берегам, беспощадно карались. Чистопрудные пытались создать вокруг своих владений мертвую зону. Мы не только не могли приблизиться к пруду, но и просто пересечь бульвар на пути в школу было сопряжено с немалым риском. Разбитый нос, фиолетовый синяк под глазом, сорванная с головы шапка — обычная расплата за дерзость. И все же никто из нас не изменил привычному маршруту, никто не смирился с жестким произволом чистопрудных захватчиков. Это требовало характера и воли: ведь достаточно было сделать маленький крюк, чтобы избежать опасности. Но даже самые слабые из нас не делали уступки страху.

Мы выступили против чистопрудных единым фронтом. Ребята Телеграфного, Мыльников, поддержанные дружественными соседями с Потаповского, Свечкова, Златоустинского переулков, наголову разбили Чистопрудных в решительной битве возле кинотеатра «Коллизей». Отныне пруд и аллеи бульвара стали достоянием всех мальчишек округи, а от былой вражды не осталось со временем и следа. Смотрели твои окна на бульвар или в тишину прилегающих переулков, ты равно считался чистопрудным со всеми высокими правами, какое давало это звание...

(382 слова) (По Ю. М. Нагибину)

### **Контрольная работа №4 по теме «Бессоюзные сложные предложения»**

#### **1 вариант**

#### **Часть А. Объясните постановку знаков препинания в БСП (тире и двоеточия)**

Мир строит - война разрушает.

Погода была ужасная: мокрый снег падал хлопьями.

Хочешь добиться уважения - начинай с себя.

Распахнули окна - запах сосен вступил на веранду.

Время стоит ещё раннее, шестой час в начале; золотистый утренний туман вьётся над просёлком, едва пропуская только что показавшееся солнце; трава блестит.

Однажды вместо хлеба буфетчица резала пирог с повидлом – такое выпало счастье!

Андрей простился со своими дома: ни к чему растягивать слёзы и причитания, а себе травить душу.

Посмотрит - рублём подарит.

В доме мало-помалу нарушалась тишина: где-то скрипнула дверь, слышались чьи-то шаги, кто-то чихнул на сеновале.

Не успело солнце пригреть – загудело всё небо.

#### **Часть В.**

#### **1. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?**

**Из кармана богослова торчал преогромный рыбий хвост: богослов уже успел подтибрить (украсть) с воза целого карася.**

- 1) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время совершения того, о чем говорится во второй части.
- 2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.
- 3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.
- 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения содержит указание на быструю смену событий.

#### **2. Укажите правильное объяснение постановки тире в данном предложении.**

**Подрастут лебедята — отец с матерью выведут их сперва на воду, а потом начнут учить летать.**

- 1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.
- 2) В первой части указывается время совершения действия, о котором говорится во второй части.

3) Первая часть обозначает условие совершения действия, о котором говорится во второй части.

4) Во второй части содержится указание на быструю смену событий.

**3. Укажите правильное объяснение пунктуации в данном предложении.**

**Будут деньги ( ) поедem на всё лето к морю.**

Ставится тире, первая часть БСП обозначает условие совершения действия, о котором говорится в первой части.

Ставится двоеточие, вторая часть БСП имеет причинное значение.

Ставится тире, вторая часть БСП имеет значение вывода.

Ставится двоеточие, вторая часть БСП раскрывает содержание первой части.

**4. Укажите правильное объяснение пунктуации в данном предложении.**

**Науку надо любить ( ) у людей нет силы более мощной и победоносной, чем наука.**

Ставится двоеточие, вторая часть БСП имеет причинное значение.

Ставится двоеточие, вторая часть БСП раскрывает содержание первой части.

Ставится тире, вторая часть БСП имеет значение следствия.

Ставится тире, первая часть БСП обозначает условие совершения действия, о котором говорится в первой части.

**5. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?**

**С первым лучом солнца он уже был на ногах: ему предстоял долгий и трудный путь по Гималаям.**

Первая часть БСП называет время совершения действия, о котором говорится во второй части.

Первая часть обозначает условие совершения действия, о котором говорится во второй части.

Вторая часть дополняет, раскрывает содержание первой части.

Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.

**6. Среди предложений 16-19 найдите бессоюзное сложное предложение. Напишите номер этого предложения.**

(16) С тех пор и брёвна с блиндажа содрали, и нары изнутри, и столик – а худое верное ведро так и осталось у своего блиндажа. (17) Стою над ним, нахлынуло. (18) Ребята чистые, друзья фронтовые! (19) Чем были живы мы и на что надеялись, и самая дружба наша бескорыстная – прошло всё дымом, и никогда уж больше не служить этому ржавому, забытому...

**7. Среди предложений 1-8 найдите сложное бессоюзное предложение. Напишите номер этого предложения.**

(1) Морозная ночь высушила размокший за день снег, затянула сверху его хрупкой коркой – настом. (2) Собаки не пришли. (3) Рано утром идем нартовым следом обратно к перевалу искать Бойку и Кучума. (4) Слева в полном разливе заря, справа над горами висит запоздалый месяц. (5) Идем ходко. (6) Вокруг тихо. (7) Только под лыжами хрустит снег. (8) Следа собак все еще не видно, а уже скоро перевал. (Г. Федосеев)

**8. Среди предложений 1-5 найдите сложное(-ые) бессоюзное(-ые) предложение(-я). Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).**

(1) И Павлик горестно замолчал, ломая голову над таинственным исчезновением птички и не менее таинственным исчезновением дяди. (2) Колеса застучали по мостовой. (3) Дилижанс въехал в тенистую улицу, обсаженную акациями. (4) Замелькали серые кривые стволы телефонных столбов, красные черепичные и голубые железные крыши; вдалеке на минутку показалась скучная вода лимана. (5) В тени прошел мороженщик в малиновой рубахе со своей кадочкой на макушке. (В. Катаев).

**9. Среди предложений 1-6 найдите сложные бессоюзные предложения. Напишите номера этих предложения.**

(1) Совсем стемнело, и я пошел к дому. (2) Холодом тянуло по земле, хрустела под ногами корка льда, схватившая лужи. (3) На опушке в лицо вдруг повеяло теплом. (4) Земля оттаяла, согрелась за день, теперь воздух греется об нее. (5) Я шел полем и вспоминал цветы, оставленные на пеньке. (6) Снова показалось, что стебли их шевелятся, шевелятся в руке. (Ю. Коваль)

**10. Среди предложений 1-5 найдите сложное предложение с разными видами связи: сочинительной, подчинительной и бессоюзной. Напишите номер этого предложения.**

1) Хмурый лейтенант – так прозвали в нашем полку лётчика Ярового, и прозвище это лучше всего соответствовало его характеру. (2) Редко кто видел улыбку на его резко очерченных губах. (3) Он был очень странным, этот высокий, нескладный в движениях лейтенант. (4) В свои неполные двадцать семь лет он казался многое повидавшим человеком, всегда гладко выбритое лицо было прорезано глубокими морщинами, а глаза, спокойные, холодные, светло-голубые, смотрели так, как смотрят на мир глаза человека, прожившего долгую жизнь. (5) Как-то по-особенному блестяли его глаза. (6) Но не волнение и не испуг, а злость появлялась в них, когда лейтенант буквально выпрашивал у командира каждый лишний вылет, а когда возвращался на аэродром, снова становился мрачным и неразговорчивым.

**Часть С.**

**1. Спишите предложения расставьте знаки препинания, выделите грамматические основы, начертите схемы. Определите вид предложений (простое, ССП, СПП, БСП)**

Несмотря на теплые и даже жаркие дни в августе обычно заметны приметы наступления осени.

Волнистые облака рассеялись и стало жарко.

До войны в нашем колхозе был такой обычай косцам в луга носили завтрак.

Русский язык открывается в своем богатстве лишь тому кто кровно любит и знает свой народ.

Дрозд ранняя перелетная птица появляющаяся в конце марта – первой половине апреля.

**2 вариант**

**Часть А.**

**1. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?**

**Я не хотел идти на эту встречу: последний разговор с Виктором оставил в душе неприятный осадок**

1) Первая часть БСП указывает на время совершения того, о чем говорится во второй части.

- 2) Вторая часть БСП указывает на причину того, о чём говорится в первой части.
- 3) Вторая часть БСП указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.
- 4) Вторая часть БСП содержит указание на быструю смену событий.

**2. Укажите правильное объяснение пунктуации в данном предложении.**

**Невежды судят точно так ( ) в чём толку не поймут, то всё у них пустяк.**

- 1) Ставится тире, вторая часть БСП имеет значение следствия.
- 2) Ставится двоеточие, вторая часть БСП раскрывает содержание первой части.
- 3) Ставится двоеточие, вторая часть БСП имеет причинное значение.
- 4) Ставится тире, первая часть БСП обозначает условие совершения действия, о котором говорится в первой части.

**3. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?**

**После долгих споров было принято твёрдое решение: будущее лето целиком посвятим путешествию по Владимирской земле.**

- 1) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 2) Вторая часть БСП указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.
- 3) Вторая часть БСП поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.
- 4) Вторая часть БСП указывает на причину того, о чём говорится в первой части.

**4. Укажите правильное объяснение постановки тире в данном предложении.**

**Не буря соколов занесла через поля широкие – стаи галок несутся к Дону великому.**

- 1) Вторая часть БСП поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.
- 2) В первой части БСП указывается время совершения действия, о котором говорится во второй части.
- 3) Первая часть БСП обозначает условие совершения действия, о котором говорится во второй части.
- 4) Первая часть БСП противопоставлена по содержанию второй части.

**5. Укажите правильное объяснение постановки тире в данном предложении.**

**Вдруг я услышал лай – это залаяла соседская собака.**

- Вторая часть БСП поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.  
В первой части БСП указывается время совершения действия, о котором говорится во второй части.  
Вторая часть БСП имеет присоединительное значение.  
Вторая часть БСП указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.

**6. Среди предложений 1-11 найдите сложное бессоюзное предложение. Напишите номер этого предложения.**

- (1) Луна взошла, светло стало, ветер утих, угомонилось озеро. (2) Успокоился и лебедь, дремлет. (3) Тихо. (4) Лишь изредка всплеснет в камышах щука да вышь угукает... (5) Перед утром ветерок вновь дунул, зашелестел камышом ласково, усыпляет. (6) Не слышно лебедю мягких шагов вороватой рыжей лисы. (7) А она уже близко. (8) Рядом! (9) Проснись, лебедь! (10) Проснись! (11) Всполошился лебедь, подставил сильный клюв, да поздно. (В. Свинцов)

**7. Среди предложений 1-5 найдите сложное(-ые) бессоюзное(-ые) предложение(-я). Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).**

- (1) Дождь заливал лес; на опушке, где находился Горбунов, образовались кипящие озера. (2) Ветви деревьев трепетали под тяжестью рушившейся на них воды. (3) В омраченном, перекосившемся воздухе не стало видно немецких укреплений. (4) Но навесной обстрел противника не утихал. (5) Синеватые, призрачные столбы разрывов метались в темной толще ливня; вспышки огня перебегали по полю. (Г. Березко)

**8. Среди предложений 1-6 найдите сложные бессоюзные предложения. Напишите номера этих предложений.**

- Человек отпустил Лешкину руку, но Лешка продолжал идти за ними. (2) Пришли в домоуправление, телефон висел в коридоре. (3) Горела пыльная лампочка. (4) Человек стал звонить, тетя Маша вошла в темную каморку, а Лешка опять прилонился к стене. (5) Тетя Маша, погромев в каморке, вытащила две лопаты. (6) Человек стучал по рычажку - все время было занято. (Э. Дубровский).

**9. Среди предложений 1-7 найдите сложное(-ые) бессоюзное(-ые) предложение(-я). Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).**

- (1) Медведица удирала крупными прыжками по россыпи. (2) За ней, не отставая ни на шаг, бежали два пушистых медвежонка. (3) Откуда только у них прыть взялась! (4) Все препятствия они преодолевали с ловкостью матери, точно копируя ее движения. (5) Выскочив на край снежного поля, семейство задержалось, передохнуло немного и скрылось за изломом. (6) Я покинул место засады довольный: не часто приходится так близко наблюдать жизнь зверей. (7) Для полноты впечатления мне хотелось узнать, что же ела медведица на проталинах. (Г. Федосеев)

**10. Среди предложений 14-17 найдите сложное(-ые) предложение(-я) с бессоюзной и союзной подчинительной связью между частями. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).**

- (14) «Когда школа впервые распахнула свои двери, Ирина Григорьевна оказалась в числе тех, кто пошёл учиться в первый класс. (15) Мы не знаем, как сложилась судьба её одноклассников: нам никого не удалось разыскать... (16) Послушаем, что нам расскажет первая выпускница школы, а ныне заслуженная швея-мотористка швейной фабрики». (17) Ирина растерялась, словно её вызвали к доске, а урок не приготовлен.

**Часть В.**

**Объясните постановку знаков препинания в БСП (тире и двоеточия)**

Мир строит - война разрушает.

Погода была ужасная: мокрый снег падал хлопьями.

Хочешь добиться уважения - начинай с себя.

Распахнули окна - запах сосен вступил на веранду.

Время стоит ещё раннее, шестой час в начале; золотистый утренний туман вьётся над просёлком, едва пропуская только что показавшееся солнце; трава блестит.

Однажды вместо хлеба буфетчица резала пирог с повидлом – такое выпало счастье!

Андрей простился со своими дома: ни к чему растягивать слёзы и причитания, а себе травить душу.

Посмотрит - рублём подарит.

В доме мало-помалу нарушалась тишина: где-то скрипнула дверь, послышались чьи-то шаги, кто-то чихнул на сеновале.

Не успело солнце пригреть – загудело всё небо.

### Часть С.

**1. Спишите предложения расставьте знаки препинания, выделите грамматические основы, начертите схемы. Определите вид предложений (простое, ССП, СПП, БСП)**

Не спится няня здесь так душно.

Поля и луг обращенные туманом в бесконечные озёра исчезли во мгле ночи звезды острым блеском отражались в реке.

Обоз целый день простоял у реки и тронулся с места когда садилось солнце.

Каждый цветок был похож на настоящий знакомый мне мак.

Ветер дул с моря и город обдавал запахом водорослей.

Ответы к тесту.

	<b>1 вариант</b>	<b>2 вариант</b>
1	2	2
2	2	2
3	1	3
4	1	4
5	4	3
6	17	1
7	4	5
8	4	2,6
9	2,4	6
10	4	15

### Контрольная работа №5 по теме «Сложные предложения с разными видами связи»

*Пунктуационный анализ.*

**Расставьте знаки препинания в предложении: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.**

1. Вороны и галки в тополе базарным криком(1) будили ещё холодную Росстань (2) они даже не испугались (3) когда маленькая девчушка в больших валенках (4) и в материнских рукавицах впервые вышла на полевой холм.

2. Сейчас ей хотелось попричитать (1) но она вспомнила ту майскую Росстань (2) когда цвела черемуха (3) и ребята (4) положив гармошку (5) играли у этого камня в бабки (6) а она вместе с девками пела первые частушки (7) ломая черемуху.

3. Такая счастливая была та весна (1) что по ночам никому не хотелось спать (2) и по воскресеньям Росстань всю ночь слушала гомон гулянок.

4. Рядом прогудел ночной жук; дальний увал (1) где терялась дорога (2) заволокло сумерками.

5. Пока телега с пьяным Павлом спускалась вниз (1) Мария стояла на холме (2) и муж (3) держа на её плече тяжёлую руку (4) мусолил сигарку (5) и всё не давал Марии реветь (6) а она слушалась (7) затихала (8) но через минуту снова голос её прорывался (9) и он опять успокаивал.

6. Сиренево-тёмное небо (1) если приглядеться (2) рождало новые россыпи звёзд (3) дух тёплого клевера мешался с прохладой (4) ещё не набрякшей росы.

7. Но пришла осень (1) а война разгорелась ещё шире (2) не одна товарка стала вдовой (3) и страх по ночам часто душил Марию.

8. Круглолицая недобрая луна бесшумно стелила по голубоватым снегам мёртвую желтизну (1) а днями (2) растопырив громадные уши (3) вставало холодное солнце (4) замерзшие птички (5) камушками падали в снег.

9. Над Росстанью плыла летняя тишина (1) вся равнина внизу потемнела (2) потому что (3) луна закатилась за случайное облако.

10. Даже Валдай (1) не желая (2) с гусями связываться (3) обычно уходил от них прочь (4) а корова при их виде так сердилась (5) что бросалась на них с рогами.

11. Павлуня увидел (1) как дрожит от ветра (2) торчащий из снега (3) стебель прошлогоднего репейника (4) и догадался (5) что на улице ещё холодно (6) хотя (7) и капает с застрехов.

12. Однажды (1) взглянув на улицу (2) он увидел (3) что в одном месте на грядках снег стаял (4) и от этого там зачернела земля.

(По Василию Белову)

**Ключ**

1) 2,3

2) 1,2,4,5,6,7

3) 1

4) 1,2

5) 1,2,3,4,6,7,8,9

6) 1,2,3

7) 1,2,3

8) 1,2,3,4

9) 1,2

10) 1,3,4,5

11) 1,4,5,6

12) 1,2,3

## Пробный экзамен в форме ОГЭ

### 1. Задание 1 № 684

Текст, начинающийся словами «**Прожить жизнь с достоинством**»

Прослушайте текст и напишите сжатое изложение. Учтите, что Вы должны передать главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом. Объём изложения — не менее 70 слов. Пишите изложение аккуратно, разборчивым почерком.

Текст будет прочитан дважды.

### 2. Задание 2 № 13015

*Синтаксический анализ.*

Прочитайте текст.

(1) Ночью туман ступился так, что в десяти шагах ничего не было видно, словно все потонуло в молоке. (2) Судно остановилось у большого ледяного поля, и все, кроме вахтенных, спокойно спали. (3) Утром туман начал слегка расплзаться. (4) Он постепенно исчезал, уносимый на юг, и ледяные поля зашуршали и тоже пришли в движение. (5) Впереди открылся свободный проход, и судно поплыло на северо-восток, но медленно, чтобы не столкнуться с льдинами и чтобы вовремя остановиться или повернуть в сторону.

Укажите варианты ответов, в которых верно выделена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) Ничего не было видно (предложение 1)
- 2) Судно остановилось (предложение 2)
- 3) Туман начал (предложение 3)
- 4) Поля зашуршали (и) пришли в движение (предложение 4)
- 5) Не столкнуться (и) остановиться (предложение 5)

### 3. Задание 3 № 13028

*Пунктуационный анализ.*

**Расставьте знаки препинания.** Укажите цифры, на месте которых должны стоять запяты.

*Когда я гляжу на трубящего ангела(1) написанного на западной арке продольной части храма(2) когда думаю об этом прекрасном образе(3) рожденном чувством гармонии(4) ясностью духа(5) плавной чистотой линий(6) и красок(7) то невольно воспринимаю встречу с чудом искусства(8) как встречу с самим творцом художественного совершенства.*

### 4. Задание 4 № 13049

*Синтаксический анализ.*

Замените словосочетание «**картофельных полей**», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

### 5. Задание 5 № 13121

*Орфографический анализ.*

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) (далеко) НЕ ИНТЕРЕСНАЯ (книга) — НЕ пишется отдельно с причастиями, если есть зависимые от причастия слова.
- 2) (девочка) РУМЯНА — в наречии пишется столько же -Н-, сколько в слове, от которого оно образовано.
- 3) КОСНУТЬСЯ (темы) — написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от суффикса.
- 4) (дом) СТРОЯЩИЙСЯ — в причастии, образованном от глагола I спряжения, пишется суффикс -ЯЩ-.
- 5) (отрезать) ПОЛ-ЛИМОНА — слова, начинающиеся с Л, пишутся с ПОЛ- через дефис.

### 6. Задание 6 № 13073

*Анализ содержания текста.*

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Ребята считали Алёнку самой красивой.
- 2) Ребята хотели наказать девочку, так как считали её «задавакой».
- 3) Вожатые посоветовали ребятам выбрать Алёнку.
- 4) Алёнка понимала: ребята хотят, чтобы она проиграла конкурс.
- 5) Герка рассказал, что Алёнку выдвинули на конкурс.

– (1)Маш, Маш, а мы новенькую выбрали...

– (2)Куда выбрали? – (3)Уже неделю она в отряде, а всё «новенькая»...

– (4)В конкурсе красоты участвовать! – (5)Бесхитростный радостный Герка преподнёс мне новость, как пирожное на блюдечке.

(6)Я схватилась за сердце и посмотрела на стоящего рядом Ромку.

– (7)Рома... (8)Ну зачем вы так уж?

– (9)Так ей и надо! (10)Пусть не задаётся!

(11)Я бросилась к Антонине Марковне и Олегу.

– (12)Ну как вы могли допустить? (13)Куда вы смотрели?

– (14)Маша, я не понимаю... – растерялась Антонина Марковна. – (15)На планёрке сказали выбрать одну девочку от отряда, что это главный конкурс...

– (16)Вот именно!

– (17)Мы стали выбирать, а они все хором: (18)«Алёну, Алёну! (19)Она самая красивая!» (20)Я бы не сказала, но раз они так считают...

(21)Я живо представила, как они кричат, какие у них ехидные, злые глаза. (22)В нашем отряде почти все старожилы, они знают, что такое конкурс красоты! (23)Будь ты трижды красавица, не выполнить тебе ни одного задания без поддержки отряда и зрелищных номеров. (24)Но на сцене-то стоять только ей, позор, свист и улюлюканье зала принимать тоже ей одной. (25)Прославится сразу на весь лагерь! (26)Как самая «классная» девчонка или как самая... сами понимаете.

– (27)Если у участницы нет поддержки, она будет выглядеть... ну как полная дура! (28)А её, думаете, наши поддержат? (29)Подставили девчонку!

– (30)Но, Маша, она сама согласилась! (31)Помолчала с минутку, оглядела всех по очереди и говорит спокойно так: «Я согласна».

(32)Представляю, какими глазами она «оглядела всех»! (33)А ведь могла бы отказаться! (34)Запросто! (35)Но она всё поняла, гордая девочка Алёна Акинирова, и назло им не отказалась.

– (36)Значит, так, – сказала я решительно. – (37)Понятно, что от ребят мы помощи не дождёмся – они будут всячески ей вредить. (38)Поэтому мы должны приложить максимум усилий, чтобы помочь человеку.

– (39)Да, Маша, – сказала Антонина Марковна послушно.

– (40)Хорошо, Маш, – серьёзно кивнул Олег.

(41)На столе в стеклянной банке медленно вяли пионы.

– (42)Она, наверное, думает, что она такая неотразимая, – хихикали девчонки, – выйдет на сцену и всех покорит своей красотой!

– (43)Все сразу попадают и дадут ей первое место!

– (44)Ничего подобного она не думает, – вдруг вступился за Алёнку Васька. – (45)И вообще... (46)Она, может, даже не знает, что надо готовить номер, и танец, и группу поддержки? (47)Она же первый раз в лагере.

(48)После этого случайно услышанного разговора я попыталась объяснить Алёнке, что такое конкурс красоты в нашем лагере, что от неё требуется, но она слушала нетерпеливо и рассеянно и наконец сказала:

– (49)Маша, вы хотите кого-нибудь другого поставить? (50)Ну, пожалуйста, мне всё равно...

(51)Но поставить другого – значит поддержать бойкот.

(52)Потом вдруг Алёнкины глаза наполнились слезами, и она сказала сердито, с вызовом:

– (53)Думаешь, я без них не справлюсь? (54)Очень надо! (55)Справлюсь и без них! (56)Вот увидите.

(57)И я поняла: надо справиться во что бы то ни стало.

(По Михеевой Т.) \*

\* *Михеева Тамара (род. в 1979 г.) – современная писательница, лауреат литературных премий.*

### 7. Задание 7 № 13074

*Анализ средств выразительности.*

Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является эпитет.

- 1) Прославится сразу на весь лагерь!
- 2) Я живо представила, как они кричат, какие у них ехидные, злые глаза.
- 3) Бесхитростный радостный Герка преподнёс мне новость, как пирожное на блюдецке.
- 4) Понятно, что от ребят мы помощи не дождёмся — они будут всячески ей вредить.
- 5) И я поняла: надо справиться во что бы то ни стало.

### 8. Задание 8 № 13075

*Лексический анализ.*

Найдите в **тексте** синоним к слову КРАСИВАЯ (предложение 19). Напишите этот синоним.

### 9. Задание 9 № 8188

1. Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания современного учёного В.П. Морозова: «Восклицательные предложения всегда несут эмоциональную нагрузку». Аргументируя свой ответ, приведите 2 (два) примера из прочитанного текста. Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование. Вы можете писать работу в научном или публицистическом стиле, раскрывая тему на лингвистическом материале. Начать сочинение Вы можете словами В. П. Морозова. Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов. Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

2. Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл финала текста: «И я поняла: надо справиться во что бы то ни стало». Приведите в сочинении 2 (два) аргумента из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения. Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование. Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

3. Как Вы понимаете значение слова ВЗАИМОВЫРУЧКА? Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему «Что такое взаимовыручка», взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите 2 (два) примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: один пример-аргумент приведите из прочитанного текста, а второй — из Вашего жизненного опыта. Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

## Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа

### Уровень А.

1. Определите тип предложения: *Мальчик пишет, а девочка читает.*
  - а) простое предложение с однородными членами;
  - б) простое предложение с обособленным определением;
  - в) простое предложение с обособленным обстоятельством;
  - г) сложное предложение.
2. Определите тип предложения: *В лучах заходящего солнца блестит, переливается золотом река.*
  - а) простое предложение с однородными членами;
  - б) простое предложение с обособленным определением;
  - в) простое предложение с обособленным обстоятельством;
  - г) сложное предложение.
3. Найдите сложное предложение.
  - а) Я простился и пошел домой.
  - б) Она то посидит, то походит.
  - в) Она покраснела, когда мы пришли.
  - г) Мне весело.
  - д) Я смирился со всем.
  - е) Сегодня на улице хорошая погода.
4. Определите вид предложения: *Я проснулся и увидел, что лунная ночь еще более побелела.*
  - а) ССП;
  - б) СПП;
  - в) БСП;

- г) СП с разными видами связи.
5. Определите вид предложения: *Переулок был весь в садах, и у заборов, бросавших теперь, при луне, широкую тень, так что заборы и ворота на одной стороне совершенно утопали в потёмках.*
- ССП;
  - СПП;
  - БСП;
  - СП с разными видами связи.
6. Определите вид предложения: *На утренней заре пастух не гонит уж коров из хлева, и в час полуденный в кружок их не зовет его рожок.*
- ССП;
  - СПП;
  - БСП;
  - СП с разными видами связи.
7. Определите вид предложения: *Ночи стучат, посуда звенит, масло шипит.*
- ССП;
  - СПП;
  - БСП;
  - СП с разными видами связи.
8. Найдите сложносочиненные предложения.
- Уж солнце садилось, когда я подъехал к Кисловодску.
  - Перед ним стелется равнина, где ели изредка взошли.
  - Все посмотрели ему вслед, но никто не улыбнулся.
  - Все ждали сильного половодья, потому что зима была снежная.
  - Хаджи-Мурат остановился, загорелое лицо его буро покраснело.
  - Ему стало досадно, и он стал браниться в запертую дверь ногой и шашкой.
9. Определите тип ССП в зависимости от вида союза: *Ночная мгла на город трепетный сошла, но долго жители не спали.*
- ССП с соединительным союзом;
  - ССП с противительным союзом;
  - ССП с разделительным союзом;
  - ССП с соединительным и противительным союзами;
  - ССП с соединительным и разделительным союзами;
  - ССП с противительным и разделительным союзами.
10. Определите тип ССП в зависимости от вида союза: *Солнце закатилось, и ночь последовала за днем без промежутка.*
- ССП с соединительным союзом;
  - ССП с противительным союзом;
  - ССП с разделительным союзом;
  - ССП с соединительным и противительным союзами;
  - ССП с соединительным и разделительным союзами;
  - ССП с противительным и разделительным союзами.
11. Определите тип ССП в зависимости от вида союза: *То падал как будто туман, то вдруг припускал косою крупный дождь.*
- ССП с соединительным союзом;
  - ССП с противительным союзом;
  - ССП с разделительным союзом;
  - ССП с соединительным и противительным союзами;
  - ССП с соединительным и разделительным союзами;
  - ССП с противительным и разделительным союзами.
12. Найдите сложноподчиненные предложения.
- Авдотью страх разобрал такой, что колени у ней задрожали.
  - Княжна Марья читала бумагу, и сухие рыдания задержали ее лицо.
  - Мальчик всматривался в знакомые места, а ненавистная брочка бежала мимо.
  - Я не ручаюсь, что это мое увлечение сможет продолжаться долго.
  - В лес идет – домой глядит, из лесу идет – в лес глядит.
  - Вновь я посетил тот уголок земли, где я провел изгнанником два года незаметных.
13. Определите вид придаточного предложения: *Сегодня нужно заниматься теми делами, которые будут полезными для твоего здоровья.*
- придаточное изъяснительное;
  - придаточное определительное;
  - придаточное времени;
  - придаточное места;
  - придаточное условия;
  - придаточное причины.
14. Определите вид придаточного предложения: *Когда мы вернулись с прогулки, наступил вечер.*
- придаточное изъяснительное;

- б) придаточное определительное;
  - в) придаточное времени;
  - г) придаточное места;
  - д) придаточное условия;
  - е) придаточное причины.
15. Определите вид придаточного предложения: *Если бы ты музыкой была, я тебя бы слушал неотрывно.*
- а) придаточное изъяснительное;
  - б) придаточное определительное;
  - в) придаточное времени;
  - г) придаточное места;
  - д) придаточное условия;
  - е) придаточное причины.
16. Определите вид придаточного предложения: *Я не знаю, когда мама вернется.*
- а) придаточное изъяснительное;
  - б) придаточное определительное;
  - в) придаточное времени;
  - г) придаточное места;
  - д) придаточное условия;
  - е) придаточное причины.
17. Определите вид придаточного предложения: *В городе Павел не видел звёзд, потому что мешали фонари.*
- а) придаточное изъяснительное;
  - б) придаточное определительное;
  - в) придаточное времени;
  - г) придаточное места;
  - д) придаточное условия;
  - е) придаточное причины.
18. Найдите бессоюзные сложные предложения.
- а) Испугалась она, а все лицо расцветало радостью.
  - б) Распахнули окна – запах сосен вступил на веранду.
  - в) Я не мог уснуть: передо мной во мраке вставали события сегодняшнего дня.
  - г) Пока закладывали лошадей, Ибрагим вошел в ямскую избу.
  - д) Об одном прошу вас: стреляйте скорее.
  - е) Ловкость и щегольство молодого франта не понравилось гордому боярину, который и прозвал его остроумно французскою обезьяной.
19. Определите смысловые отношения в БСП: *Я убежден лишь в одном: вдохновение приходит во время труда.*
- а) причина;
  - б) пояснение;
  - в) время;
  - г) сравнение;
  - д) следствие.
20. Определите смысловые отношения в БСП: *Птиц не было слышно: они не поют в часы зноя.*
- а) причина;
  - б) пояснение;
  - в) время;
  - г) сравнение;
  - д) следствие.
21. Определите смысловые отношения в БСП: *Земля кругла – на ней не скроешь тайны.*
- а) причина;
  - б) пояснение;
  - в) время;
  - г) сравнение;
  - д) следствие.
22. Найдите предложение с пунктуационными ошибками.
- а) Солнце поднимается над лугами, и я невольно улыбаюсь от радости.
  - б) Слабо шурша, падали шишки: вздыхая, шумел лес.
  - в) Меня покоряла музыка стихов: только в стихах раскрывалось до предела певучее богатство русского языка.
  - г) Сквозь волнистые туманы пробирается луна, на печальные поляны льет печально свет она.
23. Найдите правильное объяснение наличия или отсутствия знаков препинания в предложении: *Вскоре после восхода набежала туча и брызнул короткий дождь.*
- а) ССП, перед союзом и нужно ставить запятую.
  - б) ПП с однородными членами, перед одиночным союзом и запятая не нужна.
  - в) ССП с общим второстепенным членом, поэтому запятая между частями СП не ставится.
  - г) ССП с общим второстепенным членом, поэтому нужно поставить запятую между частями СП.

24. Найдите правильное объяснение наличия или отсутствия знаков препинания в предложении: *Печален я со мною друга нет с кем долгую запил бы я разлуку кому бы мог пожать от сердца руку и пожелать весёлых много лет.*

- а) ССП, между частями сложного предложения ставится запятая.
- б) СПП, между частями сложного предложения ставится запятая.
- в) БСП, между частями сложного предложения ставится двоеточие.
- г) СП с разными видами связи: между первой и второй частью бессоюзная связь (нужно ставить двоеточие), между второй и третьей –подчинительная (нужно ставить запятую).

25. В каком предложении между частями бессоюзного сложного предложения нужно поставить двоеточие (знаки препинания не расставлены).

- а) Я не знаю куда он ушел.
- б) Помни все хорошее от человека.
- в) Мама придёт когда совсем будет темно.
- г) Мы не знали что нам делать.

**Уровень В.**

1. Определите тип предложения: *Вечером завыл в трубах ветер, загудел среди деревьев, будоражил лес угрожающим присвистом.*

- а) простое предложение с однородными членами;
- б) простое предложение с обособленным определением;
- в) простое предложение с обособленным обстоятельством;
- г) сложное предложение.

2. Определите тип предложения: *Читатель догадается, что на другой день Лиза не замедлила явиться в роще.*

- а) простое предложение с однородными членами;
- б) простое предложение с обособленным определением;
- в) простое предложение с обособленным обстоятельством;
- г) сложное предложение.

3. Найдите сложные предложения.

- а) Заря сияла на востоке, и золотые ряды облаков, казалось, ожидали солнца.
- б) Эти два стиха, сказанные Пушкиным об Ольге, гораздо больше идут Татьяне.
- в) Осень предупреждала о своём приходе то сухим листком, то маленькой зеленой гусеницей, спускавшейся на паутине мне прямо на голову.
- г) Воздух дышит весенним ароматом, и вся природа оживляется.
- д) На другой день ни свет ни заря Лиза уже проснулась.
- е) Татьяна верила преданиям простонародной старины.

4. Определите вид предложения: *Обоз весь день простоял у реки и тронулся с места, когда садилось солнце.*

- а) ССП;
- б) СПП;
- в) БСП;
- г) СП с разными видами связи.

5. Определите вид предложения: *Уж было поздно и темно; сердито бился дождь в окно, и ветер дул, печально воя.*

- а) ССП;
- б) СПП;
- в) БСП;
- г) СП с разными видами связи.

6. Определите вид предложения: *Странный старичок заговорил очень протяжно, и звук его голоса поразил меня.*

- а) ССП;
- б) СПП;
- в) БСП;
- г) СП с разными видами связи.

7. Определите вид предложения: *Далеко за Доном громоздились тяжёлые тучи, наискось резали небо молнии, чуть слышно погромыхивал гром.*

- а) ССП;
- б) СПП;
- в) БСП;
- г) СП с разными видами связи.

8. Найдите сложносочиненные предложения.

- а) Конечно, не один Евгений смятенье Тани видеть мог.
- б) Держа кувшин над головой, грузинка узкою тропой сходила к берегу.
- в) Солнце село, и тусклые тучи висели над темной степью.
- г) Кучер тронул вожжами, и тройка унеслась в степь.
- д) Кроме Вали и Степы, в садике присутствовал незнакомый паренек.
- е) Начинало темнеть, и на небе зажигались звёзды.

9. Определите тип ССП в зависимости от вида союза: *Время было позднее, но в лесу еще можно было слышать пение птиц.*

- а) ССП с соединительным союзом;
- б) ССП с противительным союзом;

- в) ССП с разделительным союзом;  
 г) ССП с соединительным и противительным союзами;  
 д) ССП с соединительным и разделительным союзами;  
 е) ССП с противительным и разделительным союзами.
10. Определите тип ССП в зависимости от вида союза: *Ни калина не растёт меж ними, ни трава не зеленеет.*  
 а) ССП с соединительным союзом;  
 б) ССП с противительным союзом;  
 в) ССП с разделительным союзом;  
 г) ССП с соединительным и противительным союзами;  
 д) ССП с соединительным и разделительным союзами;  
 е) ССП с противительным и разделительным союзами.
11. Определите тип ССП в зависимости от вида союза: *Старцев всё собирался к Туркиным, но в больнице было очень много работы, и он никак не мог выбрать свободного времени.*  
 а) ССП с соединительным союзом;  
 б) ССП с противительным союзом;  
 в) ССП с разделительным союзом;  
 г) ССП с соединительным и противительным союзами;  
 д) ССП с соединительным и разделительным союзами;  
 е) ССП с противительным и разделительным союзами.
12. Найдите сложноподчиненные предложения.  
 а) Всё гремело, вздрагивало, отталкивало звуки.  
 б) Я объяснил всё ему.  
 в) Быстро, чтобы орлы не проведали об укрытом олене, я поспешил к Лувену.  
 г) Молнии, слепя глаза, рвали тучи.  
 д) Я запел громко, во всю силу.  
 е) Всё было бы спасено, если бы у моего коня достало сил ещё на десять минут.
13. Определите вид придаточного предложения: *Над долиной, где мы ехали, спустились тучи.*  
 а) придаточное изъяснительное;  
 б) придаточное определительное;  
 в) придаточное времени;  
 г) придаточное места;  
 д) придаточное условия;  
 е) придаточное причины.
14. Определите вид придаточного предложения: *Он не явился на занятия, потому что заболел.*  
 а) придаточное изъяснительное;  
 б) придаточное определительное;  
 в) придаточное времени;  
 г) придаточное места;  
 д) придаточное условия;  
 е) придаточное причины.
15. Определите вид придаточного предложения: *Все было бы спасено, если бы у моего коня достало сил ещё на десять минут.*  
 а) придаточное изъяснительное;  
 б) придаточное определительное;  
 в) придаточное времени;  
 г) придаточное места;  
 д) придаточное условия;  
 е) придаточное причины.
16. Определите вид придаточного предложения: *Мы не хотим, чтоб кровью и огнём залить весь мир война опять сумела.*  
 а) придаточное изъяснительное;  
 б) придаточное определительное;  
 в) придаточное времени;  
 г) придаточное места;  
 д) придаточное условия;  
 е) придаточное причины.
17. Определите вид придаточного предложения: *Гавриле всё-таки было приятно слышать человеческий голос, хотя это и говорил Челкаш.*  
 а) придаточное изъяснительное;  
 б) придаточное определительное;  
 в) придаточное времени;  
 г) придаточное уступки;  
 д) придаточное условия;  
 е) придаточное причины.
18. Найдите бессоюзные сложные предложения:

- а) В штабе дивизии получили известие, что река вскрылась.  
 б) Вдруг я чувствую: кто-то берёт меня за плечо и толкает.  
 в) Через два часа мы сидели дома, пили чай и рассказывали свои приключения.  
 г) Скворцы вывелись и улетели.  
 д) Сыр выпал – с ним была плутовка такова.  
 е) Раз, гуляя по лесу, я чуть не заблудился.
19. Определите смысловые отношения в БСП: *Кончил дело – гуляй смело.*  
 а) причина;  
 б) пояснение;  
 в) время;  
 г) сравнение;  
 д) следствие.
20. Определите смысловые отношения в БСП: *Солнце сильно палит – к вечеру соберётся гроза.*  
 а) причина;  
 б) пояснение;  
 в) время;  
 г) сравнение;  
 д) следствие.
21. Определите смысловые отношения в БСП: *Мороз не страшен: воздух сухой.*  
 а) причина;  
 б) пояснение;  
 в) время;  
 г) сравнение;  
 д) следствие.
22. Найдите предложение с пунктуационными ошибками.  
 а) Погода утихла, тучи расходились.  
 б) Птиц не было слышно: они не поют в часы зноя.  
 в) В лесу еще можно было слышать пение птиц хотя время было позднее.  
 г) Дорога то уходила в овраг, то вилась по откосу горы.
23. Найдите правильное объяснение наличия или отсутствия знаков препинания в предложении: *Мы стали искать для ночлега горную трещину и вдруг увидели спокойный огонь.*  
 а) ССП, перед союзом и нужно ставить запятую.  
 б) ПП с однородными членами, перед одиночным союзом и запятая не нужна.  
 в) ССП с общим второстепенным членом, поэтому запятая между частями СП не ставится.  
 г) ССП с общим второстепенным членом, поэтому нужно поставить запятую между частями СП.
24. Найдите правильное объяснение наличия или отсутствия знаков препинания в предложении: *Очевидно было, что Савельич передо мною был прав и что я напрасно оскорбил его упрёком и подозрением.*  
 а) ССП, между частями сложного предложения ставится запятая.  
 б) СПП, между частями сложного предложения ставится запятая.  
 в) БСП, между частями сложного предложения ставится двоеточие.  
 г) СПП, между главной и придаточной частью нужна запятая, между двумя придаточными частями запятая не нужна, так как они связаны одиночным союзом и.
25. В каком предложении между частями бессоюзного сложного предложения нужно поставить двоеточие (знаки препинания не расставлены).  
 а) Он не приехал потому что заболел.  
 б) Я поднял глаза высоко в небе неслись над станицей птицы.  
 в) Рыба была слишком велика для лоханки и лежала на дне завернув хвост.  
 г) Староста спросил у него документ но документа не оказалось.
- Уровень С.**
1. Определите тип предложения: *Звуки росли, крепили, полнели, становились всё более и более властными, захватывали сердца объединенной и замиравшей толпы.*  
 а) простое предложение с однородными членами;  
 б) простое предложение с обособленным определением;  
 в) простое предложение с обособленным обстоятельством;  
 г) сложное предложение.
2. Определите тип предложения: *Одно затрудняло её: она попробовала было пройти по двору босая, но дёрн колот её нежные ноги.*  
 а) простое предложение с однородными членами;  
 б) простое предложение с обособленным определением;  
 в) простое предложение с обособленным обстоятельством;  
 г) сложное предложение с разными видами связи.
3. Найдите сложные предложения.  
 а) Большой город притягивал своей мощью, жизнерадостностью, суетой непрерывных человеческих потоков.

- б) Лиза вышла из лесу, перебралась через поля, прокралась в сад и опрометью побежала в ферму, где Настя ожидала её.
- в) Иван Никифорович был ни жив ни мертв.
- г) Из вековых садов вливались в улицы волны прохлады, сыроватое дыхание молодой травы, шум недавно распутившихся листьев.
- д) Муромский попросил у Берестова дрожек, ибо признался, что от ушиба не был он в состоянии доехать до дома верхом.
- е) Дети собирали в лесу лечебные травы.
4. Определите вид предложения: *Любите книгу: она поможет вам разобраться в пёстрой путанице мыслей.*
- а) ССП;  
б) СПП;  
в) БСП;  
г) СП с разными видами связи.
5. Определите вид предложения: *По Каме около устья тянулись вереницей такие длинные плоты, что нельзя было увидеть их конца: он терялся в тумане.*
- а) ССП;  
б) СПП;  
в) БСП;  
г) СП с разными видами связи.
6. Определите вид предложения: *Куда пошла река, там и русло будет.*
- а) ССП;  
б) СПП;  
в) БСП;  
г) СП с разными видами связи.
7. Определите вид предложения: *Я передал ему ваше поручение, и он исполнил его с большим удовольствием.*
- а) ССП;  
б) СПП;  
в) БСП;  
г) СП с разными видами связи.
8. Найдите сложносочиненные предложения.
- а) Восходил месяц и красным столбом отражался на другой стороне пруда.
- б) Из окошка далеко блестят горы и виден Днепр.
- в) На берегу горели два костра, а в море никого не было.
- г) Оба слишком оживленно и естественно слушали и говорили.
- д) Заря сияла на востоке.
- е) Раз, гуляя по лесу, я чуть-чуть не заблудился.
9. Определите тип ССП в зависимости от вида союза: *Стало уже совсем тепло, и гром рокотал ещё далеко, но уже не затихал ни на мгновение.*
- а) ССП с соединительным союзом;  
б) ССП с противительным союзом;  
в) ССП с разделительным союзом;  
г) ССП с соединительным и противительным союзами;  
д) ССП с соединительным и разделительным союзами;  
е) ССП с противительным и разделительным союзами.
10. Определите тип ССП в зависимости от вида союза: *В это время распускалась черемуха и кусты дикой смородины над самой водой позеленели.*
- а) ССП с соединительным союзом;  
б) ССП с противительным союзом;  
в) ССП с разделительным союзом;  
г) ССП с соединительным и противительным союзами;  
д) ССП с соединительным и разделительным союзами;  
е) ССП с противительным и разделительным союзами.
11. Определите тип ССП в зависимости от вида союза: *Погода отличная, но, к сожалению, нет дождей.*
- а) ССП с соединительным союзом;  
б) ССП с противительным союзом;  
в) ССП с разделительным союзом;  
г) ССП с соединительным и противительным союзами;  
д) ССП с соединительным и разделительным союзами;  
е) ССП с противительным и разделительным союзами.
12. Найдите сложноподчиненные предложения.
- а) Я хотел было спросить его насчет собаки, да видно он не в духе был.
- б) Пугачев дал знак, и меня тотчас отпустили.
- в) Когда солнце поднимается над лугами, я невольно улыбаюсь от радости.
- г) Меня спросили, куда я поеду летом.

- д) Цепи яблонь протянулись там, где были пустыри.  
е) Остап уже занялся своим делом и давно отошел от куреня, Андрий же чувствовал какую-то духоту на сердце.
13. Определите вид придаточного предложения: *Коль нет цветов среди зимы, то и грустить о них не надо.*  
а) придаточное изъяснительное;  
б) придаточное определительное;  
в) придаточное времени;  
г) придаточное места;  
д) придаточное условия;  
е) придаточное причины.
14. Определите вид придаточного предложения: *Когда в окнах запылал багровый закатный свет, музыка оборвалась.*  
а) придаточное изъяснительное;  
б) придаточное определительное;  
в) придаточное времени;  
г) придаточное места;  
д) придаточное условия;  
е) придаточное причины.
15. Определите вид придаточного предложения: *Около заднего воя, где был Егорушка, шёл старик с седой бородой.*  
а) придаточное изъяснительное;  
б) придаточное определительное;  
в) придаточное времени;  
г) придаточное места;  
д) придаточное условия;  
е) придаточное причины.
16. Определите вид придаточного предложения: *Смотритель осведомился, куда надобно было ему ехать.*  
а) придаточное изъяснительное;  
б) придаточное определительное;  
в) придаточное времени;  
г) придаточное места;  
д) придаточное условия;  
е) придаточное причины.
17. Определите вид придаточного предложения: *Валя проснулась оттого, что в столовой мать и отец тихо позвякивали чайной посудой.*  
а) придаточное изъяснительное;  
б) придаточное определительное;  
в) придаточное времени;  
г) придаточное места;  
д) придаточное условия;  
е) придаточное причины.
18. Найдите бессоюзные сложные предложения.  
а) Мы пришли, когда все уже спали.  
б) Молвит слово, как соловей поёт.  
в) Я обернулся: он стоял на том же месте.  
г) Солнце дымное встает, так что будет день горячий.  
д) Назвался груздем – полезай в кузов.  
е) Одно полено не горит и в печи, а два полена не гаснут и в поле.
19. Определите смысловые отношения в БСП: *Несчастья бояться – счастья не видать.*  
а) причина;  
б) пояснение;  
в) условие;  
г) сравнение;  
д) следствие.
20. Определите смысловые отношения в БСП: *Степь весело пестреет цветами: ярко желтеет дрок, скромно синют колокольчики, белеет целыми зарослями пахучая ромашка.*  
а) причина;  
б) пояснение;  
в) время;  
г) сравнение;  
д) следствие.
21. Определите смысловые отношения в БСП: *Счастливы сосны и ели: вечно они зеленеют.*  
а) причина;  
б) пояснение;  
в) время;  
г) сравнение;  
д) следствие.

22. Найдите предложение с пунктуационными ошибками.
- Лес рубят – щепки летят.
  - На дворе декабрь в половине; окрестность охваченная неоглядным снежным саваном тихо цепенеет.
  - Мне стало совестно, и я не мог докончить начатой речи.
  - Успокойтесь, рана не опасная.
23. Найдите правильное объяснение наличия или отсутствия знаков препинания в предложении: *В начале апреля уже шумели скворцы и летали в саду жёлтые бабочки.*
- ССП, перед союзом и нужно ставить запятую.
  - ПП с однородными членами, перед одиночным союзом и запятая не нужна.
  - ССП с общим второстепенным членом, поэтому запятая между частями СП не ставится.
  - ССП с общим второстепенным членом, поэтому нужно поставить запятую между частями СП.
24. Найдите правильное объяснение наличия или отсутствия знаков препинания в предложении: *Старик предупредил, что если погода не улучшится, то о рыбалке нечего и думать.*
- ССП, между частями сложного предложения ставится запятая.
  - СПП, между частями сложного предложения ставится запятая.
  - БСП, между частями сложного предложения ставится двоеточие.
  - СПП, запятая между двумя стоящими рядом союзами не ставится, потому что имеется вторая часть союза то.
25. В каком предложении между частями бессоюзного сложного предложения нужно поставить двоеточие (знаки препинания не расставлены).
- Скажешь слово добавят десять.
  - Погода была ужасная ветер штормовой ревел с ночи.
  - Солнце сильно палит так что к вечеру соберётся гроза.
  - За мной гнались но я духом не смутился.

**Ответы.**

Уровень А	Уровень В	Уровень С
1. Г	1. А	1. А
2. А	2. Г	2. Г
3. В	3. А, Г	3. Б, Д
4. Б	4. Б	4. В
5. Г	5. Г	5. Г
6. А	6. А	6. Б
7. В	7. В	7. А
8. В, Е	8. В, Г, Е	8. Б, В
9. Б	9. Б	9. Г
10. А	10. А	10. А
11. В	11. Г	11. Б
12. А, Г, Е	12. В, Е	12. В, Г, Д
13. Б	13. Б	13. Д
14. В	14. Е	14. В
15. Д	15. Д	15. Б
16. А	16. А	16. А
17. Е	17. Г	17. Е
18. Б, В, Д	18. Б, Д	18. В, Д
19. Б	19. В	19. В
20. А	20. Д	20. Б
21. Д	21. А	21. А
22. Б	22. В	22. Г
23. В	23. Б	23. В
24. Г	24. Г	24. Г
25. Б	25. Б	25. Б

**Оценка результатов.**

**За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.**

Максимально возможное число баллов – 30.

30-28 балла – «5»;

27-22 балла – «4»;

21-15 баллов – «3».

**Сжатое изложение**

В привычной суете и занятости учёбой, друзьями, компьютером, спортом мы не находим время оглянуться вокруг себя и увидеть то, что нас с вами окружает, что не перестаёт удивлять.

Первый подснежник, пробивающая асфальт травинка, багровый закат, звёздное небо — привычные нашему взору явления можно перечислять бесконечно, ибо это частица нашего бытия, это то, что окружает нас в течение всей жизни. Летом мы слушаем шелест листьев, видим прекрасные розы и скромные полевые цветы... Наступает осень, и в ней тоже радующее глаз буйство красок. Идешь через парк и глаз оторвать не можешь от пышного разноцветного ковра, устилающего землю. А как прекрасны осенние цветы хризантемы, жёлтые, красные, оранжевые, белые, крупные и мелкие, одинаково украшающие наши будни и праздники!

Остановитесь в изумлении перед красотой, и ваше сердце вспыхнет радостью. Оглянитесь, присмотритесь, удивитесь, обрадуйтесь — и жизнь наполнится новым светом, и силы появятся для преодоления тягот бытия.

(По Л. Задорожной) 139

#### Пояснение.

ПОЛЬЗУЙТЕСЬ СЛЕДУЮЩИМИ РЕКОМЕНДАЦИЯМИ

1. Определите тему текста.
2. Сформулируйте основную мысль.
3. Выделите основные микротемы в каждой части текста.
4. Определите способ сокращения: исключение, обобщение, упрощение.
5. Напишите сжатое изложение каждой части и свяжите их между собой.

#### Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
<b>ИК1: Содержание изложения</b>	
Экзаменуемый точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы	2
Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, <b>Но</b> упустил или добавил 1 микротему.	1
Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, <b>Но</b> упустил или добавил более 1 микротемы.	0
<b>ИК2: Сжатие исходного текста</b>	
Экзаменуемый применил 1 или несколько приёмов сжатия текста, используя их на протяжении всего текста.	3
Экзаменуемый применил 1 или несколько приёмов сжатия текста, используя их для сжатия 2 микротем текста.	2
Экзаменуемый применил 1 или несколько приёмов сжатия текста, используя их для сжатия 1 микротемы текста.	1
Экзаменуемый не использовал приёмов сжатия текста.	0
<b>ИК3: Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения</b>	
Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: — логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; — в работе нет нарушений абзацного членения текста.	2
Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, <b>Но</b> допущена 1 логическая ошибка, <b>и/или</b> В работе имеется 1 нарушение абзацного членения текста.	1
В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, <b>Но</b> допущено более 1 логической ошибки, <b>и/или</b> имеются 2 случая нарушения абзацного членения текста.	0
<i>Максимальное количество баллов за сжатое изложение по критериям ИК1–ИК3</i>	7

#### Сочинение-рассуждение

(1)Вы когда-нибудь стояли под окнами музыкального училища на мокром асфальте, в котором отражается свет больших прямоугольных окон? (2)Идёт невидимый мелкий дождь. (3)А из освещённых праздничных окон музыкального училища доносятся приглушённые звуки разных инструментов, и дом похож на оркестр, который настраивается перед концертом.

(4) Мальчик шёл из булочной, а хлеб спрятал от дождя под пальто. (5) На улице было скверно. (6) Люди мечтали поскорее добраться до крыши, очутиться в сухом месте. (7) А он разгуливал под окнами музыкального училища.

(8) Мальчик искал скрипку. (9) И нашёл её. (10) Она звучала в окне второго этажа. (11) Он прислушался. (12) Скрипка плакала и смеялась, она летала по небу и устало брела по земле. (13) Все окна как бы умолкли и погасли.

(14) Светилось только одно. (15) Мальчик стоял под ним, а дождь тёк за воротник. (16) Неожиданно кто-то положил ему руку на плечо. (17) Он вздрогнул и обернулся. (18) На тротуаре стояла круглолицая девочка с двумя короткими толстыми косичками. (19) В руке девочка держала огромный виолончельный футляр.

– (20) Опять ждёшь Диану? – спокойно спросила девочка.

(21) Её голос заглушил скрипку. (22) Мальчик недовольно поморщился и пробурчал:

– Никого я не жду.

– (23) Неправда, – не отступала девочка, – чего ради стоять на дожде, если никого не ждёшь.

– (24) Я ходил за хлебом, – ответил мальчик, – вот видишь... хлеб.

– (25) Пойдём, – уверенно сказала девочка. – (26) Что мокнуть.

(27) Ему ничего не оставалось, как пойти рядом с ней. (28) Ярко освещённый дом музыкального училища растворился в дожде.

– (29) Знаешь что, – предложила она, – пойдём ко мне. (30) Я сыграю тебе ноктюрн. (31) Мы будем пить чай.

(32) Он ничего не ответил. (33) Он вдруг подумал, как было бы хорошо, если бы вместо этой круглолицей рядом была Диана. (34) И если бы она сказала: «Я сыграю тебе ноктюрн. (35) Мы будем пить чай».

– (36) Так пойдём ко мне? – робко повторила девочка.

– (37) Всё равно, – сказал он.

– (38) Вот и хорошо!

(39) Дождь не проходил. (40) Он обволакивал фонари, здания, силуэты деревьев. (41) Все предметы теряли форму, расплываясь. (42) Город обмяк от дождя. (43) А почему он должен гордо стоять под окнами музыкального училища и ждать Диану? (44) Она пробегает мимо легко и свободно, словно никто не стоит под окнами и не ждёт её. (45) Конечно, ей всё равно, стоит он или не стоит. (46) Есть он или его нет. (47) А эта круглолицая, напротив, сама заговаривает, и не убегает, и зовёт его слушать ноктюрн и пить чай.

(48) Всё складывалось очень хорошо. (49) Круглолицая уже не казалась ему такой круглолицей и вообще была славная девочка. (50) Она уведила его от нудного дождя, от недоступной скрипки, от холодной Дианы. (51) Больше он не будет искать окно со скрипкой, а будет прислушиваться к голосу виолончели.

(52) Вдруг мальчик как бы загнулся. (53) Ему показалось, что это не он шагает по дождю с большой тяжёлой виолончелью, что это кто-то другой. (54) И этот другой не имеет никакого отношения к неприступному зданию музыкального училища, к его таинственной жизни, к ярким окнам, у которых свои разные голоса. (55) Всё пропало. (56) И его самого уже нет...

(57) В следующее мгновение он остановился. (58) Он поставил большой чёрный футляр на мокрый асфальт и прислонил его к стене дома. (59) Потом он крикнул:

– Пока!

(60) И побежал.

– (61) Куда ты?.. (62) А как же ноктюрн? – крикнула ему вслед круглолицая девочка.

(63) Но он не оглянулся и ничего не ответил. (64) Он бежал обратно к музыкальному училищу, к скрипке, к самому себе.

(По Ю. Яковлеву\*)

\* *Яковлев Юрий Яковлевич (1923–1996) – писатель и сценарист, автор книг для детей и юношества.*

## 9. Задание 9 № 10390

Используя прочитанный текст, выполните на отдельном листе ТОЛЬКО ОДНО из заданий: 9.1, 9.2 или 9.3. Перед написанием сочинения запишите номер выбранного задания: 9.1, 9.2 или 9.3.

9.1 Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания известного лингвиста Е.В. Джанджаковой: «Художественный текст заставляет обратить внимание не только и не столько на то, что сказано, но и на то, как сказано». Аргументируя свой ответ, приведите 2 примера из прочитанного текста. Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Вы можете писать работу в научном или публицистическом стиле, раскрывая тему на лингвистическом материале. Начать сочинение Вы можете словами Е.В. Джанджаковой.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

9.2 Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл финала текста: «Он бежал обратно к музыкальному училищу, к скрипке, к самому себе».

Приведите в сочинении 2 аргумента из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения.

Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

### 9.3 Как Вы понимаете значение слова ЛЮБОВЬ?

Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему «Что такое любовь», взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите 2 примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: один пример-аргумент приведите из прочитанного текста, а второй — из Вашего жизненного опыта.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

## Методические материалы Литература, 5-9 класс

При оценке предметных результатов обучения литературе следует учитывать несколько основных уровней сформированности читательской культуры.

I уровень определяется наивно-реалистическим восприятием литературно-художественного произведения как истории из реальной жизни (сферы так называемой «первичной действительности»). Понимание текста на этом уровне осуществляется на основе буквальной «распаковки» смыслов; к художественному миру произведения читатель подходит с житейских позиций. Такое эмоциональное непосредственное восприятие, создает основу для формирования осмысленного и глубокого чтения, но с точки зрения эстетической еще не является достаточным. Оно *характеризуется способностями читателя воспроизводить содержание литературного произведения, отвечая на тестовые вопросы* (устно, письменно) типа «Что? Кто? Где? Когда? Какой?», кратко выражать/определять свое эмоциональное отношение к событиям и героям – качества последних только называются/перечисляются; способность к обобщениям проявляется слабо.

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей I уровня, относятся акцентно-смысловое чтение; воспроизведение элементов содержания произведения в устной и письменной форме (изложение, действие по действия по заданному алгоритму с инструкцией); формулировка вопросов; составление системы вопросов и ответы на них (устные, письменные).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

- выразительно прочтите следующий фрагмент;
- определите, какие события в произведении являются центральными;
- определите, где и когда происходят описываемые события;
- опишите, каким вам представляется герой произведения, прокомментируйте слова героя;
- выделите в тексте наиболее непонятные (загадочные, удивительные и т. п.) для вас места;
- ответьте на поставленный учителем/автором учебника вопрос;
- определите, выделите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.

II уровень сформированности читательской культуры характеризуется тем, что обучающийся понимает обусловленность особенностей художественного произведения авторской волей, однако умение находить способы проявления авторской позиции у него пока отсутствуют

У читателей этого уровня формируется стремление размышлять над прочитанным, появляется умение выделять в произведении значимые в смысловом и эстетическом плане отдельные элементы художественного произведения, а также возникает стремление находить и объяснять связи между ними. Читатель этого уровня пытается аргументированно отвечать на вопрос «Как устроен текст?» *умеет выделять крупные единицы произведения, пытается определять связи между ними для доказательства верности понимания темы, проблемы и идеи художественного текста.*

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших II уровня, можно отнести устное и письменное выполнение аналитических процедур с использованием теоретических понятий (нахождение элементов текста; наблюдение, описание, сопоставление и сравнение выделенных единиц; объяснение функций каждого из элементов; установление связи между ними; создание комментария на основе сплошного и хронологически последовательного анализа – *пофразового* (при анализе стихотворений и небольших прозаических произведений – рассказов, новелл) или *поэпизодного*; проведение целостного и межтекстового анализа).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

- выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.;
- покажите, какие особенности художественного текста проявляют позицию его автора;
- покажите, как в художественном мире произведения проявляются черты реального мира (как внешней для человека реальности, так и внутреннего мира человека);
- проанализируйте фрагменты, эпизоды текста (по предложенному алгоритму и без него);
- сопоставьте, сравните, найдите сходства и различия (как в одном тексте, так и между разными произведениями);

- определите жанр произведения, охарактеризуйте его особенности;
- дайте свое рабочее определение следующему теоретико-литературному понятию.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется поверхностно; ученик знает формулировки теоретических понятий и может пользоваться ими при анализе произведения (например, может находить в тексте тропы, элементы композиции, признаки жанра), но не умеет пока делать «мостик» от этой информации к тематике, проблематике и авторской позиции.

III уровень определяется умением воспринимать произведение как художественное целое, концептуально осмыслять его в этой целостности, видеть воплощенный в нем авторский замысел. Читатель, достигший этого уровня, сумеет интерпретировать художественный смысл произведения, то есть отвечать на вопросы: «Почему (с какой целью?) произведение построено так, а не иначе? Какой художественный эффект дало именно такое построение, какой вывод на основе именно такого построения мы можем сделать о тематике, проблематике и авторской позиции в данном конкретном произведении?».

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших III уровня, можно отнести устное или письменное истолкование художественных функций особенностей поэтики произведения, рассматриваемого в его целостности, а также истолкование смысла произведения как художественного целого; создание эссе, научно-исследовательских заметок (статьи), доклада на конференцию, рецензии, сценария и т.п.

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

- выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.
- определите художественную функцию той или иной детали, приема и т. п.;
- определите позицию автора и способы ее выражения;
- проинтерпретируйте выбранный фрагмент произведения;
- объясните (устно, письменно) смысл названия произведения;
- озаглавьте предложенный текст (в случае если у литературного произведения нет заглавия);
- напишите сочинение-интерпретацию;
- напишите рецензию на произведение, не изучавшееся на уроках литературы.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется на основе «распаковки» смыслов художественного текста как дважды «закодированного» (естественным языком и специфическими художественными средствами<sup>1</sup>).

Разумеется, ни один из перечисленных уровней читательской культуры не реализуется в чистом виде, тем не менее, условно можно считать, что читательское развитие школьников, обучающихся в 5–6 классах, соответствует первому уровню; в процессе литературного образования учеников 7–8 классов формируется второй ее уровень; читательская культура учеников 9 класса характеризуется появлением элементов третьего уровня. Это следует иметь в виду при осуществлении в литературном образовании разноуровневого подхода к обучению, а также при проверке качества его результатов.

Успешное освоение видов учебной деятельности, соответствующей разным уровням читательской культуры, и способность демонстрировать их во время экзаменационных испытаний служат критериями для определения степени подготовленности обучающихся основной школы. Определяя степень подготовленности, следует учесть условный характер соотнесения описанных заданий и разных уровней читательской культуры. Показателем достигнутых школьником результатов является не столько характер заданий, сколько **качество** их выполнения. Учитель может давать одни и те же задания (определите тематику, проблематику и позицию автора и докажите свое мнение) и, в зависимости от того, какие именно доказательства приводит ученик, определяет уровень читательской культуры и выстраивает уроки так, чтобы перевести ученика на более высокий для него уровень (работает в «зоне ближайшего развития»).

#### 1. Оценка устных ответов.

При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса:

- знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения;
- умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев;
- понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения;
- знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно;
- умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи;
- уметь владеть монологической литературной речью, логически и последовательно отвечать на поставленный вопрос, бегло, правильно и выразительно читать художественный текст.

При оценке устных ответов по литературе могут быть следующие критерии:

**Отметка «5»:** ответ обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; привлекать текст для аргументации своих выводов; раскрывать связь произведения с эпохой; свободно владеть монологической речью.

**Отметка «4»:** ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; за умение объяснить взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств

в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошо владеть монологической литературной речью; однако допускают 2-3 неточности в ответе.

**Отметка «3»:** оценивается ответ, свидетельствующий в основном знание и понимание текста изучаемого произведения, умение объяснять взаимосвязь основных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения, но недостаточное умение пользоваться этими знаниями при анализе произведения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения установленным нормам для данного класса.

**Отметка «2»:** ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, слабое владение монологической речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

**Оценка сочинений.**

Сочинение – основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

С помощью сочинений проверяются:

- а) умение раскрыть тему;
- б) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- в) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе отметки считаются отметками по литературе.

Содержание сочинения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Отметка	Основные критерии отметки	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием употребляемых синтаксических конструкций, точностью употребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 недочетов.	Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

«4»	<p>1. Содержание работы в основном соответствует теме (допускаются незначительные отклонения от темы).</p> <p>2. Содержание в основном достоверно, но имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.</p>
«3»	<p>1. В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь и однообразны употребляемые лексические конструкции, встречается неправильное употребление.</p> <p>5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и не более 4 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических, а также 4 грамматические ошибки.</p>
«2»	<p>1. Работа не соответствует теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.</p>

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Примечание. 1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую отметку за сочинение на один балл.

2. Первая отметка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

3. На оценку сочинения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях.

### 3. Оценка тестовых работ.

При проведении тестовых работ по литературе критерии оценок следующие:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 78 – 89 %;

«3» - 60 – 77 %;

«2» - менее 59 %

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ЛИТЕРАТУРЕ

### 5 КЛАСС

#### Контрольная работа № 1 по теме «Творчество И.А.Крылова, В.А.Жуковского, А.С.Пушкина». 5 кл.

1. Из какой басни взят этот отрывок?

« Неблагодарная! – промолвил дуб ей тут, -  
Когда бы вверх могла поднять ты рыло»...

2. Установите соответствия.

1)	1. Мораль	А) иносказательное изображение предмета, явления с целью наиболее наглядно ать его существенные черты.
2)	2. етворение	Б) нравоучительный вывод.
3)	3. Аллегория	В) вид метафоры, перенесение свойств одушевленного предмета на неодушевленные.

3. Какое историческое событие запечатлел И.А.Крылов в басне «Волк на псарне»? Запишите.

4. Кто скрывается под маской Волка и Ловчего в басне «Волк на псарне» И.А.Крылова? Напишите.

5. Дайте определение басне. Ответ запишите. *Басня – это*

6. Где написал свою сказку В.А.Жуковский сказку «Спящая царевна»?

А) в Царском Селе; Б) в Тульской губернии; В) в Москве.

7. С кем В.А.Жуковский вступил в своеобразное «состязание», когда написал сказку «Спящая царевна»? А) с Гоголем; Б) с Державиным; В) с Пушкиным.

8. С сюжетом какой сказки А.С.Пушкина сходен сюжет сказки В.А.Жуковского «Спящая царевна»?

А) «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»;

Б) «Сказка о золотом петушке»;

В) «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».

9. Годы жизни А.С. Пушкина А) 1769-1844; Б) 1799-1837; в) 1711-1765

10. Какому персонажу из сказки В.А.Жуковского «Спящая царевна» принадлежали эти слова. Напишите имя персонажа сказки (имена указаны в справке).

1. Благодарствуй, добрый рак;

Не ждала тебя никак... \_\_\_\_\_

2. На пиру я не была,

Но подарок принесла... \_\_\_\_\_

3. Запрещается от нас

В нашем царстве сеять лен,

Прясть, сучить, чтоб веретен

Духу не было в домах... \_\_\_\_\_

4. Веретенце, не ленись;

Пряжа тонкая, не рвись;

Скоро будет в добрый час

Гостяжданная у нас. \_\_\_\_\_

5. Расскажи про этот бор

Мне, старинушка честной! \_\_\_\_\_

6. Мне тебя, царица, жаль;

Но забудь свою печаль;

Понесешь ты в эту ночь:

У тебя родится дочь. \_\_\_\_\_

**Справка: старушонка, царица, царский сын, рак, царь Матвей, ведьма.**

11. Дайте определение балладе. Ответ запишите. *Баллада – это*

12. Какому персонажу «Сказки о мертвой царевне...» А.С.Пушкина принадлежат эти слова? Напишите имя персонажа сказки (имена указаны в справке).

1. Свет мой, зеркальце! Скажи,

Да всю правду доложи. \_\_\_\_\_

2. Погоди; об ней, быть может,

Ветер знает. Он поможет. \_\_\_\_\_

3. Месяц, месяц, мой дружок,

Позолоченный рожок! \_\_\_\_\_

4. А царевна все ж милее,

Все ж румяней и белее. \_\_\_\_\_

5. Крепко связано ей локти;

Попадется зверю в когти,  
 Меньше будет ей терпеть,  
 Легче будет умереть. \_\_\_\_\_

6. Там за речкой тихоструйной  
 Есть высокая гора,  
 В ней глубокая нора... \_\_\_\_\_

**Справка:** Елисей, зеркальце, царица, чернавка, ветер, месяц.

13. Соотнесите понятия.

1. Рифма	А) рифма, при которой рифмуются первая и четвертая строки. (АББА)
2. Парная	Б) рифма, при которой рифмуются первая и третья, вторая и четвертая и. (АБАБ)
3. Кольцевая (опоясывающая)	В) созвучие окончаний стихотворных строк.
4. Перекрестная	Г) рифма, при которой рифмуются две строки подряд. (ААББ)

14. Прочитайте отрывки из стихотворений А.С.Пушкина. Определите в них вид рифмы, запишите.

1) Буря мглою небо кроет,  
 Вихри снежные крутя;  
 То, как зверь, она завоет,  
 То заплачет, как дитя... \_\_\_\_\_

2) Что в имени тебе моем?  
 Оно умрет, как шум печальный  
 Волны, плеснувшей в берег дальний,  
 Как звук ночной в лесу глухом. \_\_\_\_\_

3) Последняя туча рассеянной бури!  
 Одна ты несешься по ясной лазури,  
 Одна ты наводишь унылую тень,  
 Одна ты печалишь ликующий день. \_\_\_\_\_

**Ответы и система оценивания (бальная)**

1. Свинья под дубом	1 балл
2. 1-Б, 2-В, 3-А.	По 1 баллу за каждый правильный
3. Отечественная война 1812 г.	1 балл
4. Волк – Наполеон, Ловчий – М.И.Кутузов.	По 1 баллу за каждый правильный
5. Басня – это краткий стихотворный или прозаический рассказ учительного характера, имеющий иносказательный, аллегорический п.	1 балл
6. А.	1 балл
7. В.	1 балл
8. В.	1 балл
9. Б	1 балл
10. 1 – царица, 2 – ведьма, 3 – царь Матвей, 4- старушоночка, 5 – ий сын, 6 – рак.	По 1 баллу за каждый правильный
11. Баллада – это стихотворение, в основе которого чаще всего лежит ическое событие, предание с острым, напряженным сюжетом.	1 балл
12. 1 – царица, 2 – месяц. 3 – Елисей, 4 – зеркало, 5- чернавка, 6 – ветер.	По 1 баллу за каждый правильный
13. 1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б.	По 1 баллу за каждый правильный
14. 1 – перекрестная, 2 – кольцевая (опоясывающая), 3 – парная.	По 1 баллу за каждый правильный

**Перевод баллов в оценку**

«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
30-32	26-29	20-25	14-19	Менее 14

Контрольная работа № 2 по творчеству М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя, Н.А. Некрасова, И.С. Тургенева, Л.Н. Толстого 5 кл

## Вариант 1

1. Определите соответствие:

- |                  |                          |
|------------------|--------------------------|
| а) М.Ю.Лермонтов | 1. «Заколдованное место» |
| б) Н.А. Некрасов | 2. «Бородино»            |
| в) Н.В.Гоголь    | 3. «Крестьянские дети»   |
| г) Л.Н.Толстой   | 4. «Муму»                |
| д) И.С.Тургенев  | 5. «Кавказский пленник»  |

2. Рассказ – это жанр

- а) эпоса б) лирики в) драмы

3. Напишите название и автора произведения:

*Забил заряд я в пушку туго*

*И думал: угощу я друга!*

*Постой-ка, брат мусью!*

4. С какими произведениями Н.А.Некрасова вы познакомились в этом году?

5. Напишите название и автора произведения:

*На другой день проснулся, смотрю: уже дед ходит по баштану как ни в чем не бывало и прикрывает лопухом арбузы. За обедом опять старичина разговорился, стал пугать меньшего брата, что он обменяет его на кур вместо арбуза; а пообедавши, сделал сам из дерева пищик и начал на нем играть; и дал нам забавляться дыню, свернувшуюся в три погибели, словно змею, которую называл он турецкою. Теперь таких дынь я нигде и не видывал. Правда, семена ему что-то издалека достались.*

6. Почему Дина из рассказа Л.Н.Толстого «Кавказский пленник» помогает Жилину сбежать?

7. Напишите название и автора произведения:

*Ни одна мать так не ухаживает за своим ребенком, как ухаживал Герасим за своей питомицей. (Собака оказалась сучкой.) Первое время она была очень слаба, тщедушна и собой некрасива, но понемногу справилась и выравнялась, а месяцев через восемь, благодаря неусыпным попечениям своего спасителя, превратилась в очень ладную собачку испанской породы, с длинными ушами, пушистым хвостом в виде трубы и большими выразительными глазами.*

8. Хотели бы вы, чтобы вашим другом был такой человек как Костылин из рассказа Л.Н.Толстого «Кавказский пленник»?

## Контрольная работа №2 по творчеству М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя, Н.А. Некрасова, И.С. Тургенева, Л.Н. Толстого 5 кл.

### Вариант 2

1. Определите соответствие:

- |                  |                          |
|------------------|--------------------------|
| а) М.Ю.Лермонтов | 1. «Заколдованное место» |
| б) Н.А. Некрасов | 2. «Ашик-Кериб»          |
| в) Н.В.Гоголь    | 3. «Мороз, Красный нос»  |
| г) Л.Н.Толстой   | 4. «Муму»                |
| д) И.С.Тургенев  | 5. «Кавказский пленник»  |

2. Стихотворение – это жанр

- а) эпоса  
б) лирики  
в) драмы

3. Напишите название и автора произведения:

*Два дня мы были в перестрелке.*

*Что толку в такой безделке?*

*Мы ждали третий день.*

4. С какими произведениями Н.А.Некрасова вы познакомились в этом году?

5. Напишите название и автора произведения:

*Со страхом оборотился он: Боже ты мой, какая ночь! ни звезд, ни месяца; вокруг провалы; под ногами круча без дна; над головою свесилась гора и вот-вот, кажись, так и хочет оборваться на него! И чудится деду, что из-за нее мигает какая-то харя: у! у! нос — как мех в кузнице; ноздри — хоть по ведру воды влей в каждую! губы, ей-Богу, как две колоды! красные очи выкатились вверх, и еще и язык высунула и дразнит!*

6. Чем занимается Жилин из рассказа Л.Н.Толстого «Кавказский пленник», находясь в плену?

7. Напишите название и автора произведения:

*В один прекрасный летний день барыня с своими приживалками расхаживала по гостиной. Она была в духе, смеялась и шутила; приживалки смеялись и шутили тоже, но особенной радости они не чувствовали: в доме не очень-то любили, когда на барыню находил веселый час, потому что, во-первых, она тогда требовала от всех немедленного и полного сочувствия и сердилась, если у кого-нибудь лицо не сияло удовольствием, а во-вторых, эти вспышки у ней продолжались недолго и обыкновенно заменялись мрачным и кислым расположением духа.*

8. Хотели бы вы, чтобы вашим другом был такой человек как Костылин из рассказа Л.Н.Толстого «Кавказский пленник»?

**Критерии оценивания. За каждый ответ обучающийся получает 1 балл.**

**Шкала перевода баллов в оценку**

«2»	«3»	«4»	5
1-2	3-4	5-6	7-8

**Контрольная работа № 3 по произведению В.Г. Короленко «В дурном обществе»»**

**1. С чем сравнивает себя рассказчик?**

а) с диким деревцом; б) с птицей; в) с тростинкой.

**2. Что служило пристанищем беднякам в городе до раздора среди них?**

а) заброшенная часовня; б) замок; в) кладбище.

**3. Кто возглавлял бедняков, изгнанных из «дурного общества»?**

а) Януш; б) Тыбурций Драб; в) неизвестный старик.

**4. Как звали сына Тыбурция?**

а) Вася; б) Валец; в) Петя.

**5. «Это был мальчик лет девяти, больше меня, худощавый и тонкий, как тростинка. Одет он был в грязной рубашонке...». Кто это?**

а) Вася; б) Валец; в) друг Васи.

**6. Чем Вася угостил новых знакомых при первой встрече?**

а) конфетами; б) яблоками; в) пирогом.

**7. Почему Васю редко видели дома?**

а) отец его не любил;

б) Вася боялся отца, так как тот был излишне суров с сыном;

в) отец всё время посвящал дочери.

**8. Кем служил отец Васи?**

а) адвокатом; б) судьей; в) прокурором.

**9. Чем помог Вася больной дочери Тыбурция?**

а) принес ей книги; б) принес ей куклу; в) ничем.

### **Часть В**

**В1.** От чьего имени ведется рассказ?

**В2.** Вид эпического произведения, в котором рассказывается о людях, событиях; которое больше рассказа, но меньше романа. Что это?

**В3.** Как изменилось отношение Васи к отцу после общения с Валеком?

### **Часть С**

**С1.** Как сложилась судьба Тыбурция и Валека после смерти Маруси?

**Контрольная работа № 4 по произведению В.П. Астафьева «Васюткино озеро»»**

### **Часть А**

**1.** Сколько лет было Васютке?

1. 13 2. 63. 10 4. 15

**2.** Какая река упоминается в начале рассказа?

1. Волга 2. Енисей 3. Лена 4. Тигр

**3.** Зачем Васютка отправился в лес?

1. За кедровыми орехами 2. За клюквой 3. Подышать воздухом 4. Искать речку

**4.** Из-за какой птицы Васютка заблудился?

1. Глухаря 2. Вороны 3. Сороки 4. Тетерева

**5. Сколько дней путешествовал мальчик?**

1. Один 2. Пять 3. Десять

**6. Когда Васютка заблудился, о чём начал вспоминать, что нужно сделать в первую очередь?**

1. Поспать 2. Развести огонь 3. Залезть на дерево 4. Зарыться в землю

**7. Объясните значение слова «Затеси».**

1. Зарубки на дереве. 2. Река 3. Сети 4. Опилки

**8. Как Васютка провёл первую ночь в лесу?**

1. Закутавшись, возле костра. 2. На дереве 3. В берлоге 4. Постоянно ходил вокруг костра

**9. Что так сильно испугало его ночью?**

1. Медведь 2. Волк 3. Ночная птица 4. Корень-выворотень

**10. Что удивило в озере Васютку?**

1. Золотая ряска 2. Круговорот 3. Белая рыба 4. Крабы и креветки

**11. Дома Васютку...**

1. Наказали и запретили выходить 2. Отругали, не поверив в его приключения  
3. Закутали в одеяла и накормили до отвала 4. Заперли на чердаке

**Часть В**

**В1. Почему рассказ называется «Васюткино озеро»?**

**В2. Чем Васютка привлёк внимание матросов катера?**

**В3. С кем из героев других произведений можно сравнить Васютку?**

**Часть С**

**С1. Охарактеризуйте главного героя рассказа «Васюткино озеро».**

**Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа 5 кл.**

**І. Задания с кратким ответом**

**1. Фольклор – это ...**

- а) устное народное творчество  
б) небольшие произведения для детей: колыбельные, загадки, считалки и т.д.  
в) сказки, выдуманные народом

**2. Какой из перечисленных жанров не является фольклорным?**

- а) басня б) загадка) прибаутка

**3. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент**

Уж сколько раз твердили миру,  
Что лесть гнусна, вредна, но только всё не впрок,  
И в сердце лесть всегда отыщет уголок

- а) Р.Л. Стивенсон «Вересковый мёд»  
б) Н.А. Некрасов «Мороз, Красный нос»  
в) И.А. Крылов «Ворона и лисица»

**4. Поэт, учившийся в Царскосельском Лицее**

- а) А.С. Пушкин б) М.Ю. Лермонтов в) С. А. Есенин

**5. Соотнесите писателей и литературные места, связанные с их именами**

- |                        |                   |
|------------------------|-------------------|
| а) Константиново       | 1. Л.Н. Толстой   |
| б) Тарханы             | 2. С.А. Есенин    |
| в) Ясная Поляна        | 3. А.С. Пушкин    |
| г) Спасское-Лутовиново | 4. А.П. Чехов     |
| д) Таганрог            | 5. И.С. Тургенев  |
| ж) Захарово            | 6. М.Ю. Лермонтов |
| з) Овсянка             | 7. В.П. Астафьев  |

**6. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.**

«Да, вот вы говорили насчёт того, что человек может совладать, как говорят, с нечистым духом. Оно, конечно, то есть, если хорошенько подумать, бывают на свете всякие случаи... Однако ж не говорите этого. Захочет обморочить дьявольская сила, то обморочит; ей-богу, обморочит!»

- а) П.П. Бажов «Медной горы хозяйка» б) Н.В. Гоголь «Заколдованное место»

**7. Какое произведение не принадлежит перу Н.А. Некрасова?**

- а) «Крестьянские дети» б) «На Волге» в) «Тёплый хлеб»

**8. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.**

«Девка небольшого росту, из себя ладная и уж такое крутое колесо – на месте не посидит... Одним словом, артуть-девка».

- а) П.П. Бажов «Медной горы Хозяйка»

- а) Н.В. Гоголь «Заколдованное место»

- б) А. Погорельский «Чёрная курица, или Подземные жители»

**9. Вместо точек вставьте имя героя. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.**

«...был молчаливый, недоверчивый, и любимым его выражением было: «Да ну тебя»

а) К.Г. Паустовский «Заячьи лапы»

б) А. Погорельский «Чёрная курица, или Подземные жители»

в) К.Г. Паустовский «Тёплый хлеб»

**10. В каких из перечисленных произведений главными героями являются дети?**

а) «Медной горы Хозяйка» б) «В дурном обществе» в) «Васюткино озеро»

г) «Заколдованное место»

**11. Соотнесите авторов и их произведения.**

а) «Заколдованное место»

1. С.Я. Маршак

б) «Спящая царевна»

2. Н.В. Гоголь

в) «Двенадцать месяцев»

3. А.С. Пушкин

г) «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»

4. В. А. Жуковский

**12. Какие из перечисленных произведений имеют признаки баллады?**

а) «Бородино» б) «Кубок» в) «Спящая царевна» г) «У лукоморья»

**13. Какой главный литературный приём лежит в основе загадки?**

а) гипербола б) эпитет в) олицетворение г) метафора

**14. Кто из художников написал картину «Алёнушка»?**

а) В.М. Васнецов б) В.Д. Поленов в) И.Е. Репин г) И.И. Левитан

**15. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.**

«Если вы подъезжаете к местечку с востока, вам прежде всего бросается в глаза тюрьма, лучшее архитектурное украшение города...»

а) Г.Х. Андерсен «Снежная королева»

б) В.Г. Короленко «В дурном обществе»

в) А.П. Чехов «Хирургия»

**II. Задание с развёрнутым ответом**

Озаглавьте стихотворение.

Дать развёрнутый ответ на вопросы в виде мини-сочинения (5-7 предложений).

Какое время года рисует поэт?

Какие приметы этого времени года он показывает читателю?

*Саша Чёрный*

**ЛЕТОМ**

За селом на полной воле

Веет ветер-самолёт.

Там картофельное поле

Всё лиловеньким цветёт.

А за полем, где рябинка

Вечно с ветром не в ладу,

Сквозь дубняк бежит тропинка

Вниз к студёному пруду.

Дружно выплыли утята.

Впереди толстуха-мать.

Облака плывут куда-то,

Пахнет мятой. Благодать...

Пруд синее круглой чашкой.

Ивы клонятся к воде...

На плоту лежат рубашки,

А мальчишки все в пруде.

Солнце брызнуло полоской.

Тени вьются, словно дым.

Эх, разденусь за берёзкой,

Руки вытяну - и к ним!

**Критерии оценивания**

Ответы	Критерии оценивания заданий с кратким ответом
1. –а	
2. – а	0 -13 – «2»
3. –в	
4. – а	14-21 – «3»

5. – а – 2 б – 6 в – 1 г – 5 д – 4 ж – 3 з – 7	22-25 – «4»
6. – б 7 – в 8 – а 9 – Филька, в 10 – б, в 11 – а – 2 б – 4 в – 1 г – 3	26-27 – «5»
12. – а, б 13. – г 14. – а 15 – б	

**II часть работы оценивается отметкой «зачёт» или «незачёт».**

**Критерии, по которым ставится оценка «зачёт».**

**Критерий №1.** «Соответствие подобранного заголовка теме или основной мысли текста».

Данный критерий нацеливает на проверку понимания обучающимся темы и основной мысли текста. Ученик озаглавливает текст в соответствии с темой или основной мыслью.

«Незачёт» ставится при условии, если обучающийся не отразил в заголовке тему или основную мысль.

**Критерий №2** «Развёрнутый ответ на поставленные вопросы»

Данный критерий нацеливает на проверку умения адекватно воспринимать текст, находить в тексте ответы на поставленные вопросы.

Ученик понимает содержание текста, связно отвечает на поставленные вопросы в соответствии с содержанием текста.

«Незачёт» ставится при условии, если в ответе не прослеживается понимание текста.

**Критерий №3** «Грамотность»

Данный критерий позволяет оценить грамотность обучающегося.

«Незачёт» ставится, если речевые, грамматические, а также орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные в работе, затрудняют чтение и понимание текста.

Для получения «зачёта» за работу необходимо получить «зачёт» по первым двум критериям.

## 6 КЛАСС

### Входная контрольная работа по литературе для 6 класса

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Вариант I

**Часть А. Выбери 1 правильный ответ.**

**А. 1** Из какого произведения взяты следующие строки:

«Да, были люди в наше время, Могучее, лихое племя: Богатыри – не вы!»?

1. «Железная дорога» (Н. А. Некрасов)
2. «Узник» (А. С. Пушкин)
3. «Бородино» (М. Ю. Лермонтов)
4. «Волк на псарне» (И. А. Крылов)

**А. 2** Определите композиционную часть из повести «Муму»: *«И живёт до сих пор Герасим бобылём в своей одинокой избе; здоров и могуч по-прежнему, и работает за четырёх по-прежнему, и по-прежнему важен и степенен».*

1. экспозиция
2. кульминация
3. эпилог
4. завязка

**А. 3** Лиза Муромская – героиня произведения А.С.Пушкина

1. «Выстрел»
2. «Барышня – крестьянка»
3. «Дубровский»
4. «Метель»

**А. 4** Басня И. А. Крылова «Волк на псарне» - это отклик на события

1. Отечественной войны 1812 года (войны с Наполеоном)

2. Великой Отечественной войны

3. Гражданской войны

4. Первой Мировой войны

**А. 5** Какое средство художественной изобразительности использовано в следующем отрывке: «*Неохотно и несмело*

*солнце смотрит на поля,*

*Чу, за тучей прогремело, принахмурилась земля».*

1. Эпитет

2. Метафора

3. Олицетворение

4. Сравнение

**А. 6.** Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«*Это большой*

*человек! Он первый джигит был, он много русских побил, богатый был. У него было три жены и восемь сынов. Все жили в одной деревне. Пришли русские, разорили деревню и семь сыновей убили».*

1) Саша Чёрный «Кавказский пленник»

2) Саша Чёрный «Игорь-Робинзон»

3) Л.Н. Толстой «Кавказский пленник»

4) В.Г. Короленко «В дурном обществе»

**А. 7** Определите, из какого произведения взят данный фрагмент: «*При мысли о своём одиночестве я заплакал, но,*

*вспомнив, что слёзы никогда не прекращают несчастий, решил продолжать свой путь и во что бы то ни стало добраться до разбитого судна»*

1) В.П. Астафьев «Васюткино

озеро» 2) Д. Дефо «Робинзон Крузо» 3) Н.А. Некрасов «На Волге»

4) Саша Чёрный

«Игорь-Робинзон»

**Часть В. Запишите на строке под вопросом ответ**

**В. 1** Из данных стихотворных строк выпишите эпитеты:

Тучки небесные, вечные странники!

Степью лазурною, цепью жемчужною

Мчитесь вы, будто как я же, изгнанники

С милого севера в сторону южную.

Ответ \_\_\_\_\_

**В. 2** Выпишите сравнение из отрывка: «*На севере диком стоит одиноко на голой вершине сосна. И дремлет, качаясь, и снегом сыпучим одета, как ризой, она».*

Ответ \_\_\_\_\_

**В. 3** Допишите фамилии писателей

Александр Сергеевич \_\_\_\_\_.

Николай Васильевич \_\_\_\_\_.

Иван Андреевич \_\_\_\_\_.

Василий Андреевич \_\_\_\_\_.

Андрей Платонович \_\_\_\_\_.

Михаил Юрьевич \_\_\_\_\_.

**Часть С. Напишите сочинение-рассуждение (6 – 8 предложений) по предложенному заданию**

**С. 1** Объясните смысл названия произведения Л.Н.Толстого «Кавказский пленник».

### Входная контрольная работа по литературе 6 класс

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Вариант II

**Часть А. Выбери 1 правильный ответ.**

**А. 1** Кто из героев повести «Муму» И. С. Тургенева «*одарённый необычайной силой ... работал за четверых?*»

1. Капитон 2. Герасим 3. Калиныч 4. Рассказчик

**А. 2** «*Жили – были старик да старуха...*» - это

1. Присказка 2. Зачин 3. Эпитет 4. концовка

**А. 3** Жилин – герой произведения

1. «Бежин луг» (И. С. Тургенев)

2. «Барышня – крестьянка» (А. С. Пушкин)

3. «Дубровский» (А. С. Пушкин)

4. «Кавказский пленник» (Л. Н. Толстой)

**А. 4** Стихотворение М. Ю. Лермонтова «Бородино» посвящено

1. Отечественной войне 1812 года (войне с Наполеоном)

2. Великой Отечественной войне

3. Гражданской войне

4. Первой Мировой войне

**А. 5** Какое средство художественной изобразительности использовано в следующем отрывке: «Славная осень! Здоровый, ядреный / Воздух усталые силы бодрит...»

1. Эпитет
2. Аллегория
3. Олицетворение
4. Сравнение

**А. 6** Определите, из какого произведения взят данный фрагмент: «Да, вот вы говорили насчёт того, что человек может совладать, как говорят, с нечистым духом. Оно, конечно, то есть, если хорошенько подумать, бывают на свете всякие случаи... Однако ж не говорите этого. Захочет обморочить дьявольская сила, то обморочит; ей-богу, обморочит!»

1. П.П. Бажов «Медной горы Хозяйка»
2. Н.В. Гоголь «Заколдованное место»
3. Д. Дефо «Робинзон Крузо»
4. В.П. Астафьев «Васюткино озеро»

**А. 7** Определите, из какого произведения взят данный фрагмент: «Если вы подъезжаете к местечку с востока, вам прежде всего бросается в глаза тюрьма, лучшее архитектурное украшение города».

1. Г.К. Андерсен «Снежная королева»
2. П.П. Бажов «Медной горы Хозяйка»
3. В.Г. Короленко «В дурном обществе»
4. А.П. Чехов «Хирургия»

**Часть В. Запишите на строке под вопросом ответ**

**В. 1** Выпишите эпитеты из отрывка: «На севере диком стоит одиноко на голой вершине сосна. И дремлет, качаясь, и снегом сыпучим одета, как ризой, она»

Ответ \_\_\_\_\_

**В. 2** Из данных стихотворных строк выпишите олицетворение:

Тучки небесные, вечные странники!  
Степь лазурною, цепью жемчужною  
Мчитесь вы, будто как я же, изгнанники  
С милого севера в сторону южную.

Ответ \_\_\_\_\_

**В. 3.** По датам жизни определите писателя. Укажите соответствие по типу А1.

- |                |                  |
|----------------|------------------|
| 1. 1769 – 1844 | А) А.С.Пушкин    |
| 2. 1814 – 1841 | Б) Н.В.Гоголь    |
| 3. 1818 – 1883 | В) И.С.Тургенев  |
| 4. 1809 – 1852 | Г) М.Ю.Лермонтов |
| 5. 1799 -1837  | Д) И.А.Крылов    |
| 6. 1828 – 1910 | Е) Л.Н. Толстой  |

**Часть С. Напишите сочинение-рассуждение (6 – 8 предложений) по предложенному вопросу**

**С. 1** Объясните, почему Васютке удалось выжить в тайге (по рассказу В. П. Астафьева «Васюткино озеро»)?

**Правильные ответы**

Вариант I

**Часть А. Выбери 1 правильный ответ.**

**А. 1** Из какого произведения взяты следующие строки:

«Да, были люди в наше время, Могучее, лихое племя: Богатыри – не вы»?

1. «Железная дорога» (Н. А. Некрасов)
2. «Узник» (А. С. Пушкин)

**3. «Бородино» (М. Ю. Лермонтов)**

4. «Волк на псарне» (И. А. Крылов)

**А. 2** Определите композиционную часть из повести «Муму»: «И живёт до сих пор Герасим бобылём в своей одинокой избе; здоров и могуч по-прежнему, и работает за четырёх по-прежнему, и по-прежнему важен и степенен».

1. экспозиция
2. кульминация
3. эпилог
4. завязка

**А. 3** Лиза Муромская – героиня произведения А.С.Пушкина

1. «Выстрел»
2. «Барышня – крестьянка»
3. «Дубровский»
4. «Метель»

А. 4 Басня И. А. Крылова «Волк на псарне» - это отклик на события

**1. Отечественной войны 1812 года (войны с Наполеоном)**

2. Великой Отечественной войны

3. Гражданской войны

4. Первой Мировой войны

А. 5 Какое средство художественной изобразительности использовано в следующем отрывке: «*Неохотно и несмело*

*солнце смотрит на поля,*

*Чу, за тучей прогремело, принахмурилась земля».*

1. Эпитет 2. Метафора 3. Олицетворение 4. Сравнение

А. 6. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«*Это большой*

*человек! Он первый джигит был, он много русских побил, богатый был. У него было три жены и восемь сынов. Все жили в одной деревне. Пришли русские, разорили деревню и семь сыновей убили».*

1. Саша Чёрный «Кавказский пленник»

2. Саша Чёрный «Игорь-Робинзон»

3. Л.Н. Толстой «Кавказский пленник»

4. В.Г. Короленко «В дурном обществе»

А. 7 Определите, из какого произведения взят данный фрагмент: «*При мысли о своём одиночестве я заплакал, но,*

*вспомнив, что слёзы никогда не прекращают несчастий, решил продолжать свой путь и во что бы то ни стало добраться до разбитого судна»*

1. В.П. Астафьев «Васюткино озеро»

2. Д. Дефо «Робинзон Крузо»

3. Н.А. Некрасов «На

Волге»

4. Саша Чёрный «Игорь-Робинзон»

**Часть В. Запишите на строке под вопросом ответ**

**В. 1** Из данных стихотворных строк выпишите эпитеты:

Тучки небесные, вечные странники!

Степь лазурною, цепью жемчужною

Мчитесь вы, будто как я же, изгнанники

С милого севера в сторону южную.

Ответ: **вечные, лазурною, жемчужною, милого**

**В. 2** Выпишите сравнение из отрывка: «На севере диком стоит одиноко на голой вершине сосна. И дремлет, качаясь, и

снегом сыпучим одета, как ризой, она».

Ответ: **как ризой**

**В. 3** Допишите фамилии писателей

Александр Сергеевич Пушкин.

Николай Васильевич Гоголь.

Иван Андреевич Крылов.

Василий Андреевич Жуковский.

Андрей Платонович Платонов.

Михаил Юрьевич Лермонтов.

**Часть С. Напишите сочинение-рассуждение (6 – 8 предложений) по предложенному заданию**

**С. 1** Объясните смысл названия произведения Л.Н.Толстого «Кавказский пленник».

---

**Правильные ответы**

Вариант II

**Часть А. Выбери 1 правильный ответ.**

**А. 1** Кто из героев повести

«Муму» И. С. Тургенева «одарённый необычайной силой ... работал за четверых»?

1. Капитон 2. Герасим 3. Калиныч 4. Рассказчик

**А. 2** «Жили – были старик да старуха...» - это

1. Присказка 2. Зачин 3. Эпитет 4. концовка

**А. 3** Жилин – герой произведения

1. «Бежин луг» (И. С. Тургенев)

2. «Барышня – крестьянка» (А. С. Пушкин)

3. «Дубровский» (А. С. Пушкин)

**4. «Кавказский пленник» (Л. Н. Толстой)**

А. 4 Стихотворение М. Ю. Лермонтова «Бородино» посвящено

**1. Отечественной войне 1812 года (войне с Наполеоном)**

2. Великой Отечественной войне

3. Гражданской войне

4. Первой Мировой войне

А. 5 Какое средство художественной изобразительности использовано в следующем отрывке: «*Славная осень! Здоровый, ядреный /Воздух усталые силы бодрит...»*

1. Эпитет

2. Аллегория

3. Олицетворение

4. Сравнение

**А. 6** Определите, из какого произведения взят данный фрагмент: «Да, вот вы говорили насчёт того, что человек может совладать, как говорят, с нечистым духом. Оно, конечно, то есть, если хорошенько подумать, бывают на свете всякие случаи... Однако ж не говорите этого. Захочет обморочить дьявольская сила, то обморочит; ей-богу, обморочит!»

1. П.П. Бажов «Медной горы

2. Н.В. Гоголь «Заколдованное

Хозяйка»

место»

3. Д. Дефо «Робинзон Крузо»

4. В.П. Астафьев «Васюткино озеро»

**А. 7** Определите, из какого произведения взят данный фрагмент: «Если вы подъезжаете к местечку с востока, вам прежде всего бросается в глаза тюрьма, лучшее архитектурное украшение города».

1. Г.К. Андерсен «Снежная королева»

2. П.П. Бажов «Медной горы Хозяйка»

3. В.Г. Короленко «В дурном

обществе»

4. А.П. Чехов

«Хирургия»

**Часть В. Запишите на строке под вопросом ответ**

**В. 1** Выпишите эпитеты из отрывка: «На севере диком стоит одиноко на голой вершине сосна. И дремлет, качаясь, и снегом сыпучим одета, как ризой, она»

Ответ: одиноко, диком, голой

**В. 2** Из данных стихотворных строк выпишите олицетворение:

Тучки небесные, вечные странники!

Степь лазурною, цепью жемчужною

Мчитесь вы, будто как я же, изгнанники

С милого севера в сторону южную.

Ответ: мчитесь

**В. 3.** По датам жизни определите писателя. Укажите соответствие по типу А1.

1. 1769 – 1844 - Д) И.А. Крылов

2. 1814 – 1841 - Г) М.Ю. Лермонтов

3. 1818 – 1883 - В) И.С. Тургенев

4. 1809 – 1852 - Б) Н.В. Гоголь

5. 1799 -1837 - А) А.С. Пушкин

6. 1828 – 1910 - Е) Л.Н. Толстой

**Часть С. Напишите сочинение-рассуждение (6 – 8 предложений) по предложенному**

вопросу

**С. 1** Объясните, почему Васютке удалось выжить в

тайге (по рассказу В. П. Астафьева «Васюткино озеро»)?

## Контрольная работа № 1 по творчеству А.С. Пушкина. 6 кл.

### Вариант 1

1. Годы жизни А.С. Пушкина:

А) 1814-1841 Б) 1899-1937 В) 1799-1837 Г) 1760-1837

2. Пушкин обучался в ..

А) Московском лицее Б) Царскосельском лицее В) Болдинском лицее

3. Когда состоялось открытие лицея?

А) 17 октября 1811 г. Б) 19 октября 1811 г. В) 19 октября 1830 г. Г) 17 октября 1800 г.

4. Кто из этих людей в лицее имел прозвище «Сверчок»?

А) Малиновский Б) Пушкин В) Кюхельбекер Г) Пущин

5. Какой известный поэт присутствовал на выпускном экзамене Пушкина в лицее?

А) Г.Р. Державин Б) И.А. Крылов В) М.В. Ломоносов Г) И.И. Дмитриев

6. Где находился в ссылке Пушкин, когда написал стихотворение «Пушину»?

А) в Михайловском Б) в Болдино В) в Кишинёве Г) в Москве

7. Определите художественные приёмы в строфе:

*Мы вольные птицы; пора, брат, пора!*

*Туда, где за тучей белеет гора,*

*Туда, где синюют морские края,*

*Туда, где гуляем лишь ветер ... да я!..*

А) Анафора Б) Эпифора В) Олицетворение Г) Сравнение

8. Как называется стихотворение, начинающееся: «Мороз и солнце; день чудесный!»

А) «Зимний вечер» Б) «Няне» В) «Зимнее утро» Г) «И.И. Пущину»

9. Антитеза – это ...  
 А) сравнение Б) сопоставление В) описание Г) эпитет
10. Богиня утренней зари, упоминаемая в стихотворении Пушкина - ..  
 А) Аврора Б) Афродита В) Афина Г) Артемида
11. Определите художественный приём:  
*Под голубыми небесами  
 Великолепными коврами,  
 Блестя на солнце, снег лежит...*  
 А) Сравнение Б) Олицетворение В) Эпитеты Г) Ассонанс
12. Размер стихотворения «Зимнее утро» - ..  
 А) Двустопный хорей Б) Четырёхстопный хорей В) Двустопный ямб  
 Г) Четырёхстопный ямб
13. Как первоначально назывался роман Пушкина «Дубровский»?  
 А) «Отцы и дети» Б) «Островский» В) «Троекуров» Г) «Владимир»
14. Село Троекурова - ...  
 А) Покровское Б) Кистенёвка В) Болдино Г) Пафнутьево
15. Холоп – это ...  
 А) Слуга Б) Барин В) Господин Г) Гость
16. Отметьте качества, присущие Андрею Гавриловичу Дубровскому:  
 А) Гордость Б) Хвастовство В) Великодушие Г) Злоба
17. Село Дубровского - ...  
 А) Покровское Б) Кистенёвка В) Болдино Г) Пафнутьево
18. Как Владимир Дубровский относился к своему отцу?  
 А) Ненавидел его Б) Любил его В) Не знал его
19. После прочтения писем матери к отцу Дубровский решил ..  
 А) Уехать из села Б) Сжечь имение В) Поругаться с Троекуровым
20. Узнайте героя по описанию: «Князю было около пятидесяти лет, но он казался гораздо старше. Излишества всякого рода изнурили его здоровье и положили на нём свою неизгладимую печать».  
 А) Троекуров Б) В. Дубровский В) А. Дубровский Г) Верейский
21. Что Дубровский оставил Маше в качестве символа их чувств?  
 А) Браслет Б) Платок В) Кольцо Г) Ожерелье
22. Построение художественного произведения, расположение и взаимосвязь всех его частей, образов, эпизодов - ...  
 А) Роман Б) Композиция В) Сюжет Г) Анафора
23. «Повести покойного Ивана Петровича Белкина» были написаны ...  
 А) в Москве Б) в Петербурге В) за границей Г) в Болдино
24. Последняя повесть из цикла «Повестей Белкина» - ..  
 А) «Барышня-крестьянка» Б) «Выстрел» В) «Метель» Г) «Гробовщик»
25. Сколько всего повестей входит в цикл «Повести Белкина»?  
 А) 4 Б) 8 В) 5 Г) 10

**Контрольная работа № 1 по творчеству А.С. Пушкина. 6 кл.  
 Вариант 2**

1. Годы жизни А.С. Пушкина:  
 А) 1814-1841 Б) 1899-1937 В) 1799-1837 Г) 1760-1837
2. В каком году Пушкин поступил в лицей?  
 А) 1811 Б) 1830 В) 1800 Г) 1815
3. В каком городе находился лицей?  
 А) в Москве Б) в Петербурге В) в Пскове Г) в Новгороде
4. Кто из этих людей в лицее имел прозвище «Жано»?  
 А) Малиновский Б) Пушкин В) Кюхельбекер Г) Пущин
5. Чьей лирике следовал Пушкин в ранних произведениях?  
 А) М.Ю. Лермонтова Б) И.А. Крылова В) М.В. Ломоносова Г) В.А. Жуковского
6. Где находился Пущин, когда получил стихотворение «Пущину» от Пушкина?  
 А) дома Б) в ссылке В) в Петербурге Г) в Москве
7. Из какого стихотворения взяты строки:  
*Совет меня взглядом и криком своим  
 И вымолвить хочет: «Давай улетим!»*  
 А) И.И. Пущину Б) «Няне» В) «Зимнее утро» Г) «Узник»
8. Как называется стихотворение, начинающееся: «Мороз и солнце; день чудесный!»  
 А) «Зимний вечер» Б) «Няне» В) «Зимнее утро» Г) «И.И. Пущину»
9. Анафора – это ...  
 А) сравнение Б) сопоставление В) единый конец Г) единое начало
10. Богиня утренней зари, упоминаемая в стихотворении Пушкина - ..  
 А) Аврора Б) Афродита В) Афина Г) Артемида

11. Определите художественный приём:

*Луна, как бледное пятно...*

А) Сравнение Б) Олицетворение В) Эпитет Г) Ассонанс

12. Размер стихотворения «И.И. Пущину» - ..

А) Двустопный хорей Б) Четырёхстопный хорей В) Двустопный ямб

Г) Четырёхстопный ямб

13. Кто рассказал историю, положенную в основу романа «Дубровский»?

А) Островский Б) Нащокин В) Троекуров Г) Пущин

14. Имя Троекурова - ...

А) Кирилла Петрович Б) Андрей Гаврилович В) Владимир Андреевич

15. Отъездное поле – это ...

А) Дальнее поле для охоты Б) Поле, от которого отъехали В) Поле, принадлежавшее другому барину Г) Поле, которое

подарили барину

16. Отметьте качества, присущие Троекурову:

А) Доброта Б) Хвастовство В) Великодушие Г) Зазнайство

17. Село Дубровского - ...

А) Покровское Б) Кистенёвка В) Болдино Г) Пафнутьево

18. Как Владимир Дубровский относился к Троекурову?

А) Ненавидел его Б) Любил его В) Не знал его

19. Кто решил убить подьячих?

А) Дубровский Б) Троекуров В) Кузнец Архип Г) Маша

20. Узнайте героя по описанию: «...будучи расточителен и честолюбив, он позволял себе роскошные прихоти, играл

в карты и входил в долги, не заботясь о будущем и предвидя себе рано или поздно богатую невесту, мечту бедной молодости».

А) Троекуров Б) В. Дубровский В) А. Дубровский Г) Верейский

21. Что Дубровский оставил Маше в качестве символа их чувств?

А) Браслет Б) Платок В) Кольцо Г) Ожерелье

22. Последовательность и связь событий в художественном произведении - ...

А) Роман Б) Композиция В) Сюжет Г) Анафора

23. «Повести покойного Ивана Петровича Белкина» были написаны ...

А) в 1800 г. Б) в 1830 г. В) в 1817 г. Г) в 1840 г.

24. Первая повесть из цикла «Повестей Белкина» - ..

А) «Барышня-крестьянка» Б) «Выстрел» В) «Метель» Г) «Гробовщик»

25. Сколько всего повестей входит в цикл «Повести Белкина»?

А) 4 Б) 8 В) 5 Г) 10

### Контрольная работа за 1 полугодие 6 кл.

#### Вариант 1

1. **Напишите определения данных понятий: ямб, сказ, сюжет, поговорка**

2. **Напишите имя и отчество писателя, выберите из перечня названий произведений то, которое принадлежит автору, укажите жанр произведения.**

**Образец:** Жуковский Василий Андреевич, «Светлана», баллада

А) Дмитриев Б) Пушкин В) Тургенев Г) Тютчев

«Зимнее утро», «Бежин луг», «Муха», «С поляны коршун поднялся...».

3. **Соотнесите строки из стихотворений А.С.Пушкина и их названия.**

1. «Буря мглою небо кроет,

Вихри снежные крутя:

То, как зверь, она завоет,

То заплачет, как дитя...»

2. «Мороз и солнце; день чудесный!

Ещё ты дремлешь, друг прелестный –

Пора, красавица, проснись...»

3. «Молю святое провиденье:

Да голос мой душе твоей

Дарует то же утешенье,

Да озарит он заточенье

Лучом лицейских ясных дней!»

4. «Мы вольные птицы; пора, брат, пора!

Туда, где за тучей белеет гора,

Туда, где синеют морские края,

Туда, где гуляем лишь ветер... да я!

а) «Узник» б) «Зимний вечер» в) «И.И.Пущину» г) «Зимнее утро»

4. **Найди «Четвёртое лишнее»**

1. А) «Тучи» Б) «Листок» В) «Утёс» Г) «Узник»

5 **Узнайте персонажей произведения А.С.Пушкина «Дубровский» по их характерным чертам.**

1. «Надменный в сношениях с людьми...Губернские чиновники трепетали при его имени; ...принимал знаки подобострастия как надлежащую дань...»
2. «...прямо высказывал своё мнение, не заботясь о том, противуречило ли оно мнениям хозяина».
3. «Излишества всякого рода изнурили его здоровье и положили на нём свою неизгладимую печать...Он имел непрестанную нужду в рассеянии и непрестанно скучал».
4. «...славился умом, отважностью и каким-то великодушием».

**6.Соотнесите литературные места России и имена писателей и поэтов.**

- 1.Царское село
- 2.Овстуг (Брянская область)
- 3.Тарханы (Пензенская область)
- 4.Спасское-Лутовиново (Орловская область)
- а) М.Ю.Лермонтов
- б) А.С.Пушкин
- в) Ф.И.Тютчев
- г) И.С.Тургенев

**7.Соотнесите литературные термины и их определения.**

1. Ирония
2. Композиция
3. Сюжет
4. Роман
- а) Построение художественного произведения, расположение и взаимосвязь всех его частей.
- б) Последовательность и связь событий в художественном произведении.
- в) Выражение насмешки
- г) Большое повествовательное произведение, со множеством действующих лиц и развитым сюжетом.

**8. Определите размер стихотворения:**

1. «Буря мглою небо кроет,  
Вихри снежные крутя:  
То, как зверь, она завоет,  
То заплачет, как дитя...»
2. Мой первый друг, мой друг бесценный!  
И я судьбу благославил,  
Когда мой двор уединённый,  
Печальным снегом занесённый,  
Твой колокольчик озарил.

**Контрольная работа за 1 полугодие. 6 класс.**

**Вариант 2**

1. **Напишите определения данных понятий: хорей, роман, пословица, летопись.**
2. **Напишите имя и отчество писателя, выберите из перечня названий произведений то, которое принадлежит автору, укажите жанр произведения.**

**Образец:** Жуковский Василий Андреевич, «Светлана», баллада

А) Крылов Б) Лермонтов В) Лесков Г) Фет  
«Учись у них – у дуба, у берёзы...», «Листы и корни», «Левша», «Три пальмы».

**3. Соотнесите строки из стихотворений Ф.И. Тютчева и их названия:**

- 1.Взбесилась ведьма злая,  
И, снегу захватя,  
Пустила, убегая,  
В прекрасное дитя.
  - 2.Природа – мать ему дала  
Два мощных, два живых крыла –  
А я здесь в поте и в пыли,  
Я, царь земли, прирос к земле!..
  - 3.Ещё в полях белеет снег,  
А воды уж весной шумят –  
Бегут и будят сонный брег,  
Бегут и блещут и гласят...
  - 4.Где бодрый серп гулял и падал колос,  
Теперь уж пусто всё – простор везде, -  
Лишь паутины тонкий волос  
Блестит на праздной борозде.
- А) «Весенние воды»  
Б) «Зима не даром злится...»  
В) «Есть в осени первоначальной...»

Г) «С поляны коршун поднялся...»

**4. Найди «Четвёртое лишнее»**

А) «Свинья под дубом» Б) «Листы и Корни» В) «Муха» Г) «Осёл и Соловей»

**5. Угадайте произведение и автора по отрывку:**

1. «Случается нередко нам  
И труд и мудрость видеть там,  
Где стоит только догадаться  
За дело просто взяться».

2. «Мороз и солнце; день чудесный!  
Ещё ты дремлешь, друг прелестный –  
Пора, красавица, проснись:  
Открой сомкнуты негой взоры,  
Навстречу северной Авроры  
Звездою севера явись!»

**6. Соотнеси названия произведений и их авторов.**

1. А.С.Пушкин
  2. И.С.Тургенев
  3. Н.А. Некрасов
  4. Н.С.Лесков
- а) «Левша»
  - б) «Дедушка»
  - в) «Дубровский»
  - г) «Бежин луг»

**7. Соотнесите даты жизни писателей и их имена**

1. А.С.Пушкин
  2. М.Ю.Лермонтов
  3. И.С.Тургенев
  4. Н.А. Некрасов
- а) 1814 – 1841
  - б) 1799 – 1837
  - в) 1821 – 1877
  - г) 1817 – 1883

**8. Определите размер стихотворения:**

1. «Буря мглою небо кроет,  
Вихри снежные крутя:  
То, как зверь, она завоет,  
То заплачет, как дитя...»
3. Мой первый друг, мой друг бесценный!  
И я судьбу благославил,  
Когда мой двор уединённый,  
Печальным снегом занесённый,  
Твой колокольчик озарил.

**Ответы**

**Вариант 1  
Задание 2**

- А) Дмитриев Иван Иванович, «Муха»
  - Б) Пушкин Александр Сергеевич, «Зимнее утро»
  - В) Тургенев Иван Сергеевич, «Бежин луг»
  - Г) Тютчев Фёдор Иванович, «С поляны коршун поднялся...»
- 3) 1б, 2г, 3в, 4а
- 4) Г
- 5) а) Князь Верейский  
б) Троекуров  
в) Владимир Дубровский  
г) А.Г. Дубровский
6. 2) 1б, 2в, 3а, 4г
7. 1в, 2а, 3б, 4г
8. Хорей, ямб

**Вариант 2  
Задание 2**

- А) Крылов Иван Андреевич, «Листы и корни»

- Б) Лермонтов Михаил Юрьевич, «Три пальмы»
- В) Лесков Николай Семёнович, «Левша»
- Г) Фет Афанасий Афанасьевич, Учись у них – у дуба, у берёзы...»
- 3) 1Б, 2А, 3Г, 4В
- 4) В
- 5) 1. Лесков «Левша»
- 2. Тургенев «Бежин луг»
- 3. Крылов «Ларчик»
- 4. Пушкин «Зимнее утро»
- 6. 1.в, 2.г, 3.б, 4.а
- 7. 1б, 2а, 3г, 4в
- 8.Хорей, ямб

**Контрольная работа по произведениям о Великой Отечественной войне. 6 кл**

1. Назовите автора стихотворения “Жди меня”. (Константин Симонов)
2. Продолжите строки Р. Гамзатова  
«Мне кажется порою, что солдаты,  
С кровавых не пришедшие полей,  
Не в землю эту полегли когда-то,  
А превратились в ..... (в белых журавлей)
3. Автор слов «Никто не забыт, ничто не забыто» (Ольга Берггольц)
4. Этими словами стала заканчиваться любая сводка с фронта. Назовите эти слова. «...Наше дело правое! Враг будет разбит! Победа будет за нами!»
5. “Жизнь моя песней звенела в народе,  
Смерть моя песней борьбы прозвучит!”  
Автор этих строк Муса Джалиль. Назовите родину героя. (С.Мустафино Шарлыкского р. Оренбургской обл) Город, где находится памятник герою-поэту (Казань).
6. Какой город России в годы ВОВ выдержал 900-дневную осаду немцев (Ленинград)
7. Назовите автора этих строк  
Майор привез мальчишку на лафете.  
Погибла мать. Сын не простился с ней.  
За десять лет на том и этом свете  
Ему зачтутся эти десять дней.  
Его везли из крепости, из Бреста.  
Был исцарапан пулями лафет.  
Отцу казалось, что надежней места  
Отныне в мире для ребенка нет. (Александр Твардовский)
8. Какое стихотворение о Великой Отечественной войне вам больше всего запомнилось и почему?
9. Продолжите фразу «Я хотел бы прочитать книгу о войне ...»

**Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа. 6 кл**

**Вариант 1.**

**A1.** Какому понятию соответствует следующее определение:

*Построение художественного произведения, расположение и взаимосвязь всех его частей, образов, эпизодов.*

1. сюжет, 2) композиция, 3) план, 4) троп.

**A2.** Дубровский отказался от мести Троекурову из-за:

1. страха перед Троекуровым,
2. жалости к Троекурову,
3. любви к Марье Кириловне,
4. уважения к Троекурову.

**A3.** Какова основная тема стихотворений М.Ю. Лермонтова «Листок» и «Утёс»?

1. неразделённая любовь,
2. одиночество,
- 3) стремление к свободе,
- 4) гармония человека и природы.

**A4.** Найдите ошибку в определении автора произведения.

1. «Конь с розовой гривой» - А.П. Платонов,
2. «Алые паруса» - А.С. Грин,

3. «Уроки французского» - В.Г. Распутин,
4. «Тринадцатый подвиг Геракла» - Ф.А. Искандер.

**В1.** Назовите произведение, герой которого сумел подковать блоху. Кто автор этого произведения? Запишите.

**В2.** Кто учредил Олимпийские игры?

**С1.** Почему учительница из рассказа «Уроки французского» стала играть с мальчиком на деньги?

**Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа. 6 кл**

**Вариант 2.**

**А1.** Какой стихотворный размер не является трёхсложным:

1. дактиль,
- 2) амфибрахий,
- 3) анапест,
- 4) хорей.

**А2.** Марья Кирилловна отказалась от помощи Дубровского, потому что:

1. обиделась на него за опоздание,
2. полюбила другого,
3. должна была хранить верность мужу,
4. боялась гнева отца.

**А3.** Толстый из рассказа А.П. Чехова почувствовал внезапную неприязнь к тонкому, из-за того что:

1. тонкий был беден,
2. тонкий был ниже по чину,
3. тонкий неуважительно разговаривал с ним,
4. тонкий вёл себя подострастно.

**А4.** Найдите правильное соответствие автора и произведения.

3. «Уроки французского» - В.П. Астафьев,
4. «Неизвестный цветок» - А.П. Платонов,
5. «Срезал» - Ф.А. Искандер,
6. «Тринадцатый подвиг Геракла» - В.М. Шукшин.

**В1.** Назовите произведение, автор которого рассказал о своей встрече у костра с пятью крестьянскими мальчиками. Кто автор этого произведения?

**В2.** Как звали древнегреческого героя – сына бога Зевса и смертной женщины Алкмены?

**С1.** Чему учит рассказ «Конь с розовой гривой»?

**Ключ к тесту.**

**Вариант 1:**

A1-2, A2-3, A3-2, A4-1, B1- «Левша» Н.С Лесков, B2- Геракл.

**Вариант 2:**

A1-4, A2-3, A3-4, A4-2, B1- «Бежин луг» И.С. Тургенев, B2- Геракл.

**7 КЛАСС**

**Входная контрольная работа по ЛИТЕРАТУРЕ**

**Часть I**

**1. Фольклор – это ...**

- 1) письменная литература
- 2) устное народное творчество
- 3) произведения, созданные в 11-19 веках
- 4) сказки

**2. Жанрами фольклора являются...**

- 1) повести, романы, летописи
- 2) стихи, басни, сказки
- 3) пословицы, былины, предания
- 4) былины, романсы, баллады

**3. Летопись – это...**

- 1) историческая повесть
- 2) описание событий по годам
- 3) приключенческая повесть
- 4) жанр устного народного творчества

**4. Что такое былина?**

- 1) Произведение устной поэзии о русских богатырях и народных героях.
- 2) Это поэтическая биография народа
- 3) Это краткое изречение
- 4) Это рассказ об исторических деятелях.

**5. Определите жанр произведения А. П. Чехова «Хамелеон»**

- 1) Повесть
- 2) Очерк
- 3) Эпиграмма
- 4) Рассказ.

**6. Что из перечисленного является обязательной чертой любой сказки?**

- 1) герой-победитель
- 3) волшебник
- 2) чудо
- 4) волшебный предмет

**7. Определите жанр текста.**

*Кто зимой холодной ходит злой, голодный?*

Ответ: \_\_\_\_\_.

**8. Одно из перечисленных ниже произведений отличается по жанру от остальных. Найдите его и запишите в ответе название жанра выбранного произведения.**

*«Алёша Попович и Тугарин Змеевич», «Стрекоза и муравей», «Слон и Моська», «Ворона и Лисица».*

Ответ: \_\_\_\_\_.

**9. Соотнесите произведение и автора этого произведения: в порядке выбора.**

- А) «Муму» И.С. Тургенева
- Б) «Левша» Н.С. Лескова
- В) «Толстый и тонкий» А.П. Чехова
- Г) «Дубровский» А.С. Пушкина

- 1) нецензурность талантливости русского подневольного народа
- 2) чиновничество в дореволюционной России
- 3) поиски справедливости лучшими представителями дворянского класса
- 4) бесправие крепостного

Ответ:

А	Б	В	Г

**10. Соотнесите произведение и автора:**

- А) «Железная дорога»
- Б) «Уроки французского»
- В) «Хамелеон», «Лошадиная фамилия»
- Г) «Кладовая солнца»
- 1) А.П. Чехов
- 2) М.М. Пришвин
- 3) В.Г. Распутин
- 4) Н.А. Некрасов

А	Б	В	Г

**Часть II**

**Прочитайте текст и выполните задания 12–13.**

Золотая Курочка собралась с силами и попробовала уговорить своего друга.

– Смотри, – сказала она, – какая плотная моя тропа, тут все люди ходят.

Неужели мы умней всех?

– Пусть ходят все люди, – решительно ответил упрямый «Мужичок в мешочке». – Мы должны идти по стрелке, как отец нас учил, на север, к палестинке.

– Отец нам сказки рассказывал, он шутил с нами, – сказала Настя. – И наверно, на севере вовсе нет никакой палестинки.

Очень даже будет глупо нам по стрелке идти: как раз не на палестинку, а в самую Слепую Елань угодим.

– Ну ладно, – резко повернул Митраша. – Я с тобой больше спорить не буду: ты иди по своей тропе, куда все бабы ходят за клюквой, я же пойду сам по себе, по своей тропке, на север.

И в самом деле пошёл туда, не подумав ни о корзине для клюквы, ни о пище.

(М.М. Пришвин. «Кладовая солнца»)

**11. Возможно более одного правильного ответа. Номера ответов запишите подряд без пробелов и знаков препинания.**

Выберите ВЕРНОЕ.

От чьего лица ведётся повествование в «Кладовой солнца»?

- 1) от первого лица
- 2) от лица Митраши
- 3) от автора
- 4) от третьего лица
- 5) от лица Травки

Ответ: \_\_\_\_\_.

**12. Какое слово должно быть на месте пропуска.**

Во фрагменте описывается \_\_\_\_\_ брата и сестры, которая чуть было не привела к трагическим последствиям.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**13. Отметьте НЕВЕРНОЕ.**

В разговоре с Митрашей Настя

- 1) настойчива
- 2) неразумна
- 3) терпелива
- 4) рассудительна

**14. Выпишите из текста два слова (наречия), которые подчёркивают бесповоротность выбора Митраши.**

Ответ: \_\_\_\_\_.

**15. Из какого произведения Горького взят этот отрывок?**

«Оно пылало так ярко, как солнце, и ярче солнца, и весь лес замолчал, освещённый этим факелом великой любви к людям, а тьма разлетелась от света его и там, глубоко в лесу, дрожащая, впала в гнилой зев болота. Люди же, изумлённые, стали как камни».

**16. Из какого произведения взят данный отрывок?**

«Собака выла - ровно, настойчиво и безнадежно. И тому, кто слышал этот вой, казалось, что это стонет и рвётся к свету сама беспросветно тёмная ночь, и хотелось в тепло, к яркому огню, к любящему женскому сердцу».

**Часть III**

**Напишите небольшое сочинение на одну из предложенных тем:**

1. Ответьте на вопрос «Зачем нужно изучать литературу в школе?» (тип речи рассуждение).

2. Какой литературный герой мне запомнился больше всего и почему ?

ИТОГО:

28 баллов – высокий уровень		

20 баллов – средний уровень		
0 баллов – низкий уровень		

Критерии оценивания работы

Часть 1

Задания 1-8 по 1 баллу; задания 9-10 по 4 балла;

Часть 2

Задания 11,14,15,16 по 2 балла; задания 12,13 по 1 баллу

**МАХ: 26 баллов**

**Ответы:**

- 1) 2
- 2) 3
- 3) 2
- 4) 1
- 5) 4
- 6) 2
- 7) Загадка
- 8) Алёша Попович
- 9) А4 Б1 В2 Г3
- 10) А4 Б3 В1 Г2
- 11) 3,4
- 12) Ссора
- 13) 2
- 14) Решительно, резко
- 15) «Легенда о Данко» М.Горький «Старуха Изергиль»
- 16) «Кладовая солнца» М.Пришвин

Часть 3 (задание С)

Критерии оценивания ответа к заданию С1	Балл
1. Содержание ответа (сочинения): Работа соответствует теме и заданию	1
Допущена фактическая ошибка, связанная с пониманием темы и задания	0
2. Речевое оформление ответа (сочинения): Соблюдены смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	2
Допущена 1 логическая ошибка	1
Допущено более 1 логической ошибки	0
Точность и выразительность речи	2
Прослеживается однообразие грамматического строя речи	1
Работа отличается бедностью словаря, однообразием грамматического строя речи	0
3. Грамотность Соблюдены орфографические нормы	2
Допущена 1 ошибка	1
Допущено более 1 ошибки	0
Соблюдены пунктуационные нормы (или 1 негрубая ошибка)	2
Допущены 1–2 ошибки	1
Допущено более 2 ошибок	0
Соблюдены языковые нормы (грамматических ошибок нет)	2
Допущены 1–2 ошибки	1
Допущено более 2 ошибок	0
Соблюдены речевые нормы (не допущено речевых ошибок)	2
Допущены 1–2 ошибки	1
Допущено более 2 ошибок	0
<b>Максимальное количество баллов за всю письменную работу</b>	<b>13</b>

МАХ за всю работу: 39 баллов

**Контрольная работа № 1 по теме «Древнерусская литература «Повесть о Петре и Февронии Муромских»»**  
**Вариант 1**

1. Это произведение принадлежит перу священнослужителя Ермолая-Еразма. К какому жанру духовной литературы её можно отнести? В чём автор повести отступает от традиций жанра?
2. Какие заслуги героев перед Богом и людьми перечисляет автор в заключение повести? Что мы узнаём о самом писателе?
3. Какие особенности стиля писателя можно отметить, прочитав данный отрывок?  
«Радуйся, Пётр, ибо дана была тебе от Бога сила убить летающего свирепого змея! <...> Ему же подобает вместе с безначальным его Отцом и с Пресвятым, благим и животворящим Духом всякая слава, честь и поклонение ныне, и присно и во веки веков. Аминь».
4. Вспомните эпизод, понравившийся вам больше других. Какие важные черты характера героев проявились в этом эпизоде?

**Контрольная работа № 1 по теме «Древнерусская литература «Повесть о Петре и Февронии Муромских»»**  
**Вариант 2**

1. Вспомните, какие жанры духовной литературы вам известны. К какому из них вы могли бы отнести «Повесть о Петре и Февронии Муромских»? Почему?
2. Кроме традиционного житийного жанра, автор использует фольклорные мотивы, исторические реалии, детали быта. Приведите примеры.
3. Попробуйте перечислить все достойные качества (или, как называли раньше, добродетели) Петра и Февронии.
4. Как автор относится к своим героям? В чём это проявляется?

**Контрольная работа № 2 по повести Н. В. Гоголя «Тарас Бульба»**  
**Вариант 1**

1. Подумайте, какой смысл в определении повести как жанра добавляет слово «героическая»?
2. Какому герою гоголевской повести принадлежит данная речь? Какова её главная мысль? Как эти слова характеризуют героя?  
«Хочется мне вам сказать, панове, что такое есть наше товарищество. <...> Нет, так любить никто не может».
3. Подумайте, какие черты характера главного героя проявляются в следующих эпизодах:
  - а) в скором отъезде вместе с сыновьями из дома в Запорожскую Сечь;
  - б) в казни Андрия;
  - в) в присутствии на казни Остапа;
  - г) в момент пленения;
  - д) в сцене его собственной мучительной гибели.
4. Подумайте, почему Гоголь не даёт нам подробный портрет главного героя. Опишите, как вы представляете себе Тараса Бульбу.

**Контрольная работа № 2 по повести Н. В. Гоголя «Тарас Бульба»**  
**Вариант 2**

1. Как вы понимаете слово «героический»? Почему повесть Н. В. Гоголя «Тарас Бульба» можно назвать героической?
2. Почему один из сыновей Тараса погиб как народный герой, а другой – «пропал бесславно, как подлая собака»?
3. Сравните поведение братьев: а) в бурсе; б) во время битвы; в) перед лицом смерти. Сделайте выводы о сути их характеров.
4. Расскажите о своём отношении к одному из героев: Остапу или Андрию (по выбору). Обоснуйте своё мнение.

**Контрольная работа № 3 по творчеству М. Е. Салтыкова-Щедрина**  
**Вариант 1**

1. Что такое юмор? Что называют сатирой? Приведите примеры из известных вам произведений.
2. Какие черты народной сказки использовал Салтыков-Щедрин, создавая сатирическую «Повесть...»?
3. Вспомните, что такое гипербола, и приведите примеры из «Повести...». Какую роль она играет в этой «Повести...»?
4. В чём своеобразие языка щедринской сказки? Для чего он использует такой стиль?
5. Над чем издевается писатель-сатирик в этом произведении?

**Контрольная работа № 3 по творчеству М. Е. Салтыкова-Щедрина**  
**Вариант 2**

1. Чем сатира отличается от юмора?
2. Что такое гротеск? Приведите примеры гротеска из сказок Салтыкова-Щедрина «Дикий помещик» и «Повесть о том...»
3. Перечислите, что фантастическое, а что вполне реальное можно отметить в сказке «Дикий помещик».
4. Чем похожи сказки «Дикий помещик» и «Повесть о том...»?
5. Попробуйте, используя опыт Щедрина, сочинить сатирическую сказку на какой-нибудь сюжет из школьной жизни. Вместо людей могут действовать животные. Главная задача – написать смешно.

### Контрольная работа за 1 полугодие

#### ВАРИАНТ 1

#### 1. Определите жанры следующих произведений:

- а) Летом одет, зимой раздет.
- б) Любишь кататься – люби и саночки возить.
- в) «..... Владимира Мономаха»
- г) «Медный всадник»

#### 2. Что такое летопись?

- А) рассказ о важных событиях из истории Древней Руси;
- Б) сказки о Древней Руси;
- В) былины;
- Г) рассказы о жизни святых.

#### 3. К какому роду литературы относят былины?

- А) лирика.
- Б) драма.
- В) эпос.

#### 4. Соотнесите автора и произведение.

1. А. С. Пушкин	А) «Тарас Бульба»
2. Н. В. Гоголь	Б) «Ангел»
3. М. Ю. Лермонтов	В) «Борис Годунов»
4. Г. Р. Державин	Г) «К статуе Петра Великого»
5. М. В. Ломоносов	Д) «На птичку»

#### 5. Соотнесите термин и определение.

1) былина	А) небольшое эпическое произведение, повествующее об одном или нескольких событиях в жизни человека
2) композиция	Б) изображение неживых предметов в виде живых существ
3) рассказ	В) краткое мудрое изречение, имеющее поучительный смысл
4) трагедия	Г) построение художественного произведения
5) пословица	Д) вид драмы, в основе которого лежит неразрешимый конфликт, часто члывающийся смертью героя
6) олицетворение	Е) картина природы в художественном произведении
7) эпиграф	Ж) произведение устной поэзии о богатырях и народных героях
8) пейзаж	З) краткое изречение, которое автор помещает перед произведением или его ю, чтобы помочь читателю понять главную мысль

6. К какому жанру относится произведение «Вольга и Микула Селянинович» ?

7. Назовите малые жанры русского фольклора.

8. Назовите известные вам произведения древнерусской литературы.

9. Исторические поэмы А.С. Пушкина?

10. Что легло в основу баллады А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге» ?

11. Как называется цикл повестей, в который вошло произведение «Станционный смотритель»? Автор?

12. Какой тип героя вошел в литературу с образом Самсона Вырина из «Станционного смотрителя».

13. Назовите автора и произведение по приведенной цитате.

1. «Люблю тебя, Петра творенье...»

2. «На просторе опричник похаживает...»

3. «Пусть же знают они все, что такое значит в Русской земле товарищество!»

4. «Из мертвой главы гробовая змия Шипя между тем выползала...»

5. «И верится, и плачется, И так легко, легко...»

6. «-Бей, бей, - подхватил мужик свирепым голосом, - бей, тна, на, бей... (Девочка торопливо вскочила с полу и оставилась на него).»

7. «Князь тяжело болен. Весь покрыт струпами и язвами от крови свирепого летающего змия, которого хотел убить он своєю рукой. У себя он не нашел, кто бы излечил его».

14. О каком герое идет речь?

*Схоронили его за Москвой-рекой, / На чистом поле промеж трех дорог: / Промеж Тульской, Рязанской, Владимирской; / И бугор земли сырой тут насыпали, / И кленовый крест тут поставили.*

15. О каком герое идет речь?

«... весь был он создан для бранной тревоги и отличался прямою своего нрава. ... Он любил простую жизнь казаков и перессорился с теми из своих товарищей, которые были наклонены к варшавской стороне...»

16. Из данных сочетаний слов, взятых из произведений В.М.Ломоносова, выбрать те, которые относятся к высокому стилю.

Несчастный случай, внимает, повар, рассуждаешь, протак, зрак Петров, дерзайте ободренные, недра отечества, жаркое.

17. Выбрать определение гиперболы.

- А) один из тропов, чрезмерное увеличение свойств изображаемого предмета.  
 Б) один из тропов, сопоставление предметов и явлений по их внешнему сходству, присущим им качествам.  
 В) один из тропов, перенесение свойств одного предмета или явления на другой на основании общего их признака.

18. Какие задачи ставил перед собой Тарас Бульба в борьбе с поляками?

- А) расширение границ русского государства.  
 Б) борьба за национальную независимость Украины.  
 В) завоевание славы среди казаков.

19. Каково отношение автора Н.А.Некрасова к княгине Трубецкой в поэме «Русские женщины»?

- А) сочувствие ее доли. Б) восхищается ее мужеством.  
 В) не разделяет убеждений героини. Г) осуждает героиню.

20. Определите стихотворный размер отрывка из стихотворения М.Ю.Лермонтова.

...С души как бремя скатится,

Сомненья далеко –

И верится и плачется,

И так легко, легко...

- А) хорей. Б) ямб. В) дактиль. Г) анапест.

21. Укажите название приема?

Опускаются руки **сильные**,

Помрачаются очи **буйные**...

22. Назовите троп- особое, образное определение, отличающееся художественной выразительностью.

## ВАРИАНТ 2

1. Определите жанры следующих произведений:

- а) Висит груша – нельзя скушать.  
 б) Семеро одного не ждут.  
 в) «Два богача».  
 г) «На день восшествия на престол...», М.В.Ломоносов.

2. Что не относится к устному народному творчеству?

- А) потешка;  
 Б) поговорка;  
 В) пестушка;  
 Г) роман.

3. К какому роду литературы относятся «Повести Белкина» А.С. Пушкина

4. Соотнесите автора и произведение.

1. А. С. Пушкин	А) «Ода на восшествие на престол Елизаветы Петровны»
2. Н. В. Гоголь	Б) «Песня про купца Калашникова»
3. М. Ю. Лермонтов	В) «Тарас Бульба»
4. Г. Р. Державин	Г) «Медный всадник»
5. М. В. Ломоносов	Д) «Признание»

5. Соотнесите термин и определение.

1) стихотворение	А) в литературном произведении образ человека, от лица которого повествование
2) былина	Б) один из видов эпического произведения, по объему и охвату явлений больше, чем рассказ, меньше, чем роман.
3) повесть	В) один из видов лироэпических произведений, для которых терны сюжетность, событийность и выражение автором собственных в
4) метафора	Г) последовательность и связь событий в художественном введении
5) сюжет	Д) произведение устной поэзии о богатырях и народных героях
6) эпитет	Е) написанное стихами произведение, часто лирическое, выражающее вные переживания
7) поэма	Ж) слово или выражение, употребленное в переносном смысле
8) рассказчик	З) художественное определение предмета или явления, помогающее представить себе предмет

6. Назовите автора теории «трех штилей».

7. Какие исторические поэмы А.С. Пушкина вы можете назвать?  
 8. На какие материалы опирался А.С. Пушкин при создании баллады «Песнь о вещем Олеге»?  
 9. Перечислите малые жанры русского фольклора.  
 10. Все былины делятся на два цикла. Какие?  
 11. Как вы понимаете определение «маленький человек»? В каком произведении А.С. Пушкина мы встречаемся с таким героем? Назовите его имя.

12. Дайте полное название цикла повестей, в который вошло произведение «Станционный смотритель»

А.С.Пушкина.

13. Назовите автора и произведение по приведенной цитате.

1. «...Что может собственных Платонов И быстрых разумом Невтонов Российская земля рождать  
 2. «Вот уже третий год , - заключил он, - как живу я без неё и как об ней нет ни слуху ни духу.»  
 3. «Я скажу тебе, православный царь: -Я убил его вольной волею, А за что про что – не скажу тебе...»  
 4. «В минуту жизни трудную теснится ль в сердце грусть...»  
 5. «Да разве найдутся на свете такие огни, муки и такая сила, которая бы пересилила русскую силу!  
 6. «Но нельзя верить, чтобы такой язык не был дан великому народу!»  
 7. «Я , брат, слышал про тебя. Говорят, ты никому спуску не даешь. – Должность свою справляю, - ответил он угрюмо...»

14. О каком герое идет речь? «Хоть бы кто-нибудь из близких присутствовал при его смерти! Он не хотел бы слышать рыданий и сокрушения слабой матери или безумных воплей супруги, исторгающей волосы и бьющей себя в белые груди; хотел он теперь увидеть твердого мужа, который бы разумным словом освежил его и утешил при кончине».

15. О каком герое идет речь? «Вижу, как теперь самого хозяина, человека лет пятидесяти, свежего и бодрого, и его длинный зеленый сюртук с тремя медалями на полинялых лентах».

16. Из данных сочетаний слов, взятых из произведений В.М.Ломоносова, выбрать те, которые относятся к высокому стилю.

*Несчастный случай, внимает, повар, рассуждаешь, простак, зрак Петров, дерзайте ободренны, недра отечества, жаркое.*

17. На какие чувства читателя воздействует А.С.Пушкин в приведенном описании боя?

**.. Швед, русский – колет, рубит, режет, Бой барабанный, крики, скрежет, Гром пушек, топот, ржанье, стон, И смерть, и ад со всех сторон...**

А) зрительное восприятие. Б) звуковое восприятие. В) духовное восприятие

18. За что бился в кулачном бою купец Калашников?

- А) показать царю удаль.  
 Б) за младших братьев.  
 В) за честь семьи.  
 Г) за родину

19 Определите жанр «Русских женщин» Н.А.Некрасов:

А) повесть. Б) поэма. В) рассказ. Г) баллада.

20. Определите стихотворный размер отрывка из оды М.В.Ломоносова.

...Науки пользуют везде,

Среди народов и в пустыне.

В градском шуму и наедине,

В покое сладком и труде...

А) хорей. Б) ямб. В) дактиль. Г) анапест.

21. Укажите название приема?

Опускаются руки **сильные,**

Помрачаются очи **буйные...**

22. Назовите троп- изображение явлений природы и неодушевлённых предметов как живых существ.

Ключи

ВАРИАНТ 1

№ вопроса	№ ответа
1	а) загадка б) пословица в) «Поучение» г) поэма
2	А
3	В
4	1. в 2. а 3. б 4. д 5. г
5	1-ж 2-г 3-а 4-д

	5-в 6-б 7-з 8-е
6	былина
7	Загадка, потешка, пословица, прибаутка, скороговорка, поговорка и т.д.
8	«Поучение Мономаха», «Повесть временных лет», «Повесть о Петре и Февронии муромских»
9	«Медный всадник», «Полтава»
10	«Повесть временных лет»
11	«Повести покойного Ивана Петровича Белкина» А.С. Пушкин
12	Образ маленького человека
13	1. Пушкин «Медный всадник» 2. Лермонтов «Песня про купца И.Калашникова» 3. Гоголь «Тарас Бульба» 4. «Песнь о вещем Олеге» А.С. Пушкин 5. Лермонтов «Молитва» 6. Тургенев «Бирюк» 7. «Повесть о Петре и Февронии Муромских»
14	Иван Калашников
15	Тарас Бульба
16	Высокий – внимает, зрак Петров, дерзайте ободренны, гласит сей град Средний – счастливой жизни, рассуждаешь, жаркое Низкий – повар, простак
17	А
18	Б
19	Б
20	А
21	Постоянный эпитет
22	эпитет

#### ВАРИАНТ 2

<u>№ вопроса</u>	<u>Ответ</u>
<u>1</u>	а) загадка б) пословица в) стихотворение в прозе г) ода
<u>2</u>	Г
<u>3</u>	эпос
<u>4</u>	1-г 2-в 3-б 4-д 5- а
<u>5</u>	1-е 2- д 3 – б 4- ж 5- г 6 - з 7 - в 8 -а
<u>6</u>	Ломоносов
<u>7</u>	«Медный всадник», «Полтава»
<u>8</u>	«Повесть временных лет»
<u>9</u>	Загадка, потешка, пословица, прибаутка, скороговорка, поговорка и т.д.
<u>10</u>	Киевский и Новгородский
<u>11</u>	Человек низшего чина, «Станционный смотритель»
<u>12</u>	«Повести покойного Ивана Петровича Белкина»
<u>13</u>	1. Ломоносов «Ода на день вошествия...» 2. Пушкин «Станционный смотритель» 3. Лермонтов «Песня про купца И.Калашникова» 4. Лермонтов «Молитва» 5. Гоголь «Тарас Бульба»

	6. Тургенев «Русский язык» 7. Тургенев «Бирюк»
14.	Остап
15.	Самсон Вырин
16.	Высокий – внимает, зрак Петров, держайте ободренны, гласит сей град Средний – счастливой жизни, рассуждаешь, жаркое Низкий – повар, простак
18. 18	18.Б
19. 19	19.Б
	20.А
	21. Постоянный эпитет
	22. олицетворение

### Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа

#### 1 вариант

#### 1. Найдите соответствия между автором и названием произведения:

- 1) А.С. Пушкин
- 2) Л.Н. Толстой
- 3) Н.В. Гоголь
- 4) А.П. Чехов
- 5) М.Е. Салтыков-Щедрин

- а) «Детство»
- б) «Песнь о вещем Олеге»
- в) «Хамелеон»
- г) «Тарас Бульба»
- д) «Как один мужик двух генералов прокормил»

#### 2. Что такое былина:

- а) Произведение устной поэзии о русских богатырях и народных героях.
- б) Это поэтическая биография народа
- в) Это краткое изречение
- г) Это рассказ об исторических деятелях.

#### 3. Лирика – это

- а) повествование о событиях, предполагаемых в прошлом;

- б) род литературы, в котором действительность отражается путем передачи глубоких душевных переживаний, мыслей и чувств автора;

- в) стихотворение из двух строк.

#### 4. Какая тема раскрывается в повести Пушкина «Станционный смотритель»:

1. Тема маленького человека
2. Тема лишнего человека
3. Тема богатого человека
4. Тема интеллигентного человек

#### 5. Что такое сатира:

1. Это художественное произведение, в котором гневно осуждаются пороки общества и человека
2. Это произведения, в которых отражается комическое, смешное в жизни.
3. Это художественное произведение, в котором изображается судьба человека

#### 6. Из какого произведения Горького взят этот отрывок?

«Оно пылало так ярко, как солнце, и ярче солнца, и весь лес замолчал, освещённый этим факелом великой любви к людям, а тьма разлетелась от света его и там, глубоко в лесу, дрожащая, впала в гнилой зев болота. Люди же, изумлённые, стали как камни».

#### 7. Из какого произведения взят данный отрывок?

«Собака выла - ровно, настойчиво и безнадежно. И тому, кто слышал этот вой, казалось, что это стонет и рвётся к свету сама беспросветно тёмная ночь, и хотелось в тепло, к яркому огню, к любящему женскому сердцу». а) Леонид Андреев «Кусака». б) Андрей Платонов «Юшка».

- в) Фёдор Абрамов «О чём плачут лошади».

#### 8. Что больше всего возмущает Акимыча, главного героя рассказа Носова «Кукла»:

1. Человеческое безразличие
2. Неуважение к чужому труду
3. Хулиганское поведение подростков
4. Хамское отношение между людьми.

#### 9. Какие чувства вызывает у автора Юшка из рассказа А. Платонова «Юшка»?

- а) Любопытство, б) Уважение, в) Сострадание.

**10. Темой рассказа Е. Носова «Кукла» является:** а) Описание жизни простого деревенского человека. б) Изображение нравственных истоков жизни, отношение к земле и природе.

в) История брошенной куклы.

**11. Каково авторское отношение к мужику в сказке М. Е. Салтыкова-Щедрина «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»?**

а) Восхищение, любование.

б) Презрение, пренебрежение.

в) Сожаление, горечь.

г) Безразличие.

**12. Определите жанр произведения И. С. Тургенева «Бирюк».**

а) Повесть.

б) Очерк.

в) Притча.

г) Рассказ.

**13. Почему Бирюк всё же отпустил крестьянина?**

а) Постеснялся своей жестокости перед баринном. б) Испугался мести крестьянина.

в) Пожалел мужика. г) Понял, что крестьянин доведён до крайней степени нищеты.

**14. Из какого произведения взят этот отрывок?**

«На этой маленькой четырехколесной дрезине, на обращенной в две стороны двойной скамейке, защищенные от солнца небольшим тентом, сидели мужчина, его жена и семилетний сынишка...»

**15. Узнай по описанию литературного героя, укажи автора и название произведения.**

1) Лишь один из них, из опричников,

Удалой боец, буйный молодец,

В золотом ковше не мочил усов;

2) «Четыре раза закапывал он свой букварь в землю, и четыре раза, отодравши его бесчеловечно, покупали ему новый.

...он повторил бы и в пятый, если бы отец не дал ему торжественного обещания продержать его в монастырских служках целые двадцать лет и не поклялся наперед, что он не увидит Запорожья вовеки, если не выучится всем наукам»

**16. Какому герою принадлежат приведённые ниже слова?**

1) «Ну, Лексей, ты — не медаль, на шее у меня — не место тебе, а иди-ка ты в люди...»

2) «Пусть же знают они все, что такое значит в Русской земле товарищество! Уж если на то пошло, чтобы умирать, - так никому ж из них не доведётся так умирать!»

3) «Скажи мне, кудесник, любимец богов,

Что сбудется в жизни со мною?»

**17. Сформулируйте, какую повесть мы называем автобиографической. Приведите пример такого художественного произведения из изученных в этом году.**

**18. Какое художественное средство выразительности использует автор?**

Люблю тебя, Петра творенье,

Люблю твой строгий, стройный вид,

Невы державное течение,

Береговой её гранит. (А.С. Пушкин)

**19. Какое художественное средство выразительности использует автор?**

Пустеет воздух, птиц не слышно боле,

Но далеко ещё до первых зимних бурь -

**И льётся чистая и тёплая лазурь**

На отдыхающее поле... (Ф.И. Тютчев)

**20. Какое художественное средство выразительности использует автор?**

Словно ястреб взглянул с высоты небес

На молодого голубя сизокрылого... (М.Ю. Лермонтов)

### Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа

#### 2 вариант

**1. Найдите соответствия между автором и названием произведения:**

1) А.С. Пушкин

2) А.Н.Толстой

3) В. В. Маяковский

4) Л. Андреев

5) А.П. Платонов

а) «Детство»

б) «Станционный смотритель»

в) «Хорошее отношение к лошадям»

г) «Юшка»

д) «Кусака»

## 2. Повесть - это...

- а) Средняя форма эпической прозы, литературное произведение, описывающее не одно, а целый ряд событий, лиц, проблем.
- б) Короткий рассказ с острым сюжетом и неожиданным финалом.
- в) Стихотворное повествовательное произведение с развёрнутым сюжетом и ярко выраженной лирической оценкой того, о чём повествуется.

## 3. Почему память народная сохранила образ Калашникова:

1. Совершил героический поступок
2. Не побоялся вступить за честь семьи
3. Спас себя от позора
4. Оставил богатое наследство потомкам.

## 4. Эпиграф - это...

- а) стихотворная строка, в которой заключена основная характеристика героя;
- б) изречение, отрывок из произведений различных писателей, которые автор помещает после или перед названием произведения (отдельными его главами);
- в) краткое описание развития сюжета.

## 5. Кто такие казаки (Гоголь «Тарас Бульба»):

1. Регулярные войска 2 - Охрана царя 3 - Выполняли функции пограничных войск
4. - Свободные от военной службы люди.

## 6. Из какого произведения взят этот отрывок?

«Затем дети снова бросали в него предметы с земли, подбегали к нему, трогали его, толкали, не понимая, почему он не поругает их, не возьмёт хворостину и не погонится за ними, как делают это большие люди. Дети не знали другого такого человека».

## 7. Что нового открыл в себе главный герой рассказа Казакова «Тихое утро»:

1. Умение сострадать 2- Умение плавать 3- Умение преодолевать собственный страх
4. - Умение вести себя правильно на воде.

## 8. Каково авторское отношение к Бирюку из одноимённого рассказа?

- а) Уважение. б) Сочувствие. в) Пренебрежение. г) Осуждение.

## 9. Какова, с вашей точки зрения, основная черта характера Бирюка?

- а) Честность, ответственность.
- б) Жестокость.
- в) Доброта.
- г) Любовь к детям.

## 10. Определите идею сказки «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил».

- а) Обличение чиновничества. б) Восхваление трудолюбия простого народа.
- в) Проблема рабского положения и бесправия покорного народа в условиях крепостничества.
- г) Преодоление сложностей, возникших у генералов на острове.

## 11. Какой приём использует автор в следующем отрывке:

«...Вдруг оба генерала взглянули друг на друга: в глазах их светился зловещий огонь, зубы стучали, из груди вылетело глухое рычание. Они начали медленно подползать друг к другу и в одно мгновение ока остервенились. Полетели ключья, раздался визг и оханье; генерал, который был учителем каллиграфии, откусил у своего товарища орден и немедленно проглотил...» а) Гипербола, б) Гротеск, в) Иносказание, г) Сатира.

## 12. Кого в произведении А. П. Чехова можно назвать «хамелеоном»?

- а) Очумелова. б) Хрюкина. в) Елдырина. г) Повара, д) Толпу зевак.

## 13. Почему «без Юшки жить людям стало хуже»?

- а) Им не на ком стало вымещать злость и обиду.
- б) Он был незаменим в кузнице.
- в) Он был сельским праведником.

## 14. Из какого произведения взят этот отрывок?

«...- Придется нам пока спрятать наши подарки, пусть полежат немножко. Они для нас сейчас слишком хороши. Часы я продал, чтобы купить тебе гребни. А теперь, пожалуй, самое время жарить котлеты...»

## 15. Узнай по описанию литературного героя, укажи автора и название произведения.

- 1) « Он учился охотнее и без напряжения,... был изобретательнее своего брата; чаще являлся предводителем довольно опасного предприятия и иногда с помощью изобретательного ума своего умел увертываться от наказания... Он также кипел жаждою подвига, но вместе с нею душа его была доступна и другим чувствам».
- 2) «Вся она — тёмная, но светилась изнутри — через глаза — неугасимым, весёлым и тёплым светом. ....очень полная, а двигалась легко и ловко, точно большая кошка...»

## 16. Какому герою принадлежат приведённые ниже слова?

- 1) «А что мне отец, товарищи, отчизна?.. Отчизна моя – ты! Вот моя отчизна»
- 2) «...Так вот где таилась погибель моя! Мне смертию кость угрожала!»
- 3) «Так это ихняя собачка? Очень рад... Возьми ее... Собачонка ничего себе... Шустрая такая... Цап этого за палец! Ха-ха-ха...»

## 17. В чём отличие сатиры от юмора? Приведите пример сатирического произведения из изученных в этом году.

**18. Какое художественное средство выразительности использует автор?**

И услышав то, Кирибеевич

Поблещет в лице, как осенний снег... (М.Ю. Лермонтов)

**19. Какое художественное средство выразительности использует автор?**

Когда волнуется желтеющая нива,

И свежий лес шумит при звуке ветерка,

И прячется в саду малиновая слива

Под тенью сладостной зелёного листка. (М.Ю. Лермонтов)

**20. Какое художественное средство выразительности использует автор?**

Где бодрый серп гулял и падал колос,

Теперь уж пусто всё — простор везде, -

Лишь паутины тонкий волос

Блестит на праздной борозде. (Ф.И. Тютчев)

**Ответы к итоговой контрольной работе 7 кл.**

1 вариант	2 вариант	всего в
1-б: 2- а, 3- г, 4- в, 5-д.	1-б: 2- а, 3- в, 4- д, 5-г.	5
2. А	2. А	1
3. Б	3. 2	1
4. 1	4. Б	1
5. 1	5. 4	1
6. «Старуха Изергиль» («Данко»)	6. «Юшка»	1
7. А	7. 3	1
8. 1	8. Б	1
9. Б	9. В	1
10. Б	10.В	1
11. В	11.Б	1
12. Г	12.А	1
13. Г	13.В	1
14. Р. Брэдбери «Каникулы»	14.О. Генри «Дары волхвов»	1
15. 1)М. Ю. Лермонтов, Кирибеевич, «Песня про Ивана Васильевича, царя опричника и удалого купца Калашникова 2) Н. В. Гоголь, Остап, «Тарас Бульба»;	15. 1) Н. В. Гоголь, Андрий, «Тарас Бульба»; 2) М. Горький, бабушка Акулина Ивановна, «Детство».	6
16 а) дед Каширин; б) Тарас Бульба; в) Вещий Олег	16. а) Тарас Бульба; б) Вещий Олег в) Очумелов	3
17 Это художественное произведение, созданное на основе биографии автора. «Детство» М. Горького. («Детство» Л. Н. Толстого)	17. Юмор – смех, сочувствующий герою, сожалеющий, а также – жестокое осмеяние пороков. М.Е. Салтыков-Щедрин «Как один мужик двух архангелов прокормил».	2
Эпитет	Сравнение	1
Метафора	Эпитет	1
		1
<b>итого за контр работу</b>		<b>326</b>

Оценивание: от 0 до 14 - «2», 15 – 20 – «3», 21 – 28 - «4», 29 - 32 – «5»

## 8 КЛАСС

### Входная контрольная работа по литературе

8 класс

1 вариант

#### Часть А (задания с выбором ответа)

1. Для былин характерно:

- а) гипербола
- б) иносказание
- в) нравоучение

2. Что предсказал старец князю Олегу, герою произведения «Песнь о вещем Олеге»?

- а) бедность и разорение
- б) смерть в бою
- в) смерть от коня.

3. Почему память народная сохранила образ Калашникова:

- а) совершил героический поступок
- б) не побоялся вступить за честь семьи
- в) спас себя от позора

4. «Благослови же работу народную Да научись мужика уважать...» – это слова из произведения Н.А. Некрасова:

- а) «Железная дорога»
- б) «Вчерашний день часу в шестом»
- в) «Размышления у парадного подъезда»

5. Описание генералов в произведении М.Е.Салтыкова-Щедрина «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» – это:

- а) юмор
- б) ирония
- в) сатира

6. Имя главного героя повести М.Горького «Детство»

- а) Цыганок
- б) Николенька
- в) Алёша

7. Н.С.Лесков «Левша». Честь и славу русской нации составляет:

- а) простой труженик
- б) знаменитый полководец
- в) император

8. Повесть - это...

- а) Средняя форма эпической прозы, литературное произведение, описывающее не одно, а целый ряд событий, лиц, проблем.
- б) Короткий рассказ с острым сюжетом и неожиданным финалом.
- в) Стихотворное повествовательное произведение с развёрнутым сюжетом и ярко выраженной лирической оценкой того, о чём повествуется.

9. Найдите «четвёртое лишнее»:

- а) ямб
- б) метафора
- в) хорей
- г) дактиль

#### Часть В

1. Дайте определение понятию *антитеза*.

2. Укажите главное отличие былинного героя от сказочного.

3. Назовите писателя (поэта), который жил и творил в 19 веке, создал большое количество художественных произведений, работал практически во всех жанрах литературы: стихи, поэмы, сказки, романы, повести. Закончил Царскосельский лицей, был дружен с декабристами. К сожалению, прожил всего 38 лет.

4. Назовите одного из отрицательных героев комедии Д.И.Фонвизина «Недоросль» с говорящей фамилией, именем.

5. Определите по описанию литературного героя, укажите автора и название произведения.

а) «Идёт в чём был: в опорочках, одна штанина в сапоге, другая мотается, а озямчик старенький, крюпочки не застёгиваются, порастеряны, а шиворот разорван...»

б) «Гм!.. Надень-ка, брат Елдырин, на меня пальто... Ужас, как жарко! Должно полагать, перед дождем...»

6. Определите основную мысль сказки М.Е.Салтыкова-Щедрина «Как один мужик двух генералов прокормил..». За что осуждает русского мужика автор?

### Часть С

Выполните одно из двух заданий по собственному выбору:

1. Какое из произведений, изученных в курсе литературы 7 класса, вам особенно запомнилось, обоснуйте свою точку зрения.

ИЛИ

2. Какой литературный персонаж из произведений, изученных в курсе литературы 7 класса, вам особенно запомнился, обоснуйте свою точку зрения.

### Вариант 1

#### Система оценивания контрольной работы по литературе

#### Номер задания

#### Правильный ответ

#### Часть А

1

а

2

в

3

б

4

а

5

в

6

в

7

а

8

а

9

б

#### Часть В

1

средство выразительности, основанное на противопоставлении

2

реалистичность

3

А.С. Пушкин

4

Митрофан Простаков, Тарас Скотинин, Госпожа Простакова, Господин Простаков

5

а) Левша, Николай Семенович Лесков, произведение «Левша»

б) Очумелов, Антон Павлович Чехов, произведение «Хамелеон»

6

Салтыков-Щедрин высказывает мысль о том, что Россия держится на труде крестьянина, который несмотря на свой природный ум и смекалку, покорно подчиняется беспомощным господам.

За долготерпение

**Входная контрольная работа по литературе.**

**8 класс**

**2 вариант**

**Часть А (задания с выбором ответа)**

**1. Термин «русский героический эпос» относится к жанру:**

- а) былины
- б) песни
- в) сказки

**2. Олег, герой произведения «Песнь о вещем Олеге», подъехал к волхву, чтобы узнать:**

- а) скоро ли он станет известен всему миру
- б) когда у него родятся дети
- в) время и причину своей смерти

**3. За что вышел «на страшный бой, на последний бой» купец Калашников, герой «Песни про царя Ивана Васильевича...»?**

- а) за измену Отечеству
- б) за разбой
- в) за честь жены

**4. Автором строк:**

«...О вы, которых ожидает  
Отечество от недр своих  
И видеть таковых желает,  
Каких зовет от стран чужих,  
О, ваши дни благословенны!»

является:

- а) М.В. Ломоносов
- б) А.С. Пушкин
- в) Г.Р. Державин

**5. Н.А. Некрасов «Железная дорога». Тема стихотворения:**

- а) любовь к Родине
- б) быт и нравы крестьян;
- в) тяжёлый труд крепостных.

**6. После какого исторического события в России Н.А. Некрасов написал поэму «Русские женщины»?**

- а) война с Наполеоном 1812г.
- б) восстание декабристов
- в) отмена крепостного права

**7. К какому типу народных сказок близки сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина?**

- а) волшебные
- б) о животных
- в) бытовые

**8. Лирика – это**

- а) повествование о событиях, предполагаемых в прошлом;
- б) род литературы, в котором действительность отражается путем передачи глубоких душевных переживаний, мыслей и чувств автора;
- в) стихотворение из двух строк.

**9. Найдите «четвёртое лишнее»:**

- а) эпитет
- б) ямб
- в) хорей
- г) амфибрахий

**Часть В**

1. Дайте определение понятию *гипербола*

2. Укажите главное отличие былинного героя от сказочного?

3. Назовите писателя (поэта), который прожил долгую, плодотворную жизнь. За 82 года жизни им было создано множество художественных произведений, среди которых «Севастопольские рассказы».

4. Назовите одного из положительных героев комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль» с говорящей фамилией или именем.

5. Определите по описанию литературного героя, укажите автора и название произведения.

- а) «Прошел день, прошел другой; мужичина до того изловчился, что даже стал в пригоршне суп варить»
  - б) «И вдруг он разорвал руками себе грудь и вырвал из неё своё сердце и высоко поднял его над головой».
6. Определите основную мысль сказа «Левша» Н.С. Лескова. За что осуждает русского мужика автор?

**Часть С**

**Выполните одно из двух заданий по собственному выбору:**

1. Какое из произведений, изученных в курсе литературы 7 класса, вам особенно запомнилось, обоснуйте свою точку зрения.

**ИЛИ**

2. Какой литературный персонаж из произведений, изученных в курсе литературы 7 класса, вам особенно запомнился, обоснуйте свою точку зрения.

**Вариант 2**

**Система оценивания контрольной работы по литературе**

**Номер задания**

**Правильный ответ**

**Часть А**

1

а

2

в

3

в

4

а

5

в

6

б

7

в

8

б

9

а

**Часть В**

1

средство выразительности, основанное на преувеличении

2

реалистичность

Л.Н. Толстой	3
Стародум, Милон, Софья, Правдин	4
а) мужик; М.Е. Салтыков-Щедрин; «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» б) Данко; М. Горький; «Легенда о Данко»	5

6

Основная мысль- показать талант и самобытность русского народа. Автор осуждает русского мужика за терпение и смирение со своим положением.

### Контрольная работа №1 по творчеству А.С. Пушкина. 8 кл.

**1. Прочитайте портретные описания героев произведения А. С. Пушкина «Капитанская дочка» и назовите имена этих персонажей:**

1. *«Вошел в бильярдную, увидел я высокого барина, лет тридцати пяти, с длинными черными усами, в халате, с кием в руке и с трубкой в зубах» \_\_\_\_\_*
1. *«Тут вошла девушка лет осьмнадцати, круглолицая, румяная, с светло-русскими волосами» гладко зачесанными за уши, которые у ней так и горели» \_\_\_\_\_*
2. *«Он был лет сорока, росту среднего, худощав и широкоплеч. В черной бороде его показывалась проседь; живые большие глаза так и бегали. Лицо его имело выражение довольно приятное, но плутовское. Волоса были обстрижены в кружок; на нем был оборванный армяк и татарские шаровары» \_\_\_\_\_*
3. *«... Молодой офицер невысокого роста, с лицом смуглым и отменно некрасивым, но чрезвычайно живым» \_\_\_\_\_*
5. *«Ему казалось лет за семьдесят. У него не было ни носа, ни ушей. Голова его была выбрита; вместо бороды торчало несколько седых волос; он был малого роста, тощ и сгорблен; но узенькие глаза его сверкали еще огнем» \_\_\_\_\_*
6. *«Она была в белом утреннем платье, в ночном чепце и в душегрейке. Ей казалось лет сорок. Лицо ее, полное и румяное, выражало важность и спокойствие, а голубые глаза и легкая улыбка имели прелесть неизъяснимую» \_\_\_\_\_*
7. *«Он был высокого росту, дороден и широкоплеч, и показался мне лет сорока пяти. Густая рыжая борода, серые сверкающие глаза, нос без ноздрей и красноватые пятна на лбу и на щеках придавали его рябому, широкому лицу выражение неизъяснимое. Он был в красной рубахе, в киргизском халате и в казацких шароварах» \_\_\_\_\_*

**2. Определите, кому из героев произведения А. С. Пушкина «Капитанская дочка» принадлежат следующие высказывания:**

1. *«Я придворный дворянин; я присягал государыне императрице: тебе служить не могу»*
2. *«Улица моя тесна; воли мне мало. Ребята мои умничают. Они воры. Мне должно держать ухо востро; при первой неудаче они свою шею выкупят моею головою» \_\_\_\_\_*
3. *«...слушайся начальников; за их лаской не гоняйся; на службу не напрашивайся; от службы не отговаривайся; и помни пословицу: береги платье снову, а честь смолоду» \_\_\_\_\_*

**3. Укажите правильные ответы:**

1. О каких исторических событиях идет речь в повести?
  - А. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева
  - Б. Бунт яицкого войска
  - В. Бунт Ивана Болотникова
  - Г. Поход князя Голицына на Оренбург
  - Д. Стрелецкий бунт в Москве

2. По какой причине А.С.Пушкин избрал рассказчиком Гринёва?

- А. Гринёв принадлежал к старой дворянской семье, где понятия «честь» и «служба» неразрывны.
- Б. Мироззрения автора и Гринёва совпадают.
- В. Молодость Гринёва позволяет ему забыть о сословной принадлежности и руководствоваться здравым смыслом.

3. Отметить, как соотносятся эпиграфы и содержание в повести.

- А. Эпиграф раскрывает содержание главы.
- Б. Эпиграф предваряет появление героя.
- В. Эпиграф служит раскрытию характера героя и его судьбы.
- Г. Эпиграф иронически трактует последующие события.

4. Какой год шел Петруше, когда отец решил отправить его на службу?  
А. 17-й; Б. 18-й; В. 19-й.
5. Где Петруша познакомился с Зуриным?  
А. Симбирск; Б. Оренбург; В. Белогорская крепость.
6. Что стало причиной дуэли П. Гринева со Швабриным?  
А. Неуважительный отзыв Швабина о стихотворении Гринева;  
Б. Оскорбительное высказывание Швабина о Маше Мироновой;  
В. Личная неприязнь.
7. Какие «царские знаки» были у Пугачева?  
А. На одной груди двуглавый орел величиною с пятак, а на другой - персоне его;  
Б. Белый конь, украшенный богатой сбруей;  
В. Красный кафтан и высокая шапка.
8. С какой целью в повесть вводится сон Петруши?  
А. Характеризует Гринева  
Б. Предвещает дальнейшее развитие отношений двух персонажей  
В. Характеризует Пугачева  
Г. Подчеркивает кровожадность Пугачева
9. Какой основной принцип положен в основу создания образов Гринева и Швабина?  
А. Сопоставления Б. Взаимодополнения  
В. Антитезы Г. Композиционной параллели
10. Гринева и Швабина объединяет:  
А. Служба у Пугачева;  
Б. Презрительное отношение к людям;  
В. Общественное и служебное положение.
11. Кто из героев произведения поражает читателя загадочной силой, сметливостью, поэзией борьбы и отваги:  
А. Пугачев; Б. Капитан Миронов; В. Гринев.
12. В произведении ближе всех к народу по своему имущественному положению, культурному уровню, взглядам на жизнь, на людей:  
А. Гринев; Б. Семья капитана Миронова; В. Швабрин.
13. Наиболее опозитизирован в произведении образ:  
А. Маши Мироновой; Б. Василисы Егоровны; В. Ивана Кузьмича.
14. «Веселое лукавство ума» характерно для:  
А. Гринева; Б. Савельича; В. Пугачева.
15. Сказка, рассказанная Пугачевым Гринева — это:  
А. Ирония; Б. Иносказание; В. Сатира.
16. Отметить и объяснить верную интерпретацию смысла фразы капитана Миронова: *«Ну довольно! Ступай, ступай домой; да коли успеешь, надень на Машу сарафан»*  
А. Да коли успеешь, надень на Машу сарафан.  
Б. Да коли успеешь, надень на Машу всё самое лучшее.  
В. Да коли успеешь, одень Машу как крестьянку.
17. Почему Гринёв был заключён под стражу?  
А. Пугачёв сообщил, что Гринёв – его шпион  
Б. Его оговорил Швабрин  
В. За самовольное отлучение из Оренбурга  
Г. Его оболгал неизвестный ему перебежчик
18. Какова основная проблематика повести «Капитанская дочка»?  
А. Проблема любви  
Б. Проблема чести, долга и милосердия  
В. Проблема роли народа в развитии общества  
Г. Проблема сопоставления родового и служивого дворянства

**Ключи к контрольной работе по творчеству А.Пушкина 8 кл**

1. 1. Зурин; 2. Маша Миронова; 3. Пугачёв; 4. Швабрин; 5. Башкирец; 6. Екатерина II; 7. Хлопуша.  
2. 1. Петру Гринёву; 2. Пугачёву; 3. Андрею Петровичу Гринёву.  
3. 1. А, Б, Г; 2. В; 3. А; 4. А; 5. А; 6. Б; 7. А; 8. Б; 9. В; 10. В; 11. А; 12. Б; 13. А; 14. В; 15. Б; 16. В; 17. Б; 18. Б;

**Контрольная работа №2 по творчеству М.Ю. Лермонтова и Н.В. Гоголя. 8 кл.  
1 вариант.**

1. Тема поэмы М.Ю. Лермонтова «Мцыри»:  
а) показ прошлого Грузии;  
б) рассказ о жизни в монастыре;  
в) Красота человека, готового умереть за свободу.
2. Где происходит действие произведения Н.В. Гоголя «Шинель»:  
а) в безымянном провинциальном городишке;  
б) в Москве;  
в) в Петербурге.
3. Каков любимый вид деятельности главного героя «Шинели»:  
а) переписывание бумаг;  
б) ремонт шинели;  
в) чтение книг.
4. Причина, по которой чиновники принимают Хлестакова за ревизора:  
а) рассказы Хлестакова;  
б) страх;  
в) сообщение Бобчинского о чиновнике, живущем в гостинице.
5. Дайте определение следующим понятиям: *комедия, сатира, ремарка, завязка, кульминация.*
6. Определите композиционные элементы поэмы М.Ю. Лермонтова «Мцыри».
7. Определить жанр следующих произведений: «Кавказ», «Ревизор».
8. Как удалось Мцыри осуществить свой замысел, покинуть стены монастыря?
9. Что такое хлестаковщина?
10. Достойны ли люди, подобные Акакию Акакиевичу, пренебрежения и унижения?

**Контрольная работа №2 по творчеству М.Ю. Лермонтова и Н.В. Гоголя. 8 кл.  
2 вариант.**

1. Мцыри совершает побег из монастыря:  
а) во время грозы;  
б) в ясный и солнечный день;  
в) во время очередного богослужения, когда все находятся в церкви.
2. Как звали портного из произведения Н. В. Гоголя «Шинель»:  
а) Степаныч;  
б) Петрович;  
в) Григорьевич.
3. Какая особенность отличает героев, принадлежащих к литературному типу «маленького человека»:  
а) невысокое социальное положение;  
б) маленький рост;  
в) чувство собственного достоинства.
4. Каков эпиграф к пьесе «Ревизор»:  
а) «Береги честь смолоду»;  
б) «Вкусная, вкусих мало меда, и се аз умираю»; в) «На зеркало неча пенять, коль рожа крива».

5. Дайте определение следующим понятиям: *поэма, драма, реплика, экспозиция, развязка.*
6. Определите композиционные элементы комедии Н.В.Гоголя «Ревизор».
7. Определить жанр следующих произведений: «Мцыри», «Шинель».
8. Почему Мцыри считал себя пленником и воспринимал монастырь как тюрьму?
9. Что имел в виду Н.В.Гоголь, утверждая, что в каждом из нас живет частичка Хлестакова?
10. Что значит понятие «маленький человек» в литературе?

**Контрольная работа №3 по творчеству М.Е. Салтыкова-Щедрина, Н.С. Лескова, Л.Н. Толстого. 8 кл**

1. В каком произведении градоначальники использовали в речи слова: «Не потерплю! Раззорю !»

А. История одного города. Б. Старый гений. В. После бала.

2. Из какого произведения цитата: « Видят головотяпы, что вор-новатор кругом на кривой их объехал, а на попятный уж не смеют».

А. Старый гений. Б. После бала. В. История одного города.

3. Кто написал «Левша» и «Тупейный художник»?

А. Л.Н.Толстой. Б. Салтыков-Щедрин. В. Н.С.Лесков.

4. Из какого произведения цитата: «Добрая старушка этому верила, да и не мудрено было верить, потому что должник принадлежал к одной из лучших фамилий».

А. После бала. Б. Старый гений. В. Левша.

5. Как Н.С. Лесков называет молодого человека, который взял в долг у старушки.

А. франт. Б. господин. В. Молодой человек

6. В каком городе происходит действие рассказа «Старый гений»?

А. Москва. Б. Саратов. В. Петербург

7. Какую сумму хотел получить старый гений в качестве вознаграждения.

А. 500 рублей. Б. 200 рублей. В. 300 рублей

8. Какую проблему затрагивает Н. С. Лесков в произведении «Старый гений»?

А. угнетения и беззакония. Б. крепостного права. В. Любви и долга

9. Пафос произведения М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»

А. комический. Б. Сатирический. В. Героический

10. Важную роль в «Истории одного города» играет

А. сравнение. Б. гротеск. В. Антитеза

11. Как можно охарактеризовать смысл заглавия рассказа Л.Н.Толстого «После бала»?

А. важность судьбы героя после бала

Б. особое значение сцены расправы с солдатом

В. Важность утра, следующего за балом

12. С помощью какой художественной детали Л.Н.Толстой доказывает искренность чувств полковника к дочери?

А. замшевая перчатка

Б. белые усы и бакенбарды

В. Блестящие глаза и радостная улыбка

13. Каков тип композиции рассказа Л.Н.Толстого «После бала»?

А. рассказ в рассказе

Б. повествование от первого лица

В. Последовательное авторское изложение событий

14. Из какого произведения взяты строки: «И любовь так и сошла на нет».

А. История одного города. Б. Старый гений. В. После бала.

**Контрольная работа №4 по рассказам А.П. Чехова, И.А. Бунина, А.И. Куприна.**

### А. П. Чехов «О любви»

#### 1. Определите жанр произведения.

- 1) роман; 2) повесть; 3) быль; 4) рассказ.

#### 2. Главной темой произведения является:

- 1) тема несостоявшейся любви; 2) тема долга; 3) тема крестьянского труда; 4) тема добра и зла.

#### 3. Какую форму имеет повествование в произведении А. П. Чехова «О любви»?

- 1) повествование от 1-го лица;  
2) повествование от 3-го лица;  
3) рассказ в рассказе;  
4) форму монолога.

#### 4. С какой целью рассказчик говорит о том, что «... в своих рассуждениях об этой любви нужно исходить от высшего, от более важного, чем счастье или несчастье, грех или добродетель в их ходячем смысле, или не нужно рассуждать вовсе»?

- 1) выявить отношение героя к любви;  
2) выявить внутреннюю пустоту героя;  
3) показать пагубность влияния любви на жизнь человека;  
4) подчеркнуть узость взглядов героя.

#### 5. Укажите термин, которым в литературоведении называют средство художественной изобразительности, помогающее автору описать героя и выразить своё отношение к нему («душевные», «жгучей», «мокрые»).

### А. И. Куприн «Куст сирени»

#### 1. Определите жанр произведения.

- 1) рассказ; 2) повесть; 3) быль; 4) история.

#### 2. Главной темой произведения является:

- 1) тема бездуховности;  
2) тема нравственности и безнравственности;  
3) тема вещей, живущих особой жизнью;  
4) тема труда.

#### 3. Укажите термин, которым в литературоведении называют средство художественной изобразительности, помогающее автору описать героя и выразить своё отношение к нему («мельчайшими», «странную», «любимыми»).

### И. А. Бунин «Кавказ»

#### 1. Определите жанр произведения.

- 1) рассказ; 2) повесть; 3) быль; 4) история.

#### 2. Какое художественно-выразительное средство используется в следующих словосочетаниях: «светили топазовым светом...мухи», «колокольчиками звенели... лягушки»?

- 1) эпитет; 2) сравнение; 3) олицетворение; 4) гиперболы.

#### 3. С какой целью автор при описании различных явлений природы использует приём звукописи («разверзались волшебные зеленые бездны и раскалывались в небесных высотах допотопные удары грома»)?

- 1) не знает, как по-другому заинтересовать читателя;  
2) показывает своё отношение к писательскому труду;  
3) помогает читателю не только увидеть, но и услышать открывающуюся перед ним картину природы;  
4) для украшения повествования.

#### 4. Укажите термин, с помощью которого в литературоведении характеризуют описание природы.

Ответы на контрольную работу № 4.

А.П.Чехов	А.И.Куприн	И.А.Бунин
1. 4.	1. 1.	1. 1.
2. 1.	2. 3.	2. 2.
3. 3.	3. Эпитет.	3. 3.
4. 1.		4. Пейзаж.
5. Эпитет		

### Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа 8 кл

#### 1 вариант

1. Смысл названия произведения А.С.Пушкина «Капитанская дочка»  
2. Перечислите знаковые детали и / или предметы из произведения Л.Н.Толстого «После бала»  
3. Дайте оценку, насколько отрицателен Хлестаков («Ревизор» Н.В.Гоголь).

4. Жизненные устои и обычаи города Глухова (М.Е.Салтыков-Щедрин «История одного города»)
5. Трудности, с которыми приходится сталкиваться людям на войне (по материалам произведений А.Т.Гвардовского «Василий Теркин», А.П.Платонова «Возвращение»)
6. Какое из изученных за год произведений вам запомнилось больше всего? Почему?

**Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа 8 кл**

**2 вариант**

1. Смысл названия произведения Н.В.Гоголя «Ревизор»
2. Перечислите знаковые детали и / или предметы из произведения М.А.Осоргина «Пенсне»
3. Как создается юмор произведения М.Зощенко «История болезни»
4. Особенности изображения Емельяна Пугачева в поэме С.А.Есенина «Пугачев». Отличие от произведений фольклора, Пугачева в «капитанской дочке» А.С.Пушкина.
5. Особенности деревенского уклада (на примере произведения В.П.Астафьева «Фотография, на которой меня нет»).
6. Какое из изученных за год произведений вам запомнилось больше всего? Почему?

**Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа 8 кл**

**3 вариант**

1. Смысл названия произведения Д.И.Фонвизина «Недоросль»
2. Перечислите основных героев произведения А.П.Платонова «Возвращение»
3. Дайте оценку, насколько отрицателен отец Вареньки (Л.Н.Толстой «После бала»)
4. Как соотносятся реальное и фантастическое в рассказе М.А.Осоргина «Пенсне»
5. Что помогло «недорослю» Петру Гриневу стать серьезным и ответственным человеком за довольно короткий срок в Белогорской крепости? (А.С.Пушкин «Капитанская дочка»)
6. Какое из изученных за год произведений вам запомнилось больше всего? Почему?

**Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа 8 кл**

**4 вариант**

1. Смысл названия произведения Л.Н.Толстого «После бала»
2. Перечислите основных героев комедии «Ревизор» Н.В.Гоголя.
3. Как раскрывается идеал семьи на примере рассказа А.П.Чехова «Куст сирени»
4. С помощью каких образов рисует А.А.Блок образ России в одноименном стихотворении?
5. Роль пейзажа в поэме М.Ю.Лермонтова «Мцыри»
6. Какое из изученных за год произведений вам запомнилось больше всего? Почему?

**Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа 8 кл**

**5 вариант**

1. Смысл названия произведения А.П.Платонова «Возвращение»
2. Перечислите основных героев произведения А.С.Пушкина «Капитанская дочка»
3. Как раскрывается идеал семьи на примере рассказа И.А.Бунина «Кавказ»
4. Объясните роль ремарок и комментариев «для господ актеров», а также Немой сцены в комедии «Ревизор» Н.В.Гоголя.
5. Вспомните и опишите историю создания любой песни о Великой Отечественной войне.
6. Какое из изученных за год произведений вам запомнилось больше всего? Почему?

**Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа 8 кл**

**6 вариант**

1. Смысл названия произведения Н.С.Лескова «Старый гений»
2. Вспомните произведения, построенные по принципу «Рассказ в рассказе», изученные за год.
3. Как раскрывается идеал семьи на примере рассказа А.И.Куприна «Куст сирени»
4. Главная нравственная проблема в комедии Д.И.Фонвизина «Недоросль»
5. Человеческие пороки, которые высмеивает Н.В.Гоголь в «Ревизоре».
6. Какое из изученных за год произведений вам запомнилось больше всего? Почему?

**Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа 8 кл**

**7 вариант**

1. Смысл названия произведения В.П.Астафьева «Фотография, на которой меня нет»
2. Перечислите основных героев произведения И.С.Тургенева «Ася»
3. Дайте оценку, насколько отрицателен Пугачев (А.С.Пушкин «Капитанская дочка»)
4. Причина побега Мцыри (М.Ю.Лермонтов «Мцыри»).
5. Кто и почему виноват в том, каким вырос Митрофанушка (Д.И.Фонвизин «Недоросль»)
6. Какое из изученных за год произведений вам запомнилось больше всего? Почему?

**Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа 8 кл**

### 8 вариант

1. Значимость поэмы А.Т.Твардовского «Василий Теркин».
2. Как создается юмор произведения Тэффи «Жизнь и воротник»
3. Жизненные устои и обычаи города N\*\*\* (Н.В.Гоголь «Ревизор»)
4. В чем истоки писательской деятельности (по произведению «Как я стал писателем» И.С.Шмелева)
5. Смысл эпиграфа «Береги честь смолоду» у А.С.Пушкина в «Капитанской дочке». К кому он относится?
6. Какое из изученных за год произведений вам запомнилось больше всего? Почему?

### 9 класс

#### Входная контрольная работа

1. Соотнесите фамилии авторов с названиями произведений и их основными темами. Ответы запишите тремя цифрами.

Авторы	Произведения	Основные темы
1. И.А. Крылов	1. «Недоросль»	1. Тема «маленького человека»
2. Д.И. Фонвизин	2. «Василий Тёркин»	2. Тема патриотизма, аллегорическое представление Кутузова и Наполеона в Отечественной войне 1812 г.
3. А.С. Пушкин	3. «19 октября»	3. Тема подвига русского солдата в Великой Отечественной войне
4. А.Т. Твардовский	4. «Шинель»	4. Тема верности дружбе, возникшей в годы детства
5. Н.В. Гоголь	5. «Волк на псарне»	5. Тема обличения невежества помещиков и гонимости дворянина

2. Соотнесите фамилии авторов с названиями произведений и их жанрами. Ответы запишите тремя цифрами.

1. И.А. Крылов	1. «Ревизор»	1. Сказка
2. М.Е. Салтыков-Щедрин	2. «Листы и корни»	2. Романтическая поэма
3. Н.В. Гоголь	3. «Чудик»	3. Басня
4. М.Ю. Лермонтов	4. «Дикий помещик»	4. Рассказ
5. В.М. Шукшин	5. «Мцыри»	5. Комедия

3. Ответьте письменно на вопрос (5-10 предложений).

*Что «дурное в России» высмеивает Н.В. Гоголь в пьесе «Ревизор» и М.Е. Салтыков-Щедрин в сказках и почему эти книги современны сегодня?*

#### Контрольная работа по литературе за 1 полугодие 9 класс

1. В каком произведении звучит призыв к единству Русской земли?

- 1) «Повесть временных лет»
- 2) «Поучение Владимира Мономаха»
- 3) «Слово о полку Игореве»

2. Кто автор произведения «Ода не день восшествия на Всероссийский престол Её Величества государыни императрицы Елисаветы Петровны 1747 года»? 1) Жуковский 2) Ломоносов 3) Державин 4) Радищев

3. Г. Р. Державин является автором произведения:

1. «Путешествие из Петербурга в Москву»
2. «Памятник»
3. «Море»
4. «Пророк»

4. Что лежит в основе сюжета комедии «Горе от ума»?

- 1) любовная интрига,
- 2) конфликт «века нынешнего» и «века минувшего»,
- 3) дуэль между Чацким и Фамусовым

5. Укажите литературное направление 18 века, к которому принадлежит повесть

Карамзина «Бедная Лиза». А) классицизм Б) сентиментализм В) романтизм Г) реализм

6. Укажите жанровую принадлежность произведения «Бедная Лиза»: 1) Рассказ 2) Роман 3) Повесть

7. Кто является реформатором русского языка, стихосложения, системы жанров, писал оды?

- 1) А.С.Пушкин 3) М.Ю.Лермонтов
- 2) Г.Р.Державин 4) М.В.Ломоносов

8. Автор произведения «Горе от ума»:

9. А. С. Грибоедов писал: «В моей комедии 25 глупцов на одного здравомыслящего человека, и этот человек, разумеется, в противоречии с обществом, его окружающим». Кого имел в виду писатель:

10. Жанровое своеобразие произведения А. С. Грибоедова «Горе от ума» выражено в определении жанра:

- 1) комедия; 2) трагедия; 3) трагикомедия.

11. Кому из героев комедии А.С.Грибоедова «Горе от ума» принадлежат следующие высказывания, ставшие афоризмами? 1) «Свежо предание, а верится с трудом», «А судьи кто?»

- 2) «Я Вам советовать не смею», «я Вас перепугал, простите, ради Бога».

3) «Счастливые часов не наблюдают»

12. Чем заканчивается «Горе от ума»? 1) свадьбой героев, 2) отъездом героя, 3) смертью героя.

13. Укажите годы жизни А.С. Пушкина: 1) 1799-1837 2) 1799-1847 3) 1837- 1899

14. Назовите стихотворение А.С. Пушкина, в котором Бог повелевает своему посланнику «*глаголом жечь сердца людей*»: 1) «Пророк», 2) «Узник», 3) «Памятник»

15. Поэт, подаривший Пушкину свой портрет с надписью «Победителю – ученику от побежденного учителя»

1) Жуковский, 2) Державин, 3) Фонвизин.

16. Назовите первую поэму Пушкина: 1) «Кавказский пленник», 3) «Медный всадник», 2) «Руслан и Людмила».

17. Определите жанровую принадлежность произведения «Евгений Онегин»: 1) комедия, 2) поэма 3) роман в стихах

18. Кто из героинь романа «Евгений Онегин»

Дика, печальна, молчалива,...

Она в семье своей родной

Казалась девочкой чужой ...

19. Определите, кому из героев романа в стихах А.С.Пушкина «Евгений Онегин» соответствуют эти характеристики?

1) «Молодой повеса», «он умён и очень мил», «не мог он ямба от хорея, как мы ни бились, отличить», «мог он лицемерить», «как женщин, он оставил книги», «ярем он барщины старинной оброком лёгким заменил», «русская хандра им овладела понемногу».

2) «Дика, печальна, молчалива», «ей рано нравились романы», «душа ждала кого – нибудь», «она по-русски плохо знала».

3) «Кругла, красна лицом она», «кокетка, ветреный ребёнок».

4) «Его перо любовью дышит», «поклонник славы и свободы», «он был любим...так думал он».

20. Узнайте героя произведения «Евгений Онегин»: *Легко мазурку танцевал*

*И кланялся непринуждённо ...*

21. О ком эти строки: *...Любой роман*

*Возьмите и найдете верно*

*Ее портрет: он очень мил...*

22. Строки: *Улыбкой ясною природа*

*Сквозь сон встречает утро года...-*

содержат:

1) сравнение, 2) гиперболу, 3) олицетворение

23. Расположите данные эпизоды романа «Евгений Онегин» в той же последовательности, что и в романе Пушкина.

(1,2,3,4): А) письмо Татьяны к Онегину, Б) дуэль Онегина с Ленским,

В) сон Татьяны,

Г) письмо Онегина к Татьяне.

24. В строках: *Блестя в зорами, Евгений*

*Стоит подобно грозной тени,*

*И, как огнем обожжена,*

*Остановилась она, -* автор использует: 1) сравнение, 2) гиперболу, 3) олицетворение

25. Композиция – это:

1) эпизод литературного произведения.

2) организация отдельных элементов, частей и образов художественного произведения.

3) основной вопрос, поставленный в литературном произведении.

4) столкновение, противоборство персонажей.

26. Наиболее понравившееся произведение. Почему?

### Контрольная работа №1 по произведениям второй половины XIX и XX века

Дайте краткую характеристику литературе 2-й пол.19-нач.20 веков:

1920-е-1930-е годы \_\_\_\_\_

1940-е годы \_\_\_\_\_

1950-1970-е годы \_\_\_\_\_

Объясните смысл названия рассказа И. Бунина «Тёмные аллеи»

Какие проблемы ставит М. Булгаков в повести « Собачье сердце»?

Какой способ изображения действительности использует автор в повести « Собачье сердце»?

5. Рассказ М.А.Шолохова «Судьба человека» посвящён событиям:

- 1) Первой мировой войны
- 2) Гражданской войны
- 3) Великой Отечественной войны

6. Каким композиционным приёмом пользуется М.А.Шолохов в рассказе «Судьба человека»:

- 1) последовательность событий
- 2) рассказ в рассказе
- 3) зеркальная композиция

7. Герой рассказа М.А.Шолохова «Судьба человека»:

- 1) «простой советский человек»
- 2) видный военачальник
- 3) крестьянин, оказавшийся на фронте

8. Что сделал герой рассказа М.А.Шолохова «Судьба человека» с хлебом, полученным от фашистов:

- 1) отказался от него
- 2) съел, поделившись с другом
- 3) разделил поровну на всех заключенных в бараке?

9. В чём автобиографичность рассказа А.И. Солженицына « Матрёнин двор»?

10. Какие стороны характера и поведения Матрёны раскрывает автор?

11. Вставьте пропущенное слово: « Все мы жили рядом с ней и не поняли, что есть она тот самый \_\_\_\_\_, без которого по пословице, не стоит село. Ни город. Ни вся земля наша».

## Контрольная работа №2 по теме «Русская лирика 20 века» 9 класс

### Часть 1

1. **Название какого поэтического течения связано со словом «будущее»?**

- 1) Акмеизм 2) Символизм 3) Футуризм

**2. Кто ввел термин «серебряный век»?**

- 1) Н. Оцуп 2) В. Маяковский 3) О. Мандельштам

**3. Поэтом-символистом был**

- 1) В. Маяковский 2) А. Блок 3) Б. Пастернак

**4. Какому поэту принадлежат строки:**

Вновь Исакий в облаченье

Из литого серебра.....

- 1) А. Ахматова 2) М. Цветаева 3) Гиппиус

**5. Кто из поэтов увлекался философией?**

- 1) В. Маяковский 2) А. Твардовский 3) Б. Пастернак

**6. Кто из поэтов был удостоен Нобелевской премии?**

- 1) Ахматова 2) Блок 3) Пастернак

**7. Кто из поэтов был футуристом?**

- 1) В. Хлебников 2) А. Твардовский 3) С. Есенин

**8. М. Цветаева была поэтом**

- 1) Символистом 2) Акмеистом 3) Вне течений

**9. Для творчества какого поэта характерно трагическое восприятие любви?**

- 1) А. Блок 2) Б. Пастернак 3) А. Ахматова

**10. В стихотворении какого автора поэт противопоставлен городу?**

- 1) А. Твардовский 2) С. Есенин 3) В. Маяковский

**11. Кто из поэтов пережил блокаду Ленинграда?**

- 1) В. Маяковский 2) А. Твардовский 3) А. Ахматова

**12. Какому поэту принадлежит сборник «На ранних поездах»?**

- 1) Б. Пастернак 2) А. Ахматова 3) М. Цветаева

**13. Соотнесите цитаты из стихотворений с именами их авторов:**

1.. Светить всегда, /светить везде,

до дней последних донца, /светить -

и никаких гвоздей! /Вот лозунг мой

и солнца! («Необычайное приключение...»)

2. Я спросила у кукушки,

Сколько лет я проживу...

3. Мне нравится, что вы больны не мной.

Мне нравится, что я больна не вами...

4. Отговорила роща золотая

Березовым, веселым языком...

А. М.И. Цветаева

Б. А.А. Ахматова

В. В.В. Маяковский

Г. С.А. Есенин

**14. Кого из поэтов называют «последним поэтом деревни»?**

1) С. Есенина

2) В. Иванова

3) К. Бальмонта

4) И. Северянина

**15. Укажите временные границы «серебряного века» русской поэзии.**

1) начало 20 века

2) конец 19 – начало 20 века

3) начало-середина 20 века

4) конец 19 века

**16. В каком варианте ответа хронологически верно расположены литературные направления?**

1) романтизм, сентиментализм, реализм, классицизм

2) классицизм, сентиментализм, реализм, романтизм

3) классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм

4) сентиментализм, классицизм, романтизм, реализм

**17. Своё стихотворение, в котором есть такие строчки:**

*«Имя твоё – птица в руке,*

*Имя твоё – льдинка на языке,*

*Одно-единственное движенье губ...», М.И. Цветаева посвятила*

1) Б.Л. Пастернаку

2) О.Э. Мандельштаму

3) С.А. Есенину

4) А.А. Блоку

**Часть 2**

Стихотворение какого автора Вам понравилось и почему? Анализ стихотворения.

Ключи к тесту

Вопрос	Ответ
1	3
2	1
3	2
4	1
5	3

6	3
7	1
8	3
9	3
10	3
11	3
12	1
13	1-в,2-б. 3-а, 4-г
14	1
15	1
16	3
17	4

### Итоговая контрольная работа по литературе в 9 классе

#### Вариант I

#### 1. Найди ошибку.

К эпическим жанрам относятся: песня, элегия, повесть, комедия, рассказ, роман

#### 2. Узнай писателя

а) «История, государства Российского», сентиментализм, реформа русского языка

б) Лицей, декабристы, Наталья Гончарова, Дантес

в) Нобелевская премия, Великая Отечественная война, Дон

#### 3. Соотнесите произведения и авторов (Назовите жанр\*)

1) «Белые ночи»

а) Лермонтов

2) «Герой нашего времени»

б) Солженицын

3) «Собачье сердце»

в) Достоевский

4) «Матренин двор»

г) Булгаков

#### 4. Соотнесите героев и произведения

1) Коробочка

а) «Евгений Онегин»

2) Андрей Соколов

б) «Мертвые души»

3) Скалозуб

в) «Горе от ума»

4) Грушницкий

г) «Судьба человека»

5) Татьяна Ларина

д) «Герой нашего времени»

#### 5. Соотнесите литературные направления и авторов

1) классицизм

а) Ахматова

2) сентиментализм

б) Ломоносов

3) акмеизм

в) Солженицын

4) реализм

г) Карамзин

#### 6. Узнай героя, назови автора и произведение

а) «Глаза ...не смеялись, когда он смеялся — «признак или злого нрава, или глубокой постоянной грусти... Взгляд его — непродолжительный, но пронизательный и тяжелый...»

б) «И золотой мешок и метит в генералы»

в) «...застенчивость ее подруга от самых колыбельных дней...»

#### 7. Сделать анализ стихотворения\*\*

Я воспитан природой суровой,  
Мне довольно заметить у ног  
Одуванчика шарик пуховый,  
Подорожника твердый клинок.

Чем обычной простое растение,  
Тем живее волнует меня  
Первых листьев его появленье  
На рассвете весеннего дня.

В государстве ромашек, у края,  
Где ручей, задыхаясь, поет,

Пролежал бы всю ночь до утра я,  
Запрокинув лицо в небосвод.

Жизнь потоком светящейся пыли  
Все текла бы, текла сквозь листья,  
И туманные звезды светили,  
Заливая лучами кусты.

И, внимая весеннему шуму  
Посреди очарованных трав,  
Все лежал бы и думал я думу  
Беспредельных полей и дубрав.

Николай Заболоцкий

## Вариант-2

### 1. Найди ошибку.

К лирическим жанрам относятся: ода, сказка, элегия, комедия, повесть, сонет

### 2. Узнай писателя

а) Ода, университет, наука, «три штиля», Холмогоры

б) Тарханы, «Мцыри», Кавказ, 1814-1841

в) Шахматово, Гамлет, Стихи о Прекрасной Даме

### 3. Соотнесите произведения и авторов (Назовите жанр\*)

1) «Горе от ума» а) Карамзин

2) «Мертвые души» б) Грибоедов

3) «Судьба человека» в) Гоголь

4) «Бедная Лиза» г) Шолохов

### 4. Соотнесите героев и произведения

1) Преображенский а) «Мертвые души»

2) Печорин б) «Евгений Онегин»

3) Молчалин в) «Герой нашего времени»

4) Чичиков г) «Собачье сердце»

5) Ленский д) «Горе от ума»

### 5. Соотнесите литературные направления и авторов

1) классицизм а) Жуковский

2) романтизм б) Блок

3) футуризм в) Державин

4) символизм г) Маяковский

### 6. Узнай героя, назови автора и произведение

а) «На взгляд он был человек видный; черты лица его были не лишены приятности, но в эту приятность, казалось, чересчур было передано сахару...»

б) «Обычай мой такой: подписано, так с плеч долой»

в) «...поклонник Канта и поэт»

### 7. Сделать анализ стихотворения\*\*

Ветер принёс издалёка  
Песни весенней намека,  
Где-то светло и глубоко  
Неба открылся клочок.

В этой бездонной лазури,  
В сумерках близкой весны  
Плакали зимние бури,  
Реяли звездные сны.

Робко, темно и глубоко  
Плакали струны мои.  
Ветер принес издалёка  
Звучные песни твои.

Александр Блок

## Ответы

1 вариант 2 вариант

1. Песня, , комедия	1. Сказка, я, повесть
2. а) Н.М. зин б) ушкин Юлохов	2. а) М.В. осов б) М. монтов .Блок
3. 1) - в) - 2) - а) - 3) - г) - ь - рассказ	3. 1) - б) - я 2) - в) - 3) - г) - з - повесть
4. 1) - б) 2) - г) 3) - в) 5) - а)	4. 1) - г) 2) - в) 3) - д) 5) - б)
5. 1) - б) 2) - г) 3) - а)	5. 1) - в) 2) - а) 3) - г)
6. а) ин, Иермонтов и нашего ни» б) зуб, А.С. едов от ума» в) а Ларина, ушкин ий н»	6. а) юв, голь вые души» б)Фасусов, рибоедов от ума» в)Ленский, ушкин ий н»

За каждый правильный ответ 1 балл. Анализ стихотворения – до 15 баллов

Выставление отметки

16-24 балла - «3»

25-32 балла- «4»

больше 32 баллов- «5»

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Родной язык (русский), 5-9 класс

Критерии оценивания проектной и исследовательской деятельности учащихся

Компонент проектной деятельности	Критерии оценивания отдельных характеристик компонента	Баллы
Содержательный	Значимость выдвинутой проблемы и её адекватность изучаемой тематике	0-2
	Правильность выбора используемых методов исследования	0-2
	Глубина раскрытия проблемы, использование знаний из других областей	0-2

	Доказательность принимаемых решений	0-2
	Наличие аргументированных выводов и заключений	0-2
Деятельностный	Степень индивидуального участия каждого исполнителя в выполнении проекта	0-2
	Характер взаимодействия участников проекта	0-2
Результативный	Форма предъявления проекта и качество его оформления	0-2
	Презентация проекта	0-2
	Содержательность и аргументированность ответов на вопросы оппонентов	0-2
	Грамотное изложение самого хода исследования и интерпретация его результатов	0-2
	Новизна представляемого проекта	0-2
Максимальный балл		24

**Шкала перевода баллов в школьную отметку: 0–6баллов** – «неудовлетворительно»;  
**7–12** баллов – «удовлетворительно»;  
**13–18** баллов – «хорошо»;  
**19–24** балла – «отлично»

#### Учебно-методический комплекс

Линия УМК: Русский родной язык (5-9):

Русский родной язык. 5 класс. Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П. М. Просвещение, 2019  
Русский родной язык. 6 класс. Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П. М. Просвещение, 2019  
Русский родной язык. 7 класс. Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П. М. Просвещение, 2019  
Русский родной язык. 8 класс. Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П. М. Просвещение, 2019  
Русский родной язык. 9 класс. Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П. М. Просвещение, 2019

#### Методические пособия

Абрамова, С.В. Русский язык. Проектная работа старшеклассников.  
Богданова, Г. А. Уроки русского языка в 5 кл. / Г. А. Богданова. – М.: Просвещение, 2014.  
Богданова, Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. – М.: Просвещение, 2014.  
Бройде, М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.  
Граник, Г. Г. Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. – М., 1991.  
Канафьева, А.В., Леденева В.В. Русский язык: Имя существительное. – М.: Дрофа, 2014.  
Костяева, Т. А. Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 5-6 класс / Т. А. Костяева. – М.: Просвещение, 2014.  
Ладыженская, Т. А. Развивайте дар слова / Т. А. Ладыженская, Т. С. Зепалова. – М., 1990.  
Тростенцова, Л. А. Дидактические материалы по русскому языку: 6 класс: Книга для учителя / Л. А. Тростенцова, М. М. Стракевич. – М.: Просвещение, 2014.  
Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 6 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.  
Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для V класса / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. – М.: Просвещение, 2014.

Обучение русскому языку в 5 классе. Методические рекомендации к учебнику для 6 класса общеобразовательных учреждений / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов и др. – М.: Просвещение, 2014.

Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык 5-6 класс / В.И. Капинос, Л.И. Пучкова. – М.: Интеллект-центр, 2014.

#### **Литература для учащихся**

1. Тростенцова А. А. Русский язык 9 кл. / А. А. Тростенцова. - М.: Просвещение, 2006
2. Рабочая тетрадь: Тесты по русскому языку: 9кл. - Саратов: Лицей, 2005.
3. Ахременкова Л. А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русс язык: 9 класс / Л. А. Ахременкова. - М.: Просвещение, 2006.
4. Лидман-Орлова Г. К. Учимся писать изложения / Г. К. Лидман-Орлова. - М.: Д фа, 2006.
5. Селезнева Л. Б. Русский язык. Орфография и пунктуация. Обобщающие алгоритм и упражнения / Л. Б. Селезнева. - М.: Просвещение, 2006.
6. Шаповалова Т. Е. Русский язык: Сложное предложение. Тематическая те радь / Т. Е. Шаповалова. - М.: Дрофа, 2006.
7. Войлова К. А. Русский язык. Культура речи / К. А. Войлова. - М.: Дрофа, 2006.
8. Дейкина А. Д. Русский язык: Раздаточные материалы: 9 класс / А. Д. Дейкина. М.: Дрофа, 2006.
9. Малюшкин А. Б. Комплексный анализ текста: Рабочая тетрадь: 9 класс А. Б. Малюшкин. - М.: ТЦ «Сфера», 2002.
10. Пахнова Т. М. Русский язык: Комплексная работа с текстом: Рабочая тетрадь: 9 класс / Т. М. Пахнова. - М.: Экзамен, 2004

#### **Литература для учителя**

1. Тростенцова Л. А. Обучение русскому языку в 9 классе / Л. А. Тростенцова. -М.: Просвещение, 2004.
2. Костяева Т. А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку: 9 кл.: Пособие для учителя / Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2001.
3. Львова С. И. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 8-9 кл.: Пособие для учителя / С. И. Львова. - М.: Мнемозина, 2003.
4. Текучева И. В. Русский язык: Контрольные и проверочные работы: 9 кл. / И. В. Текучева. - М.: Астрель, 2002.
5. Уроки русского языка в 9 классе: Кн. для учителя / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2006.
6. Угроватова Т. Ю. Русский язык: 9 класс / Т. Ю. Угроватова. - М.: Просвещение, 2005.
7. Николина Н. А. Обучение русскому языку в 9 классе / Н. А. Николина, К. И. Мишина, В. А. Федорова. - М.: Просвещение, 2005..
8. Пучкова Л. И. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: Грамматика. Речь / Л. И. Пучкова, Ю. М. Гостица. - М.: Просвещение, 2004.
9. Голуб И. Б. Основы культуры речи / И. Б. Голуб. - М.: Просвещение, 2005.
10. Цыбулько И. П. Единый государственный экзамен: Русский язык: Методика подготовки / И. П. Цыбулько. - М.: Просвещение, 2006.
11. Сенина Н. А. Русский язык: 9 класс. Итоговая аттестация-2007 год: Предпрофиль-ная подготовка / Н. А. Сенина, Т. А. Петрова. - Ростов н/Д: Легион, 2006.

#### *Мультимедийные пособия.*

Электронный репетитор-тренажер «Наставник»

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.
2. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования/ Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: (Электронный документ). Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591>
4. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Обучение русскому языку в 8 классе: Пособие для учителей и методистов. М.:Просвещение, 2012.
5. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.
7. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя/Под ред. А.Г Асмолова. М.: Просвещение 2010

#### **Цифровые образовательные ресурсы**

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
2. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
3. <http://www.gramota.ru/>- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

4. <http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
5. <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
6. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
7. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
8. Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>
9. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
10. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
11. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
12. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>
13. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
14. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.webzone.ru>
15. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
16. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>
17. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>
18. [http:// mon.gov.ru/](http://mon.gov.ru/) - сайт Министерства образования и науки РФ.
19. <http://standart.edu.ru> – ФГОС общего образования и разработанные к ним документы.
20. <http://www.informika.ru> /- сайт ФГУ «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций».
21. <http://school-collection.edu.ru/> -каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.
22. [http:// fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru) –каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра.
23. <http://katalog.iot.ru> – электронные образовательные ресурсы.
24. <http://www.it-n.ru/> - «Сеть творческих учителей»

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа по родному языку (русскому).

#### Темы проектных и исследовательских работ

#### Темы проектных и исследовательских работ.

##### 5 класс

1. Из истории русских имён.
2. Русские пословицы и поговорки о гостеприимстве и хлебосольстве.
3. Словарик пословиц о характере человека, его качествах.
4. Словарь одного слова.
5. Календарь пословиц о временах года.
6. Карта «Интересные названия городов моего края/России».
7. Понимаем ли мы язык Пушкина?
8. Этикетные формы обращения.
9. Как быть вежливым?
10. Как назвать новорождённого?
11. Этикет приветствия в русском и иностранном языках.
12. Слоганы в языке современной рекламы.
13. Девизы и слоганы любимых спортивных команд.
14. Синонимический ряд: *врач – доктор – лекарь – эскулап – целитель – врачеватель*. Что общего и в чём различие.
15. Подготовка альманаха рассказов.

#### Темы проектных и исследовательских работ.

##### 6 класс

1. О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов.
2. Города-герои России.
3. Русизмы в языках народов России и в иностранных языках.

4. Русские пословицы и поговорки о характере, качествах человека.
5. Героические страницы русской истории в творчестве Н. К. Рериха.
6. Мы живём в мире знаков.
7. Этимология обозначений имён числительных в русском языке.
8. Диалектизмы как средство выразительности в языке художественной литературы.
9. Словарь одного слова.
10. Словарь юного болельщика, дизайнера, музыканта и др.
11. Подготовка сборника бывальщин.
12. Поэтический орфоэпический словарь: что подсказывает рифма.

#### **Темы проектных и исследовательских работ.**

**7 класс.**

1. Язык современной рекламы.
2. Русские пословицы и поговорки о вежливости и обходительности.
3. Типы устаревших слов в русском языке.
4. Этикетные формы обращения.
5. Как быть вежливым?
6. Являются ли жесты универсальным языком человечества?
7. Межнациональные различия невербального общения.
8. Искусство комплимента в русском и иностранных языках.
9. Формы выражения вежливости (на примере иностранного и русского языков).
10. Этикет приветствия в русском и иностранных языках.
11. Анализ типов заголовков в современных СМИ.
12. Слоганы в языке современной рекламы.
13. Заголовки и лиды в современных средствах массовой информации.
14. Подготовка сборника притч.
15. Разработка личной странички для школьного портала.
16. Памятка на тему «Как правильно употреблять слова *эффектный* и *эффективный*» и т. п.
17. Разработка рекомендаций «Как быть убедительным в споре».

#### **Темы проектных и исследовательских работ**

**8 класс.**

1. О происхождении фразеологизмов.
2. Источники фразеологизмов в русском языке.
3. Словарь одного слова.
4. Этимология обозначений имён числительных в русском языке.
5. Искусство комплимента в русском и иностранных языках.
6. Разработка личной странички в Интернете.
7. Сборник правил ведения корректной дискуссии.
8. Разработка рекомендаций «Вредные советы оратору».
9. Разработка рекомендаций «Как избежать речевой агрессии».
10. Новые слова-заимствования в дисплейных текстах.
11. Приветствия в речи современных школьников.
12. Особенности использования «ты» и «вы» в русском языке.
13. Русский этикет в пословицах и поговорках.

#### **Темы проектных и исследовательских работ**

**9 класс**

1. Простор как одна из главных ценностей в русской языковой картине мира.
2. Образ человека в языке: слова-концепты *дух* и *душа*.
3. Из этимологии фразеологизмов.
4. Карта «Интересные названия городов моего края/России».
5. Названия денежных единиц в русском языке.
6. Интернет-сленг.
7. Межнациональные различия невербального общения.
8. Анализ типов заголовков в современных СМИ.
9. Сетевой знак @ в разных языках.
10. Язык и юмор.
11. Анализ примеров языковой игры в шутках и анекдотах.
12. Подготовка сборника стилизаций.
13. Новые иноязычные слова в русском языке: благо или зло?
14. «Словарный бум» в русском языке новейшего периода.
15. «Азбука русского мира»: портрет моего современника.
16. Разработка рекомендаций «Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях» и др.

### **Методические материалы Математика, 5-6 класс**

**Основная форма организации образовательного процесса** предусматривает применение следующих технологий обучения:

- традиционная классно - урочная;
- игровые технологии;
- элементы проблемного обучения;
- технологии уровневой дифференциации;
- здоровьесберегающие технологии;
- проектная деятельность.

В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса по данной программе используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, работа учащихся с использованием современных информационных технологий.

**Здоровьесберегающие образовательные технологии:**

- технология сотрудничества
- групповые технологии
- интерактивные игровые технологии

**Информационно-коммуникативные технологии** способствуют формированию умения самостоятельно работать с математической информацией, стимулирует познавательный интерес к предмету, осуществляет практическую подготовку к экзамену в форме тестирования. Обучающиеся имеют возможность в режиме онлайн решать различные математические тесты, разбирать олимпиадные задачи, а также принимать участие в интернет-олимпиадах.

**Проектная технология** позволяет развивать учебные умения и навыки (анализ, синтез, постановка целей, поиск и решение проблем), коммуникативный потенциал, решать информационные задачи, создавать комфортные условия обучения, активизировать мыслительную деятельность и снимать нервную нагрузку.

**Технология проблемного обучения** предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей

**Формы уроков:**

- уроки изучения нового материала.
- уроки контроля и закрепления ,
- урок- игра, практикум,
- урок-зачет,
- урок-исследование,
- урок-презентация,
- интегрированные уроки.

### **Формы контроля:**

**Стартовый.**

*Стартовое* оценивание позволяет учителю спланировать личностно-ориентированное обучение, индивидуализировать образовательный процесс.

#### **Текущий.**

Формы контроля: контрольные работы, рассчитанные на 45 минут; домашние контрольные работы; тематические тесты и самостоятельные работы на 15 – 25 минут с дифференцированным содержанием, математические диктанты, и индивидуальные задания по карточкам, анализ творческих работ, проекты.

Текущий контроль проводится с целью оценки усвоения изучаемого программного материала; оценкой достижения метапредметных результатов является защита индивидуального или группового мини – проекта.

**Промежуточная аттестация** – итоговая контрольная работа за курс математики 5-6 класса.

### **Система оценивания письменных и устных ответов**

Основными формами проверки знаний и умений обучающихся по математике являются письменная контрольная работа и устный опрос.

При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные обучающимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных обучающимися.

Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается *ошибкой*, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе.

К *недочетам* относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения; неаккуратная запись; небрежное выполнение чертежа.

Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. При одних обстоятельствах допущенная обучающимися погрешность может рассматриваться учителем как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах — как недочет.

Задания для устного и письменного опроса обучающихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задачи считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнены нужные вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно и аккуратно записано решение.

Оценка ответа обучающегося при устном и письменном опросе проводится по четырехбалльной системе, т. е. за ответ выставляется одна из отметок: 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии учащегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им заданий.

#### **Критерии ошибок**

К *грубым* ошибкам относятся ошибки, которые обнаруживают незнание обучающимися формул, правил, основных свойств, теорем и неумение их применять; незнание приемов решения задач, рассматриваемых в учебниках, а также вычислительные ошибки, если они не являются опиской.

К *негрубым* ошибкам относятся: потеря корня или сохранение в ответе постороннего корня; отбрасывание без объяснений одного из них и равнозначные им.

К *недочетам* относятся: нерациональное решение, описки, недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях.

### **Оценка устных ответов обучающихся по математике**

Ответ оценивается *отметкой «5»*, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником,
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны 1 - 2 неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается *отметкой «4»*, если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- допущены 1 - 2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более 2 недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

*Отметка «3»* ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

**Отметка «2»** ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающим большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

#### **Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике**

**Отметка «5»** ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

**Отметка «4»** ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

**Отметка «3»** ставится, если:

- допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

**Отметка «2»** ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере;
- работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

### **Оценочные материалы**

#### **5 класс**

#### **ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

#### **ВАРИАНТ 1**

##### **1. Выполните действия:**

- а)  $60500 - 8049$ ;      в)  $4039 \cdot 57$ ;      д)  $1876 : 7$ ;  
б)  $4783 + 5278$ ;      г)  $2364 \cdot 308$ ;      е)  $27968 : 46$ .

##### **2. Укажите порядок действий и найдите значение выражения:** $800 : 2 \cdot (20 + 20 : 10)$ .

##### **3. Решите задачу:** «Длина прямоугольника 14 см, что на 5 см больше его ширины. Найдите площадь прямоугольника.»

##### **4. Сравни и поставь вместо многоточия знаки «больше», «меньше» или «равно»:**

- 3 т 13 кг ... 30 ц 13 кг  
3800 м ... 38 км  
4 ч 20 мин ... 420 мин

##### **5. Решите задачу:** «Скорый поезд за 7 часов проехал 840 км. На сколько км /ч нужно увеличить скорость поезда, чтобы он то же расстояние проехал за 5 часов?»

##### **6.\*** Вдоль железнодорожного полотна установлено 40 столбов. Расстояние между любыми двумя соседними столбами одинаковое. Найдите это расстояние, если между крайними столбами расстояние 1560 метров.

#### **ВАРИАНТ 2**

##### **1. Выполните действия:**

- а)  $70200 - 48057$ ;      в)  $5063 \cdot 75$ ;      д)  $2440 : 8$ ;  
б)  $6254 + 3668$ ;      г)  $1867 \cdot 406$ ;      е)  $11932 : 38$ .

##### **2. Укажите порядок действий и найдите значение выражения:** $900 : 3 \cdot (50 - 180 : 10)$ .

##### **3. Решите задачу:** «Ширина прямоугольника 7 см, что в 4 раза меньше его длины. Найдите площадь этого прямоугольника.»

##### **4. Сравни и поставь знаки «больше», «меньше» или «равно»:**

- 5 т 10 кг ... 50 ц 10 кг  
52 км ... 5020 м  
8 мин 25 с ... 825 с

##### **5. Решите задачу:** «Автомобиль за 6 часа проехал 330 км. На сколько км /ч нужно увеличить скорость автомобиля, чтобы он то же расстояние прошёл за 5 часов?»

6.\* Вдоль шоссе между двумя автобусными остановками установили 45 телеграфных столбов. Расстояние между любыми двумя соседними столбами одинаковое. Найдите это расстояние, если между крайними столбами расстояние 880 метров.

**Контрольная работа №1**  
**«Действия с натуральными числами»**  
**I вариант**

**Обязательная часть**

1. Выполните действие: а)  $5742 + 6548$ ; б)  $8130 - 7902$ ;  
в)  $1632 \cdot 805$ ; г)  $87600 : 24$ .
  2. Найдите неизвестное число: а)  $48 + a = 96$ ; б)  $150 : a = 25$ .
- Найдите значения выражения
3.  $435 - 25 \cdot 16 + 94$ .
  4.  $212 - 12^2$ .
  5. Со склада отправили в магазин овощные, фруктовые и мясные консервы. Овощных консервов было 420 банок, фруктовых – на 70 банок меньше, а мясных – в 2 раза больше, чем овощных. Сколько всего банок консервов отправили в магазин?

**Дополнительная часть**

6. Вычислите:  $5040 : (28 \cdot 4) - (888 + 219) : 27$ .
  7. Расстояние между городами А и В 360 км. Из А в В выехал автобус со скоростью 50 км/ч. Через 3ч навстречу ему из В в А выехал мотоциклист со скоростью 55 км/ч. Через сколько часов после выезда автобуса они встретятся?
- 

**II вариант**

**Обязательная часть**

1. Выполните действия: а)  $6078 + 976$ ; б)  $3407 - 1918$ ;  
в)  $750 \cdot 1044$ ; г)  $9728 : 32$ .
  2. Найдите неизвестное число: а)  $a - 37 = 96$ ; б)  $14 \cdot a = 98$ .
- Найдите значение выражения:
3.  $20 - 96 : (71 - 47)$ .
  4.  $(22 - 2)^2$ .
  5. Из двух сел одновременно навстречу друг другу выехали два велосипедиста. Их скорости равны 9 км/ч и 12 км/ч. Через 2 часа они встретились. Чему равно расстояние между селами?

**Дополнительная часть**

6. Вычислите:  $29 \cdot 104 : 16 + (5059 - 988) : 23$ .
7. Груша и апельсин вместе весят 630г, апельсин и лимон вместе весят 470г. Определите массу груши, апельсина и лимона в отдельности, если лимон и груша вместе весят 500г.

**Контрольная работа №2**  
**«Использование свойств действий при вычислениях»**  
**I вариант**

**Обязательная часть**

1. Дима и Алеша выбежали одновременно из одной точки в противоположных направлениях. Дима бежит со скоростью 160м/мин, а Алеша – 180 м/мин. Какое расстояние будет между ними через 4 мин? Какие из следующих выражений можно составить для решения задачи:  
 $160 \cdot 4 + 180 \cdot 4$ ;  $160 \cdot 4 \cdot 180 \cdot 4$ ;

$$(160 + 4) \cdot (180 + 4); \quad (160 + 180) \cdot 4?$$

Вычислите, используя свойства арифметических действий:

2.  $23 + 21 + 15 + 17 + 39$ .

3.  $50 \cdot 16 - 48 \cdot 16$ .

4.  $(100 + 6) \cdot 21$ .

5. Чтобы связать плед, нужна пряжа разного цвета: 5 частей – коричневого, 2 части – желтого и 2 части – белого цвета. Сколько нужно взять белой пряжи, если для пледа требуется 900г пряжи коричневого цвета?

#### Дополнительная часть

6. Найдите значение выражения  $15 \cdot 18 + 40 \cdot 32 + 25 \cdot 18$ .

7. В соревнованиях приняли участие 222 спортсмена, причем юношей на 48 больше, чем девушек. Сколько юношей и сколько девушек участвовало в соревнованиях?

### II вариант

#### Обязательная часть

1. Составьте два выражения для решения задачи. Таня и Катя выбежали одновременно из одной точки в одном направлении. Таня бежит со скоростью 130м/мин, а Катя – 150 м/мин. Какое расстояние будет между ними через 5 мин?

Вычислите, используя свойства арифметических действий:

2.  $2 \cdot 11 \cdot 5 \cdot 5 \cdot 4$ .

3.  $35 \cdot 28 + 15 \cdot 28$ .

4.  $(100 - 5) \cdot 16$ .

5. Смесь для компота готовят из 3 частей слив и 5 частей яблок. Сколько килограммов слив надо взять, чтобы приготовить 120 кг смеси для компота?

#### Дополнительная часть

6. Найдите сумму  $100 + 95 + 90 + \dots + 5$ .

7. В зоомагазине попугаев продали на 24 штуки больше, чем канареек. Сколько всего было попугаев, если их продали в 3 раза больше, чем канареек?

### Контрольная работа за 1 полугодие

#### Вариант 1

##### Часть 1.

1. Вычислить:  $8738 - 38 \cdot 204 + 3885 : 37$

2. Вычислить, применив законы арифметических действий:

а)  $49 \cdot 570 + 49 \cdot 430$  б)  $4 \cdot 537 \cdot 25$

3. Запишите и вычислите: квадрат суммы чисел 9 и 11.

4. Периметр прямоугольника равен 64 см. Ширина равна 12 см. Вычислите площадь прямоугольника.

5. Собственная скорость катера 35 км/ч, скорость течения реки 5 км/ч. Какой путь пройдет катер за 4 часа против течения реки?

##### Часть 2.

6. Сумма двух чисел равно 436, а разность этих чисел равна 122. Найдите эти числа.

7. Вычислить:

а)  $507 \text{ см} = \underline{\quad} \text{ м } \underline{\quad} \text{ см}$  б)  $145 \text{ мин} = \underline{\quad} \text{ ч } \underline{\quad} \text{ мин}$

$1 \text{ км } 45 \text{ м} = \underline{\quad} \text{ м}$   $5 \text{ мин } 36 \text{ с} = \underline{\quad} \text{ с}$

$3 \text{ т } 8 \text{ кг} = \underline{\quad} \text{ кг}$   $2 \text{ сут } 8 \text{ ч} = \underline{\quad} \text{ ч}$

8. Во сколько раз объем прямоугольного параллелепипеда с измерениями 9 см, 6 см и 10 см больше объема куба с длиной ребра 3 см?

#### Вариант 2

##### Часть 1

1. Вычислить:  $3451 : 17 + 207 \cdot 36 - 4978$

2. Вычислить, применив законы арифметических действий:

а)  $79 \cdot 540 - 79 \cdot 440$  б)  $8 \cdot 38 \cdot 125$

3. Запишите и вычислите: разность квадратов чисел 10 и 7.

4. Площадь квадрата 64 дм<sup>2</sup>. Найдите периметр квадрата.

5. Два пешехода вышли одновременно из двух сел, расстояние между которыми 54 км.

Скорость одного пешехода 8 км/ч, скорость другого 10 км/ч. Через сколько часов они встретятся?

##### Часть 2

6. В двух пачках 168 тетрадей. В одной пачке в 3 раза меньше тетрадей, чем в другой. Сколько тетрадей в меньшей пачке?

7. Вычислить:

а)  $4 \text{ м } 7 \text{ см} = \underline{\quad} \text{ см}$  б)  $254 \text{ с} = \underline{\quad} \text{ мин } \underline{\quad} \text{ с}$

$6023 \text{ м} = \underline{\quad} \text{ км } \underline{\quad} \text{ м}$   $4 \text{ ч } 18 \text{ мин} = \underline{\quad} \text{ мин}$

$2 \text{ кг } 90 \text{ г} = \underline{\quad} \text{ г}$   $2 \text{ сут. } 6 \text{ ч} = \underline{\quad} \text{ ч}$

8. На сколько объем прямоугольного параллелепипеда с измерениями 3 см, 4 см и 5 см меньше объема куба с длиной ребра 4 см?

### Контрольная работа № 3

#### «Делимость чисел»

##### I вариант

###### Обязательная часть

1. Запишите какие-нибудь пять делителей числа 78.
2. Разложите на простые множители число 36.
3. Какие из чисел 222, 503, 1179, 8805 делятся на 5?
4. Делится ли произведение  $1112 \cdot 930$  на 2? На 5?
5. Запишите три общих кратных чисел 10 и 15.
6. Шнур длиной 4м нужно разрезать на куски по 35см. Сколько таких кусков получится и какой длины будет остаток?

###### Дополнительная часть

7. Запишите наибольшее четырехзначное число, делящееся на 6.
  8. С конечной остановки выезжают по трем маршрутам автобусы. Первый возвращается каждые 25 мин, второй – каждые 15мин, третий – каждые 10 мин. Через какое наименьшее время они снова окажутся вместе на конечной остановке?
- 

##### II вариант

###### Обязательная часть

1. Запишите какие-нибудь три числа, кратные 9.
2. Разложите на простые множители число 50.
3. Какие из чисел 456, 115, 2332, 710 делятся на 5?
4. Делится ли сумма  $8130 + 402$  на 2? на 10?
5. Укажите все общие делители чисел 60 и 48.
6. Приведите пример числа, при делении которого на 7 в остатке получится 3.

###### Дополнительная часть

7. Запишите наименьшее четырехзначное число, делящееся на 15.
8. Содержание книги разделено на главы, каждая из которых занимает 25 страниц. Первая глава начинается с пятой страницы. Какую главу читает Миша, если книга открыта на 170-й странице?

### Контрольная работа №4

#### «Действия с обыкновенными дробями»

##### I вариант

###### Обязательная часть

1. Представьте в виде неправильной дроби:  $1\frac{3}{7}$ ;  $2\frac{5}{8}$ .
2. Выразите в метрах  $5\frac{17}{100}$  км.
3. Выполните действие: а)  $\frac{2}{3} + \frac{4}{5}$ ; б)  $2\frac{3}{8} + 1\frac{3}{4}$ ; 4. а)  $\frac{4}{7} - \frac{3}{14}$ ; М б)  $3 - 1\frac{7}{9}$ .
5. а)  $\frac{4}{7} \cdot \frac{1}{3}$ ; б)  $\frac{7}{30} \cdot 1\frac{2}{3}$ ; в)  $5 \cdot \frac{2}{9}$ ; г)  $\frac{3}{5} : \frac{5}{8}$ ; д)  $\frac{4}{9} : 6$ ; е)  $\left(1\frac{1}{3}\right)^3$
6. В первый день магазин продал  $\frac{3}{5}$  т овощей, а во второй день – на  $\frac{1}{10}$  т меньше. Сколько овощей продал магазин за два дня?
7. В конкурсе участвовало 60 школьников,  $\frac{7}{12}$  из них – девочки. Сколько девочек участвовало в конкурсе?
8. В одном ящике  $2\frac{2}{5}$  кг орехов, а в другом – в 3 раза больше. Сколько орехов в двух ящиках?

###### Дополнительная часть

9. Найдите значение выражения  $3 - 2\frac{2}{3} : 6 \cdot \left(1\frac{1}{2} - \frac{3}{5}\right)$
- 

##### II вариант

###### Обязательная часть

1. Выделите целую часть числа:  $\frac{14}{5} : \frac{18}{12}$ .

2. Выразите в минутах  $3\frac{1}{4}$  ч

3. Выполните действие: 3. а)  $\frac{1}{12} + \frac{3}{4}$ ; б)  $3\frac{1}{2} + \frac{1}{3}$ . 4. а)  $\frac{2}{3} - \frac{1}{5}$ ; б)  $1\frac{1}{5} - \frac{3}{4}$ .

5. а)  $\frac{3}{5} \cdot \frac{1}{2}$ ; б)  $\frac{5}{18} \cdot 2\frac{1}{4}$ ; в)  $\frac{3}{4} \cdot 6$ . г)  $\frac{3}{10} : \frac{2}{7}$ ; д)  $10 : 1\frac{1}{4}$ ; е)  $\left(2\frac{2}{5}\right)^2$

6. Из кувшина, в котором 3л сока, отлили  $1\frac{3}{5}$  л, а затем еще  $\frac{3}{10}$  л сока. Сколько сока осталось в кувшине?

7. В классе 30 учащихся. В игре участвовало  $\frac{2}{5}$  всех учащихся класса. Сколько учеников приняло участие в игре?

8. За  $\frac{2}{3}$  ч велосипедист проехал 12 км. С какой скоростью ехал велосипедист??

### Дополнительная часть

9. Найдите значение выражения  $4 - 2\frac{1}{4} \cdot \left(1\frac{1}{3} - \frac{5}{6}\right) : 10$

10. Найдите периметр треугольной площадки, одна сторона которой равна  $3\frac{3}{5}$  м, а две другие равны между собой и каждая длиннее первой на  $1\frac{1}{10}$  м.

### Контрольная работа №5 «Действия с десятичными дробями» I вариант

1. Найдите значение выражения:

А)  $296,2 - 2,7 \cdot 6,6 + 6 : 0,15$ .

Б)  $2,15 \cdot (3,24 : 0,9 - 2,37)$

В)  $(21 - 18,3) \cdot 6,6 + 3 : 0,6$

2. Округлите:

а) до десятых: 6,235; 23,1681; 7,2552,86; 17,25; 30,42

б) до сотых: 0,3864; 7,6231; 8,062; 4,197; 16,455

в) до единиц: 135,24; 227,72; 247,84; 576,47

3. Скорость катера против течения 11,3 км/ч. Скорость течения 3,9 км/ч. Найдите собственную скорость катера и его скорость по течению.

4. Стороны треугольника равны 2,44см, 3,11см, 5,074см. Найдите его периметр и округлите получившееся значение до сотых.

5. В магазин привезли 10 ящиков с яблоками по 3,6 кг в каждом ящике и 40 ящиков яблок по 3,2 кг в каждом ящике. Сколько килограммов яблок в среднем в одном ящике?

6. Решите уравнение:  $x + 2,75 = 58,234$

7. 1. Выразите 2689 м: а) в километрах; б) в миллиметрах

2. Выразите 10659 м: а) в километрах; б) в миллиметрах

### II вариант

1. Найдите значение выражения.

А)  $398,6 - 3,8 \cdot 7,7 + 3 : 0,06$ .

Б)  $3,17 \cdot (2,48 : 0,4 - 3,26)$

В)  $(41 - 38,7) \cdot 8,8 + 4 : 0,8$

2. Округлите:

а) до десятых: 3,062; 4,137; 6,455; 520,86; 17,252; 14,42

б) до сотых: 0,3864; 7,6231; 28,062; 42,197; 106,455

в) до единиц: 247,54; 376,37; 257,84; 76,47

3. Скорость теплохода по течению реки 42,8 км/ч. Скорость течения 2,8 км/ч. Найдите собственную скорость теплохода и его скорость против течения.

4. Стороны треугольника равны 3,44см, 5,12см, 5,076см. Найдите его периметр и округлите получившееся значение до сотых.

5. Для обшивки стен использовали 8 досок длиной по 4,2 метра каждая и 12 досок по 4,5 м каждая. Найдите среднюю длину одной доски.

6. Решите уравнение:  $x+1,012=52,78$

7. 1. Выразите 4659 м: а) в километрах; б) в миллиметрах

2. Выразите 1059 м: а) в километрах; б) в миллиметрах

**Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа**

**I вариант**

**Обязательная часть**

1. Вычислите: а)  $\frac{3}{4} + \frac{1}{11}$ ; б)  $\frac{3}{8} \cdot \frac{2}{5}$ ; в)  $2 - \frac{5}{6} : \frac{8}{9}$ .

2. Начертите координатную прямую с единичным отрезком 15 клеток и отметьте на ней  $\frac{2}{15}$  и  $\frac{3}{5}$

3. У клоуна было 40 шаров,  $\frac{4}{5}$  всех шаров он раздал детям. Сколько шаров раздал клоун?

4. Для приготовления салата на 3 части огурцов берут 2 части редиса и 1 часть лука. Сколько потребуется граммов огурцов, чтобы приготовить 300г салата?

**Дополнительная часть**

5. Найдите какое-нибудь число, которое больше  $\frac{3}{8}$ , но меньше  $\frac{3}{7}$

6. Запишите все цифры, которые можно подставить вместо звездочки в число  $23*5$ , если известно, что оно делится на 15.

**II вариант**

**Обязательная часть**

1. Вычислите: а)  $\frac{2}{3} + \frac{1}{9}$ ; б)  $\frac{3}{4} : \frac{7}{8}$ ; в)  $3 - \frac{2}{3} \cdot \frac{3}{7}$ .

2. Начертите координатную прямую с единичным отрезком 9 клеток. Отметьте на ней числа  $\frac{4}{9}$  и  $\frac{2}{3}$ .

3. В коробке было 40 игрушек,  $\frac{5}{8}$  всех игрушек положили в подарки. Сколько игрушек положили в подарки?

4. Для приготовления компота берут 2 части черной смородины и 3 части красной смородины. Сколько потребуется черной смородины, чтобы получить 400г смеси для компота?

**Дополнительная часть**

5. Найдите какое-нибудь число, которое больше  $\frac{11}{12}$ , но меньше 1.

6. Запишите все цифры, которые можно подставить вместо звездочки в число  $3*44$ , если известно, что оно делится на 12.

**Оценочные материалы**

**6 класс**

**Входная контрольная работа**

**Вариант 1**

1. Представьте: а) в виде неправильной дроби  $4\frac{2}{3}$ ; б) дробь  $\frac{17}{5}$  смешанным числом.

2. Вычислите: а)  $6,35 - 3,5$  б)  $16,44 + 7,583$  в)  $0,7 \cdot 0,26$  г)  $22,7 \cdot 3,5$  д)  $20,7 : 0,9$ .

3. Найдите периметр квадрата, сторона которого 13 см.

4. Изобразите на координатном луче, взяв единичный отрезок 10 см, точки:  $T(0,5)$ ,  $H(1,2)$ ,  $N(0,3)$ .

5. В первой корзине 5,68 кг яблок, во второй – в два раза меньше. Сколько яблок в двух корзинах вместе.

6. На складе 120 кг. фруктов. Из них 50% - яблоки, 20% - груши, остальные – персики. Сколько кг. каждого фруктов на складе?

7. В заводском цехе работают 18 женщин, что составляет 45% всех рабочих цеха. Сколько всего рабочих в цехе?

8. Выполните действия:

а)  $35,1 : 27 + 2,05 \cdot (9,1 - 1,2)$

б)  $0,56 : 1,4 + 8,6 \cdot 0,15 - 0,15$ .

9. Найдите объем прямоугольного параллелепипеда, если длина равна 5 см, ширина – 23 см, высота - 4 см.
10. Решите уравнение:
- а)  $1,7 \cdot y = 1,53$   
 б)  $9x + 3,9 = 31,8$   
 в)  $5y + 3y - 1,3 = 1,1$ .

### Вариант 2

1. Представьте: а) в виде неправильной дроби  $7\frac{2}{3}$ , б) дробь  $\frac{29}{4}$  смешанным числом.
2. Вычислите: а)  $3,34 + 28,7$  б)  $64,39 + 23,7$  в)  $0,34 \cdot 0,8$  г)  $20,4 : 0,8$  д)  $4,15 \cdot 8,6$
3. Найдите площадь квадрата, сторона которого 11 см.
4. Изобразите на координатном луче, взяв единичный отрезок 10 см, точки:  $P(0,2)$ ;  $R(1,5)$ ,  $S(0,8)$ .
5. В первой коробке 7,38 кг яблок, во второй – в два раза меньше. Сколько яблок в двух корзинах вместе.
6. В книге 240 страниц. Первый рассказ занимает 20% книги, второй - 40%, остальное - третий рассказ. Сколько страниц занимает каждый рассказ?
7. 22 ученика класса, что составляет 55% всего количества, учатся без троек. Сколько человек в классе?
8. Выполните действия:
- а)  $6,4 \cdot 0,35 - 0,48 : 1,6 + 1,4$   
 б)  $(12,3 + 1,68) \cdot 2,05 - 0,348 : 2,9$
9. Найдите объем прямоугольного параллелепипеда, если длина равна 5 см, ширина – 15 см, высота - 6 см.
10. Решите уравнение
- а)  $5,4 \cdot x = 3,78$   
 б)  $8y + 5,7 = 24,1$ .  
 в)  $12x + 14x + 4,8 = 12$

## Контрольная работы №1 «Обыкновенные дроби и проценты» I вариант

### Обязательная часть

1. Вычислите:  $\frac{3}{8} \cdot \frac{2}{5} : \frac{3}{16}$ .
2. В школу привезли 1200 тетрадей. Для первоклассников выделили  $\frac{3}{5}$  всех тетрадей, а оставшиеся отдали второклассникам. Сколько тетрадей получили второклассники?
3. Найдите значение выражения:  $1\frac{1}{3} - \frac{5}{6}$ .
4. Выразите дробью 20%, 25%.
5. Что больше: три пятых запаса муки или 40% этого запаса муки?
6. В цирке 600 зрителей, из них 60% - дети. Сколько всего детей среди зрителей цирка?

### Дополнительная часть

7. Расположите величины в порядке возрастания: 750м, 1350м,  $1\frac{1}{5}$  км,  $\frac{3}{8}$  км,  $\frac{1}{2}$  км
8. Товарный поезд проезжает расстояние между двумя городами за 30км. Однажды товарный поезд и скорый поезд выехали навстречу друг другу из этих городов и встретились через 12 ч. За сколько часов скорый поезд проезжает расстояние между этими городами?

### II вариант

### Обязательная часть

1. Вычислите:  $\frac{2}{3} - \frac{1}{15} + \frac{4}{5}$ .

2. В альбоме 180 фотоснимков. Среди них 120 цветных, а остальные – черно-белые. Какую часть всех фотоснимков составляют черно-белые?

3. Найдите значение выражения:  $\frac{5}{9} \cdot \frac{2}{5}$ .

$$1\frac{1}{3}$$

4. Выразите в процентах  $\frac{15}{100}$ ;  $\frac{45}{100}$ .

5. Что больше: четыре пятых запаса муки или 70% этого запаса муки?

6. Найдите 15% от 300тыс рублей?

#### Дополнительная часть

7. Расположите величины в порядке возрастания:

$$\frac{5}{8} \text{ кг}, 1400\text{г} \quad 1\frac{1}{2} \text{ кг}, \frac{1}{5} \text{ кг}, 425\text{г}.$$

8. Собранный урожай яблок распределили следующим образом:

$\frac{3}{4}$  всех яблок засушили,  $\frac{2}{3}$  остатка пошло на варенье, а из оставшихся 2 кг сварили компот.

а) Какая часть всего урожая пошла на компот?

б) Сколько всего собрали яблок?

### Контрольная работы № 2 «Действия с десятичными дробями» I вариант

#### Обязательная часть

1. Вычислите:  $9,3 - (2,8 + 5,65)$ ;

2. Увеличьте в 100 раз каждое из чисел : 64,582; 0,00065; 9,7.

3. Выполните действие: а)  $6,3 \cdot 20,2$ ; б)  $86,24 : 2,8$ .

4. От речной пристани в одно и тоже время в противоположных направлениях отошли катер и теплоход. Катер шел со скоростью 44 км/ч, а теплоход – со скоростью 28км/ч. Какое расстояние будет между ними через 0,5км/ч?

5. Найдите неизвестное число: а)  $x - 1,7 = 3,8$ ; б)  $2,4 \cdot x = 8,4$ .

6. Выразите  $\frac{2}{7}$  приближенно десятичной дробью с двумя знаками после запятой.

#### Дополнительная часть

7. Вычислите:  $5,2 \cdot 2,3 + (12,8 - 11,36) : 0,6$ .

8. Туристы прошли 0,6 всего маршрута, а затем 0,25 его остатка. Какую часть маршрута им осталось пройти?

-----

### II вариант

#### Обязательная часть

1. Вычислите:  $2,79 + 19,4 - 14,3$ ;

2. Уменьшите в 100 раз каждое из чисел: 312,54; 6,7; 0,02.

3. Выполните действие: а)  $0,63 \cdot 51,2$ ; б)  $4,292 : 0,37$ .

4. Собственная скорость лодки 8,5км/ч, скорость течения реки 1,5км/ч. Расстояние между пристанями 17,5 км. За какое время пройдет лодка это расстояние, если будет плыть против течения реки?

5. Найдите неизвестное число: а)  $x + 4,9 = 50$ ; б)  $0,9 \cdot x = 7,5$ .

6. Спортсмен тренируется на стадионе, пробегая по кругу 0,6 км. Какое наименьшее число кругов он должен сделать, чтобы пробежать 10км?.

#### Дополнительная часть

7. Вычислите:  $5,86 + 14,82 : (7 - 4,4) \cdot 3,5$ .

8. Одновременно из двух сел, расстояние между которыми равно 7 км, отправились в путь навстречу друг другу два велосипедиста. Через 0,25 часа они встретились. Определите скорость второго велосипедиста, если скорость первого велосипедиста 15 км/ч?

**Контрольная работы № 3**  
**«Отношения и проценты»**  
**I вариант**

**Обязательная часть**

1. Отрезок АВ разделен точкой на две части так, что  $AC = 10$  см,  $BC = 18$  см. Найдите отношение АС к ВС и отношение АС к АВ.
2. В пансионат должны привезти 480 литровых пакетов с молоком и кефиром. Отношение числа пакетов с молоком к числу пакетов с кефиром равно  $5 : 3$ . Сколько литров молока привезут в пансионат?
3. Выразите десятичной дробью: 30%; 7%; 250%.
4. В начале учебного года в школе училось 600 учащихся. За год число учащихся школы уменьшилось на 12%. Определите:
  - а) на сколько уменьшилось число учащихся этой школы;
  - б) сколько учащихся стало в школе к концу учебного года.
5. Для выращивания рассады огурцов посадили 60 семян. Проросло 48 семян. Определите, какая часть семян проросла, и выразите ее в процентах.

**Дополнительная часть**

6. Петр, Олег и Антон тренируются в броске мяча по воротам. Петр из 15 бросков попал в ворота 11 раз. Олег из 20 бросков попал 14 раз, а Антон из 18 бросков попал 13 раз. Чей результат лучше?
  7. Фирма имела 36млн. рублей. Она истратила 40% этой суммы денег, а потом 50% остатка. Сколько денег осталось неистраченными?
- 

**II вариант**

**Обязательная часть**

1. Найдите отношение 1,5м к 60 см.
2. Отрезок длиной 75см разделен на две части в отношении  $7 : 8$ . Какова длина меньшей части?
3. Выразите в процентах: 0,85 числа студентов; 1,2 стоимости товара.
4. В начале учебного года в школах района было 200 компьютеров. К концу учебного года число компьютеров в школах увеличилось на 40%. Определите:
  - а) на сколько увеличилось число компьютеров в этих школах;
  - б) сколько компьютеров стало в школах этого района.
5. Жюри прослушало 60 чтецов и для участия в конкурсе отобрало 18 лучших из них. Определите, какую часть всех чтецов отобрало жюри, и выразите ее в процентах.

**Дополнительная часть**

6. Отношение длины спортивной площадке к ее ширине равно  $8 : 5$ .. Найдите ее периметр, если ширина площадки меньше ее длины на 15 м.
7. Товар стоимостью 50 тыс. рублей продается на распродаже за 40 тыс. рублей. На сколько процентов снижена цена товара?

**Контрольная работы № 4**  
**«Буквы и формулы»**  
**I вариант**

**Обязательная часть**

1. Составьте выражение по условию задачи. Брат младше сестры на 6 лет. Брату  $x$  лет. Сколько лет сестре?
2. Запишите формулу периметра прямоугольника со сторонами  $a$  и  $b$ . Вычислите периметр прямоугольника при  $a = 2,5$  см и  $b = 4$  см.
3. Запишите формулу для вычисления площади заштрихованной фигуры, изображенной на рисунке.
4. Составьте уравнение по условию задачи. Задумали число, прибавили к нему 17, а затем результат увеличили в 5 раз. Получилось 100. Какое число задумали?
5. Решите уравнение:
  - а)  $10x = 2$ ;
  - б)  $2,5 - x = 1$ .

**Дополнительная часть**

6. Фирма платит налог в размере 8% прибыли.
    - а) Составьте формулу для вычисления налога  $a$  от прибыли  $A$ .
    - б) Вычислите  $A - a$  при  $A = 10$  тыс. рублей.
  7. Решите уравнение  $(2x + 3) - 1,5 = -2,5$ .
-

## II вариант

### Обязательная часть

1. Составьте выражение по условию задачи.

В пакете  $x$  конфет. Он легче другого пакета с такими же конфетами в 3 раза. Сколько конфет в другом пакете?

2. Запишите формулу  $P$  периметра прямоугольника, обозначив его стороны буквами  $a$  и  $b$ . Для прямоугольника с периметром 36 см найдите длину стороны  $a$ , если  $b = 4$  см.

3. Запишите формулу площади квадрата. Вычислите площадь квадрата со стороной 0,5 см.

4. Составьте уравнение по условию задачи. В коробку с карандашами добавили 8 карандашей, потом еще 3 карандаша, а затем вынули 7 карандашей. В коробке стало 16 карандашей. Сколько карандашей было в коробке первоначально?

5. Решите уравнение:

а)  $2x = 5$ ;

б)  $x + 1,5 = 10$ .

### Дополнительная часть

6. Запишите формулу объема прямоугольного параллелепипеда. Вычислите неизвестную длину ребра прямоугольного параллелепипеда, если его объем равен  $75\text{см}^3$ , а длины его других ребер равны 5 см и 6 см?

7. Решите задачу, составив уравнение по ее условию. Участок площадью  $72\text{м}^2$  разделили на два участка так, что один из них в 3 раза больше другого. Какова площадь каждого участка?

## Контрольная работы № 5

### «Рациональные числа»

#### I вариант

### Обязательная часть

1. Отметьте на координатной плоскости точки  $A(-4; 4)$  и  $B(5; -2,5)$ .

2. Запишите число, противоположное данному числу: а)  $\frac{5}{7}$ ; б)  $-30$ .

3. Сравните числа: а)  $-0,05$  и  $0,01$ ; б)  $-\frac{6}{7}$  и  $-1\frac{1}{7}$ .

Выполните действие:

4. а)  $-1,3 + (-1,7)$ ;

б)  $3,6 - 6$ .

5. а)  $-1 \cdot (-0,01)$ ;

б)  $2,4 : (-0,6)$ .

6. а)  $\frac{1}{4} + \left(-\frac{3}{8}\right)$ ;

б)  $-\frac{4}{11} - \frac{8}{11}$ .

7. а)  $-1\frac{1}{3} \cdot 1\frac{1}{2}$ ;

б)  $-9 : \left(-\frac{1}{3}\right)$ .

8. Найдите значение выражения:  $-10 - 6 \cdot (-1,5)$ .

### Дополнительная часть

Найдите значение выражения:

9.  $\frac{-4,5}{-7-3}$ .

10.  $(-0,1)^3$ .

11. Запишите все целые числа, модули которых меньше 5.

12. Вычислите:  $\left(-\frac{1}{3}\right)^3 - \left(-\frac{1}{3}\right)^2 + 1$ .

---

## II вариант

### Обязательная часть

1. Отметьте на координатной плоскости точки  $A(-5; 5)$  и  $B(7; -3,5)$ .

2. Найдите: а)  $\left|-\frac{1}{7}\right|$ ; б)  $|0,5|$

3. Сравните числа: а)  $-\frac{2}{5}$  и  $-\frac{3}{5}$ ; б)  $-0,24$  и  $0,04$ .

Выполните действие:

4. а)  $0,7 + (-3,3)$ ;

б)  $-6 - 0,6$ .

5. а)  $2,5 \cdot (-0,4)$ ;

б)  $-0,25 : (-10)$ .

6. а)  $-\frac{1}{3} + \left(-\frac{1}{2}\right)$ ;      б)  $\frac{7}{15} - \frac{13}{15}$ .

7. а)  $-\frac{3}{8} \cdot \left(-\frac{4}{9}\right)$ ;      б)  $-\frac{7}{15} : \frac{3}{5}$ .

8. Найдите значение выражения:  $-2,5 \cdot (6 - 14)$ .

**Дополнительная часть**

Найдите значение выражения:

9.  $\frac{6,3}{5-8}$ .      10.  $\left(-\frac{2}{3}\right)^2$ .

11. Запишите все целые числа, которые больше  $-11,7$ , но меньше  $-1,2$ .

12. Вычислите:  $\frac{0,7 - 2,3}{-1,7 - 0,7}$ .

**Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа  
I вариант**

**Обязательная часть**

1. Найдите значение выражения  $1,4 \cdot (4,75 - 2,5)$ .
2. Выразите в процентах  $\frac{2}{25}$  учащихся школы.
3. Вычислите: а)  $-7 - 5 + 14 - 20$ ;      б)  $18 : (-2) - 7$ .
4. Постройте на координатной плоскости квадрат с вершинами в точках  $A(0;3)$ ,  $B(5;5)$ ,  $C(7; 0)$ ,  $D(2; -2)$ .

**Дополнительная часть**

5. Составьте формулу для вычисления площади фигуры.
6. Шарф стоил 125 рублей. Весной цена шарфа понизилась на 20%, а к осени повысилась на 20%. Какой стала новая цена шарфа?

**II вариант**

**Обязательная часть**

1. Найдите значение выражения  $0,08 + 1,72 : 0,8$ .
2. Выразите в процентах  $\frac{3}{20}$  учащихся школы.
3. Вычислите: а)  $-5 + 18 + 16 - 22$ ;      б)  $-27 \cdot (13 - 15)$
4. Постройте в координатной плоскости прямоугольник с вершинами в точках  $A(0; 5)$ ,  $B(3; 2)$ ,  $C(-3; -4)$ ,  $D(-6; -1)$ .

**Дополнительная часть**

5. Составьте формулу для вычисления площади фигуры.
6. Перчатки стоили 200 рублей. Осенью цена перчаток повысилась на 10%, а зимой снизилась на 10%. Какой стала новая цена перчаток?

**Методические материалы  
Математика, 7-9 класс**

**Основная форма организации образовательного процесса** предусматривает применение следующих технологий обучения:

- традиционная классно - урочная;
- игровые технологии;
- элементы проблемного обучения;
- технологии уровневой дифференциации;
- здоровьесберегающие технологии;
- проектная деятельность.

В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса по данной программе используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, работа учащихся с использованием современных информационных технологий.

**Здоровьесберегающие образовательные технологии:**

- технология сотрудничества
- групповые технологии
- интерактивные игровые технологии

**Информационно-коммуникативные технологии** способствуют формированию умения самостоятельно работать с математической информацией, стимулирует познавательный интерес к предмету, осуществляет практическую подготовку к экзамену в форме тестирования. Обучающиеся имеют возможность в режиме онлайн решать различные математические тесты, разбирать олимпиадные задачи, а также принимать участие в интернет-олимпиадах.

**Проектная технология** позволяет развивать учебные умения и навыки (анализ, синтез, постановка целей, поиск и решение проблем), коммуникативный потенциал, решать информационные задачи, создавать комфортные условия обучения, активизировать мыслительную деятельность и снимать нервную нагрузку.

**Технология проблемного обучения** предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей

**Формы уроков:**

- уроки изучения нового материала.
- уроки контроля и закрепления ,
- урок- игра, практикум,
- урок-зачет,
- урок-исследование,
- урок-презентация,
- интегрированные уроки.

**Формы контроля:**

**Стартовый.**

*Стартовое* оценивание позволяет учителю спланировать личностно-ориентированное обучение, индивидуализировать образовательный процесс.

**Текущий.**

Формы контроля: контрольные работы, рассчитанные на 45 минут; домашние контрольные работы; тематические тесты и самостоятельные работы на 15 – 25 минут с дифференцированным содержанием, математические диктанты, и индивидуальные задания по карточкам, анализ творческих работ, проекты.

Текущий контроль проводится с целью оценки усвоения изучаемого программного материала; оценкой достижения метапредметных результатов является защита индивидуального или группового мини – проекта.

**Промежуточная аттестация** – итоговая контрольная работа за курс алгебры 8 класса в формате ОГЭ.

**Система оценивания письменных и устных ответов**

Основными формами проверки знаний и умений обучающихся по математике являются письменная контрольная работа и устный опрос.

При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные обучающимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных обучающимися.

Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается *ошибкой*, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе.

К *недочетам* относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения; неаккуратная запись; небрежное выполнение чертежа.

Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. При одних обстоятельствах допущенная обучающимися погрешность может рассматриваться учителем как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах — как недочет.

Задания для устного и письменного опроса обучающихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задачи считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнены нужные вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно и аккуратно записано решение.

Оценка ответа обучающегося при устном и письменном опросе проводится по четырехбалльной системе, т. е. за ответ выставляется одна из отметок: 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии учащегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им заданий.

### **Критерии ошибок**

К **грубым** ошибкам относятся ошибки, которые обнаруживают незнание обучающимися формул, правил, основных свойств, теорем и неумение их применять; незнание приемов решения задач, рассматриваемых в учебниках, а также вычислительные ошибки, если они не являются опiskeй.

К **негрубым** ошибкам относятся: потеря корня или сохранение в ответе постороннего корня; отбрасывание без объяснений одного из них и равнозначные им.

К **недочетам** относятся: нерациональное решение, описки, недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях.

#### **Оценка устных ответов обучающихся по математике**

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны 1 - 2 неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- допущены 1 - 2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более 2 недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

**Отметка «3»** ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

**Отметка «2»** ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

#### **Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике**

**Отметка «5»** ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

**Отметка «4»** ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

**Отметка «3»** ставится, если:

- допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

**Отметка «2»** ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере;
- работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

**Оценочные материалы  
Алгебра 7 класс  
Входная контрольная работа  
Вариант 1**

1. Найдите значение выражения: а)  $2/15 + 5/12$  б)  $(-2 \frac{1}{7}) \cdot (-3,5)$
2. Решите уравнение: а)  $-2,4x + 0,6 = -4,2$ ; б)  $7 \cdot (x + 4) = 21$
3. Построить в координатной плоскости треугольник МКР, если М  $(-6; -3)$ , К  $(-2; 3)$ , Р  $(6; 9)$ .
4. В книге 240 страниц. Повесть занимает 60% книги, а рассказы  $19/24$  остатка. Сколько страниц в книге составляют рассказы?
5. На второй полке стояло в 4 раза больше книг, чем на первой. Когда на первую полку поставили еще 35 книг, а со второй убрали 25 книг, то на обеих полках книг стало поровну. Сколько книг было на каждой полке первоначально?
6. На машину погрузили а ящиков с виноградом по 20 кг в каждом и б ящиков с персиками по 12 кг в каждом. Составьте выражение для нахождения массы всех фруктов, погруженных на машину, и найдите её значение, если а = 15, а б = 20.
7. Вычислите:  $(2,6 \cdot 0,3 - 2 \frac{4}{15} : 5 \frac{2}{3}) : (-1,9)$ .

#### Вариант 2

1. Найдите значение выражения: а)  $3/10 - 2/15$ ; б)  $2,4 \cdot (-1 \frac{1}{3})$ .
2. Решите уравнение: а)  $-3,6x + 0,8 = -6,4$ ; б)  $6 \cdot (x + 5) = 18$
3. Построить в координатной плоскости треугольник АВМ, если А  $(2; -5)$ , В  $(1; 4)$ , М  $(-6; 3)$
4. Завод изготовил сверх плана 160 автомобилей.  $3/4$  этих автомобилей отправили строителям гидроэлектростанции, а 80% остатка – в рисоводческий совхоз. Сколько автомобилей было отправлено в рисоводческий совхоз?
5. В саду яблонь было в 3 раза больше, чем слив. После того, как 14 яблонь вырубili и посадили 10 слив, деревьев обоих видов в саду стало поровну. Сколько яблонь и сколько слив было в саду?
6. Один килограмм масла стоит m рублей, а один килограмм творога n рублей. Составьте выражение для нахождения стоимости 3 кг масла и 2 кг творога вместе. Найдите значение этого выражения, если m = 160 рублей, а n = 80 рублей.
7. Вычислите:  $(1,8 \cdot 0,4 - 2 \frac{8}{15} : 6 \frac{1}{3}) : (-0,8)$ .

#### Контрольная работа №1 «Числовые и буквенные выражения»

### Вариант № 1

1. Найдите значение числового выражения:  
а)  $2,8 - 3,1 - 4,9 + 4,2$ ;      б)  $0,3 \cdot \frac{2}{7} + 0,3 \cdot \frac{5}{7}$ .
2. Решите уравнение: а)  $2x + 3 = 0$ ;      б)  $6x - 7 = 15 + 2x$ .
3. Запишите обозначение, аналитическую и геометрическую модели числового промежутка: «Открытый луч с началом в точке  $(-9)$ ». Сколько отрицательных целых чисел принадлежит данному открытому лучу?  

---
4. Упростите алгебраическое выражение и найдите его значение:  
 $4(4c - 3) - (10c + 8)$  при  $c = \frac{5}{6}$ .  

---
5. Решите задачу, выделяя три этапа математического моделирования:  
В книге 140 страниц. В пятницу Знайка прочитал в 1,2 раза меньше страниц, чем в субботу, и на 20 страниц больше, чем в воскресенье. Сколько страниц прочитал Знайка в субботу?

### Вариант № 2

1. Найдите значение числового выражения:  
а)  $4,3 + 7,9 - 2,3 + 2,1$ ;      б)  $\frac{5}{6} \cdot 0,04 - \frac{5}{6} \cdot 1,04$ .
2. Решите уравнение: а)  $3x - 2 = 0$ ;      б)  $7x + 1,5 = 10x - 3$ .
3. Запишите обозначение, аналитическую и геометрическую модели числового промежутка: «Луч с концом в точке 7». Сколько натуральных чисел принадлежит данному лучу?  

---
4. Упростите алгебраическое выражение и найдите его значение:  
 $3(5 - 4a) - (12a - 7)$  при  $a = 0,5$ .  

---
5. Решите задачу, выделяя три этапа математического моделирования:  
Капитан Врунгель загрузил на свой корабль в трех ящиках 39 кг авокадо. В первом ящике было в 1,5 раза больше авокадо, чем во втором, а во втором на 4 кг меньше, чем в третьем. Сколько килограммов авокадо в первом ящике?

Контрольная работа №2 «Линейная функция»

Вариант №1

- 
1. Постройте график линейной функции  $y = -2x + 1$ .  
С помощью графика найдите:
    - а) наименьшее и наибольшее значения функции на отрезке  $[-1; 2]$ ;
    - б) значения переменной  $x$ , при которых  $y = 0$ ,  $y < 0$ .
  2. Найдите координаты точки пересечения прямых  $y = 3 - x$  и  $y = 2x$ .
  3. а) Найдите координаты точек пересечения графика линейного уравнения  $-3x + 2y - 6 = 0$  с осями координат;  
б) Определите, принадлежит ли графику данного уравнения точка  $K\left(\frac{1}{3}; 3,5\right)$ .
- 
4. а) Задайте линейную функцию  $y = kx$  формулой, если известно, что ее график параллелен прямой  $-3x + y - 4 = 0$ .  
б) Определите, возрастает или убывает заданная функция. Ответ объясните.
- 
5. При каком значении  $p$  решением уравнения  $5x + py - 3p = 0$  является пара чисел  $(1; 1)$ ?

### Вариант № 2

1. Постройте график линейной функции  $y = 2x - 3$   
С помощью графика найдите:
    - а) наименьшее и наибольшее значения функции на отрезке  $[-2; 1]$ ;
    - б) значения переменной  $x$ , при которых  $y = 0$ ,  $y > 0$ .
  2. Найдите координаты точки пересечения прямых  $y = -x$  и  $y = x - 2$ .
  3. а) Найдите координаты точек пересечения графика линейного уравнения  $2x - 5y - 10 = 0$  с осями координат;  
б) Определите, принадлежит ли графику данного уравнения точка  $M\left(-\frac{3}{2}; -2,6\right)$ .
- 
4. а) Задайте линейную функцию  $y = kx$  формулой, если известно, что ее график параллелен прямой  $4x + y + 7 = 0$ .  
б) Определите, возрастает или убывает заданная функция. Ответ объясните.
- 
5. При каком значении  $p$  решением уравнения  $-px + 2y + p = 0$  является пара чисел  $(-1; 2)$ ?

### Вариант № 1

1. Решите систему уравнений графическим методом: 
$$\begin{cases} x + y = 5, \\ y = 2x + 2. \end{cases}$$
  2. Решите систему уравнений методом подстановки: 
$$\begin{cases} 15x - 4y = 8, \\ -3x + y = 1. \end{cases}$$
  3. Решите систему уравнений методом алгебраического сложения: 
$$\begin{cases} x + y = 45, \\ x - y = 13. \end{cases}$$
- 
4. Решите задачу, выделяя три этапа математического моделирования:  
В туристический поход ребята взяли двухместные и трехместные палатки. Сколько человек разместилось в трехместных палатках, если на 26 человек ребята взяли 10 палаток?
- 
5. При каком значении  $p$ , график уравнения  $y + px = 0$  пройдет через точку пересечения прямых  $y = \frac{2}{7}x - 21$  и  $y = -\frac{1}{9}x + 29$ ?

### Вариант № 2

1. Решите систему уравнений графическим методом: 
$$\begin{cases} y = 2x - 1, \\ x + y = -4. \end{cases}$$
  2. Решите систему уравнений методом подстановки: 
$$\begin{cases} 4x - 9y = 3, \\ x + 3y = 6. \end{cases}$$
  3. Решите систему уравнений методом алгебраического сложения: 
$$\begin{cases} x + y = 49, \\ -x + y = 17. \end{cases}$$
- 
4. Решите задачу, выделяя три этапа математического моделирования:  
Одна сторона прямоугольника на 4 см больше другой. Если меньшую сторону увеличить в 2 раза, а большую оставить без изменения, то периметр нового прямоугольника будет равен 56 см. Найдите стороны данного прямоугольника.
- 
5. При каком значении  $p$ , график уравнения  $y + px = 0$  пройдет через точку пересечения прямых  $y = \frac{5}{9}x - 16$  и  $y = \frac{3}{4}x + 5$ ?

## Контрольная работа за 1 полугодие

### Вариант 1

#### 1 часть

1. Приведите подобные слагаемые:  $8a - 1 - 10a - 2,1$   
А.  $18a + 3,1$  В.  $2a + 5,8$  С.  $-2a - 2,2$  Д.  $-2a - 3,1$
2. Раскройте скобки:  $(3x - 1) - (4a - b)$   
А.  $3x - 1 - 4a - b$  В.  $3x - 1 - 4a + b$  С.  $-3x + 1 + 4a - b$  Д.  $-3x - 1 + 4a + b$
3. Раскройте скобки и приведите подобные слагаемые:  $6(3x - 1) - 10x$   
А.  $8x - 1$  В.  $8x - 3$  С.  $8x - 6$  Д.  $18x - 16$

4. Решите уравнение:  $3x + 8 = x - 12$

А. -10 В. 10 С. -5 Д. -2

5. Одна деталь весит  $x$  граммов, а другая  $2x$  граммов. Обе детали вместе весят 120 граммов. Сколько весит каждая?

А. -40 и -80 В. 40 и 80 С. 120 и 180 Д. 60 и 120

6. Постройте график функции:  $y = -3x + 2$ . Для этого делай так:

1) заполни таблицу:

2) отметьте эти точки на координатной плоскости

3) проведите через них прямую.

А. (0; -2) и (2;4) В. (0;2) и (2;-8) С. (0;2) и (2; -4) Д. (0;2) и (2;4)

### 2 часть

7. Решите уравнение:  $20 - 3(x+8) = 5x + 12$

8. Ширина прямоугольника на 40 см меньше длины, периметр 160 см. Найдите длину и ширину прямоугольника.

### Вариант 2

#### 1 часть

1. Приведите подобные слагаемые:  $13a - 4 + 1,8 - 15a$

А.  $18a + 3,1$  В.  $2a + 5,8$  С.  $-2a - 2,2$  Д.  $-2a - 3,1$

2. Раскройте скобки:  $-(3x - 1) + (4a - v)$

А.  $3x - 1 - 4a - v$  В.  $3x - 1 - 4a + v$  С.  $-3x + 1 + 4a - v$  Д.  $-3x - 1 + 4a + v$

3. Раскройте скобки и приведите подобные слагаемые:  $2x + 2(3x - 3)$

А.  $8x - 1$  В.  $8x - 3$  С.  $8x - 6$  Д.  $18x - 16$

4. Решите уравнение:  $-4x - 3 = 6x + 17$

А. -10 В. 10 С. -5 Д. -2

5. Одна деталь весит  $x$  граммов, а другая  $(x - 60)$  граммов. Обе детали вместе весят 180 граммов. Сколько весит каждая?

А. -40 и -80 В. 40 и 80 С. 120 и 180 Д. 60 и 120

6. Постройте график функции:  $y = 3x - 2$ .

1) заполни таблицу:

2) отметьте эти точки на координатной плоскости

3) проведите через них прямую.

А. (0; -2) и (2;4) В. (0;2) и (2;-8) С. (0;2) и (2; -4) Д. (0;2) и (2;4)

#### 2 часть

7. Решите уравнение:  $22 - 3(2 - 5x) = 10 + 18x$

8. Длина прямоугольника в 3 раза больше ширины, а периметр 80 см. Найдите длину и ширину прямоугольника.

### Контрольная работа №4 «Целые выражения»

### Вариант № 1

1. Упростите выражение:

а)  $y^4 : y \cdot (y^2)^3$ ;      в)  $(2ab^2)^4 \cdot (2a^2b)^3$ ;

б)  $5x^2y - 8x^2y + x^2y$ ;      г)  $\frac{(m^4)^7}{(m^3)^9 m}$ .

2. Вычислите  $\frac{(2^5)^2 \cdot 3^{10}}{6^7}$ .

3. Сравните значения выражений  $\left(\frac{3}{5}\right)^3 \cdot \left(\frac{5}{3}\right)^2$  и  $1,6^0$ .

---

4. Решите задачу, выделяя три этапа математического моделирования:

Длина прямоугольника составляет  $\frac{5}{6}$  его ширины. Найдите стороны прямоугольника, если его площадь равна  $120\text{см}^2$ .

---

5. Решите уравнение  $\frac{(2x^3)^5(2x^2)^4}{(4x^5)^4} = 54$ .

### Вариант № 2

1. Упростите выражение:

а)  $(a^5)^3 : a^{10} \cdot a$ ;      в)  $(3x^3y^4)^3 : (3xy^2)^2$ ;

б)  $xy^2 - 13xy^2 + 5xy^2$ ;      г)  $\frac{(z^9)^4}{z(z^5)^7}$ .

2. Вычислите  $\frac{(3^2)^4 \cdot 5^8}{15^6}$ .

3. Сравните значения выражений  $\left(\frac{7}{4}\right)^5 \cdot \left(\frac{4}{7}\right)^4$  и  $(-2)^0$ .

---

4. Решите задачу, выделяя три этапа математического моделирования:

Стороны прямоугольника относятся как 7:6, а его площадь равна  $168\text{см}^2$ . Найдите стороны прямоугольника.

---

5. Решите уравнение  $\frac{(3x^3)^5(3x^3)^4}{(9x^6)^4} = 24$ .

### Вариант № 1

1. Найдите многочлен  $p(x)$  и запишите его в стандартном виде, если  $p(x) = p_1(x) + p_2(x) - p_3(x)$ , где  $p_1(x) = -2x^2 + 3x$ ;  $p_2(x) = 4x^2 - 3$ ;  $p_3(x) = 2x - 4$ .
2. Преобразуйте выражение в многочлен стандартного вида:  
а)  $4xy(2x + 0,5y - xy)$ ; б)  $(x - 3)(x + 2)$ ; в)  $(24x^2y + 18x^3) : (-6x^2)$ .
3. Упростите выражение, используя формулы сокращенного умножения:  
 $(2p - 3)(2p + 3) + (p - 2)^2$ .

---

4. Найдите три последовательных натуральных числа, если известно, что квадрат большего из них на 34 больше произведения двух других.

---

5. Докажите, что значение выражения  $5x^3 - 5(x + 2)(x^2 - 2x + 4)$  не зависит от значения переменной.

### Вариант № 2

1. Найдите многочлен  $p(x)$  и запишите его в стандартном виде, если  $p(x) = p_1(x) + p_2(x) - p_3(x)$ , где  $p_1(x) = 2x^2 - 5x$ ;  $p_2(x) = 3x^2 + 1$ ;  $p_3(x) = x - 2$ .
2. Преобразуйте выражение в многочлен стандартного вида:  
а)  $-5ab(3a^2 - 0,2b^2 + ab)$ ; б)  $(a + 4)(a - 5)$ ; в)  $(35a^3b - 28a^4) : 7a^3$ .
3. Упростите выражение, используя формулы сокращенного умножения:  
 $(m + 3)^2 + (3m - 1)(3m + 1)$ .

---

4. Найдите три последовательных натуральных числа, если известно, что квадрат меньшего из них на 47 меньше произведения двух других.

---

5. Докажите, что значение выражения  $2y^3 + 2(3 - y)(y^2 + 3y + 9)$  не зависит от значения переменной.

-----

**Вариант № 1**

1. Разложите многочлен на множители:

- а)  $3x^2 - 12x$ ;                      в)  $4x^2 - 9$ ;  
б)  $ab - 2a + b^2 - 2b$ ;            г)  $x^3 - 8x^2 + 16x$ .

2. Сократите дробь: а)  $\frac{15 - 5y}{9 - y^2}$ ;            б)  $\frac{m^2 - 4mn + 4n^2}{m^2 - 4n^2}$ .

3. Решите уравнение  $x^3 - 64x = 0$ .

---

4. Докажите тождество  $x^2 - 12x + 32 = (x - 8)(x - 4)$ .

---

5. Вычислите наиболее рациональным способом  $87 \cdot 43 + \frac{87^3 - 43^3}{44}$ .

**Вариант № 2**

1. Разложите многочлен на множители:

- а)  $4x^2 + 8x$ ;                      в)  $9a^2 - 16$ ;  
б)  $3m - 6n + mn - 2n^2$ ;        г)  $y^3 + 18y^2 + 81y$ .

2. Сократите дробь: а)  $\frac{36 - a^2}{18 + 3a}$ ;            б)  $\frac{9p^2 - q^2}{9p^2 + 6pq + q^2}$ .

3. Решите уравнение  $x^3 - 36x = 0$ .

---

4. Докажите тождество  $x^2 + 14x + 48 = (x + 8)(x + 6)$ .

---

5. Вычислите наиболее рациональным способом  $\frac{169^3 + 59^3}{228} - 169 \cdot 59$ .

Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа

**Вариант 1.**

1. Упростите выражение:

а)  $3a^2b \cdot (-5a^3b)$ ;    б)  $(2x^2y)^3$ .

2. Решите систему уравнений

$4x + y = 3$

{

$$6x - 2y = 1.$$

3. Разложите на множители:

а)  $2xy - 6y^2$ ; б)  $a^3 - 4a$ .

4. Решите задачу.

Периметр треугольника ABC равен 50 см. Сторона AB на 2 см больше стороны BC, а сторона AC в 2 раза больше

**Контрольная работа № 1. «Начальные геометрические сведения»**

**1 вариант.**

- Три точки  $B, C, и D$  лежат на одной прямой. Известно, что  $BD = 17$  см,  $DC = 25$  см. Какой может быть длина отрезка  $BC$  ?
- Сумма вертикальных углов  $MOE$  и  $DOC$ , образованных при пересечении прямых  $MC$  и  $DE$ , равна  $204^\circ$ . Найдите угол  $MOD$ .
- С помощью транспортира начертите угол, равный  $78^\circ$ , и проведите биссектрису смежного с ним угла.

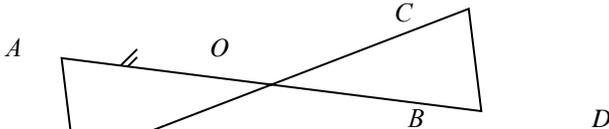
**2 вариант.**

- Три точки  $M, N$  и  $K$  лежат на одной прямой. Известно, что  $MN = 15$  см,  $NK = 18$  см. Каким может быть расстояние  $MK$ ?
- Сумма вертикальных углов  $AOB$  и  $COD$ , образованных при пересечении прямых  $AD$  и  $BC$ , равна  $108^\circ$ . Найдите угол  $BOD$ .
- С помощью транспортира начертите угол, равный  $132^\circ$ , и проведите биссектрису одного из смежных с ним углов.

**Контрольная работа № 2. «Треугольники»**

**1 вариант.**

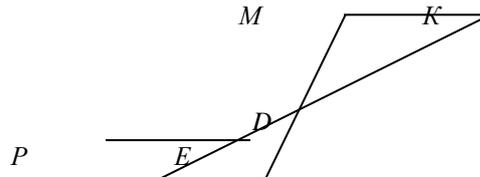
- На рисунке 1 отрезки  $AB$  и  $CD$  имеют общую середину  $O$ . Докажите, что  $\angle DAO = \angle CBO$ .



- Луч  $AD$  – биссектриса угла  $A$ . На сторонах угла  $A$  отмечены точки  $B$  и  $C$  так, что  $\angle ADB = \angle ADC$ . Докажите, что  $AB = AC$ .
- В равнобедренном треугольнике с периметром 48 см боковая сторона относится к основанию как  $5 : 2$ . Найдите стороны треугольника.

**2 вариант.**

- На рисунке 1 отрезки  $ME$  и  $PK$  точкой  $D$  делятся пополам. Докажите, что  $\angle KMD = \angle PED$ .



- На сторонах угла  $D$  отмечены точки  $M$  и  $K$  так, что  $DM = DK$ . Точка  $P$  лежит внутри угла  $D$  и  $PK = PM$ . Докажите, что луч  $DP$  – биссектриса угла  $MDK$ .
- В равнобедренном треугольнике с периметром 56 см основание относится к боковой стороне как  $2 : 3$ . Найдите стороны треугольника.

стороны BC. Найдите стороны треугольника.

5. Докажите, что верно равенство

$$(a + c)(a - c) - b(2a - b) - (a - b + c)(a - b - c) = 0.$$

**Вариант 2.**

1. Упростите выражение:

а)  $-2xy^2 * 3x^3y^5$ ; б)  $(-4ab^3)^2$ .

2. Решите систему уравнений

$$\begin{cases} 3x - y = 7 \\ 2x + 3y = 1. \end{cases}$$

3. Разложите на множители:

а)  $a^2b - ab^2$ ; б)  $9x - x^3$ .

4. Решите задачу.

Турист прошёл за три дня 50 км. Во второй день он прошёл на 10 км меньше, чем в первый день, и на 5 км больше, чем в третий. Сколько километров проходил турист каждый день?

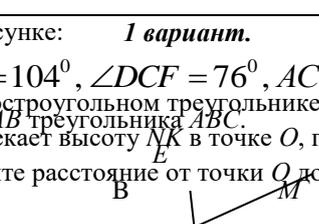
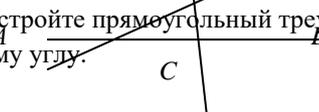
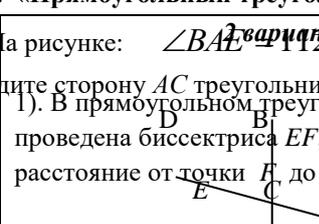
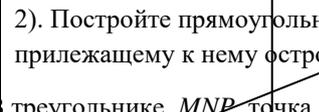
5. Докажите, что верно равенство

$$(x + y)(x - y) - (a - x + y)(a - x - y) - a(2x - a) = 0.$$

**Контрольная работа № 3. «Параллельные прямые»**

<i>1 вариант.</i>	<i>2 вариант.</i>
1). Отрезки $EF$ и $PQ$ пересекаются в их середине $M$ . Докажите, что $PE \parallel QF$ . 2). Отрезок $DM$ – биссектриса треугольника $CDE$ . Через точку $M$ проведена прямая, параллельная стороне $CD$ и пересекающая сторону $DE$ в точке $N$ . Найдите углы треугольника $DMN$ , если $\angle CDE = 68^\circ$ . 3). На рисунке $AC \parallel BD$ , точка $M$ – середина отрезка $AB$ . Докажите, что $M$ – середина отрезка $CD$ .	1). Отрезки $MN$ и $EF$ пересекаются в их середине $P$ . Докажите, что $EN \parallel MF$ . 2). Отрезок $AD$ – биссектриса треугольника $ABC$ . Через точку $D$ проведена прямая, параллельная стороне $FD$ и пересекающая сторону $AC$ в точке $F$ . Найдите углы треугольника $ADF$ , если $\angle BAC = 72^\circ$ . 3). На рисунке $AB \parallel DC$ , $AB = DC$ . Докажите, что точка $O$ – середина отрезков $AC$ и $BD$ .

**Контрольная работа № 4. «Соотношения между сторонами и углами треугольника»**

<i>1 вариант.</i>	<i>2 вариант.</i>
<b>Контрольная работа № 5. «Прямоугольный треугольник»</b>	
1). На рисунке: <i>1 вариант.</i> $\angle ABE = 104^\circ$ , $\angle DCF = 76^\circ$ , $AC = 12$ см. Найдите сторону $AB$ треугольника $ABC$ . 1). В остроугольном треугольнике $MNP$ биссектриса угла $M$ пересекает высоту $NK$ в точке $O$ , причём $OK = 9$ см. Найдите расстояние от точки $O$ до прямой $MN$ .  2). Постройте прямоугольный треугольник по гипотенузе и острому углу.  3). Один из углов прямоугольного треугольника равен $60^\circ$ , а сумма гипотенузы и меньшего катета равна $42$ см. Найдите гипотенузу. 2). В треугольнике $CDE$ точка $M$ лежит на стороне $CE$ , причём $\angle CMD$ – острый. Докажите, что $DE > DM$ . 3). Периметр равнобедренного тупоугольного треугольника равен $45$ см, а одна из его сторон больше другой на $9$ см. Найдите стороны треугольника.	1). На рисунке: <i>2 вариант.</i> $\angle BAE = 112^\circ$ , $\angle DBF = 68^\circ$ , $BC = 9$ см. Найдите сторону $AC$ треугольника $ABC$ . 1). В прямоугольном треугольнике $DCE$ с прямым углом $C$ проведена биссектриса $EF$ , причём $FC = 13$ см. Найдите расстояние от точки $F$ до прямой $DE$ .  2). Постройте прямоугольный треугольник по катету и прилежащему к нему острому углу.  2). В треугольнике $MNP$ точка $K$ лежит на стороне $MN$ , причём $\angle MKP$ – острый. Докажите, что $KP < MP$ . 3). Одна из сторон тупоугольного равнобедренного треугольника на $17$ см меньше другой. Найдите стороны этого треугольника, если его периметр равен $77$ см.

**Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа**

**Вариант А1.**

- В треугольнике  $ABC$   $\angle A = 70^\circ$ ,  $\angle C = 55^\circ$ .
  - Докажите, что треугольник  $ABC$  — равнобедренный, и укажите его основание.
  - Отрезок  $BM$  — высота данного треугольника. Найдите углы, на которые она делит угол  $ABC$ .
- Отрезки  $AB$  и  $CD$  пересекаются в точке  $O$ , которая является серединой каждого из них
  - Докажите, что  $\triangle AOC = \triangle BOD$ .
  - Найдите  $\angle OAC$ , если  $\angle ODB = 20^\circ$ ,  $\angle AOC = 115^\circ$ .
- В равнобедренном треугольнике с периметром  $64$  см одна из сторон равна  $16$  см. Найдите длину боковой стороны треугольника.

**Вариант А2**

- В треугольнике  $ABC$   $\angle A = 100^\circ$ ,  $\angle C = 40^\circ$ .
  - Докажите, что треугольник  $ABC$  — равнобедренный, и укажите его боковые стороны.
  - Отрезок  $CK$  — биссектриса данного треугольника. Найдите углы, которые она образует со стороной  $AB$ .
- Отрезки  $AB$  и  $CD$  пересекаются в точке  $O$ , которая является серединой каждого из них
  - Докажите, что  $\triangle AOD = \triangle BOC$ .
  - Найдите  $\angle OBC$ , если  $\angle ODA = 40^\circ$ ,  $\angle BOC = 95^\circ$ .
- В равнобедренном треугольнике с периметром  $80$  см одна из сторон равна  $20$  см. Найдите длину основания треугольника.

**Оценочные материалы**

Алгебра 8 класс  
 Входная контрольная работа  
 Вариант 1.

- Упростите выражение: а)  $3a^2b \cdot (-5a^3b)$ ; б)  $(2x^2y)^3$ .
- Преобразуйте в многочлен выражение  $(a+6)^2 - 2a(3-2a)$ .
- Решите уравнение  $3x - 5(2x+1) = 3(3-2x)$ .
- Разложите на множители: а)  $x^2 - 5x$  б)  $y^2 - 25$  в)  $a^2 + 12a + 36$  г)  $ax - ay + 5x - 5y$
- Постройте график функции, заданной формулой  $y = -\frac{1}{3}x + 1$ . С помощью графика найдите координаты точек пересечения графика с осями координат.

$$\frac{49^4 \cdot 7^5}{7^{12}}$$

- Вычислите  $\frac{49^4 \cdot 7^5}{7^{12}}$ .
- Скорость течения реки 3 км/ч. Найдите собственную скорость лодки.

### Вариант 2.

- Упростите выражение: а)  $-2xy^2 \cdot 3x^3y^5$ ; б)  $(-4ab^3)^2$ .
- Преобразуйте в многочлен выражение  $(x-2)^2 - (x-1)(x+2)$ .
- Решите уравнение  $4(1-5x) = 9 - 3(6x-5)$ .
- Разложите на множители: а)  $a^2 - 6a$  б)  $x^2 - 49$  в)  $y^2 + 6y + 9$  г)  $2a - 2b + ca - cb$ .
- Постройте график функции, заданной формулой  $y = 0,5x - 2$ . С помощью графика найдите координаты точек пересечения графика с осями координат.

$$\frac{125^2 \cdot 5^6}{25^4}$$

- Вычислите  $\frac{125^2 \cdot 5^6}{25^4}$ .
- Лодка проплыла 4 ч по озеру и 5 ч по реке против течения, проплыв за это время 30 км. Скорость течения реки 3 км/ч. Найдите собственную скорость лодки.

### Контрольная работа за 1 полугодие

КР №3 «Квадратные корни» ВАРИАНТ 1	КР №3 «Квадратные корни» ВАРИАНТ 2
<p>1. Вычислите:</p> <p>а) <math>10\sqrt{0,25} + \frac{1}{26} \cdot \sqrt{169}</math>;      в) <math>\left(\frac{0,6}{\sqrt{12}}\right)^2</math></p> <p>б) <math>12 - 4\sqrt{6\frac{1}{4}}</math></p> <p>2. Найдите значение выражения:</p> <p>а) <math>\sqrt{0,04 \cdot 225}</math>;      в) <math>\sqrt{56} \cdot \sqrt{14}</math>;      д) <math>\sqrt{0,5^2 - 0,4^2}</math>.</p> <p>б) <math>\sqrt{\frac{16}{289}}</math>;      г) <math>\frac{\sqrt{75}}{\sqrt{3}}</math></p> <p>3. Постройте график функции <math>y = \sqrt{x}</math>. Какие из точек <math>A(25; -5)</math>, <math>B(1,21; 1,1)</math>, <math>C(-4; 2)</math> принадлежат графику этой функции?</p> <p>4. Решите уравнение:</p> <p>а) <math>x^2 = 25</math>;      б) <math>y^2 = 19</math>.</p> <p>5. Упростите выражение <math>2b^3 + b^2\sqrt{16b^2}</math>, если <math>b &lt; 0</math>.</p>	<p>1. Вычислите:</p> <p>а) <math>0,8\sqrt{3\frac{1}{16}} + \frac{1}{3} \cdot \sqrt{0,81}</math>;      в) <math>(0,5\sqrt{40})^2</math></p> <p>б) <math>20\sqrt{0,01} - \frac{1}{24} \cdot \sqrt{144}</math></p> <p>2. Найдите значение выражения:</p> <p>а) <math>\sqrt{0,36 \cdot 256}</math>;      в) <math>\sqrt{72} \cdot \sqrt{18}</math>;      д) <math>\sqrt{2,5^2 - 2,4^2}</math>.</p> <p>б) <math>\sqrt{\frac{49}{225}}</math>;      г) <math>\frac{\sqrt{243}}{\sqrt{3}}</math></p> <p>3. Постройте график функции <math>y = \sqrt{x}</math>. Какие из точек <math>A(-36; 6)</math>, <math>B(1,44; 1,2)</math>, <math>C(4; -2)</math> принадлежат графику этой функции?</p> <p>4. Решите уравнение:</p> <p>а) <math>x^2 = 64</math>;      б) <math>a^2 = 61</math>.</p> <p>5. Упростите выражение <math>3k^4 + k^3\sqrt{4k^2}</math>, если <math>k &lt; 0</math>.</p>
КР №3 «Квадратные корни» ВАРИАНТ 3	КР №3 «Квадратные корни» ВАРИАНТ 4
<p>1. Вычислите:</p> <p>а) <math>15\sqrt{0,36} + \frac{1}{28} \cdot \sqrt{196}</math>      в) <math>\left(\frac{0,8}{\sqrt{32}}\right)^2</math>      б) <math>11,5 - 6 \cdot \sqrt{2\frac{7}{9}}</math></p> <p>;</p> <p>2. Найдите значение выражения:</p>	<p>1. Вычислите:</p> <p>а) <math>1,2\sqrt{1\frac{13}{36}} - \frac{1}{4} \cdot \sqrt{0,64}</math> : в) <math>\left(\frac{1}{3}\sqrt{45}\right)^2</math>; б) <math>5\sqrt{0,04} + \frac{1}{34} \sqrt{289}</math>;</p> <p>2. Найдите значение выражения:</p>

<p>а) <math>\sqrt{0,81 \cdot 121}</math>;      в) <math>\sqrt{63} \cdot \sqrt{28}</math>;      д) <math>\sqrt{1,3^2 - 1,2^2}</math>.</p> <p>б) <math>\sqrt{\frac{25}{169}}</math>;      г) <math>\frac{\sqrt{72}}{\sqrt{2}}</math>;</p> <p>3. Постройте график функции <math>y = \sqrt{x}</math>. Какие из точек <math>A(49; -7)</math>, <math>B(2,25; 1,5)</math>, <math>C(-9; 3)</math> принадлежат графику этой функции?</p> <p>4. Решите уравнение: а) <math>y^2 = 36</math>;      б) <math>x^2 = 73</math>.</p> <p>5. Упростите выражение <math>b\sqrt{16b^2} + 3b^2</math>, если <math>b &lt; 0</math>.</p>	<p>а) <math>\sqrt{0,25 \cdot 324}</math>;      в) <math>\sqrt{48} \cdot \sqrt{27}</math>;      д) <math>\sqrt{4,1^2 - 4^2}</math>.</p> <p>б) <math>\sqrt{\frac{36}{361}}</math>;      г) <math>\frac{\sqrt{98}}{\sqrt{2}}</math>;</p> <p>3. Постройте график функции <math>y = \sqrt{x}</math>. Какие из точек <math>A(-16; 4)</math>, <math>B(1,96; 1,4)</math>, <math>C(9; -3)</math> принадлежат графику этой функции?</p> <p>4. Решите уравнение: а) <math>a^2 = 49</math>;      б) <math>x^2 = 86</math>.</p> <p>5. Упростите выражение <math>5a^3 + a^2\sqrt{9a^2}</math>, если <math>a &lt; 0</math>.</p>
---	--

КР№4 «Квадратичная функция» ВАРИАНТ 1	КР№4 «Квадратичная функция» ВАРИАНТ 2
<b>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 4</b>	<b>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 4</b>
<b>Вариант 1</b>	<b>Вариант 2</b>
<p>1. Постройте график функции <math>y = 0,5x^2</math>. С помощью графика найдите:</p> <p>а) значение функции, если аргумент равен <math>-2</math>; <math>3</math>; <math>4</math>;  б) значения аргумента, при которых значение функции равно <math>2</math>;  в) значения аргумента, при которых <math>y &lt; 2</math>;  г) наименьшее и наибольшее значения функции на отрезке <math>[-1; 2]</math>.</p> <p>2. Решите графически уравнение <math>\frac{3}{x} = x - 2</math>.</p> <p>3. Известно, что график функции <math>y = \frac{k}{x}</math> проходит через точку <math>A(-3; 4)</math>. Найдите значение коэффициента <math>k</math>. Принадлежит ли графику этой функции точка <math>B(2\sqrt{3}; -2\sqrt{3})</math>?</p> <hr/> <p>4. Даны функции <math>y = f(x)</math> и <math>y = g(x)</math>, где <math>f(x) = x^2</math>, а <math>g(x) = 3x^2</math>. При каких значениях аргумента выполняется равенство <math>f(2x + 3) = g(x + 2)</math>?</p> <hr/> <p>5. Решите уравнение <math>\sqrt{x^2 + 6x + 9} = 2</math>.</p>	<p>1. Постройте график функции <math>y = \frac{5}{x}</math>. С помощью графика найдите:</p> <p>а) значение функции, если аргумент равен <math>-10</math>; <math>-2</math>; <math>5</math>;  б) значения аргумента, при которых значение функции равно <math>-5</math>;  в) значения аргумента, при которых <math>y &gt; 1</math>;  г) наименьшее и наибольшее значения функции на отрезке <math>[-5; -1]</math>.</p> <p>2. Решите графически уравнение <math>-0,5x^2 = x - 4</math>.</p> <p>3. Известно, что график функции <math>y = \frac{k}{x}</math> проходит через точку <math>C(8; -3)</math>. Найдите значение коэффициента <math>k</math>. Принадлежит ли графику этой функции точка <math>D(-\sqrt{6}; 4\sqrt{6})</math>?</p> <hr/> <p>4. Даны функции <math>y = f(x)</math> и <math>y = g(x)</math>, где <math>f(x) = 4x^2</math>, а <math>g(x) = x^2</math>. При каких значениях аргумента выполняется равенство <math>f(x - 3) = g(x + 6)</math>?</p> <hr/> <p>5. Решите уравнение <math>\sqrt{x^2 - 12x + 36} = 4</math>.</p>

КР-5 «Квадратные уравнения» ВАРИАНТ 1	КР-5 «Квадратные уравнения» ВАРИАНТ 2
<p>1. Решите уравнение:</p> <p>а) <math>5x^2 + 8x - 4 = 0</math>;      в) <math>6x^2 = 18x</math>;  б) <math>25x^2 - 4 = 0</math>;      г) <math>(x + 3)^2 - 2(x + 3) - 8 = 0</math>.</p> <p>2. Найдите два последовательных натуральных числа, произведение которых равно <math>132</math>.</p> <p>3*. Один корень квадратного уравнения <math>x^2 - 4x + c = 0</math> равен <math>2 + \sqrt{3}</math>. Найдите другой корень и значение <math>c</math>.</p>	<p>1. Решите уравнение:</p> <p>а) <math>5x^2 + 14x - 3 = 0</math>;      в) <math>4x^2 = 16x</math>;  б) <math>36x^2 - 25 = 0</math>;      г) <math>(x - 3)^2 - 2(x - 3) - 15 = 0</math>.</p> <p>2. Одно из двух натуральных чисел на <math>3</math> больше другого. Найдите эти числа, если их произведение равно <math>180</math>.</p> <p>3*. Корни уравнения <math>x^2 - x + q = 0</math> удовлетворяют условию <math>3x_1 + 2x_2 = 0</math>. Найдите значение <math>q</math>.</p>
КР-5 «Квадратные уравнения» ВАРИАНТ 3	КР-5 «Квадратные уравнения» ВАРИАНТ 4

1. Решите уравнение: а) $7x^2 - 18x - 9 = 0$ ;      в) $8x^2 = 72x$ ;	1. Решите уравнение: а) $7x^2 - 9x - 10 = 0$ ;      в) $5x^2 = 35x$ ;
КР-6 «Рациональные уравнения» <b>ВАРИАНТ 1</b>	КР-6 «Рациональные уравнения» <b>ВАРИАНТ 2</b>
КР №7 «Неравенства» <b>ВАРИАНТ 1</b>	КР №8 «Неравенства» <b>ВАРИАНТ 2</b>
1. Решите уравнение, корни которого равно 272. 3. * Решите систему неравенств: а) $\begin{cases} x+2 > 16; \\ x+2 < 18; \end{cases}$ б) $\begin{cases} 1,5x - 6 < 1; \\ x - 5 < 2; \end{cases}$ в) $\begin{cases} 1,5x - 6 < 1; \\ x - 5 < 2; \end{cases}$ 2. Теплоход прошёл 60 км по течению реки и 36 км против течения, затратив на весь путь 3 ч 30 мин. Какова собственная скорость теплохода, если скорость течения реки равна 3 км/ч?	1. Другое Неравенство: числа, если их произведение равно 2545; а) $\begin{cases} x^2 + 3x - 4 < 8 \\ 2(x+5) + 1,8x > 7 + 2x. \end{cases}$ б) $\begin{cases} x^2 + 3x - 4 < 8 \\ 2(x+5) + 1,8x > 7 + 2x. \end{cases}$ 3. * Корни уравнения $x^2 + x + d = 0$ удовлетворяют условию $x_1^2 + x_2^2 = 2$ . 2. Теплоход прошёл 60 км по течению реки и 36 км против течения, затратив на весь путь 3 ч 30 мин. Какова собственная скорость лодки, если скорость течения реки 2 км/ч?
3. При каких значениях переменной имеет смысл выражение: а) $\sqrt{3x}$ б) $\sqrt{10 - 3x}$	3. При каких значениях переменной имеет смысл выражение: а) $\sqrt{5x}$ б) $\sqrt{10 - 3x}$
<b>ВАРИАНТ 3</b>	<b>ВАРИАНТ 4</b>
4. Решите неравенство $(5 - \sqrt{10})x > 19 - 6\sqrt{10}$ и укажите наибольшее целое число, удовлетворяющее этому неравенству. а) $\frac{2x+3}{2} > -42 - 3x$ ; б) $\frac{2x}{2} - \frac{144}{2} = 1$ .	4. Решите неравенство $(5 - \sqrt{26})x < 51 - 10\sqrt{26}$ и укажите наименьшее целое число, удовлетворяющее этому неравенству. а) $\frac{x-6}{x} > -42 - 3x$ ; б) $\frac{x^2 + 2x - 8}{x} = \frac{7}{x}$ .
КР №8 «Неравенства» <b>ВАРИАНТ 3</b>	КР №8 «Неравенства» <b>ВАРИАНТ 4</b>
1. Катер прошёл 30 км по течению реки и 15 км против течения, затратив на весь путь 1 ч 30 мин. а) $7x \leq -14$ ; б) $1,5(x-4) - 3,5x < x+6$ . Какова скорость катера в стоячей воде, если скорость течения реки равна 2 км/ч? 2. Решите систему неравенств: а) $\begin{cases} 2x+3 \geq -42 - 3x; \\ 11-4x > 35; \end{cases}$ б) $\begin{cases} -8 < 7x+4; \\ -\frac{x}{3} < -2. \end{cases}$	1. Катер прошёл 30 км по течению реки и 15 км против течения, затратив на весь путь 1 ч 30 мин. а) $7x \leq -14$ ; б) $1,5(x-4) - 3,5x < x+6$ . Какова скорость катера в стоячей воде, если скорость течения реки равна 2 км/ч? 2. Решите систему неравенств: а) $\begin{cases} 2x+3 \geq -42 - 3x; \\ 11-4x > 35; \end{cases}$ б) $\begin{cases} -8 < 7x+4; \\ -\frac{x}{3} < -2. \end{cases}$
3. При каких значениях переменной имеет смысл выражение: а) $\sqrt{6x-10}$ ;      б) $\sqrt{4x+6} + \sqrt{5-x}$ ?	3. При каких значениях переменной имеет смысл выражение: а) $\sqrt{4x-15}$ ;      б) $\sqrt{4-3x} - \sqrt{x+3}$ ?
4. Решите неравенство $(\sqrt{15} - 4)x < 31 - 8\sqrt{15}$ и укажите наименьшее целое число, удовлетворяющее этому неравенству.	4. Решите неравенство $(\sqrt{24} - 5)x > 49 - 10\sqrt{24}$ и укажите наибольшее целое число, удовлетворяющее этому неравенству.

**Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа**

**Вариант 1**

- Постройте график функции  $y = -x^2 + 6x - 8$ . Найдите:
  - наименьшее и наибольшее значения функции на отрезке  $[2; 5]$ ;
  - промежутки возрастания и убывания функции;
  - решения неравенства  $-x^2 - 1 - 6x - 8 \geq 0$ .
- Решите уравнение  $15x^2 - 16x - 15 = 0$ .
- При каких значениях переменной разность квадратов выражений  $5t$  и 6 не меньше квадрата разности выражений  $5t$  и 4? Укажите наименьшее целое число, удовлетворяющее этому условию.
- На переезде у семафора автомобиль был задержан на 6 мин. Чтобы прибыть в пункт назначения вовремя, он увеличил скорость на 10 км/ч. Найдите скорость автомобиля после переезда, если расстояние между переездом и пунктом назначения равно 42 км.
- Дана функция  $y = f(x)$ , где  $f(x) = \sqrt{x}$ . Найдите  $f(x-3)$ , если  $x = (-1/(\sqrt{5}-\sqrt{3}) - 1/(\sqrt{5}+\sqrt{3})) \cdot \sqrt{48}$ .

**Вариант 2**

- Постройте график функции  $y = x^2 - 6x + 5$ . Найдите:
  - наименьшее и наибольшее значения функции на отрезке  $[1; 4]$ ;
  - промежутки возрастания и убывания функции;
  - решения неравенства  $x^2 - 6x + 5 > 0$ .
- Решите уравнение  $35x^2 + 24x - 35 = 0$ .
- При каких значениях переменной квадрат суммы выражений  $7y$  и 3 не больше суммы квадратов выражений  $7y$  и 9? Укажите наибольшее целое число, удовлетворяющее этому условию.
- Автобус был задержан с выездом на 9 мин. Чтобы прибыть в пункт назначения вовремя, водитель увеличил намеченную скорость на 10 км/ч. Найдите скорость автобуса, если расстояние, которое он проехал, равно 30 км.
- Дана функция  $y = f(x)$  где  $f(x) = \sqrt{x}$ . Найдите  $f(x+1)$ , если  $x = (-1/(\sqrt{7}-\sqrt{3}) - 1/(\sqrt{7}+\sqrt{3})) \cdot \sqrt{300}$ .

**Геометрия 8 класс**  
**Входная контрольная работа**

**Вариант А1.**

1. В треугольнике ABC  $\angle A = 70^\circ$ ,  $\angle C = 55^\circ$ .

- а) Докажите, что треугольник ABC — равнобедренный, и укажите его основание.  
б) Отрезок BM — высота данного треугольника. Найдите углы, на которые она делит угол ABC.

2. Отрезки AB и CD пересекаются в точке O, которая является серединой каждого из них

- а) Докажите, что  $\triangle AOC = \triangle BOD$ .  
б) Найдите  $\angle OAC$ , если  $\angle ODB = 20^\circ$ ,  $\angle AOC = 115^\circ$ .

3. В равнобедренном треугольнике с периметром 64 см одна из сторон равна 16 см. Найдите длину боковой стороны треугольника.

**Вариант А2**

1. В треугольнике ABC  $\angle A = 100^\circ$ ,  $\angle C = 40^\circ$ .

- а) Докажите, что треугольник ABC — равнобедренный, и укажите его боковые стороны.  
б) Отрезок СК — биссектриса данного треугольника. Найдите углы, которые она образует со стороной AB.

2. Отрезки AB и CD пересекаются в точке O, которая является серединой каждого из них

- а) Докажите, что  $\triangle AOD = \triangle BOC$ .  
б) Найдите  $\angle OBC$ , если  $\angle ODA = 40^\circ$ ,  $\angle BOC = 95^\circ$ .

3. В равнобедренном треугольнике с периметром 80 см одна из сторон равна 20 см. Найдите длину основания треугольника.

**Контрольная работа №1**  
**«Четырёхугольники»**  
**Вариант 1**

1. Диагонали прямоугольника ABCD пересекаются в точке O. Найдите угол между диагоналями, если  $\angle ABO = 30^\circ$ .

2. В параллелограмме KMPN проведена биссектриса угла MKP, которая пересекает сторону MN в точке E.

- а) Докажите, что треугольник KME равнобедренный.  
б) Найдите сторону KP, если ME = 10 см, а периметр параллелограмма равен 52 см.

**Вариант 2**

1. Диагонали ромба KMPN пересекаются в точке O. Найдите углы треугольника KMO, если  $\angle MNP = 80^\circ$ .

2. На стороне BC параллелограмма ABCD взята точка M так, что  $AB = BM$ .

- а) Докажите, что AM — биссектриса угла BAD.  
б) Найдите периметр параллелограмма, если CD = 8 см, CM = 4 см.

**Контрольная работа №2**  
**«Площадь»**  
**Вариант 1**

1. Смежные стороны параллелограмма равны 32 см и 26 см, а один из его углов равен  $150^\circ$ . Найдите площадь параллелограмма.

2. Площадь прямоугольной трапеции равна  $120 \text{ см}^2$ , а её высота равна 8 см. Найдите все стороны трапеции, если одно из оснований больше другого на 6 см.

3. На стороне AC данного треугольника ABC постройте точку D так, чтобы площадь треугольника ABD составила одну треть площади треугольника ABC.

**Вариант 2**

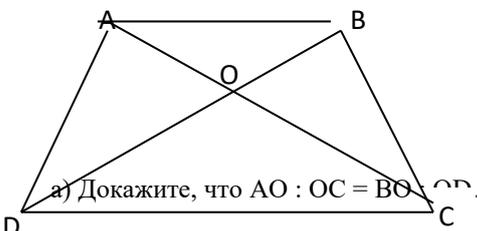
1. Одна из диагоналей параллелограмма является его высотой и равна 9 см. Найдите стороны этого параллелограмма, если его площадь равна  $108 \text{ см}^2$ .

2. Найдите площадь трапеции ABCD с основаниями AD и BC, если известно, что  $AB = 12 \text{ см}$ ,  $BC = 14 \text{ см}$ ,  $AD = 30 \text{ см}$ ,  $\angle B = 150^\circ$ .

3. На продолжении стороны KN данного треугольника KMN постройте точку P так, чтобы площадь треугольника NMP была в два раза меньше площади треугольника KMN.

**Контрольная работа №3**  
**«Признаки подобия треугольников»**  
**Вариант 1**

1. На рисунке  $AB \parallel CD$ .



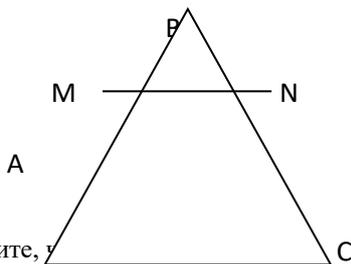
б) Найдите  $AB$ , если  $OD = 15$  см,  $OB = 9$  см,  $CD = 25$  см.

2. Найдите отношение площадей треугольников  $ABC$  и  $KMN$ , если  $AB = 8$  см,  $BC = 12$  см,  $MN = 15$  см,  $NK = 20$  см.

$AC = 16$  см,  $KM = 10$

### Вариант 2

1. На рисунке  $MN \parallel AC$ .



а) Докажите, что  $MN \parallel AC$ .

б) Найдите  $MN$ , если  $AM = 6$  см,  $BM = 6$  см,  $AC = 21$  см.

2. Даны стороны треугольников  $PQR$  и  $ABC$ :  $PQ = 16$  см,  $QR = 20$  см,  $PR = 28$  см,  $AB = 12$  см,  $BC = 15$  см,  $AC = 21$  см. Найдите отношение площадей этих треугольников.

### Контрольная работа №4

#### «Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника»

#### Вариант 1

1. В прямоугольном треугольнике  $ABC$   $\angle A = 90^\circ$ ,  $AB = 20$  см, высота  $AD$  равна 12 см. Найдите  $AC$  и  $\cos C$ .

2. Диагональ  $BD$  параллелограмма  $ABCD$  перпендикулярна к стороне  $AD$ . Найдите площадь параллелограмма  $ABCD$ , если  $AB = 12$  см,  $\angle A = 41^\circ$ .

#### Вариант 2

1. Высота  $BD$  прямоугольного треугольника  $ABC$  равна 24 см и отсекает от гипотенузы  $AC$  отрезок  $DC$ , равный 18 см. Найдите  $AB$  и  $\cos A$ .

2. Диагональ  $AC$  прямоугольника  $ABCD$  равна 3 см и составляет со стороной  $AD$  угол  $37^\circ$ . Найдите площадь прямоугольника  $ABCD$ .

### Контрольная работа № 5

#### «Окружность»

#### Вариант 1

1. Через точку  $A$  окружности проведены диаметр  $AC$  и две хорды  $AB$  и  $AD$ , равные радиусу этой окружности. Найдите углы четырехугольника  $ABCD$  и градусные меры дуг  $AB$ ,  $BC$ ,  $CD$ ,  $AD$ .

2. Основание равнобедренного треугольника равно 18 см, а боковая сторона равна 15 см. Найдите радиусы вписанной в треугольник и описанной около треугольника окружностей.

#### Вариант 2

1. Отрезок  $BD$  – диаметр окружности с центром  $O$ . Хорда  $AC$  делит пополам радиус  $OB$  и перпендикулярна к нему. Найдите углы четырехугольника  $ABCD$  и градусные меры дуг  $AB$ ,  $BC$ ,  $CD$ ,  $AD$ .

2. Высота, проведенная к основанию равнобедренного треугольника, равна 9 см, а само основание равно 24 см. Найдите радиусы вписанной в треугольник и описанной около треугольника окружностей.

### Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа

#### 1 вариант

1. Найдите площадь равнобедренного треугольника со сторонами 10 см, 10 см и 12 см.

2. В параллелограмме две стороны 12 и 16 см, а один из углов  $150^\circ$ . Найдите площадь параллелограмма.

3. В равнобедренной трапеции боковая сторона равна 13 см, основания 10 см и 20 см. Найдите площадь трапеции.

4. В треугольнике  $ABC$  прямая  $MN$ , параллельная стороне  $AC$ , делит сторону  $BC$  на отрезки  $BN = 15$  см и  $NC = 5$  см, а сторону  $AB$  на  $BM$  и  $AM$ . Найдите длину отрезка  $MN$ , если  $AC = 15$  см.

5. В прямоугольном треугольнике  $ABC$   $\angle C = 90^\circ$ ,  $AC = 8$  см,  $\angle A = 45^\circ$ . Найдите:

а)  $AC$ ; б) высоту  $CD$ , проведенную к гипотенузе.

6. Дан прямоугольный треугольник  $ABC$ , у которого  $C$  – прямой, катет  $BC = 6$  см и  $\angle A = 60^\circ$ . Найдите:

а) остальные стороны  $\triangle ABC$

б) площадь  $\triangle ABC$

в) длину высоты, опущенной из вершины  $C$ .

#### 2 вариант

1. В равнобедренном треугольнике боковая сторона равна 13 см, а высота, проведенная к основанию, 5 см. Найдите площадь этого треугольника.

2. В параллелограмме  $ABCD$   $AB = 8$  см,  $AD = 10$  см,  $\angle A = 30^\circ$ . Найдите площадь параллелограмма.

3. В прямоугольной трапеции  $ABCD$  боковая сторона равна  $AB = 10$  см, большее основание  $AD = 18$  см,  $\angle A = 45^\circ$ . Найдите площадь трапеции.

4. В треугольнике ABC со сторонами AC=12 см и AB=18 см проведена прямая MN, параллельная AC, MN=9 см. Найдите BM.
5. В прямоугольном треугольнике ABC  $\angle C=90^\circ$ , AC=8 см,  $\angle A=45^\circ$ . Найдите:  
 а) AB; б) высоту CD, проведенную к гипотенузе.
6. Дан прямоугольный треугольник ADC, у которого D-прямой, катет AD=3 см и  $\angle DAC=30^\circ$ . Найдите:  
 а) остальные стороны  $\triangle ADC$   
 б) площадь  $\triangle ADC$   
 в) длину высоты, проведенной к гипотенузе.

**Оценочные материалы  
 алгебра 9 класс  
 Входная контрольная работа  
 1 вариант**

1. Найдите значение выражения  $7^4 \cdot 2^{-7} \cdot 5^2 + 3$ .
2. Упростите выражение:  $\frac{x^2}{x^2-1} : \frac{x}{x+1}$
3. Вычислите:  $2\sqrt{36} - \sqrt{16}$
4. Решите уравнение:  $5x^2 - 8x - 4 = 0$
5. Решите неравенство  $3x - 8 < 9$
6. Расстояние от поселка до турбазы составляет 24 км по реке. В 10.00 моторная лодка вышла на турбазу и в 17.00 этого же дня вернулась обратно. Какова собственная скорость моторной лодки, если скорость течения реки 3 км/ч и стоянка на турбазе длилась 1 час?
7. В прямоугольном треугольнике один из внешних углов равен  $115^\circ$ . Найдите меньший из углов прямоугольного треугольника. Ответ дайте в градусах.

**2 вариант**

1. Найдите значение выражения  $6^2 \cdot 2 + 1,8 \cdot 6 - 14$ .
2. Упростите выражение:  $\frac{3y}{y+1} : \frac{y+y^2}{9}$
3. Вычислите:  $3\sqrt{16} - \sqrt{25}$
4. Решить уравнение:  $6x^2 - 7x - 1 = 0$
5. Решить неравенство:  $2x + 5 < 9$
6. Моторная лодка прошла 16 км против течения реки и 12 км по течению реки, затратив на весь путь 3 часа. Скорость течения реки равна 2 км/ч. Какова собственная скорость моторной лодки?
7. В треугольнике ABC угол B в 2 раза больше угла C и в 3 раза меньше угла A. Найдите его градусную меру.

**Контрольная работа №1 «Неравенство»  
 Вариант 1**

1. Решите неравенства: а)  $2(1-x) \geq 5x - (3x+2)$ ; б)  $3x^2 + 5x - 8 \geq 0$ ; в)  $\frac{x^2 + 9x}{x-2} < 0$ .
2. Решите двойное неравенство и укажите, если возможно, наибольшее и наименьшее целое решение неравенства:  
 $-5 < \frac{4-3x}{7} \leq 2$ .
3. Найдите область определения выражения:  $f(x) = \sqrt{x - \frac{8}{x-2}}$ .

4. Решите систему неравенств: 
$$\begin{cases} \frac{3x-4}{5-x} \geq \frac{1}{2}, \\ x^2 \geq 16. \end{cases}$$

**Вариант 2**

1. Решите неравенства: а)  $7x + 3 > 5(x - 4) + 1$ ; б)  $2x^2 + 13x - 7 > 0$ ; в)  $\frac{x^2 + 7x}{x - 3} < 0$ .
2. Решите двойное неравенство и укажите, если возможно, наибольшее и наименьшее целое решение неравенства:  
 $-1 \leq \frac{4 - 5x}{6} < 1$ .

3. Найдите область определения выражения:  $f(x) = \sqrt{\frac{4}{x+5}} + x$ .

4. Решите систему неравенств: 
$$\begin{cases} 4x^2 \leq 49, \\ \frac{2x+5}{1-6x} > 1. \end{cases}$$

**Контрольная работа №2 «Система неравенств»**

**Вариант 1**

1. Решите систему уравнений методом подстановки: 
$$\begin{cases} xy = 12, \\ x + y = 8. \end{cases}$$
2. Решите систему уравнений методом алгебраического сложения: 
$$\begin{cases} x^2 - 2y^2 = 14, \\ x^2 + 2y^2 = 18. \end{cases}$$
3. Решите графически систему уравнений: 
$$\begin{cases} x^2 + y^2 = 16, \\ x - y = 4. \end{cases}$$
4. Сумма цифр двузначного числа равна 10. Если поменять местами его цифры, то получится число, большее данного на 36. Найдите данное число.
5. При каком значении параметра  $a$  система уравнений: 
$$\begin{cases} x^2 + y^2 = 9, \\ y - x^2 = a. \end{cases}$$
 имеет

а) одно решение; б) три решения.

**Вариант 2**

1. Решите систему уравнений методом подстановки: 
$$\begin{cases} xy = -2, \\ x + y = 1. \end{cases}$$
2. Решите систему уравнений методом алгебраического сложения: 
$$\begin{cases} x^2 - 3y^2 = 22, \\ x^2 + 3y^2 = 28. \end{cases}$$
3. Решите графически систему уравнений: 
$$\begin{cases} x^2 + y^2 = 1, \\ x - y = 1. \end{cases}$$
4. Разность квадратов двух чисел равна 100. Если из утроенного первого числа вычесть удвоенное второе число, то получится 30. Найдите эти числа.
5. При каком значении параметра  $m$  система уравнений: 
$$\begin{cases} x^2 + y + 2 = 0, \\ x^2 + y^2 = m. \end{cases}$$
 имеет

а) одно решение; б) три решения.

**Мониторинговая работа за 1 полугодие  
Вариант 1**

- Дана функция  $f(x)=17x-51$ . Проанализировать функцию (нули, промежутки знакопостоянства, возрастание и\или убывание)
- Разложите на множители квадратный трехчлен:  $3y^2+7y-6$
- Решите неравенство:
  - графически :  $2x^2 - 13x + 6$
  - методом интервалов:  $(x + 8) (4x - 8) (3 - x) > 0$ ;
  - $\frac{6x+2}{x+4} \leq 5$
- Найдите область определения функции:
  - $y = \frac{\sqrt{x^2 + 12x + 20}}{3x - 78}$
  - $y = \sqrt{4 - 25x} + \sqrt{12x - 4x^2}$
- Решите уравнение:  $x^4 - 13x^2 + 36 = 0$
- Решите систему уравнений графически и аналитически
 
$$\begin{cases} x^2 + y^2 = 16 \\ x - y = 4 \end{cases}$$

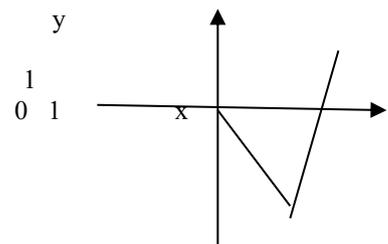
### Вариант 2

- Дана функция  $f(x)=1,3x-3,9$ . Проанализировать функцию (нули, промежутки знакопостоянства, возрастание и\или убывание)
- Разложите на множители квадратный трехчлен:  $7y^2+19y-6$
- Решите неравенство:
  - графически :  $2x^2 + 13x - 7 > 0$ ;
  - методом интервалов:  $x(x + 2) (3x + 15) (8 - x)$
  - $\frac{x}{x-1} \geq 2$
- Найдите область определения функции:
  - $y = \frac{\sqrt{x^2 + 6x + 8}}{24 + 4x}$
  - $y = \sqrt{18 - 15x} + \sqrt{7x - x^2}$
- Решите уравнение:  $x^4 - 19x^2 + 48 = 0$
- Решите систему уравнений графически и аналитически
 
$$\begin{cases} y = x^2 + 1 \\ x + 2y = 5 \end{cases}$$

### Контрольная работа №3 «Числовые функции»

#### Вариант 1

- Найдите область определения функции:  $y = \frac{\sqrt{10 + 3x - x^2}}{x - 3}$ .
- Постройте и прочитайте график функции:  $y = \begin{cases} x^2 + 2x, & \text{если } -2 \leq x < 0, \\ \sqrt{x}, & \text{если } 0 \leq x \leq 4. \end{cases}$
- На рисунке изображена часть графика нечётной функции. Постройте график этой функции.
- Какая из данных функций является чётной, а какая - нечётной? Проведите необходимые обоснования.
  - $y = 2 + \frac{x}{x-4}$ ;
  - $y = x(x^2 - 9)$ ;
  - $y = 3\sqrt{x^2} - 2x^4$ .
- Дана функция  $y = f(x)$ , где  $f(x) = x - 4$ . Найдите все значения  $x$ , при которых справедливо неравенство:  $f(x^2) f(x + 7) \leq 0$ .



#### Вариант 2

1. Найдите область определения функции:  $y = \frac{\sqrt{x^2 - 8x + 7}}{x + 3}$ .

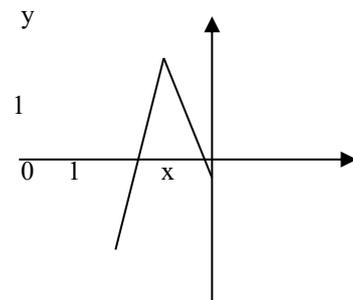
2. Постройте и прочитайте график функции:  $y = \begin{cases} \frac{3}{x}, & \text{если } -3 \leq x < -1, \\ 2x - x^2, & \text{если } -1 \leq x \leq 3. \end{cases}$

3. На рисунке изображена часть графика чётной функции. Постройте график этой функции.

4. Какая из данных функций является чётной, а какая - нечётной? Проведите необходимые обоснования.

а)  $y = \frac{|x|}{x^2 - 4}$ ; б)  $y = 2x - \sqrt{x - 5}$ ; в)  $y = 3x - x^2$ .

5. Дана функция  $y = f(x)$ , где  $f(x) = x - 1$ . Найдите все значения  $x$ , при которых справедливо неравенство:  $f(x^2) f(x + 5) \leq 0$ .



### Контрольная работа № 4 «Последовательности»

#### Вариант 1.

1. Найдите двадцать третий член арифметической прогрессии  $(a_n)$ , если  $a_1 = -15$  и  $d = 3$ .
2. Найдите сумму шестнадцати первых членов арифметической прогрессии: 8; 4; 0; ...
3. Найдите седьмой член геометрической прогрессии  $(b_n)$ , если  $b_1 = -32$  и  $q = \frac{1}{2}$ .
4. Сумма третьего и шестого членов арифметической прогрессии равна 3. Второй её член на 15 больше седьмого. Найдите первый и второй члены этой прогрессии.
5. Найдите сумму всех натуральных чисел, кратных 3 и не превосходящих 100.

#### Вариант 2.

1. Найдите восемнадцатый член арифметической прогрессии  $(a_n)$ , если  $a_1 = 70$  и  $d = -3$ .
2. Найдите сумму двадцати первых членов арифметической прогрессии: -21; -18; -15; ...
3. Найдите шестой член геометрической прогрессии  $(b_n)$ , если  $b_1 = 0,81$  и  $q = -\frac{1}{3}$ .
4. Третий член арифметической прогрессии на 12 меньше шестого. Сумма восьмого и второго членов равна 4. Найдите второй и третий члены этой прогрессии.
5. Найдите сумму всех натуральных чисел, кратных 7 и не превосходящих 150.

### Контрольная работа №5 «Решение задач»

#### 1 вариант

1. Сумма двух чисел равна 22, а их произведение равно 96. Найдите эти числа.
2. На изготовление 45 деталей первый рабочий тратит на 4 часа меньше, чем второй рабочий на изготовление 63 таких же деталей. Известно, что первый рабочий за час делает на 2 детали больше, чем второй. Сколько деталей в час делает второй рабочий?
3. Братья Сережа и Саша вместе красят одну часть забора за 12 минут. Один Саша может покрасить такую же часть забора за 22 минуты. За сколько минут покрасит эту часть забора Сережа?
4. Смешав 40-процентный и 90-процентный растворы кислоты и добавив 10 кг чистой воды, получили 62-процентный раствор кислоты. Если бы вместо 10 кг воды добавили 10 кг 50-процентного раствора той же кислоты, то получили бы 72-процентный раствор кислоты. Сколько килограммов 40-процентного раствора использовали для получения смеси?

#### 2 вариант

1. Сумма двух чисел равна 20, а их произведение равно 96. Найдите эти числа.
2. На изготовление 33 деталей первый рабочий тратит на 8 часов меньше, чем второй рабочий на изготовление 77 таких же деталей. Известно, что первый рабочий за час делает на 4 детали больше, чем второй. Сколько деталей в час делает второй рабочий?
3. Две трубы, работая вместе могут наполнить бассейн за 15 минут. Если бы первая труба работала одна, то бассейн наполнился бы за 20 минут. Сколько времени понадобится для заполнения этого бассейна только через вторую трубу?
4. Смешав 27-процентный и 89-процентный растворы кислоты и добавив 10 кг чистой воды, получили 29-процентный раствор кислоты. Если бы вместо 10 кг воды добавили 10 кг 50-процентного раствора той же кислоты, то получили бы 54-процентный раствор кислоты. Сколько килограммов 27-процентного раствора использовали для получения смеси?

### Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа

#### 1 вариант

#### 1 Часть

1. Найдите значение выражения  $\left(\frac{11}{8} - 1\frac{7}{11}\right) \cdot 2,2$

Ответ: \_\_\_\_\_

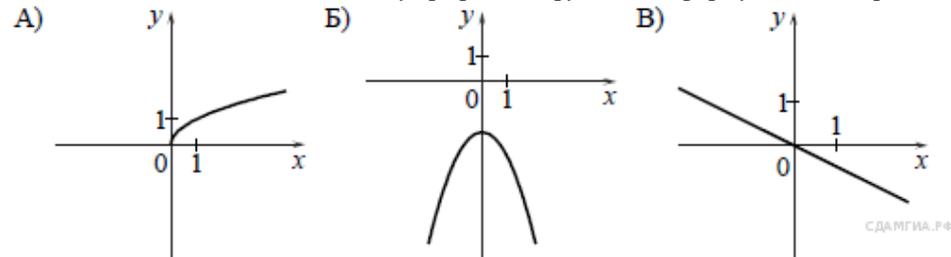
2. Какое из чисел:  $\sqrt{0,625}$ ,  $\sqrt{6,25}$ ,  $\sqrt{6250}$  - является рациональным?

1)  $\sqrt{0,625}$  2)  $\sqrt{6,25}$  3)  $\sqrt{6250}$  4) ни одно из этих чисел

3. Решите уравнение:  $10 - 8(x - 6) = 2 - 4x$

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Установите соответствие между графиками функций и формулами, которые их задают.



1)  $y = -\frac{1}{2}x$  2)  $y = -\frac{1}{x}$  3)  $y = -x^2 - 2$  4)  $y = \sqrt{x}$

Ответ:

а	б	в

5. Арифметическая прогрессия задана первыми двумя членами:  $a_1 = 4$ ,  $a_2 = 9$ . Найдите сумму первых 10 членов этой прогрессии.

Ответ: \_\_\_\_\_

6. Для каждого неравенства укажите множество его решений

а)  $x^2 + 9 > 0$  1)  $(-3; 3)$   
 б)  $x^2 - 9 > 0$  2)  $(-\infty; \infty)$   
 в)  $x^2 - 9 < 0$  3)  $(-\infty; -3) \cup (3; +\infty)$

Ответ:

а	б	в

7. В треугольнике  $ABC$  угол  $A$  равен  $46^\circ$ , внешний угол при вершине  $B$  равен  $115^\circ$ . Найдите градусную меру угла  $C$ .

Ответ: \_\_\_\_\_

8. В равнобедренном треугольнике  $ABC$  с основанием  $AC$  боковая сторона  $AB$  равна 14, а  $\cos \angle A = \frac{\sqrt{3}}{2}$ .

Найдите высоту, проведенную к основанию.

Ответ: \_\_\_\_\_

9. Вектор  $\overline{AB}$  с началом в точке  $A(-3; 2)$  имеет координаты  $(6; -15)$ . Найдите абсциссу точки  $B$ .

Ответ: \_\_\_\_\_

10. В таблице приведены нормативы по бегу на дистанцию 60 метров для учащихся девятых классов. Оцените результат мальчика, пробежавшего 60 метров за 9,1 секунды.

отметка	Мальчики			Девочки		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Время, сек	8,4	9,2	10,0	9,4	10,0	10,5

1) отметка «5» 3) отметка «3»  
 2) отметка «4» 4) норматив не выполнен

11. Билет в музей стоит 150 рублей. Стоимость билета для школьника составляет 40% от полной стоимости билета. Сколько рублей нужно заплатить за билеты на группу, состоящую из 28 школьников и 2 учителей.

Ответ: \_\_\_\_\_

12. Записан рост (в сантиметрах) пяти учащихся: 158, 166, 134, 130, 132.

На сколько отличается среднее арифметическое этого набора чисел от его медианы?

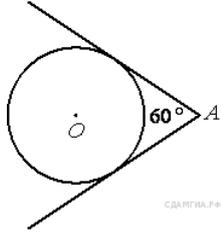
Ответ: \_\_\_\_\_

**2 Часть**

13. Решить систему уравнений

$$\begin{cases} 2x + y = 1, \\ x^2 - 11x + 14 = 2y. \end{cases}$$

14. Из точки  $A$  проведены две касательные к окружности с центром в точке  $O$ . Найдите расстояние от точки  $A$  до точки  $O$ , если угол между касательными равен  $60^\circ$ , а радиус окружности равен 6.



**2 вариант**

**1 Часть**

1. Найдите значение выражения  $\left(\frac{7}{6} + 3\frac{4}{9}\right) \cdot 4,5$

Ответ: \_\_\_\_\_

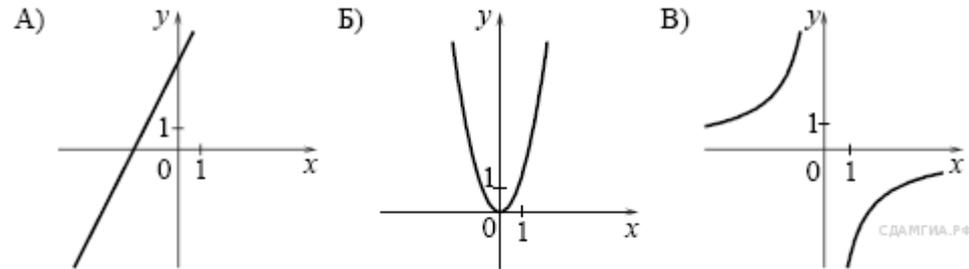
2. Какое из чисел:  $\sqrt{3600}$ ,  $\sqrt{3,6}$ ,  $\sqrt{0,36}$  - является иррациональным?

1)  $\sqrt{3600}$     2)  $\sqrt{3,6}$     3)  $\sqrt{0,36}$     4) ни одно из этих чисел

3. Решите уравнение:  $5 - \frac{1}{2}(2x - 6) = 3(3 - x)$

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Установите соответствие между графиками функций и формулами, которые их задают.



1)  $y = 2x - 4$     2)  $y = -\frac{4}{x}$     3)  $y = 2x^2$     4)  $y = 2x + 4$

а	б	в

Ответ:

5. Арифметическая прогрессия задана первыми двумя членами:

$a_1 = 8$ ,  $a_2 = 5$ . Найдите сумму первых 20 членов этой прогрессии.

Ответ: \_\_\_\_\_

6. Для каждого неравенства укажите множество его решений

- а)  $x^2 - 4x > 0$     1)  $(-4; 0)$   
 б)  $x^2 + 4x < 0$     2)  $(-4; 4)$   
 в)  $4x^2 - 64 < 0$     3)  $(-\infty; 0) \cup (4; +\infty)$

а	б	в

Ответ:

7. В треугольнике  $ABC$  внешние углы при вершинах  $B$  и  $C$  равны  $105^\circ$  и  $145^\circ$  соответственно. Найдите градусную меру угла  $A$ .

Ответ: \_\_\_\_\_

8. В равнобедренном треугольнике  $ABC$  боковая сторона  $AB$  равна 20, основание  $AC$  равно 32. Найдите  $tg \angle A$ .

Ответ: \_\_\_\_\_

9. Вектор  $\overrightarrow{AB}$  с началом в точке  $A(-8; -12)$  имеет координаты  $(4; -14)$ . Найдите ординату точки  $B$ .

Ответ: \_\_\_\_\_

10. В таблице приведены нормативы по прыжкам в длину для учащихся девятых классов. Оцените результат девочки, прыгнувшей в длину 3,85 м.

отметка	Мальчики			Девочки		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Длина, см	430	380	330	370	330	290

- 1) отметка «5»      3) отметка «3»  
 2) отметка «4»      4) норматив не выполнен

11. Билет в театр стоит 500 рублей. Школьникам предоставляется скидка в размере 30% от полной стоимости билета. Сколько рублей нужно заплатить за билеты на группу, состоящую из 32 школьников и 3 учителей.

Ответ: \_\_\_\_\_

12. Записан рост (в сантиметрах) шести учащихся: 152, 158, 137, 130, 134, 147. На сколько отличается среднее арифметическое этого набора чисел от его медианы?

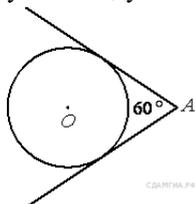
Ответ: \_\_\_\_\_

## 2 Часть

13. Решить систему уравнений

$$\begin{cases} 3x - y = 2, \\ x^2 - 4x + 8 = y. \end{cases}$$

14. Из точки  $A$  проведены две касательные к окружности с центром в точке  $O$ . Найдите радиус окружности, если угол между касательными равен  $60^\circ$ , а расстояние от точки  $A$  до точки  $O$  равно 8.



## Геометрия 9 класс Входная контрольная работа

### 1 вариант

- Площадь прямоугольника  $ABCD$  равна 15. Найдите сторону  $BC$  прямоугольника, если известно, что  $AB = 3$ .
- Найдите медиану прямоугольного треугольника, проведенную к гипотенузе, равной 14.
- Два острых угла прямоугольного треугольника относятся как 4:5. Найдите больший острый угол треугольника. Ответ дайте в градусах.
- В ромбе  $ABCD$  проведена диагональ  $AC$ . Найдите  $\angle ABC$ , если известно, что тангенс угла  $A$ .
- На клетчатой бумаге с клетками размером 1 см x 1 см изображена фигура (см. рисунок). Найдите ее площадь в квадратных сантиметрах
- Укажите в ответе номера верных утверждений в порядке возрастания:
  - в прямоугольном треугольнике высота может совпадать с одной из его сторон.
  - точка пересечения высот произвольного треугольника – центр окружности, описанной около этого треугольника.
  - высота может лежать и вне треугольника.
  - треугольник со сторонами 6,8,10 - прямоугольный.
  - существует треугольник со сторонами 6, 8, 15.
- Человек ростом 1,7 м стоит на расстоянии 12 шагов от столба, на котором висит фонарь. Тень человека равна двум шагам. На какой высоте (в метрах) расположен фонарь?
- Прямая касается окружности в точке  $K$ . Точка  $O$  — центр окружности. Хорда  $KM$  образует с касательной угол, равный  $83^\circ$ . Найдите величину угла  $OMK$ . Ответ дайте в градусах.

### 2 вариант

- Площадь параллелограмма  $ABCD$  равна 35. Найдите сторону  $BC$  параллелограмма, если известно, что высота, проведенная к этой стороне, равна 7.
- Найдите гипотенузу прямоугольного треугольника, если медиана, проведенная к этой гипотенузе, равна 4.
- Один из двух острых угла прямоугольного треугольника на  $20^\circ$  больше другого. Найдите больший острый угол. Ответ дайте в градусах.
- В ромбе  $ABCD$  проведена диагональ  $AC$ . Найдите  $\angle ABC$ , если известно, что  $\angle ACD = 15^\circ$ .

5. В прямоугольном треугольнике  $ABK$  гипотенуза  $AB$  равна 16, катет  $AK$  равен 12, катет  $BK$  равен 8. Найдите синус угла  $A$ .
6. На клетчатой бумаге с клетками размером 1 см x 1 см изображена фигура (см. рисунок). Найдите ее площадь в квадратных сантиметрах
7. Укажите в ответе номера верных утверждений в порядке возрастания:
1. в равностороннем треугольнике все высоты равны.
  2. точка пересечения медиан произвольного треугольника – это центр окружности, описанной около этого треугольника.
  3. медиана – это отрезок, соединяющий середины двух сторон треугольника.
  4. треугольник со сторонами 6,8,9 - не существует.
  5. треугольник со сторонами 3, 4, 5 - прямоугольный.
8. Найдите длину солнечной тени от здания высотой 16 м, если солнечная тень от человека ростом 1 м 80 см равна 2 м 70 см.
9. Касательные в точках  $A$  и  $B$  к окружности с центром  $O$  пересекаются под углом  $72^\circ$ . Найдите угол  $ABO$ . Ответ дайте в градусах.

### Контрольная работа №1 «Векторы»

#### Вариант 1

1. Начертите три неколлинеарных вектора  $\vec{a}$ ,  $\vec{b}$  и  $\vec{c}$ . Постройте векторы, равные:
- а)  $\frac{1}{4}\vec{a} + 2\vec{b}$    б)  $3\vec{b} - \vec{a}$    в)  $\frac{1}{3}\vec{c} + 3\vec{a}$    г)  $5\vec{b} - 2\vec{c}$
2. На стороне  $NP$  ромба  $MNPS$  точка  $H$  так, что  $NH=HP$ ,  $O$  – точка пересечения диагоналей. Выразите векторы  $\vec{MO}$ ,  $\vec{MH}$ ,  $\vec{HS}$  через векторы  $\vec{x} = \vec{MN}$  и  $\vec{y} = \vec{MS}$ .
3. В равнобедренной трапеции высота делит большее основание на отрезки, равные 24 и 11 см. Найдите среднюю линию трапеции.
4. В треугольнике  $MNK$   $O$  – точка пересечения медиан. Выразите вектор  $\vec{MO}$  через векторы  $\vec{x} = \vec{MN}$  и  $\vec{y} = \vec{MK}$ .

#### Вариант 2

1. Начертите три неколлинеарных вектора  $\vec{m}$ ,  $\vec{n}$  и  $\vec{k}$ . Постройте векторы, равные:
- а)  $\frac{1}{3}\vec{m} + 2\vec{n}$    б)  $2\vec{n} - \vec{k}$    в)  $\frac{1}{4}\vec{m} + 4\vec{k}$    г)  $3\vec{k} - 2\vec{m}$
2. На стороне  $KL$  квадрата  $MNKL$  лежит точка  $E$  так, что  $KE=EL$ ,  $O$  – точка пересечения диагоналей. Выразите векторы  $\vec{NO}$ ,  $\vec{NE}$ ,  $\vec{EM}$  через векторы  $\vec{x} = \vec{NM}$  и  $\vec{y} = \vec{NK}$ .
3. В равнобедренной трапеции один из углов равен  $60^\circ$ , боковая сторона равна 16 см, а меньшее основание 14 см. Найдите среднюю линию трапеции.
4. В треугольнике  $MNK$   $O$  – точка пересечения медиан. Выразите вектор  $\vec{OM}$  через векторы  $\vec{a} = \vec{NM}$  и  $\vec{b} = \vec{KM}$ .

### Контрольная работа №2 «Метод координат»

#### Вариант 1

1. Найдите координаты и длину вектора  $\vec{a}$ , если  $\vec{a} = \frac{1}{3}\vec{m} - \vec{n}$ ,  $\vec{m} = \{-3; 6\}$ ,  $\vec{n} = \{2; -2\}$ .
2. Напишите уравнение окружности с центром в точке  $A(-3; 2)$ , проходящей через точку  $B(0; -2)$ .
3. Треугольник  $MNK$  задан координатами своих вершин:  $M(-6; 1)$ ,  $N(2; 4)$ ,  $K(2; -2)$ .
- а) Докажите, что треугольник  $MNK$  – равнобедренный.
- б) Найдите высоту  $MF$ , проведенную из вершины  $M$ .
- в) Напишите уравнение прямой, содержащей высоту  $MF$ .
4. Найдите координаты точки  $N$ , лежащей на оси абсцисс и равноудаленной от точек  $P(-1; 3)$  и  $K(0; 2)$ .

#### Вариант 2

1. Найдите координаты и длину вектора  $\vec{b}$ , если  $\vec{b} = \frac{1}{2}\vec{c} - \vec{d}$ ,  $\vec{c} = \{6; -2\}$ ,  $\vec{d} = \{1; -2\}$ .
2. Напишите уравнение окружности с центром в точке  $C(2; 1)$ , проходящей через точку  $D(5; 5)$ .
3. Треугольник  $CDE$  задан координатами своих вершин:  $C(2; 2)$ ,  $D(6; 5)$ ,  $E(5; -2)$ .
- а) Докажите, что треугольник  $CDE$  – равнобедренный.
- б) Найдите биссектрису  $CF$ , проведенную из вершины  $C$ .
- в) Напишите уравнение прямой, содержащей биссектрису  $CF$ .
4. Найдите координаты точки  $A$ , лежащей на оси ординат и равноудаленной от т.  $B(1; -3)$  и  $C(2; 0)$

### Контрольная работа №3 «Измерения и вычисления»

#### Вариант 1

1. Найдите угол между лучом  $OA$  и положительной полуосью  $Ox$ , если  $A(-1; 3)$ .
2. Решите треугольник  $ABC$ , если  $\angle B = 30^\circ$ ,  $\angle C = 105^\circ$ ,  $BC = 3\sqrt{2}$  см.
3. Найдите косинус угла  $M$  треугольника  $KLM$ , если  $K(1; 7)$ ,  $L(-2; 4)$ ,  $M(2; 0)$ .

#### Вариант 2

1. Найдите угол между лучом  $OB$  и положительной полуосью  $Ox$ , если  $B(3; 3)$ .
2. Решите треугольник  $BCD$ , если  $\angle B = 45^\circ$ ,  $\angle D = 60^\circ$ ,  $BC = \sqrt{3}$  см.
3. Найдите косинус угла  $A$  треугольника  $ABC$ , если  $A(3; 9)$ ,  $B(0; 6)$ ,  $C(4; 2)$ .

### Контрольная работа №4 «Правильные многоугольники»

#### Вариант 1

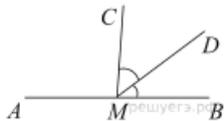
1. Периметр правильного треугольника, вписанного в окружность, равен 45 см. Найдите сторону правильного восьмиугольника, вписанного в ту же окружность.
2. Найдите площадь круга, если площадь вписанного в ограничивающую его окружность квадрата равна  $72$  дм<sup>2</sup>.
3. Найдите длину дуги окружности радиуса 3 см, если её градусная мера равна  $150^\circ$ .

#### Вариант 2

1. Периметр правильного шестиугольника, вписанного в окружность, равен 48 см. Найдите сторону квадрата, вписанного в ту же окружность.
2. Найдите длину окружности, если площадь вписанного в неё правильного шестиугольника равна  $72\sqrt{2}$  см<sup>2</sup>.
3. Найдите площадь кругового сектора, если градусная мера его дуги равна  $120^\circ$ , а радиус круга равен 12 см.

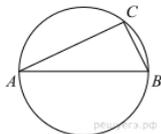
### Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа Вариант 1

1.



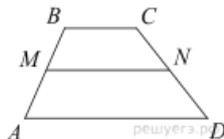
На прямой  $AB$  взята точка  $M$ . Луч  $MD$  — биссектриса угла  $СMB$ . Известно, что  $\angle DMC = 41^\circ$ . Найдите угол  $СMA$ . Ответ дайте в градусах.

2.



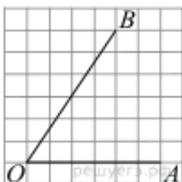
Центр окружности, описанной около треугольника  $ABC$ , лежит на стороне  $AB$ . Найдите угол  $ABC$ , если угол  $BAC$  равен  $30^\circ$ . Ответ дайте в градусах.

3.



В трапеции  $ABCD$  известно, что  $AD = 7$ ,  $BC = 5$ , а её площадь равна 72. Найдите площадь трапеции  $BCNM$ , где  $MN$  — средняя линия трапеции  $ABCD$ .

4. Найдите тангенс угла  $AOB$ , изображённого на рисунке.



5. Какое из следующих утверждений верно?

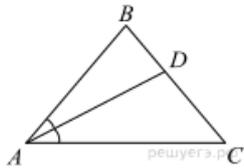
- 1) Сумма углов выпуклого четырёхугольника равна 360 градусам.
- 2) Средняя линия трапеции равна сумме её оснований.
- 3) Любой параллелограмм можно вписать в окружность.
6. Основания трапеции равны 16 и 34. Найдите отрезок, соединяющий середины диагоналей трапеции.

7. В остроугольном треугольнике  $ABC$  проведены высоты  $BB_1$  и  $CC_1$ . Докажите, что углы  $CC_1B_1$  и  $CB_1B$  равны.

8. Медиана  $BM$  треугольника  $ABC$  равна 3 и является диаметром окружности, пересекающей сторону  $BC$  в её середине. Найдите диаметр описанной окружности треугольника  $ABC$ .

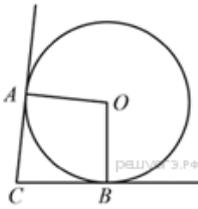
### Вариант 2

1.



В треугольнике  $ABC$  известно, что  $\angle BAC = 48^\circ$ ,  $AD$  — биссектриса. Найдите угол  $BAD$ . Ответ дайте в градусах.

2.



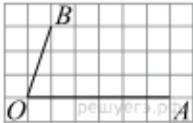
В угол  $C$  величиной  $57^\circ$  вписана окружность, которая касается сторон угла в точках  $A$  и  $B$ , точка  $O$  — центр окружности. Найдите угол  $AOB$ . Ответ дайте в градусах.

3.



Найдите площадь трапеции, изображённой на рисунке.

4. Найдите тангенс угла  $AOB$ , изображённого на рисунке.

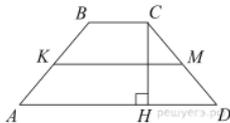


5. Какое из следующих утверждений верно?

- 1) Диагонали параллелограмма равны.
- 2) Площадь ромба равна произведению его стороны на высоту, проведённую к этой стороне.
- 3) Если две стороны и угол одного треугольника равны соответственно двум сторонам и углу другого треугольника, то такие треугольники равны.

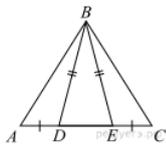
Если утверждений несколько, запишите их номера в порядке возрастания.

6.



В трапеции  $ABCD$  боковые стороны  $AB$  и  $CD$  равны,  $CH$  — высота, проведённая к большему основанию  $AD$ . Найдите длину отрезка  $HD$ , если средняя линия  $KM$  трапеции равна 16, а меньшее основание  $BC$  равно 6.

7.



На стороне  $AC$  треугольника  $ABC$  выбраны точки  $D$  и  $E$  так, что отрезки  $AD$  и  $CE$  равны (см. рисунок). Оказалось, что отрезки  $BD$  и  $BE$  тоже равны. Докажите, что треугольник  $ABC$  — равнобедренный.

8. Три окружности, радиусы которых равны 2, 3 и 10, попарно касаются внешним образом. Найдите радиус окружности, вписанной в треугольник, вершинами которого являются центры этих трёх окружностей.

### Методические материалы

#### Физика, 7-9 класс

Результаты обучения зависят как от правильного определения целей и содержания образования, так и от способов достижения целей, иначе говоря, методов.

Единицей учебного процесса является урок. В обучении школьников 7 - 9 классов наиболее приемлемы комбинированные уроки, предусматривающие смену методов обучения и деятельности обучаемых. В комбинированном уроке физики можно выделить следующие основные этапы:

- Организационный момент;
- Актуализация мышления и актуализация ранее изученного;
- Объяснение нового материала, сопровождаемое, как правило, компьютерной презентацией;
- Подведение итогов урока.

В дидактике и частных методиках существуют различные классификации методов обучения, зависящие от того, какой существенный признак положен в основу классификации. Наиболее принятой в настоящее время в дидактике является классификация методов по характеру познавательной деятельности, которую организует учитель и осуществляют учащиеся в учебном процессе, предложенная И.Я. Лернером. При этом выделяется пять методов обучения:

- 1) *объяснительно-иллюстративный*;
- 2) *репродуктивный*;
- 3) *проблемное изложение*;
- 4) *эвристический*;
- 5) *исследовательский*.

Перечисленные методы, которые обычно называют общедидактическими методами обучения, могут быть разбиты на две группы:

1) *репродуктивные* (1-й и 2-й методы), при которых ученик усваивает знания и воспроизводит уже известные ему способы деятельности; 2) *продуктивные* (4-й и 5-й), когда ученик добывает субъективно новые знания в результате самостоятельной или частично с помощью учителя творческой деятельности. Проблемное изложение (3-й метод) - промежуточный, поскольку он в равной мере предполагает как усвоение готовой информации, так и элементы творческой деятельности.

В течение многих лет в дидактике и частных методиках использовалась классификация методов обучения по источнику знаний. Ученик может получить информацию из разных источников - из рассказа учителя, из книги, во время непосредственного наблюдения или практической деятельности. На основе такого подхода всю совокупность методов обучения можно разделить на три группы: *словесные, наглядные, практические*.

*Словесными называют методы, в которых главным источником знаний является слово. Рассказ, объяснение, беседа, лекция* - словесные методы, с помощью которых учитель передает учебную информацию. К словесным методам относится и *работа учащихся с книгой* (учебником, учебной и научно-популярной литературой, справочником и т.д.).

*К группе наглядных методов обучения относятся методы, в которых основным источником знаний учащихся является наблюдение.* Ученики, наблюдая, осмысливают результаты наблюдений, экспериментальные факты, анализируют их, делают выводы и получают в результате новые знания. К группе наглядных методов относятся, прежде всего, *демонстрационный эксперимент и иллюстративный метод* (использование рисунков, чертежей, таблиц, механических моделей, диапозитивов, кино-, теле-, видеофильмов и пр.). Кроме того, к этой группе методов можно отнести и *экскурсии*, число которых достаточно велико в программах по физике.

*Практические методы обучения - это решение задач* (метод, играющий особую роль в обучении физике) и *экспериментальные работы учащихся* (лабораторные и фронтальные опыты, физический практикум, домашние эксперименты). В процессе использования этих методов у учащихся формируются умения по применению знаний в процессе решения задач и экспериментальные умения, такие, как умение производить измерения, определять цену деления и показания приборов, читать и собирать электрические схемы и т.д. Результаты такой работы становятся основным источником знаний и умений учащихся.

Для осуществления образовательного процесса используются элементы следующих *педагогических технологий*: ИКТ, личностно - ориентированное обучение, дифференцированное обучение; здоровьесберегающие технологии; игровые технологии.

Данная рабочая программа может быть реализована при использовании традиционной технологии обучения, а также элементов других современных образовательных технологий, передовых форм и методов обучения, таких как проблемный метод, развивающее обучение, компьютерные технологии, технология коллективной творческой деятельности (подготовка семинарских занятий), технология проектов (подготовка индивидуальных творческих работ), тестовый контроль знаний и др.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, парная, групповая, интерактивная.

**Интернет-ресурсы, электронные информационные источники, ЦОР, используемые в образовательном процессе**

## Перечень цифровых информационных ресурсов сети Интернет

- Физика в открытом колледже <http://www.physics.ru>
- Коллекция «Естественно-научные эксперименты»: физика <http://experiment.edu.ru>
- Виртуальный методический кабинет учителя физики и астрономии <http://www.gomulina.orc.ru>
- Квант: научно-популярный физико-математический журнал <http://kvant.mccme.ru>
- Физика в анимациях <http://physics.nad.ru>
- Astrolab.ru: сайт для любителей астрономии <http://www.astrolab.ru>  
<http://pedsovet.ru>

## ЦОР/Информационные источники

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) <http://fcior.edu.ru>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
3. <http://www.drofa.ru/for-users/teacher/help/>
4. Я иду на урок физики (методические разработки): [www.festival.1september.ru/](http://www.festival.1september.ru/)
5. Уроки – конспекты [www.pedsovet.ru](http://www.pedsovet.ru)
6. [class-fizika-narod.ru/](http://class-fizika-narod.ru/)
7. [http://videouroki.net/view\\_news.php?newsid=53](http://videouroki.net/view_news.php?newsid=53)
8. <http://physics.nad.ru> (анимация физических процессов)
9. <http://www.history.ru/freeph.htm> (обучающие программы по физике)
10. <http://phdep.ifmo.ru> (виртуальные лабораторные работы)

## Литература

- Перышкин А. В. Физика. 7 кл. : учеб. для общеобразовательных учреждений. - М. : Дрофа. 2016.
- Перышкин А. В. Физика. 8 кл. : учеб. для общеобразовательных учреждений. - М. : Дрофа. 2016
- Перышкин А.В. Гутник Е.М. Физика. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2016
- Лукашик В.И. сборник вопросов и задач по физике. 7-9 кл. – М.: Просвещение, 2012.
- Рымкевич А.П. Физика. Задачник. 10-11 кл.: Пособие для общеобразовательных учреждений – М.: Дрофа, 2004.
- Марон А.Е., Марон Е.А. Физика. 7,8,9 класс: Дидактические материалы. – М.: Дрофа, 2013
- Полянский С.Е. Физика. Поурочные разработки-7-9 кл. 2011
- Физика. Тесты. 7- 8 класс (авторы Е.Н. Криволапова).

## Материально-техническое обеспечение:

Таблицы общего назначения

Международная система единиц (СИ).

Приставки для образования десятичных кратных и дольных единиц.

Физические постоянные.

Шкала электромагнитных волн.

Правила по технике безопасности при работе в кабинете физики.

Стенд «Готовимся к экзаменам»

Электронные тематические таблицы

Оборудование и приборы.

Номенклатура учебного оборудования по физике определяется стандартами физического образования, минимумом содержания учебного материала, базисной программой общего образования. Лабораторное и демонстрационное оборудование указано в Перечне учебного оборудования по физике для общеобразовательных учреждений РФ.

Для постановки демонстраций достаточно одного экземпляра оборудования, для фронтальных лабораторных работ не менее одного комплекта оборудования на двоих учащихся.

## Методы оценки

Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала необходимо выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса физики в целом.

Виды контроля:

- текущий,
- тематический,
- итоговый.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями, а также самостоятельными работами.

Тематический контроль осуществляется по завершению крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения обучающихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы.

Итоговый контроль осуществляется по завершении года обучения.

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

В качестве основных методов проверки теоретических знаний можно использовать устный опрос, фронтальный опрос, проверка тетрадей с домашним заданием, самостоятельная работа, контрольная работа, тестирование; для оценивания практических навыков – практическую работу.

Нетрадиционные формы контроля: - нестандартные задачи (головоломки, анаграммы, ребусы, кроссворды), урок творческих заданий, создание портфолио (личная файловая папка, содержащая все работы компьютерного практикума, выполненные обучающимся в течение учебного года).

Основными методами проверки знаний и умений учащихся по физике являются устный опрос, письменные и лабораторные работы. К письменным формам контроля относятся: физические диктанты, самостоятельные и контрольные работы, тесты.

### **Критерии оценивания**

#### **Оценка устных ответов учащихся.**

**Оценка 5** ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий и законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может устанавливать связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка 4** ставится в том случае, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может исправить их самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Оценка 3** ставится в том случае, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики; не препятствует дальнейшему усвоению программного материала, умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых недочетов.

**Оценка 2** ставится в том случае, если учащийся не овладел основными знаниями в соответствии с требованиями и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

**Оценка 1** ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

#### **Оценка письменных контрольных работ.**

**Оценка 5** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

**Оценка 4** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии не более одной ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**Оценка 3** ставится за работу, выполненную на 2/3 всей работы правильно или при допущении не более одной грубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка 2** ставится за работу, в которой число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 работы.

**Оценка 1** ставится за работу, невыполненную совсем или выполненную с грубыми ошибками в заданиях.

#### **Оценка лабораторных работ.**

**Оценка 5** ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и

выводов; соблюдает требования правил безопасного труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления, правильно выполняет анализ погрешностей.

**Оценка 4** ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в соответствии с требованиями к оценке 5, но допустил два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

**Оценка 3** ставится в том случае, если учащийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

**Оценка 2** ставится в том случае, если учащийся выполнил работу не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильные выводы, вычисления; наблюдения проводились неправильно.

**Оценка 1** ставится в том случае, если учащийся совсем не выполнил работу.

Во всех случаях оценка снижается, если учащийся не соблюдал требований правил безопасного труда.

### **Перечень ошибок.**

#### **I. Грубые ошибки.**

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, положений теории, формул, общепринятых символов, обозначения физических величин, единицу измерения.

2. Неумение выделять в ответе главное.

3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы, задания или неверные объяснения хода их решения, незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.

4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы

5. Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов.

6. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.

7. Неумение определить показания измерительного прибора.

8. Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

#### **II. Негрубые ошибки.**

1. Неточности формулировок, определений, законов, теорий, вызванных неполнотой ответа основных признаков определяемого понятия. Ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.

2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.

3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.

4. Нерациональный выбор хода решения.

#### **III. Недочеты.**

1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислений, преобразований и решения задач.

2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.

3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.

4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

5. Орфографические и пунктуационные ошибки

## **Оценочные материалы**

### **7 класс**

#### **Контрольная работа №1 «Механические явления»**

Вариант 1.

А.1. Что из перечисленного относится к физическим явлениям?

1) молекула 2) плавление 3) километр 4) золото

А.2. Что из перечисленного является физической величиной?

1) секунда 2) сила 3) ватт 4) джоуль

А.3. Что является единицей массы в Международной системе единиц?

1) килограмм 2) ватт 3) ньютон 4) джоуль

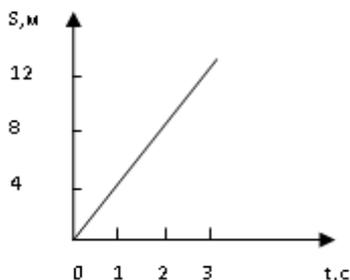
А.4. При измерении длины карандаша линейкой с ценой деления 1 см ученик определил, что искомая длина лежит между штрихами с цифрами 14 и 15. Как правильно записать результат измерения?

- 1)  $14 \pm 1$  см 2)  $14 \pm 2$  см 3)  $15 \pm 1$  см 4)  $15 \pm 0,5$  см

А.5. Тело сохраняет свой объём и форму. В каком агрегатном состоянии находится вещество?

- 1) в жидком 2) в твёрдом 3) в газообразном 4) может находиться в любом состоянии

А.6. На рис. Изображён график зависимости пути от времени при равномерном движении определите скорость движения



- 1) 4 м/с 2) 2 м/с 3) 0,25 м/с 4) 8 м/с

А.7. Тело объёмом  $20 \text{ см}^3$  состоит из вещества плотностью  $7,3 \text{ г/см}^3$ . Какова масса тела?

- 1) 0,146г 2) 146г 3) 2,74г 4) 2,74 кг

А.8. С какой силой притягивается к земле тело массой 5 кг?

- 1) 5 Н 2) 5 кг 3) 50 Н 4) 50 кг

А.9. Какое давление оказывает столб воды высотой 10м?

- 1) 10 Па 2) 1000 Па 3) 10000 Па 4) 100000 Па

А.10. Три тела одинакового объёма полностью погружены в одну и ту же жидкость. Первое тело оловянное, второе - свинцовое, третье тело деревянное. На какое из них действует меньшая архимедова сила?

- 1) на оловянное 2) на свинцовое 3) на деревянное 4) на все три тела архимедова сила действует одинаково.

А.11. Атмосферное давление у подножия горы:

- 1) меньше, чем у вершины;  
2) больше, чем у вершины;  
3) такое же как на вершине;  
4) невозможно ответить.

А.12. Каким физическим прибором измеряют давление внутри жидкости?

- 1) термометром 2) манометром 3) барометром 4) динамометром

А.13. В каком случае совершается механическая работа:

- 1) на столе стоит гири; 2) на пружине висит груз; 3) трактор тянет прицеп; 4) спортсмен пробежал круг по стадиону.

В.1. Установите соответствие между физическими величинами, анализируя следующую ситуацию: « С крыши высотного здания падает сосулька определённой массы, как при этом будет изменяться её скорость, кинетическая энергия и потенциальная энергия относительно земли? Соппротивление воздуха пренебрежимо мало».

**Физические величины**

- А) скорость  
Б) кинетическая энергия  
В) потенциальная энергия

**Характер изменения**

- 1) увеличится  
2) уменьшится  
3) не изменится

Ответ:

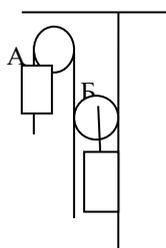
А	Б	В

В.2. Подъёмный кран поднимает за 20 с вертикально вверх на высоту 10 м груз весом 5000 Н. Какую механическую мощность он развивает ввремя этого подъёма?

В.3. Какое давление на пол оказывает шкаф весом 1500 Н и площадью  $3 \text{ м}^2$ ?

В.4. Тело весом 150 Н полностью погружено в жидкость. Вес вытесненной жидкости 100Н. Какова сила Архимеда, действующая на тело?

С.1. Система подвижного и неподвижного блоков находится в равновесии (см. рис.).Чему равна сила тяжести, действующая на груз А, если сила тяжести, действующая на груз В, равна 200Н? Трение и силу тяжести, действующую на блоки, не учитывать.



**Контрольная работа №1 «Механические явления»**

Вариант 2.

А.1. Что из перечисленного относится к физическим явлениям?

- 1) телеграф 2) инерция 3) воздух 4) метр

А.2. Что из перечисленного является физической величиной?

- 1) время 2) молния 3) железо 4) ватт

А.3. Что является основной единицей силы в Международной системе единиц (СИ)?

- 1) килограмм 2) ньютон 3) ватт 4) джоуль

А.4. Измерьте с помощью миллиметровой линейки длину учебника «Физика 7» и запишите результат с учётом погрешности. Как будет выглядеть ответ?

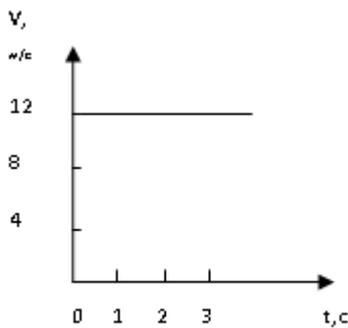
- 1)  $21,60 \pm 0,05$  см 2)  $21,6 \pm 0,1$  см 3)  $216 \pm 1$  мм 4)  $21,6 \pm 0,5$  см

А.5. Тело сохраняет свой объём, но изменяет форму. В каком агрегатном состоянии находится вещество, из которого оно состоит?

- 1) в жидком 2) в твёрдом 3) в газообразном 4) может находиться в любом состоянии

А.6. На рисунке изображён график скорости при равномерном движении. Определите путь, пройденный телом за 3

с.



- 1) 4м; 2) 36м; 3) 48м; 4) 12м

А.7. Тело массой 210 г состоит из вещества плотностью 7 г/см<sup>3</sup>. Каков объём этого тела?

- 1) 3 см<sup>3</sup> 2) 0,3 м<sup>3</sup> 3) 3 м<sup>3</sup> 4) 30 см<sup>3</sup>

А.8. Определите силу, с которой тело массой 2 кг действует на поверхность земли.

- 1) 2Н 2) 2 кг 3) 20 Н 4) 20 кг

А.9. На какой глубине давление воды в море составляет 412 кПа (плотность морской воды 1030 кг/м<sup>3</sup>)?

- 1) 30 м 2) 40 м 3) 50 м 4) 400 м

А.10. Три тела одинакового объёма полностью погружены в три различные жидкости. Первая жидкость – масло; вторая – вода; третья – ртуть. В какой жидкости на тело действует большая архимедова сила?

- 1) в масле; 2) в воде; 3) в ртути; 4) во всех трёх жидкостях одинаковая.

А.11. Атмосферное давление на вершине горы:

- 1) меньше, чем у подножия;  
2) больше, чем у подножия;  
3) такое же, как у подножия;  
4) невозможно ответить.

А.12. Каким физическим прибором измеряется атмосферное давление?

- 1) термометром 2) манометром 3) барометром 4) динамометром

А.13. Механизмами называются приспособления, служащие:

- 1) для преобразования движения; 2) создания силы; 3) преобразования силы; 4) проведения опытов.

В.1. Установите соответствие между физическими величинами, анализируя следующую ситуацию: «Мальчик бросает вертикально вверх мяч, как при этом будет изменяться его скорость, кинетическая энергия и потенциальная энергия относительно земли? Сопротивление воздуха пренебрежимо мало».

**Физические величины**

- А) скорость  
Б) кинетическая энергия  
В) потенциальная энергия

**Характер изменения**

- 1) увеличится  
2) уменьшится  
3) не изменится

Ответ:

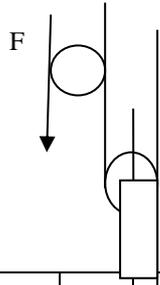
А	Б	В

В.2. Какое давление оказывает ковёр весом 100 Н и площадью 5 м<sup>2</sup> на пол?

В.3. Подъёмный кран за 50 с поднимает вертикально вверх на высоту 5м груз весом 10 кН. Какую механическую мощность он развивает во время этого подъёма?

В.4. Тело объёмом 500 см<sup>3</sup> погружено в воду. Вычислите архимедову силу, действующую на это тело (плотность воды 1000 кг/м<sup>3</sup>).

С.1. С помощью подвижного и неподвижного блоков с силой 150 Н равномерно поднимают груз (см. рис.). Определите вес груза. Трение и силу тяжести, которые действуют на блоки, не учитывайте.



Ответы:

В – 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	1	2	3	4	1
													12	,5кВ т	00Па	00Н	00Н

В – 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	1	2	3	4	1
													21	0Па	кВт	Н	00Н

### Контрольная работа №2 «Взаимодействие тел»

#### Вариант 1

1. Куда и почему отклоняются пассажиры относительно автобуса, когда он резко трогается с места, поворачивает налево?

2. Найти силу тяжести, действующую на тело массой 40 кг. Изобразите эту силу на чертеже в выбранном масштабе.

3. Найдите объем 2 кг золота. Плотность золота 19300 кг/м<sup>3</sup>

4. Найти массу бруска из латуни размерами 10x8x5 см. Плотность латуни 8500 кг/м<sup>3</sup>

#### Вариант 2

1. Зачем при торможении автомобиля водитель включает задний красный свет?

2. Найти вес тела массой 400 г. Изобразите вес на чертеже в выбранном масштабе.

3. Жидкость объемом 3 литра имеет массу 2,4 кг. Найдите ее плотность.

4. Найдите силу тяжести, действующую на брусок объемом 500 см<sup>3</sup>. Плотность бруска 4000 кг/м<sup>3</sup>

### Контрольная работа №3

#### «Давление жидкостей, газов и твердых тел»

#### II вариант

1. На рисунке 1 изображен один и тот же сосуд с поршнем. Цифрами 1, 2 и 3 обозначены круглые отверстия, затянутые одинаковыми резиновыми пленками. Когда поршень переместили из положения А в положение В, пленки выгнулись наружу. На каком из рисунков выпуклость пленок изображена правильно?

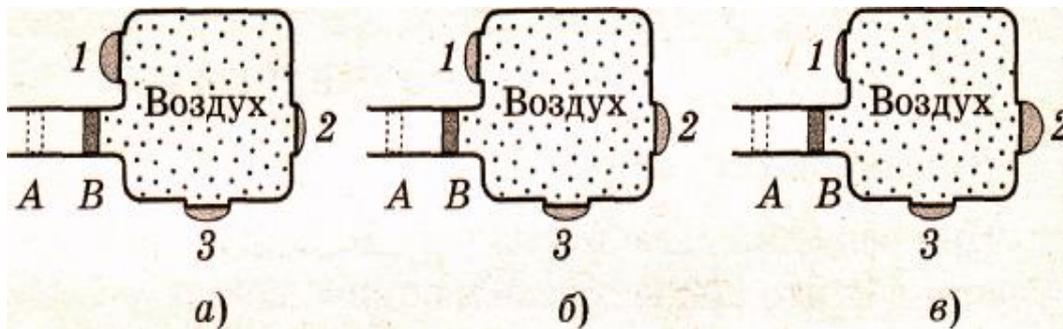
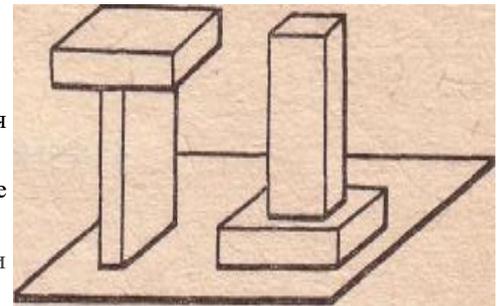


Рис. 1

- В сосуде находится 1 л керосина. Как изменится давление на дно и стенки сосуда, если вместо керосина налить 1 л воды? (Плотность керосина  $800 \text{ кг/м}^3$ , воды  $1000 \text{ кг/м}^3$ ) Ответ объясните.
- Какое давление производит мальчик массой 42 кг на пол, если площадь подошв его обуви  $280 \text{ м}^2$ ?
- Плоскдонная баржа получила пробоину в дне площадью  $300 \text{ см}^2$ . С какой силой нужно давить на пластырь, которым закрывают отверстие, чтобы сдержать напор воды на глубине 3 м? (Плотность воды  $1000 \text{ кг/м}^3$ )

#### I вариант

1. Одинаковые ли давления производят на стол кирпичи (см. рис.)? Ответ объясните.



- В стеклянном сосуде под поршнем находится газ. Как, не меняя плотности этого газа, увеличить его давление?
- Найдите давление воды на глубине 25 м. Плотность воды  $1000 \text{ кг/м}^3$
- Масса лыжника 60 кг. Какое давление оказывает он на снег, если длина каждой лыжи 1,5 м, ее ширина — 10 см?

### Контрольная работа №4 «Работа, мощность, энергия»

#### Вариант 1

- Найдите кинетическую энергию зайца массой 2 кг, бегущего со скоростью 54 км/ч
- На правое плечо рычага действует сила 25 Н, а к левому подвешен груз массой 5 кг. Найдите правое плечо рычага, если левое 10 см. Рычаг находится в равновесии.
- Какая работа совершается при подъеме гранитной глыбы объемом  $2 \text{ м}^3$  на высоту 12 м? Плотность гранита  $2600 \text{ кг/м}^3$

#### Вариант 2

- Найдите потенциальную энергию голубя массой 200 г летящего на высоте 8 м над землей со скоростью 85 км/ч
- На правое плечо рычага действует сила 20 Н, его длина 50 см. Какая сила действует на левое плечо длиной 20 см, если рычаг находится в равновесии?
- Определите среднюю мощность насоса, который подает воду объемом  $3 \text{ м}^3$  на высоту 5 м за 5 минут. Плотность воды  $1000 \text{ кг/м}^3$

### Итоговая контрольная работа

#### Вариант 1.

- Почему аромат цветов чувствуется на расстоянии?
- Найдите силу тяжести, действующую на сокола, массой 500 г. Изобразите силу тяжести на чертеже в выбранном масштабе.
- Скорость поезда 72 км/ч. Какой путь пройдет поезд за 15 минут? Постройте график движения.
- Найдите архимедову силу, действующую в воде на брусок размером  $2 \times 5 \times 10 \text{ см}$ , при его погружении наполовину в воду.
- Найдите работу насоса по подъему 200 л воды с глубины 10 м. Плотность воды  $1000 \text{ кг/м}^3$

#### Вариант 2.

- Чай остыл. Как изменились его масса, объем, плотность?
- Мопед «Рига – 16» весит 490 Н. Какова его масса? Изобразите вес тела на чертеже в выбранном масштабе.
- С какой скоростью двигался автомобиль, если за 12 минут он совершил путь 3,6 км. Постройте график скорости.

4. Токарный станок массой 300 кг опирается на фундамент четырьмя ножками. Определите давление станка на фундамент, если площадь каждой ножки  $50 \text{ см}^2$

5. Определите среднюю мощность насоса, который подает воду объемом  $4,5 \text{ м}^3$  на высоту 5 м за 5 мин. Плотность воды  $1000 \text{ кг/м}^3$

## 8 класс

### Контрольная работа №1 «Тепловые явления»

#### Вариант №1

1. Стальная деталь массой 500 г при обработке нагрелась на 20 градусов. Чему равно изменение внутренней энергии детали?

2. Какую массу пороха нужно сжечь, чтобы при полном его сгорании выделилось 38 000 кДж энергии?

3. Оловянный и латунный шары одинаковой массы, взятые при температуре 20 градусов, опустили в горячую воду. Одинаковое ли количество теплоты получают шары от воды при нагревании?

4. На сколько градусов изменится температура воды массой 20 кг, если ей передать всю энергию, выделившуюся при сгорании бензина 20 г?

#### Вариант №2

1. Определите массу серебряной ложки, если для изменения её температуры от 20 до 40 градусов требуется 250 Дж энергии.

2. Какое количество теплоты выделится при полном сгорании торфа массой 200 г?

3. Стальную и свинцовую гири массой по 1 кг прогрели в кипящей воде, а затем поставили на лёд. Под какой из гирь растает больше льда?

4. Какую массу керосина нужно сжечь, чтобы получилось столько же энергии, сколько её выделяется при полном сгорании каменного угля массой 500 г?

### Контрольная работа №2 «Изменение агрегатных состояний вещества»

#### Вариант 1

1. Какое количество теплоты необходимо для плавления медной заготовки массой 100г, взятой при температуре  $1075^\circ\text{C}$ ?

2. При кипении воды было затрачено 690 кДж энергии. Найдите массу испарившейся воды.

3. На рисунке приведен график изменения температуры воды в зависимости от времени нагревания. Каким процессам соответствуют участки графика АВ, ВС и СД?

4. Два цилиндра одинаковой массы: один из чугуна, другой – из меди, нагрели до одинаковой температуры и поставили на лёд. Под каким цилиндром расплавится больше льда? Ответ поясните.

#### Вариант 2

1. Какое количество теплоты необходимо для превращения в пар воды массой 200г, взятой при температуре  $50^\circ\text{C}$ ?

2. Определите массу медного бруска, если для его плавления необходимо 42 кДж энергии.

3. На рисунке приведен график изменения температуры алюминия в зависимости от времени нагревания. Каким процессам соответствуют участки графика АВ, ВС и СД?

4. Медный и свинцовый кубики одинаковой массы опустили в кипяток, а затем вынули из него и поместили на слой парафина. Под каким кубиком расплавится больше парафина? Ответ поясните.

### Контрольная работа №3 «Электрические явления»

#### Вариант №1

1. Сила тока в спирали электрического кипятильника 4 А. Определите сопротивление спирали, если напряжение на клеммах кипятильника 220 В.

2. Резисторы, сопротивления которых 30 Ом и 50 Ом, соединены последовательно и подключены к батарейке. Напряжение на первом резисторе 3 В. Найдите напряжение на втором резисторе?

3. Каким сопротивлением обладает лампа мощностью 40 Вт, работающая под напряжением 220 В?

4. Определите напряжение на концах проводника, удельное сопротивление которого  $0,4 \text{ Ом}\cdot\text{мм}^2/\text{м}$ , если его длина 6 м, площадь поперечного сечения  $0,08 \text{ мм}^2$ , а сила тока в нем 0,6 А.

5. Начертите схему цепи, состоящую из последовательно соединенных источников тока, лампы накаливания, двух резисторов и ключа. Как включить в эту цепь вольтметр, чтоб измерить напряжение на лампе?

#### Вариант №2

1. Определите, какое нужно приложить напряжение к проводнику сопротивлением 0,25 Ом, чтобы в проводнике была сила тока 30 А.

- Электрическая плитка сопротивлением 40 Ом и лампа накаливания сопротивлением 400 Ом соединены последовательно и включены в цепь с напряжением 220 В. Определите силу тока в цепи.
- Сила тока в спирали электрокипятильника мощностью 600 Вт – 5 А. Определите сопротивление спирали.
- Определите силу тока в проводнике длиной 125 м и площадью поперечного сечения 10 мм<sup>2</sup>, если напряжение на зажимах 80 В, а удельное сопротивление материала, из которого изготовлен проводник, составляет 0,4 Ом\*мм<sup>2</sup>/м.
- Начертите схему электрической цепи, состоящей из источника тока, ключа, электрической лампы и двух параллельно соединенных резисторов. Как включить амперметр, чтобы измерить силу тока в цепи?

### Контрольная работа №4 по теме «Световые явления»

#### Вариант 1.

- По рисунку 1 определите, какая среда 1 или 2 является оптически более плотной.
- Жучок подполз ближе к плоскому зеркалу на 5 см. На сколько уменьшилось расстояние между ним и его изображением?
- На рисунке 2 изображено зеркало и падающие на него лучи 1—3. Постройте ход отраженных лучей и обозначьте углы падения и отражения.
- Постройте и охарактеризуйте изображение предмета в собирающей линзе, если расстояние между линзой и предметом больше двойного фокусного.
- Фокусное расстояние линзы равно 20 см. На каком расстоянии от линзы пересекутся после преломления лучи, падающие на линзу параллельно главной оптической оси?

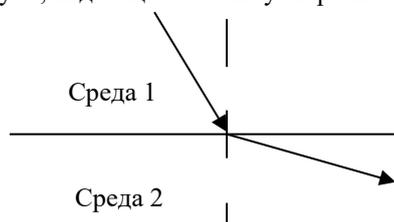


Рис. 1

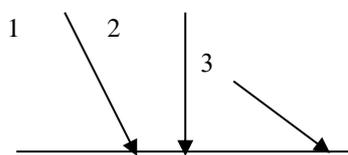


Рис. 2

#### Вариант 2.

- На рисунке 1 изображен луч, падающий из воздуха на гладкую поверхность воды. Начертите в тетради ход отраженного луча и примерный ход преломленного луча.
- На рисунке 2 изображены два параллельных луча света, падающего из стекла в воздух. На каком расстоянии из рисунков а---в правильно изображен примерный ход этих лучей?
- Где нужно расположить предмет, чтобы увидеть его прямое изображение с помощью собирающей линзы?
- Предмет находится на двойном фокусном расстоянии от собирающей линзы. Постройте его изображение и охарактеризуйте его.
- Ученик опытным путем установил, что фокусное расстояние линзы равно 50 см. Какова ее оптическая сила?

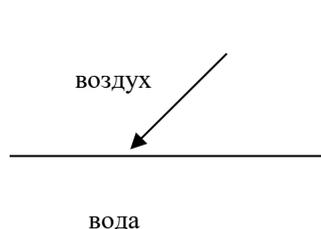


Рис. 1

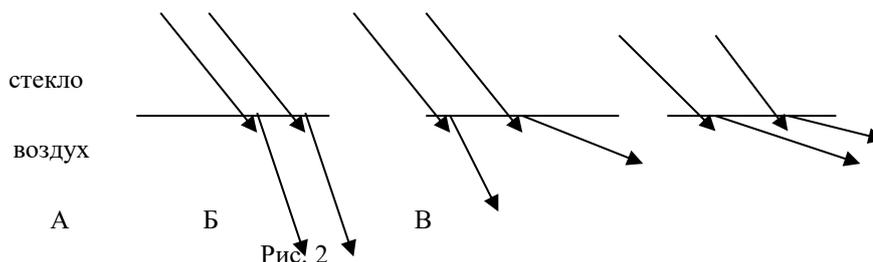


Рис. 2

### Итоговая контрольная работа

#### Вариант 1.

- Зачем в железнодорожных вагонах-ледниках, служащих для перевозки фруктов, мяса, рыбы и других скоропортящихся продуктов, промежутки между двойными стенками заполняют войлоком или несколькими слоями каких-либо пористых веществ, а снаружи вагоны окрашивают в белый или светло-желтый цвет?
- В паспорте амперметра написано, что его сопротивление равно 0,1 Ом.

Определите напряжение на зажимах амперметра, если он показывает силу тока 5 А

3. Какое количество теплоты выделится в никелиновом проводнике длиной 2 м и сечением  $0,1 \text{ мм}^2$  при силе тока 2 А за 5 минут?

4. В железной кастрюле массой 500 г нужно нагреть 2 кг воды от 20 до 100 градусов Цельсия. Сколько для этого потребуется сжечь каменного угля?

(Удельная теплоемкость железа  $460 \text{ Дж}/(\text{кг}\cdot\text{C})$ , удельная теплоемкость воды  $4200 \text{ Дж}/(\text{кг}\cdot\text{C})$ , удельная теплота сгорания угля  $3 \cdot 10^7 \text{ Дж}/\text{кг}$ )

5. Постройте изображение предмета в собирающей линзе, если предмет находится в двойном фокусе. Охарактеризуйте полученное изображение.

#### Вариант 2

1. Как по внешнему виду собирающих линз, определить у какой из них большая оптическая сила?

2. Какую работу совершает электрический ток в электродвигателе вентилятора за 2 минуты, если он включен в сеть напряжением 220 В, а сила тока равна 0,5 А.

3. В спирали электронагревателя, изготовленного из никелиновой проволоки площадью поперечного сечения  $0,1 \text{ мм}^2$  при напряжении 220 В сила тока 5 А. Какова длина проволоки? (Удельное сопротивление никелина  $0,4 \text{ Ом}\cdot\text{мм}^2/\text{м}$ )

4. Какая масса дизельного топлива потребуется для непрерывной работы двигателя трактора мощностью 95 кВт в течение 2 часов, если его КПД 30%. Удельная теплота сгорания дизельного топлива  $4,2 \cdot 10^7 \text{ Дж}/\text{кг}$

5. Постройте изображение предмета в рассеивающей линзе, если предмет за двойным фокусом. Охарактеризуйте полученное изображение

### 9 класс

#### Контрольная работа №1 «Основы кинематики и динамики»

##### Вариант 1

##### Уровень А

1. Утверждение, что материальная точка покоится или движется равномерно и прямолинейно, если на нее не действуют другие тела или воздействие на нее других тел взаимно уравновешено,

- 1) верно при любых условиях
  - 2) верно в инерциальных системах отсчета
  - 3) верно для неинерциальных систем отсчета
  - 4) неверно ни в каких системах отсчета
2. Спустившись

с горки, санки с мальчиком тормозят с ускорением  $2 \text{ м}/\text{с}^2$ . Определите величину тормозящей силы, если общая масса мальчика и санок равна 45 кг.

- 1) 22,5 Н
- 2) 45 Н
- 3) 47 Н
- 4) 90 Н

3. Земля притягивает к себе подброшенный мяч силой 3 Н. С какой силой этот мяч притягивает к себе Землю?

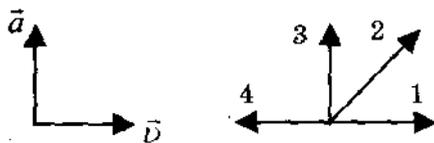
- 1) 0,3 Н
- 2) 3Н
- 3) 6Н
- 4) 0Н

4. Сила тяготения между двумя телами увеличится в 2 раза, если массу

- 1) каждого из тел увеличить в 2 раза
- 2) каждого из тел уменьшить в 2 раза
- 3) одного из тел увеличить в 2 раза
- 4) одного из тел уменьшить в 2 раза

5. На левом рисунке представлены векторы скорости и ускорения тела. Какой из четырех векторов на правом рисунке указывает направление импульса тела?

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4



6. Мальчик массой 30 кг, бегущий со скоростью 3 м/с, вскакивает сзади на платформу массой 15 кг. Чему равна скорость платформы с мальчиком?

- 1) 1 м/с
- 2) 2 м/с
- 3) 6 м/с
- 4) 15 м/с

### Уровень В

7. Установите соответствие между физическими законами и их формулами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ЗАКОНЫ	ФОРМУЛЫ
А) Закон всемирного тяготения	1) $\vec{F} = m\vec{a}$
Б) Второй закон Ньютона	2) $F = kx$
В) Третий закон Ньютона	3) $\vec{F}_1 = -\vec{F}_2$
	4) $F = \frac{Gm_1m_2}{r^2}$
	5) $\sum \vec{F}_i = 0$

А	Б	В

### Уровень С

8. К неподвижному телу массой 20 кг приложили постоянную силу 60 Н. Какой путь пройдет это тело за 12 с?

9. Радиус планеты Марс составляет 0,5 радиуса Земли, а масса — 0,12 массы Земли. Зная ускорение свободного падения на Земле, найдите ускорение свободного падения на Марсе, Ускорение свободного падения на поверхности Земли 10 м/с<sup>2</sup>.

## Контрольная работа №2 «Основы кинематики и динамики»

### Вариант 2

1. Система отсчета связана с автомобилем. Она является инерциальной, если автомобиль

- 1) движется равномерно по прямолинейному участку шоссе
- 2) разгоняется по прямолинейному участку шоссе
- 3) движется равномерно по извилистой дороге
- 4) по инерции вкатывается на гору

2. Какие из величин (скорость, сила, ускорение, перемещение) при механическом движении всегда совпадают по направлению?

- 1) Сила и ускорение
- 2) Сила и скорость
- 3) Сила и перемещение
- 4) Ускорение и перемещение

3. Масса Луны в 81 раз меньше массы Земли. Найдите отношение силы тяготения, действующей на Луну со стороны Земли, и силы тяготения, действующей на Землю со стороны Луны.

- 1) 81
- 2) 94) 1
- 3) 3

4. При увеличении в 3 раза расстояния между центрами шарообразных тел сила гравитационного притяжения

- 1) увеличивается в 3 раза
- 2) уменьшается в 3 раза
- 3) увеличивается в 9 раз
- 4) уменьшается в 9 раз

5. Найдите импульс легкового автомобиля массой 1,5 т, движущегося со скоростью 36 км/ч.

- 1) 15 кг • м/с
- 2) 54 кг • м/с
- 3) 15000 кг • м/с
- 4) 54000 кг • м/с

6. Два неупругих шара массами 6 кг и 4 кг движутся навстречу друг другу со скоростями 8 м/с и 3 м/с соответственно, направленными вдоль одной прямой. С какой скоростью они будут двигаться после абсолютно неупругого соударения?

- 1) 3,6 м/с      2) 5 м/с      3) 6 м/с      4) 0 м/с

**Уровень В**

7. Установите соответствие между видами движения и их основными свойствами.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

**ВИДЫ ДВИЖЕНИЯ**

**ОСНОВНЫЕ СВОЙСТВА**

- |   |   |
|---|---|
| <p>А) Свободное падение</p> <p>Б) Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью</p> <p>В) Реактивное движение</p> | <p>1) Происходит за счет отделения от тела с некоторой скоростью какой-либо его части.</p> <p>2) Движение под действием только силы тяжести,</p> <p>3) Движение, при котором ускорение в любой момент времени направлено к центру окружности,</p> <p>4) Движение происходит в двух взаимно противоположных направлениях.</p> <p>5) Движение с постоянной скоростью.</p> |
|---|---|

А	Б	В

**Уровень С**

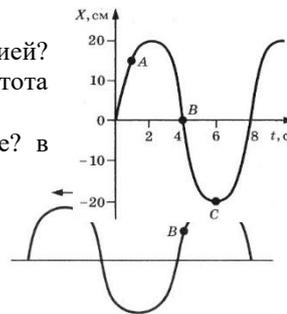
8. Автомобиль массой 3 т, двигаясь из состояния покоя по горизонтальному пути, через 10 с достигает скорости 30 м/с. Определите силу тяги двигателя. Сопротивлением движению пренебречь.

9. Масса Луны в 80 раз меньше массы Земли, а радиус ее в 3,6 раза меньше радиуса Земли. Определите ускорение свободного падения на Луне. Ускорение свободного падения на Земле считайте  $10 \text{ м/с}^2$ .

**Контрольная работа №3 «Механические колебания и звуковые волны»**

**Вариант 1**

1. а) По графику определите период, амплитуду и частоту колебаний.
- б) В какой из точек (А, В, С) тело обладает наибольшей потенциальной энергией?
2. Шарик нити за 5 с совершает 8 полных колебаний. Чему равны период и частота колебаний?
3. Могут ли вынужденные колебания происходить в колебательной системе? в системе, не являющейся колебательной? Если могут, приведите примеры.
4. В каком направлении смещается частица В в поперечной волне, движущейся влево?
5. Мотоциклист, движущийся по прямолинейному участку дороги, увидел, как стоящий у дороги, ударил стержнем по висящему рельсу, а через 2 с услышал звук. С какой скоростью двигался мотоциклист, если он проехал мимо человека через 36 с после наблюдения?



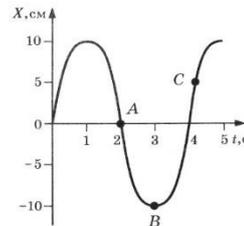
ко-

че-  
С какой  
начала

**Контрольная работа №3 «Механические колебания и звуковые волны»**

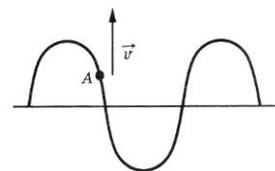
**Вариант 2**

1. а) По графику определите период, амплитуду и частоту колебаний.
- б) В какой из точек (А, В, С) тело обладает наибольшей кинетической энергией? Сколько энергии в системе?
2. Тело на пружине совершает колебательное движение с периодом 0,5 с. Сколько полных колебаний совершило тело за 4,8 с?
3. Могут ли свободные колебания происходить в колебательной системе? в не являющейся колебательной? Если могут, то приведите примеры.



энергией?  
Сколько  
системе,

4. В бегущей поперечной волне скорость частицы  $A$  направлена вверх. В каком направлении движется волна?



5. Звук взрыва, произведенного в воде вблизи поверхности, приборы, установленные на корабле и принимающие звук по воде, зарегистрировали на 45 с чем он пришел по воздуху. На каком расстоянии от корабля произошел взрыв?

раньше,

### Контрольная работа №3 «Электромагнитные явления»

#### Вариант 1

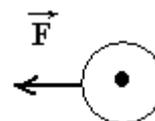
- Магнитное и электрическое поля одновременно можно обнаружить:
  - Возле неподвижной заряженной частицы или неподвижного магнита.
  - Только вблизи движущейся заряженной частицы.
  - Только вблизи потока заряженных частиц.
  - Возле подвижной заряженной частицы и потока заряженных частиц.

2. Какие преобразования энергии происходят в электрической плитке?

3. Магнитные полюсы катушки с током не меняются, если:

- Вставить в катушку железный стержень.
- Вынуть из нее железный стержень.
- Изменить направление тока в ней.
- Верны ответы А и Б.

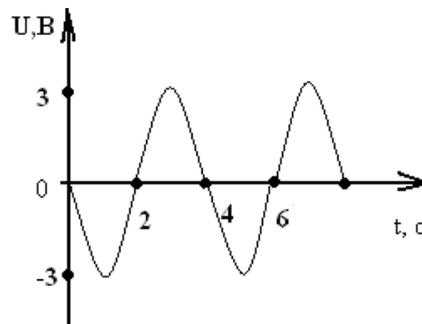
4. На рисунке изображен проводник с током в однородном магнитном поле. направление линий индукции магнитного поля, действующего на проводник с силой  $F$ .



Определите

5. В однородном магнитном поле с индукцией  $0,1$  Тл находится проводник с током. Длина проводника равна  $1,5$  м. Он расположен перпендикулярно к линиям магнитной индукции. Определите силу тока в проводнике, если на него действует сила  $1,5$ Н.

6. На рисунке показан график зависимости напряжения на катушке с током от времени. Определите амплитуду, период и колебаний напряжения.



конца частоту

7. Расстояние от Земли до Солнца равно  $15 \cdot 10^{10}$  м. Сколько потребуется свету, чтобы преодолеть его? Скорость света считать  $10^8$  м/с.

времени равной  $3 \cdot$

8. На какой частоте должен работать радиопередатчик, чтобы излучаемых им электромагнитных волн была равна  $49$  м?

длина

### Контрольная работа №3 «Электромагнитные явления»

#### Вариант 2

1. Проволочная катушка присоединена к гальванометру (см.рис.). Она поворачивается вокруг магнита, находящегося внутри нее. Что будет показывать гальванометр?

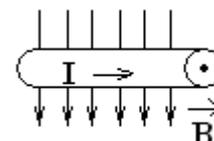
- Гальванометр будет показывать некоторое постоянное значение силы тока.
- Его стрелка будет отклоняться то вправо, то влево.
- Гальванометр будет показывать нуль.
- Стрелка всегда будет отклонена в одну и ту же сторону.

2. Какие преобразования энергии происходят при свечении электрической лампы?

3. Магнитное поле катушки с током можно ослабить, если:

- Вставить в катушку железный сердечник.
- Вынуть сердечник.
- Увеличить электрический ток в катушке.
- И увеличить силу тока, и вставить железный сердечник.

4. На рисунке изображен проводник с током в однородном магнитном поле. Определите направление силы, действующей на проводник.



поле.

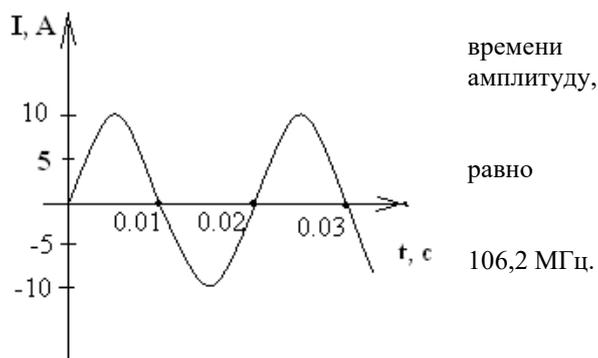
5. Однородное магнитное поле с индукцией  $0,25$  Тл действует на нем проводник с силой  $2$ Н. Определите длину проводника, если сила тока в нем

находящийся в равна  $5$  А.

6. Сила тока в осветительных проводах меняется с течением согласно графику, представленному на рисунке. Определите период и частоту колебаний.

7. Радиолокационный импульс, отраженный от цели, возвратился через  $0,8 \cdot 10^{-6}$  с после излучения локатором. Чему расстояние от локатора до цели?

8. Радиостанция «Европа – плюс» ведет передачи на частоте 106,2 МГц. Найдите длину излучаемой электромагнитной волны.



### Контрольная работа №4 «Квантовые явления» Вариант 1

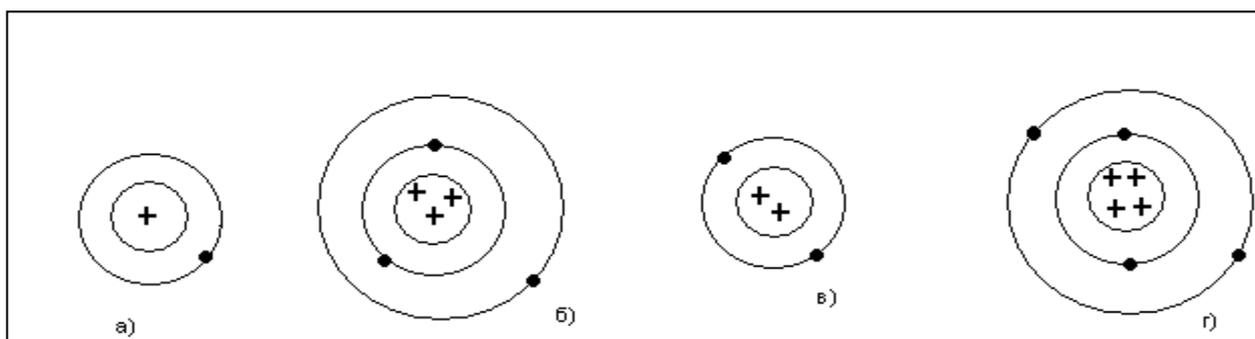
1. Явление радиоактивности, открытое Беккерелем, свидетельствует о том, что...

- а) все вещества состоят из неделимых частиц - атомов. б) в состав атома входят электроны.  
в) атом имеет сложную структуру. г) это явление характерно только для урана.

2. Кто предложил ядерную модель строения атома?

- а) А. Беккерель. б) В. Гейзенберг. в) Д. Томсон. г) Э. Резерфорд.

3. На рисунке изображены схемы четырех атомов (черные точки - электроны). Какая из них соответствует атому  ${}^4_2\text{He}$ ?



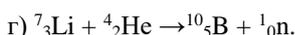
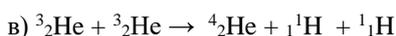
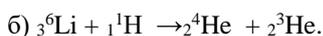
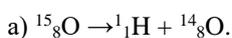
4. В состав атома входят следующие частицы:

- а) только протоны. б) нуклоны и электроны. в) протоны и нейтроны. г) нейтроны и электроны.

5. Чему равно массовое число ядра атома марганца  ${}^{55}_{25}\text{Mn}$ ?

- а) 25. б) 80. в) 30. г) 55.

6. В каких из следующих реакций нарушен закон сохранения заряда?



7. Атомное ядро состоит из протонов и нейтронов. Между какими парами частиц внутри ядра: 1) протон - протон, 2) протон - нейтрон, 3) нейтрон - нейтрон действуют ядерные силы?

- а) только 1. б) только 2. в) только 3. г) во всех парах 1)-3).

8. Массы протона и нейтрона ...

- а) относятся как 1836 : 1.

- б) приблизительно одинаковы.

- в) относятся как 1 : 1836.

г) приблизительно равны нулю.

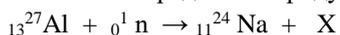
9. В ядре атома кальция  $^{40}_{20}\text{Ca}$  содержится....

- а) 20 нейтронов и 40 протонов.
- б) 40 нейтронов и 20 электронов.
- в) 20 протонов и 40 электронов.
- г) 20 протонов и 20 нейтронов.

10. В каком приборе след движения быстрой заряженной частицы в газе делается видимым (в результате конденсации пересыщенного пара на ионах)?

- а) в счетчике Гейгера. б) в камере Вильсона. в) в сцинтилляционном счетчике.
- г) в пузырьковой камере.

11. Определите продукт X ядерной реакции:



- а) альфа - частица. б) нейтрон. в) протон. г) электрон.

12. Атомное ядро состоит из Z протонов и N нейтронов. Масса свободного нейтрона  $m_n$ , свободного протона  $m_p$ . Какое из условий 1)  $m_{\text{я}} = Zm_p + Nm_n$  2)  $m_{\text{я}} < Zm_p + Nm_n$  3)  $m_{\text{я}} > Zm_p + Nm_n$  выполняется для массы ядра  $m_{\text{я}}$  этого атома?

- а) для любого ядра условие 1.
- б) для любого ядра условие 2.
- в) для любого ядра условие 3.
- г) для стабильных ядер условие 1), для радиоактивных ядер условие 3).

13. Рассчитайте  $\Delta m$  (дефект масс) ядра  ${}^7_3\text{Li}$  (в а.е.м.), если  $m_p = 1,00728$ ;  $m_n = 1,00866$ ;  $m_{\text{Li}} = 7,01601$ .

- а)  $\Delta m \approx 0,04$ . б)  $\Delta m \approx -0,04$ . в)  $\Delta m = 0$ . г)  $\Delta m \approx 0,2$ .

14. В каких единицах должно быть выражено значение массы  $\Delta m$  при вычислении энергии связи атомных ядер с использованием формулы  $\Delta E = \Delta m \cdot c^2$ ?

- а) в килограммах. б) в граммах. в) в атомных единицах массы. г) в джоулях.

15. Что называется критической массой в случае уранового ядерного реактора?

- а) масса урана в реакторе, при которой он может работать без взрыва.
- б) минимальная масса урана, при которой в реакторе может быть осуществлена цепная реакция.
- в) дополнительная масса урана, вносимая в реактор для его запуска.
- г) дополнительная масса вещества, вводимого в реактор для его остановки в критических случаях.

16. Какой вид радиоактивного излучения наиболее опасен при внешнем облучении человека?

- а) бета - излучение. б) гамма - излучение. в) альфа - излучение. г) все три вида излучения.

#### Дополнительное задание

17. Все химические элементы существуют в виде двух или большего количества изотопов. Определите отличие в составе ядер изотопов  ${}_{17}^{35}\text{Cl}$  и  ${}_{17}^{37}\text{Cl}$ .

- а) Изотоп  ${}_{17}^{35}\text{Cl}$  имеет в ядре на 2 протона больше, чем  ${}_{17}^{37}\text{Cl}$ .
- б) Изотоп  ${}_{17}^{35}\text{Cl}$  имеет в ядре на 2 протона меньше, чем  ${}_{17}^{37}\text{Cl}$ .
- в) Изотоп  ${}_{17}^{37}\text{Cl}$  имеет в ядре на 2 нейтрона больше, чем  ${}_{17}^{35}\text{Cl}$ .
- г) Изотоп  ${}_{17}^{37}\text{Cl}$  имеет в ядре на 2 нейтрона меньше, чем  ${}_{17}^{35}\text{Cl}$ .

18. При альфа-распаде атомных ядер....

- а) Масса ядра остается практически неизменной, поэтому массовое число сохраняется, а заряд увеличивается на единицу.
- б) Массовое число увеличивается на 4, а заряд остается неизменным.
- в) Массовое число уменьшается на 4, а заряд увеличивается на 2.
- г) Массовое число уменьшается на 4, заряд также уменьшается, но на 2.

19. Выделяется или поглощается энергия при ядерной реакции  ${}^6_3\text{Li} + {}^1_1\text{H} \rightarrow {}^4_2\text{He} + {}^3_2\text{He}$ ? Массы ядер и частиц (в а.е.м.) соответственно равны:  $m_{{}^6_3\text{Li}}=6,01513$ ,  $m_{{}^1_1\text{H}}=1,00728$ ,  $m_{{}^4_2\text{He}}=4,00260$ ,  $m_{{}^3_2\text{He}}=3,01602$ .

- а) поглощается, т.к.  $\Delta m < 0$  б) выделяется, т.к.  $\Delta m > 0$ .  
 в) выделяется, т.к.  $\Delta m < 0$ . г) поглощается, т.к.  $\Delta m > 0$ .

20. При бомбардировке изотопа  ${}^{10}_5\text{B}$  нейтронами из образовавшегося ядра выбрасывается альфа-частица. Пользуясь законами сохранения массового числа и заряда, а также Периодической системой химических элементов, запишите происходящую при этом ядерную реакцию.

**Контрольная работа №4 «Квантовые явления»  
Вариант 2**

1. В состав радиоактивного излучения могут входить...

- а) только электроны. б) только нейтроны.  
 в) только альфа частицы. г) бета-частицы, альфа-частицы, гамма-кванты.

2. С помощью опытов Резерфорд установил, что...

- а) положительный заряд распределен равномерно по всему объему атома.  
 б) положительный заряд сосредоточен в центре атома и занимает очень малый объем.  
 в) в состав атома входят электроны.  
 г) атом не имеет внутренней структуры.

3. На рисунке представлены схемы четырех атомов (электроны изображены в виде черных точек). Какая схема соответствует атому  ${}^7_3\text{Li}$ ?

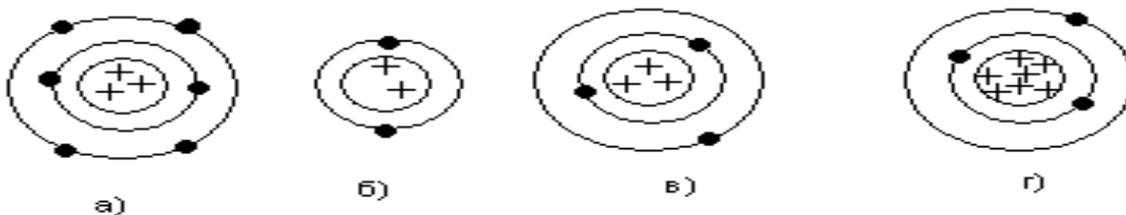


рис.

- а) только протоны. б) протоны и электроны. в) протоны и нейтроны. г) нейтроны и электроны.

5. Чему равен заряд ядра атома стронция  ${}^{88}_{38}\text{Sr}$ ?

- а) 88. б) 38. в) 50. г) 126.

6. В какой из приведенных ниже ядерных реакций нарушен закон сохранения массового числа?

- а)  ${}^9_4\text{Be} + {}^4_2\text{He} \rightarrow {}^{12}_6\text{C} + {}^1_0\text{n}$  б)  ${}^{14}_7\text{N} + {}^4_2\text{He} \rightarrow {}^{17}_7\text{O} + {}^1_1\text{H}$   
 в)  ${}^{15}_7\text{N} + {}^1_1\text{H} \rightarrow {}^{11}_5\text{B} + {}^4_2\text{He}$  г)  ${}^{239}_{92}\text{U} \rightarrow {}^{239}_{93}\text{Np} + {}^0_{-1}\text{e}$

7. Ядерные силы, действующие между нуклонами...

- а) во много раз превосходят гравитационные силы и действуют между заряженными частицами.  
 б) во много раз превосходят все виды сил и действуют на любых расстояниях.  
 в) во много раз превосходят все другие виды сил, но действуют только на расстояниях, сравнимых с размерами ядра.  
 г) во много раз превосходят гравитационные силы и действуют между любыми частицами.

8. Массы протона и электрона...

- а) относятся как 1836 : 1. б) приблизительно одинаковы.
- в) относятся как 1 : 1836. г) приблизительно равны нулю.

9. В ядре атома железа  ${}_{26}^{56}\text{Fe}$  содержится:

- а) 26 нейтронов и 56 протонов. б) 56 нейтронов и 26 протонов.
- в) 26 протонов и 56 электронов. г) 26 протонов и 30 нейтронов.

10. В каком приборе прохождение ионизирующей частицы регистрируется по возникновению импульса электрического тока в результате возникновения самостоятельного разряда в газе?

- а) в камере Вильсона. б) в счетчике Гейгера.
- в) в сцинтиляционном счетчике. г) в пузырьковой камере.

11. Определите второй продукт X ядерной реакции:  ${}_{13}^{27}\text{Al} + {}_2^4\text{He} \rightarrow {}_{15}^{30}\text{P} + \text{X}$

- а) альфа-частица. б) нейтрон. в) протон. г) электрон.

12. Атомное ядро состоит из Z протонов и N нейтронов. Масса свободного нейтрона  $m_n$ , свободного протона  $m_p$ . Какое из приведенных ниже условий выполняется для массы ядра  $m_{\text{я}}$ ? 1)  $m_{\text{я}} < Z \cdot m_p + N \cdot m_n$ ;

2)  $m_{\text{я}} > Z \cdot m_p + N \cdot m_n$ ;

3)  $m_{\text{я}} = Z \cdot m_p + N \cdot m_n$ ;

- а) для любого ядра условие 1. б) для любого ядра условие 2. в) для любого ядра условие 3.
- г) для стабильных ядер условие 1), для радиоактивных - условие 2).

13. Рассчитайте дефект масс  $\Delta m$  (в а.е.м.) ядра атома  ${}^3_2\text{He}$ , если массы частиц и ядра, выраженные в а.е.м., соответственно равны:  $m_n = 1,00866$ ;  $m_p = 1,00728$ ;  $m_{\text{я}} = 3,01602$ .

- а)  $\Delta m \approx 0,072$ . б)  $\Delta m \approx 0,0072$ . в)  $\Delta m \approx -0,0072$ . г)  $\Delta m \approx 0$ .

14. В каких единицах будет получено значение энергии при вычислении энергии связи атомных ядер с использованием формулы  $\Delta E = \Delta m \cdot c^2$ ?

- а) в электрон-вольтах (эВ); б) в мегаэлектрон-вольтах (МэВ); в) в джоулях; г) в а.е.м.

15. В ядерном реакторе в качестве так называемых замедлителей используются такие вещества, как графит или вода. Что они должны замедлять и зачем?

- а) замедляют нейтроны для уменьшения вероятности осуществления ядерной реакции деления.
- б) замедляют нейтроны для увеличения вероятности осуществления ядерной реакции деления.
- в) замедляют осуществление цепной реакции деления, чтобы легче было управлять реактором.
- г) замедляют осколки ядер, образовавшихся в результате деления урана, для практического использования их кинетической энергии.

16. Какой вид радиоактивного излучения наиболее опасен при внутреннем облучении человека?

- а) бета-излучение; б) гамма-излучение; в) альфа-излучение; г) все три вида излучения.

**Дополнительное задание.**

17. Все химические элементы существуют в виде двух или большего количества изотопов. Определите отличие в составе ядер изотопов  ${}_{10}^{20}\text{Ne}$  и  ${}_{10}^{22}\text{Ne}$ .

- а) Изотоп  ${}_{10}^{20}\text{Ne}$  имеет в ядре на 2 протона меньше, чем  ${}_{10}^{22}\text{Ne}$ .
- б) Изотоп  ${}_{10}^{20}\text{Ne}$  имеет в ядре на 2 протона больше, чем  ${}_{10}^{22}\text{Ne}$ .
- в) Изотоп  ${}_{10}^{22}\text{Ne}$  имеет в ядре на 2 нейтрона больше, чем  ${}_{10}^{20}\text{Ne}$ .
- г) Изотоп  ${}_{10}^{22}\text{Ne}$  имеет в ядре на 2 нейтрона меньше, чем  ${}_{10}^{20}\text{Ne}$ .

18. При  $\beta$ -распаде атомных ядер...

- а) Масса ядра остается практически неизменной, поэтому массовое число сохраняется, а заряд увеличивается на 1.
- б) массовое число увеличивается на 1, а заряд уменьшается на 1.
- в) массовое число сохраняется, а заряд уменьшается на 1.

г) массовое число уменьшается на 1, а заряд сохраняется.

19. Выделяется или поглощается энергия в следующей ядерной реакции?  ${}^7_{14}\text{N} + {}^2_4\text{He} \rightarrow {}^8_{17}\text{O} + {}^1_1\text{H}$ .  
 Массы ядер и частиц соответственно равны ( в а.е.м.):  ${}^7_{14}\text{N}$  - 14,00307;  ${}^2_4\text{He}$  - 4,00260;  ${}^8_{17}\text{O}$  - 16,99913;  ${}^1_1\text{H}$  - 1,00728.

- а) выделяется, т.к.  $\Delta m > 0$ ; б) поглощается, т.к.  $\Delta m < 0$ ; в) выделяется, т.к.  $\Delta m < 0$ ;  
 г) поглощается, т.к.  $\Delta m > 0$ ;

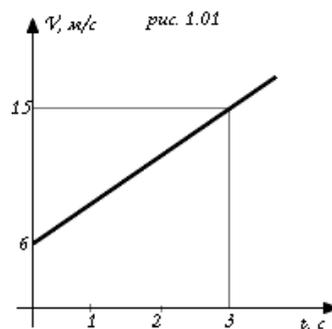
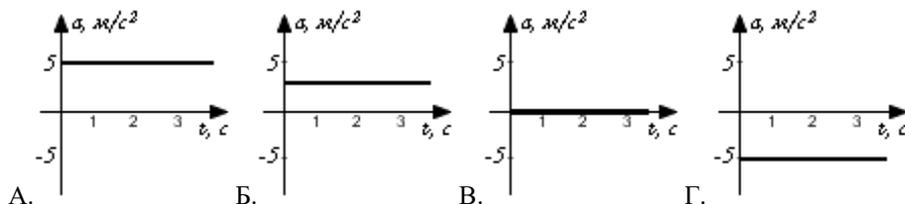
20. Пользуясь законом сохранения массового числа и заряда, а также Периодической системой химических элементов, напишите ядерную реакцию, происходящую при бомбардировке  ${}^5_{11}\text{B}$   $\alpha$ -частицами и сопровождаемую выбиванием нейтронов.

### Итоговая контрольная работа Вариант 1

#### Часть I. (Выберите верный вариант ответа)

1. Автомобиль за 2 мин увеличил свою от 18 км/ч до 61,2 км/ч. С каким ускорением двигался автомобиль?  
 А. 0,1 м/с<sup>2</sup>; Б. 0,2 м/с<sup>2</sup>; В. 0,3 м/с<sup>2</sup>; Г. 0,4 м/с<sup>2</sup>.

2. На рисунке 1.01 показан график зависимости скорости движения тела от времени. Какой из предложенных графиков выражает график ускорения этого тела?



3. С какой силой притягиваются два корабля массами по 10000т, находящихся на расстоянии 1км друг от друга?

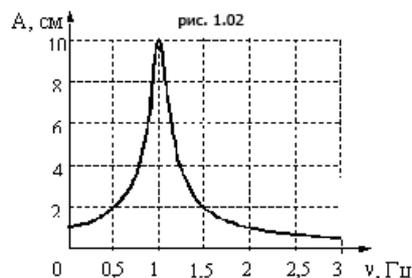
- А. 6,67 мкН; Б. 6,67мН; В. 6,67Н; Г. 6,67МН.

4. В соревнованиях по перетягиванию каната участвуют четверо мальчиков. Влево тянут канат двое мальчиков с силами 530Н и 540Н соответственно, а вправо – двое мальчиков с силами 560Н и 520Н соответственно. В какую сторону и какой результирующей силой перетянется канат?

- А. Вправо, силой 10Н; Б. Влево, силой 10Н; В. Влево, силой 20Н; Г. Победит дружба.

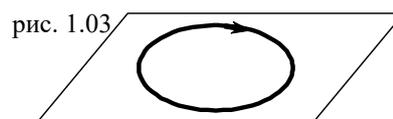
5. На рисунке 1.02 изображена зависимость амплитуды установившихся колебаний маятника от частоты вынуждающей силы (резонансная кривая). Отношение амплитуды установившихся колебаний маятника на резонансной частоте к амплитуде колебаний на частоте 0,5 Гц равно

- А. 10; Б. 2; В. 5; Г. 4.



6. На рисунке 1.03 изображен проволочный виток, по которому течет электрический ток в направлении, указанном стрелкой. Виток расположен в горизонтальной плоскости. В центре витка вектор индукции магнитного поля тока направлен

- А. вертикально вверх  $\uparrow$ ;  
 Б. горизонтально влево  $\leftarrow$ ;  
 В. горизонтально вправо  $\rightarrow$ ;  
 Г. вертикально вниз  $\downarrow$ .



7. Порядковый номер алюминия в таблице Менделеева 13, а массовое число равно 27. Сколько электронов вращаются вокруг ядра атома алюминия?

- А. 27; Б. 13; В. 40; Г. 14.

Часть 2. (Решите задачи)

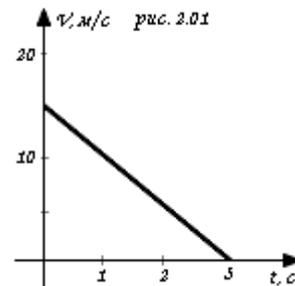
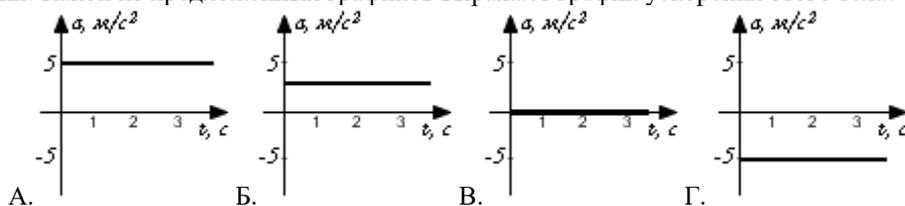
8. Двигаясь с начальной скоростью 54км/ч, автомобиль за 10с прошел путь 155м. С каким ускорением двигался автомобиль и какую скорость он приобрел в конце пути?
9. Какова сила тока в стальном проводнике длиной 12м и сечением 4мм<sup>2</sup>, на который подано напряжение 72мВ? (удельное сопротивление стали 0,12 Ом•мм<sup>2</sup>/м)
10. Вычислите энергию связи изотопа ядра  ${}^1_5B$ . Масса ядра 11,0093 а.е.м.

**Итоговая контрольная работа  
Вариант 2**

Часть 1. (Выберите верный вариант ответа)

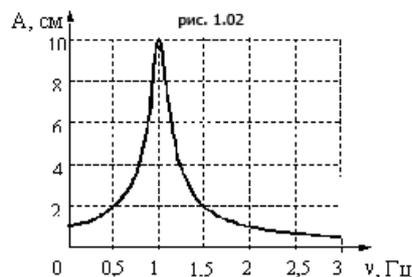
1. Автомобиль за 2 мин увеличил свою от 36км/ч до 122,4км/ч. С каким ускорением двигался автомобиль?  
А. 0,1 м/с<sup>2</sup>; Б. 0,2 м/с<sup>2</sup>; В. 0,3 м/с<sup>2</sup>; Г. 0,4 м/с<sup>2</sup>.

2. На рисунке 2.01 показан график зависимости скорости движения тела от времени. Какой из предложенных графиков выражает график ускорения этого тела?



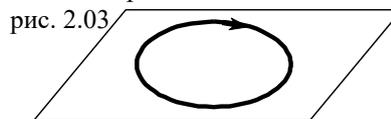
3. С какой силой притягиваются два корабля массами по 20000т, находящихся на расстоянии 2км друг от друга?  
А. 6,67 мкН; Б. 6,67мН; В. 6,67Н; Г. 6,67МН.
4. Мотоцикл «ИжП5» имеет массу 195кг. Каким станет его вес, если на него сядет человек массой 80кг?  
А. 275 кг; Б. 1150 Н; В. 2750 Н; Г. Среди ответов А-В нет верного.

5. На рисунке 1.02 изображена зависимость амплитуды установившихся колебаний маятника от частоты вынуждающей силы (резонансная кривая). Отношение амплитуды установившихся колебаний маятника на резонансной частоте к амплитуде колебаний на частоте 1,5 Гц равно



- А. 2; Б. 10; В. 4; Г. 5.

6. На рисунке 2.03 изображен проволочный виток, по которому течет электрический ток в направлении, указанном стрелкой. Виток расположен в горизонтальной плоскости. В центре витка вектор индукции магнитного поля тока направлен



- А. горизонтально вправо →;  
Б. горизонтально влево ←;  
В. вертикально вниз ↓.  
Г. вертикально вверх ↑;

7. Порядковый номер фтора в таблице Менделеева 9, а массовое число равно 19. Сколько электронов вращается вокруг ядра атома фтора?  
А. 19; Б. 10; В. 9; Г. 28.

Часть 2. (Решите задачи)

8. Двигаясь с начальной скоростью 36км/ч, автомобиль за 10с прошел путь 105м. С каким ускорением двигался автомобиль и какую скорость он приобрел в конце пути?
9. Какова сила тока в никелиновом проводнике длиной 10м и сечением 2мм<sup>2</sup>, на который подано напряжение 36мВ? (удельное сопротивление никелина 0,4 Ом•мм<sup>2</sup>/м)
10. Вычислите энергию связи изотопа ядра  ${}^8_4Be$ . Масса ядра 8,0053 а.е.м.

## Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Английский язык»

### 1. Критерии оценивания письменных работ

**1.1. За письменные работы** (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Отметка «1»	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
Контрольные работы	От 0% до 19%	От 20% до 49%	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Тестовые работы, словарные диктанты	От 0% до 19%	От 20% до 59%	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

**1. 2. Творческие письменные работы** (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

**2.1. Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

**2.2. Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

**2.3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**2.4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**2.5. Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

### Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Отметка	Критерии
«5»	<p><b>1. Содержание:</b> коммуникативная задача решена полностью.</p> <p><b>2. организация работы:</b> высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p><b>3. лексика:</b> лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p><b>4. грамматика:</b> использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<p><b>1. Содержание:</b> коммуникативная задача решена полностью.</p> <p><b>2. организация работы:</b> высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p><b>3. лексика:</b> лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p><b>4. грамматика:</b> использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p><b>1. Содержание:</b> Коммуникативная задача решена,</p> <p><b>2. организация работы:</b> высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p><b>3. лексика:</b> местами неадекватное употребление лексики.</p> <p><b>4. грамматика:</b> имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p><b>1. Содержание:</b> Коммуникативная задача не решена.</p> <p><b>2. организация работы:</b> высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p><b>3. лексика:</b> большое количество лексических ошибок.</p> <p><b>4. грамматика:</b> большое количество грамматических ошибок.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит</p>

	точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«1»	<b>Учащийся отказался от выполнения работы</b>

## 2. Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

**1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

**2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

**3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**5. Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Отметка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

1-2	Незначительный объём высказывания, которое не соответствует теме; не отражены многие аспекты, указанные в задании, стиливое оформление не соответствует типу задания, отсутствует аргументация, нормы вежливости не соблюдены	Коммуникация затруднена в значительное мере, отсутствует речевая инициатива	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
-----	---	---	---	--	---

### Методическая литература для учителя

#### Основная

- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. - (Стандарты второго поколения).
- *Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. 5-9 классы* — М.: Просвещение, 2014. — 214 с.
- Английский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина и др. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 207 с.
- Английский язык. 5 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина и др. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 143 с.
- Английский язык. Книга для учителя. 5 класс : пособие для общеобразоват. учреждений / [В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, И. П. Костина и др.]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М.: Просвещение, 2012. — 223 с.
- Английский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина и др. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2015– 207 с.
- Английский язык. Книга для учителя. 6 класс : пособие для общеобразоват. учреждений / [В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, И. П. Костина и др.]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М.: Просвещение, 2012.— 223 с.
- Английский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина и др. – 4-е изд. – М.:Просвещение, 2015 – 207 с.
- Английский язык. Книга для учителя. 7 класс : пособие для общеобразоват. учреждений / [В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, И. П. Костина и др.]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М.: Просвещение, 2012. — 223 с.
- Английский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина и др. – 4-е изд. – М.:Просвещение, 2015 – 207 с.
- Английский язык. Книга для учителя. 8 класс : пособие для общеобразоват. учреждений / [В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, И. П. Костина и др.]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М.: Просвещение, 2012. — 223 с.

#### Дополнительная

- Английский язык. Разноуровневые задания. 5 класс / сост. Г.Г. Кулинич. – М.: ВАКО, 2014. – 64 с.
- Английский язык: сборник лексико-грамматических упражнений. 5 класс / сост. Т.С. Макарова. – М.: ВАКО, 2014. – 96 с.
- Е.В. Дзюина «Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке: 5-9 классы». - М.: «ВАКО», 2013 г. – 144 с.
- Тематические тесты по английскому языку: к учебникам В.П. Кузовлева и др «Английский язык. 5 класс» / О.В. Терентьева, Л.М. Гудкова. – М.: АСТ: Астрель, Владимир: ВКТ, 2010, - 127 с.

### Литература для учащихся

#### Основная

- Английский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина и др. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 207 с.
- Английский язык. 5 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина и др. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 143 с.
- Английский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина и др. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 207 с.
- Английский язык. 6 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина и др. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 143
- Английский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина и др. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 207 с.
- Английский язык. 7 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина и др. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 143

- Английский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина и др. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 207 с.
- Английский язык. 8 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина и др. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 143

#### **Дополнительная**

- Тематические тесты по английскому языку: к учебникам В.П. Кузовлев и др «Английский язык. 5 класс» / О.В. Терентьева, Л.М. Гудкова. – М.: АСТ: Астрель, Владимир: ВКТ, 2010, - 127 с.

#### **Электронные ресурсы**

- Электронное приложение к учебнику «Английский язык. 5 класс» В.П. Кузовлев и др. (диск CD ROM);

#### **Интернет ресурсы**

- Сайт Российской государственной библиотеки <http://www.rgdb.ru>
- Сайт издательства «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Сообщество взаимопомощи учителей «Мы вместе» [www.pedsovet.ru](http://www.pedsovet.ru)
- Методическая копилка, информационные технологии в школе. [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)
- Интернет-сообщество «Английский язык в школе» [www.anglyaz.ru](http://www.anglyaz.ru)
- Учебно-методический портал <http://www.uchmet.ru>
- Сообщество учителей английского языка <http://tea4er.ru>

**Оценочные материалы  
для 5 класса  
Входная контрольная работа**

*I. Заполни пропуски в предложениях формами глагола "to be".*

1. This... my sister. She ... my best friend.
2. I ... from Perm. Where ... you from?
3. ... you British or Russian?
4. Where ... their books? – They ... in their bags.
5. Who ... in the room? – Peter ... .
6. We ... on holidays. This ... our address.

*II. Замени подлежащее личным местоимением: I, you, he, she, it, we, they.*

1. My mother, father and I are a small family.
2. My friend's father and mother are engineers.
3. My uncle works in a hospital.
4. This kitten is nice.
5. My aunt is a teacher.
6. Nick and you are friends.

*III. Выбери подходящее притяжательное местоимение: my, your, his, her, our, their, its.*

1. (Твой)...brother is a schoolboy.
2. This is (его)... sister.
3. (Его) ...father is a cook.
4. (Их)... mother is an actress.
5. This is (наш)... father.
6. (Моя)... sister is a student.
7. This is (ваша)...mother.
8. This is (её)... son.

*IV. Расставьте слова в предложении в правильном порядке.*

1. is, ten, she.
2. not, we, are, happy.
3. home, are, at, you?
4. Tom, where, is?
5. are, who, you?

*V. Задайте вопрос к предложению. Начни со слова, данного в скобках.*

1. The Bolshoi Theatre is in Moscow. (Where...?)
2. The capital of Russia is Moscow. (Is...?)
3. My mother is a doctor. (What...?)
4. My friends are in Minsk. (Are...?)
5. You are my friend. (Who...?)

**Контрольная работа № 1 по теме «Школа»  
Вариант 1**

1. Переведи на русский язык

- 1) spare time
- 2) to ride a bike
- 3) to play sports games
- 4) to take photos
- 5) to go on picnic

2. Составь вопросы в Present Simple

- 1) Where/you/are/from?
- 2) you/a dog?/Have/got
- 3) What/your favourite/is/game?
- 4) What/your name?/ is

3. Выберите и запишите предложения в Past Simple

- 1) I picked berries with my friend yesterday.
- 2) We learn new words.
- 3) It was sunny yesterday.
- 4) John helps his father.
- 5) I rode a bike last weekend.
- 6) I play on the swings after school.

4. Вставь пропущенные I will. He will. She will. We will. They will. It will.

1. I'd like to see animals. I think \_\_\_\_\_ go to the zoo today.
2. Wendy likes dinosaurs. I think \_\_\_\_\_ go to the Natural History Museum.
3. We like dancing. I think \_\_\_\_\_ go to the disco.
4. My parents want to buy presents. I think \_\_\_\_\_ go to the gift shop. '
5. Put on your scarf and hat. I think \_\_\_\_\_ be cold today.

## Вариант 2

1. Переведи на русский язык

- 1) to swim in the swimming pool
- 2) to ride a horse
- 3) to play computer games
- 4) to take photos
- 5) spare time

2. Составь вопросы в Present Simple

- 1) Where/you/are/from?
- 2) you/a cat?/Have/got
- 3) you/Have/got/a sister or a brother?
- 4) What/your/hobby ?/ is

3. Выберите и запишите предложения в Past Simple

- 1) I played football with my friend yesterday.
- 2) We learn new words.
- 3) It was rainy yesterday.
- 4) John helps his father.
- 5) We rode a horse last weekend.
- 6) I play on the swings after school.

4. Вставь пропущенные I will. He will. She will. We will. They will. You will. It will.

1. Jim likes walking. I think \_\_\_\_\_ go to the park.
2. I want to watch a cartoon. I think \_\_\_\_\_ go to the cinema tomorrow.
3. Mike is ill. I don't think \_\_\_\_\_ go for a walk with him.
4. We like dancing. I think \_\_\_\_\_ go to the disco.
5. My parents want to buy presents. I think \_\_\_\_\_ go to the gift shop. '

### Контрольная работа № 2 по теме «Свободное время»

#### Exercise 1. Вставь формы глагола “ to be (am, is, are)”

1. My sister ... a teacher.
2. Mike ... a pupil.
3. Their dogs ... black.
4. We ... good friends.
5. ... they in London?
6. Where ... your toys?
7. My mother and my father ... my parents.
8. His aunt ... a doctor
9. Where ... they?
10. Helen ... in the garden.
11. You ... happy.
12. I ... eleven.
13. They ... from England.
14. A dog ... white.
15. Mike ... your brother.
16. My parents ... doctors.
17. Betsy ... my friend
18. You ... students.
20. Nick ... in the 4<sup>th</sup> form.

#### Exercise 2. Вставь по смыслу слова

1. For breakfast I like ... with milk. (tea / tomatoes )
2. For tea I like ... with jam. (scones / sausages)
3. For lunch I like ... and eggs. (bacon / sugar )
4. I like sandwiches with ... . (cheese / chocolate)
5. I like toast with ... . (marmalade / lettuce)

#### Exercise 3. Найдите ответы на вопросы.

(- I am fine. - He is fine. - She is fine. - They are fine. - We are fine. )

1. How are you?
2. How is Ella?
3. How are you and Pam?

4. How is Sam?
5. How are Nelly and Stuart?

**Exercise 4. Переведи предложения.**

1. Я умею играть в футбол.
2. Она умеет играть на пианино.
3. Он не умеет играть на гитаре.
4. Они умеют играть на скрипке.
5. Мы умеем играть в баскетбол.

**Exercise 3. Составь словосочетания.**

- |           |              |
|-----------|--------------|
| 1. Visit  | a) TV        |
| 2. Watch  | b) a gallery |
| 3. Repair | c) the car   |
| 4. Walk   | d) in a park |
| 5. Go to  | e) the Zoo   |

**Describe the picture using "There is/There are"**



**Контрольная работа № 3 по теме «Страны изучаемого языка и родная страна»**

**Exercise 1. Выбери правильный вариант.**

1. Tom ... a lot of books.  
a. read b) reads
2. They always ... home work.  
a. Do b) does
3. The children often ... in the park.  
a. Walk b) walks
4. I ... reading books.  
a. Like b) likes
5. We ... students.  
a. Are b) is

**Exercise 2. Поставь предложения в отрицательную форму.**

1. I walk my dog after school.
2. My Dad is good at sport.
3. We play computer games.
4. She listens to music.
5. My dog hates cats.

**Exercise 3. Заполни пропуски словами usually, sometimes, often, always.**

1. We go for a walk ... on Sunday.
2. I ... see him in school.
3. It's ... sunny in the south.
4. They ... play football.

**Exercise 4. Переведи на английский.**

Всегда, обычно, часто, иногда.

**Exercise 5. Напиши в отрицательной форме.**

- Do –  
Are –  
Is –  
Has –

Does –

Can –

**Exercise 6. Вставь «Past Simple or Future Simple Tense».**

1. She ... here a year ago. a) came b) will come
2. I ... my mother soon. a) Will help b) helped
3. My father ... me a dog next week. A)Willbuyb) bought

**Итоговая контрольная работа для 5 класса**

**1 Make up sentences**

- 1.has, already, he, read, this book.
- 2.are, two posters, there, on the wall.
- 3.is going, my friend, to be, a doctor.
- 4.she, never, been, has, to Africa.
- 5.the museum, can, I, how, get to?

**2 Use the right tense**

- 1.He \_\_\_to Moscow next December. a)go b) will go c) went
- 2.They \_\_\_ just \_\_\_ him. A)has seen b) are seeing c) have seen
- 3.He \_\_\_his granny last weekend. A)visits b) visit c) visited
- 4.I usually \_\_\_ to bed at 11 o'clock. A)went b) go c) goes
- 5.We \_\_\_ a test now. A)are writing b) is writing c) have written
- 6.She \_\_\_ her teeth every day. A)clean b) cleans c) cleaned
- 7.They \_\_\_ a good time near the lake now. a)have had b) are having c) will have
- 8.My father \_\_\_ a big fish yesterday. A)catch b) catches c) caught
- 9.He \_\_\_football every Sundaya)played b) plays c) play
10. I \_\_\_ be a reporter. A)am going to b) am going c) is going

**3 Choose the right word**

- 1). I live in Moscow. It is a very big \_\_\_ a)town b) city c) country
- 2). There are \_\_\_ of interesting places there. a) a lot b) much c) many
- 3). You can see famous museums, \_\_\_and cinemas in Moscow.  
a) books b) theatres c) buses
- 4). The most \_\_\_theatre is The Bolshoi Theatre. a) popular b) old c) new
- 5). There are a lot of \_\_\_ and green squares in Moscow, too.  
a) parks b) cinemas c) squares
- 6). You can find old beautiful \_\_\_in my city. a) towns b) churches c) bus stop

**4 Translate from Russian into English**

- 1.кормить питомца
- 2.через
- 3.спасибо
- 4.извините
- 5.правый
- 6.повернуть
- 7.прямо
- 8.подсказать дорогу
- 9.извините, я не знаю
10. знаменитый

**5. Read the text and write “True” or “False”**

**Robert, Harry and the smart dog**

Last summer, Robert and Harry stayed at their grandparents' house by the sea. One hot and sunny morning, Grandmother made a picnic and took the boys to the beach. After lunch, Grandmother laid down and opened her book. The boys were playing football on the beach and then made a little castle with some sand.

Then Harry saw a strange cave which was near some big, grey stones at the other end of the beach. The boys quickly ran to it and looked in, but they couldn't see anything because it was very dark. Harry said, "It looks big inside. Come on! I'll go first."

Harry and Robert were playing inside the cave when suddenly Robert said, "Oh no! I can hear the sea! It's coming into the cave." They were very afraid, but then Harry felt something wet on his hand. It was their dog's nose! The dog was very smart. It showed the boys the way out of the cave and back to the beach.

When they told their grandmother about the dog, she gave it three biscuits and said, "Well done!" "We're hungry too" the boys said, "Well", Grandmother answered, "you must wait when we have a dinner. It was silly to go into a dangerous place like that." "We're very, very sorry, Grandma!" they said. "We won't do it again."

- a) true b) false
- 1) The weather was hot and rainy.
- 2) Harry went first into the cave.
- 3) It was dark in the cave.
- 4) The dog couldn't help the boys.

5) Grandmother gave the boys tasty things.

### Оценочные материалы для 6 класса

#### Входная контрольная работа

**I. Put in the words:** play, speak, exchange, taught, take, hobbies, an interview, stay.

Denis Korolev is a ten-year old student. His 1) \_\_\_\_\_ are sport and music. He can 2) \_\_\_\_\_ the guitar well. He likes to 3) \_\_\_\_\_ pictures of his friends. Denis can 4) \_\_\_\_\_ and read English. Last year Barbara Grey from Great Britain 5) \_\_\_\_\_ him and his friends. She is going to arrange a students' 6) \_\_\_\_\_. Yesterday Denis gave 7) \_\_\_\_\_ to a youth magazine about the Russian-English student exchange. Denis is going to 8) \_\_\_\_\_ with his pen-friend's family.

**II. Make up the dialogue. Put the phrases in the correct order.**

- A. – You are welcome. Have a nice day.
- B. – Excuse me, am I far from Trafalgar Square?
- C. – How can I get there?
- D. - I'm afraid you are.
- E. - It's very easy. Take bus No.64 and you'll be there in ten minutes.
- F. – Thank you very much.

**III. Choose the correct translation.**

1. Сейчас ему необходим только горячий чай.
  - a) He is needing only a cup of hot tea at the moment.
  - b) He needs only a cup of hot tea at the moment.
2. Что Вы хотите?
  - a) What do you want?
  - b) What are you wanting?
3. Тише! Он пишет статью о Москве.
  - a) Keep silence! He is writing an article about Moscow.
  - b) Silence! He writes an article about Moscow.
4. Have you ever been to an ancient castle?
  - a) Вы бывали когда-нибудь в старинном замке?
  - b) Вы собираетесь побывать когда-нибудь в старинном замке?
5. This book is worth reading.
  - a) Эту книгу следует прочитать.
  - b) Эту книгу стоит прочитать.

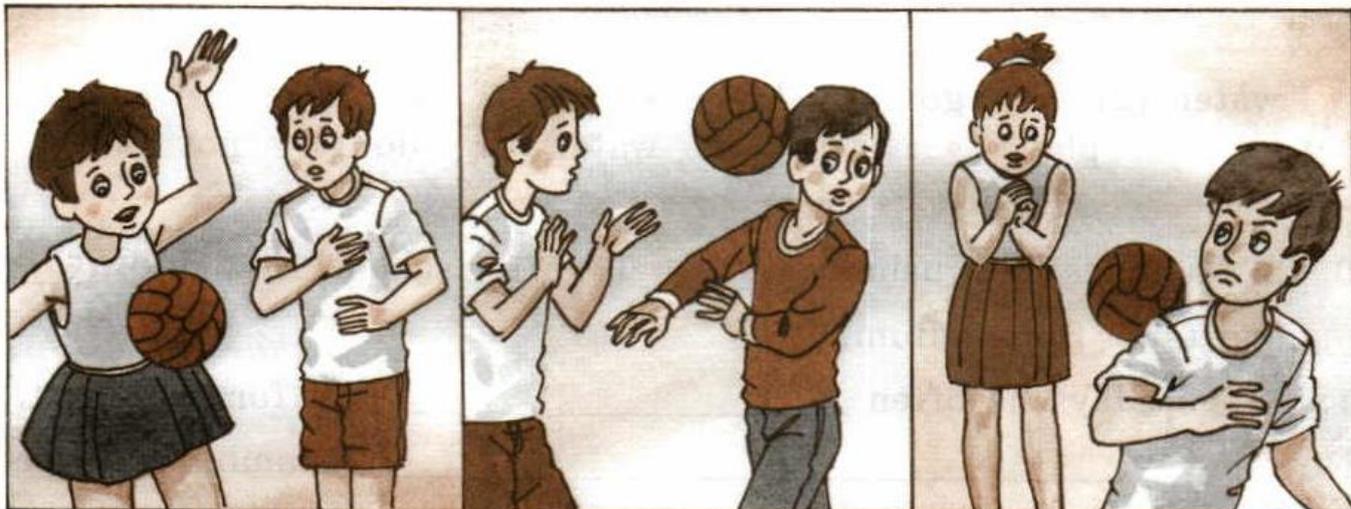
#### Контрольная работа № 1 по теме «Мои друзья»

**I. LISTENING COMPREHENSION**

1. How do the children apologize and reply? Tick. You'll hear the conversation twice.

- |    |   |    |  |
|----|---|----|--|
| A. | a) I'm so sorry!<br>b) I'm very sorry!<br>c) Sorry! | B. | a) That's OK!<br>b) Don't worry!<br>c) That's all right! |
|----|---|----|--|

2. Choose a picture that matches the conversation. Write out the correct letter.



**A**

**B**

**C**

**II. READING COMPREHENSION**

Read a story about animals at London Zoo.

#### LONDON ZOO

London Zoo wants everyone to adopt (взять под опеку) one of its animals, to raise money to look after them. When you “adopt” an animal, you are sponsoring it for a year.

You can adopt an animal for one year on your own, with your family or with your school or group. The cheapest are tiny (крошечные) things such as ants, beetles, butterflies and small fishes. The most expensive animal is an Asian elephant.

What do you get for your money? An Adoption Certificate, a photo of your animal and a free entrance ticket.

You can also have your name on a sign near your animal’s cage.

London Zoo has over five thousand animals.

Choose the correct answer:

- 1). London Zoo wants people to adopt animals...
  - a) to raise money
  - b) to get rid of them
  - c) to help animals
- 2). “To adopt” an animal means you are sponsoring it...
  - a) for a month
  - b) for six months
- 3). London Zoo has...
  - a) 1000 animals
  - b) 3000 animals
  - c) 5000 animals.

### III. USE OF ENGLISH (GRAMMAR/VOCABULARY)

1. Bill is talking about his family and friends.

Fill in the gaps with suitable words. One word in each group is extra.

- My sister is (0) sociable. But she is sometimes (1) \_\_\_\_\_. /shy, clever, sociable/
- My brother is (2) \_\_\_\_\_. He has a (3) \_\_\_\_\_ smile for everybody. /friendly, talkative, cheerful/
- My mother likes to chat over the telephone. She is very (4) \_\_\_\_\_. But she is (5) \_\_\_\_\_. /polite, talkative, bossy/
- My Dad is a bit (6) \_\_\_\_\_. He isn’t (7) \_\_\_\_\_. /strong, helpful, lazy/
- My best friend is (8) \_\_\_\_\_ math. He is very (9) \_\_\_\_\_. /clever, brave, good at/

2. At weekends Paul and his family do various things.

What are Paul and his family doing now? What do they usually do? Choose the correct verb form.

Paul’s mother usually (0) (goes/is going) shopping on Saturdays, but now she (1) (does not go/isn’t going) shopping. She (2) (reads/is reading) a tale for my little brother. But I (3) (play/am playing) chess with my father. At the moment my sister (4) (helps/is helping) mother to prepare chips for dinner. We always (5) (watch/are watching) our favourite films on Sundays.

3. It is 5 p.m. Bill’s family is at home.

Fill in the gaps with the verbs in the correct verb form.

Bill (0) is watching (watch) the horror film. Kate and Helen (1) \_\_\_\_\_ (not watch) this film. They (2) \_\_\_\_\_ (not like) horror films. Bill’s mother (3) \_\_\_\_\_ (prepare) supper. His father (4) \_\_\_\_\_ (read) the newspaper at the moment. He (5) \_\_\_\_\_ (like) to read after work.

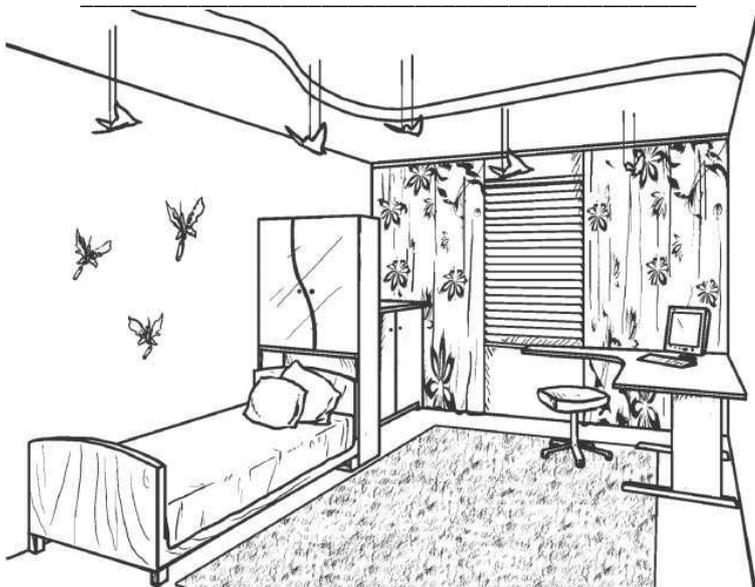
### Контрольная работа № 2 по теме «Мой дом»

№ 1. Соотнесите английские слова из первого столбца с их правильным русским переводом из второго. (

Например, 1-d)

modern conveniences	книжная полка								
refrigerator,	кресло								
electricity	водопровод								
a chair,	зеркало								
an armchair,	холодильник								
a mirror,	стул								
central heating,	центральное отопление								
running water,	стенка								
bookshelf	современные удобства								
Wall unit	электричество								
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>

№ 2. Опишите комнату в 5 предложениях, используя предлоги места и обороты there is/there are.




---



---



---



---

**№ 3.** Подчеркните только те формы глаголов, которые употребляются в Present Perfect.

Has worked have washed ate has written

Worked have cleaned eat had

Подчеркните только те формы глаголов, которые употребляются в Past Simple.

Cleaned have spent listened has done

Brought have washed cleaning did

**№ 4.** Переведите предложения, используя времена Present Perfect или Past Simple.

- Он никогда не был в Шотландии \_\_\_\_\_

- Он был в Шотландии в прошлом году \_\_\_\_\_

- Я уже посмотрел фильм \_\_\_\_\_

- Я смотрел фильм вчера \_\_\_\_\_

- Они уже помыли посуду \_\_\_\_\_

**Контрольная работа № 3 по теме «Здоровый образ жизни»**

**1. Read the text**

**Healthy Food**

Eating is fun, especially when you are hungry. Most people have a favourite food. Some people enjoy eating sweet things like cakes, chocolates and ice cream. Other people enjoy cheese and meet. Enjoying eating is our body's way of making sure that is gets the things it needs to work properly.(как следует, как положено)

Food helps us to keep warm, talk, run and do all the other things we do. It helps us to grow (расти) and stay healthy. It helps us to get energy and to clean our body inside (очищать тело изнутри).

Vitamins also help us to be healthy. Scientists name vitamins after the alphabet. All of them are very important, for example: vitamin C keeps our skin (кожа) healthy. It is found in fresh fruit and green vegetables, such as oranges, blackcurrants, lettuce.

Vitamin D helps our bones to grow strong and hard, and we are able to make it for ourselves if our skin gets enough sunlight (получать достаточное количество света). But we can also get vitamin D if we eat fish, milk, butter, cheese and margarine. Some people buy pills (пилюли) and tablets containing vitamins. But most of us get more than enough of them from our food.

**b. Are the sentences true (T) or false (F)?**

1. When we enjoy eating our body gets everything to work well.
2. To get vitamins you need to buy pills (пилюли).
3. Vitamins only helps us to be healthy.
4. Vitamin C is important for our skin
5. You can get vitamin D only when eating special food.
6. Scientists name vitamins after ABC.
7. We take vitamins only from food.

## 2. Put the verbs in brackets into Past Simple or Past Continuous.

1. They (to drink) tea when I (to come) home.
2. He (to walk) along the river when he (to see) something strange.
3. The old man (to watch) a film o TV when the telephone (to ring).
4. We (to listen) to an interesting lecture yesterday.
5. When I (to enter) the classroom, the teacher (to write) words on the blackboard and the pupils (to copy) them into their exercise-books.

## 3. Match English words with Russian equivalents

1. to keep fit	a. иметь насморк
2. to have a backache	b. простудиться
3. to have a high temperature	c. быть в форме
4. to have a running nose	d. иметь боль в спине
5. a dentist	e. зубной врач
6. to catch a cold	f. иметь высокую температуру

## 4. Fill in: take, dentist, terrible, examine

1. Nick has the flu. He feels \_\_\_\_\_ .
2. Jack has a sore throat. The doctor will \_\_\_\_\_ him.
3. She has an earache. She should \_\_\_\_\_ medicine.
4. Sue has a toothache. She should go to the \_\_\_\_\_ .

## 5. Fill in the gaps with must and should/shouldn't.

1. You \_\_\_\_\_ do your homework.
2. You \_\_\_\_\_ keep your feet warm.
3. \_\_\_\_\_ I open the window?
4. You \_\_\_\_\_ spend time in shops.
5. You \_\_\_\_\_ clean up after you have cooked something.

## Итоговая контрольная работа

### 1) Выбери лишнее слово в данной группе слов:

1. crocodiles, camels, eagles, rhino, pandas.
2. a whale, a hen, a giraffe, a tiger, a lion.
3. the mountains, the zoo, the desert, the tree, the house.

### 2) Выбери и вставь слово, подходящее по смыслу.

1. Your mother's son is your...  
a) brother b) husband c) grandfather
2. Your father is your mother's...  
a) husband b) daughter c) nephew
3. A female parent is your...  
a) father b) cousin c) mother
4. My father ... smoking two months ago.  
a) get rid of b) gave up c) stand up
5. Do you get ... with your elder brother?  
a) ready b) rid of c) along
6. дом моих родственников  
a) my relatives' house b) my relative's house c) my relatives' houses
7. детская комната  
a) children' room b) childrens' room c) children's room

### 3) Заполни пропуски.

1. Next year my family ... the Zoological Society of London.  
a) joined b) has joined c) is going to join
2. Look at his dirty shirt! He ... just ... with Nick.  
a) watched b) has had a fight c) came
3. It often ... here.  
a) rains b) rain c) raining
4. I ... my mother about the house now.  
a) am helping b) helping c) help

### 4) Выбери правильную форму глагола.

1. I (have been / was) to so many interesting places in Britain!

2. The Tower of London, for example. They (build / built) it 900 years ago.
3. Look at the picture. My father (is taking / takes) part in the famous marathon in London.
4. It is not my first trip to Britain. I (visited / will visit) London and Edinburg two years ago.

**5) Выбери правильный вариант перевода.**

1. Have you ever been to an ancient castle? а) Вы когда-нибудь бывали в старинном замке?  
b) Вы когда-нибудь собираетесь побывать в старинном замке?
2. My niece is feeding her little kitten. а) Моя племянница покормила своего маленького котенка.  
b) Моя племянница кормит своего маленького котенка.
3. Вечером она убрала со стола, подмела пол и легла спать.  
a) In the evening she has cleared the table, swept the floor and gone to bed.  
b) In the evening she cleared the table, swept the floor and went to bed.
4. My friends have made this model ship themselves.  
a) Мои друзья сделали эту модель корабля для себя.  
b) Мои друзья сделали эту модель корабля сами. (4 scores)

**6) Прочитайте текст и укажите, являются ли предложения после него верными (True) или неверными (False).**

In England on the 1st of January people don't go to work and children don't go to school, but New Year's Day is not a big holiday. Very many people go to bed before 12 o'clock on New Year's Eve. But some families celebrate this evening at home. They organize a party or a dance.

At 12 o'clock in the night the young people go out into the streets. In London they go to Trafalgar Square. There they see a great tree brightly decorated with little lamps. The people of Norway send a tree every year to the people of England.

1. In England New Year's Day is a big holiday.
2. On New Year's Eve many people go to bed before 12 o'clock.
3. At 12 o'clock in the night the young people go out into the streets.
4. In London they go to Trafalgar street.

**Оценочные материалы для 7 класса**

**Входная контрольная работа**

**1. Вычеркни то слово, которое ты сочтешь лишним в этих рядах.**

1. car, bus, train, dinner, plane
2. wonderful, nice, interesting, good, bad
3. had, go, ran, met, understood
4. sea, see, summer, square, come
5. Westminster Abbey, the Summer Gardens, the Tower, the House of Parliament, Big Ben

**2. Выбери правильное слово.**

1. Jane is ..... in a bank.  
a) work      b) working
2. Joan's brother ..... Paris soon.  
a) is going to visit      b) visited
3. I didn't ..... Fred at the party.  
a) see      b) saw
4. Do you ..... a bird in the tree?  
a) see      b) sea
5. .... pet is a dog.  
a) their      b) there
6. Big Ben is a big ..... In London.  
a) clock      b) watch
7. Brenda ..... grape juice for breakfast.  
a) like      b) likes
8. Sally ..... a lot of friends at school.  
a) has      b) have

**3. Выбери правильную форму глагола.**

Tom and Tim are brothers. Yesterday morning the boys (be) ..... in the kitchen. Tim (make) ..... sandwiches for breakfast and (give) ..... them to Tom. Tom (be) ..... happy. He (love) ..... sandwiches very much. After breakfast the brothers (go) ..... into the street. They (walk) ..... for five minutes and (meet) ..... Alice. Alice (have) ..... a letter in her hand. She (send) ..... it and the friends (go) ..... to the museum. They (come) ..... to the museum at 12 o'clock in the afternoon.

#### 4. Найди и исправь ошибки в электронном письме, полученное Дэйвом от Джефа.

Dear friend

Where are you and what are you doing?

i'm write this letter to you and listened to some music.

It's a new disk. The disk were my birthday present and i likes it very much. My birthday was last saturday. It was a warm and sunny day and my birthday party was in the garden. Mother and father cooking and i helped them. My friends and I dancing, playing games, and listening to music. i enjoyed my birthday party. What do you usually do on your birthday? Was you born in Spring, Summer, Autumn or Winter? What is the weather usually like on your birthday?

Jeff.

#### Контрольная работа № 1 по теме «Свободное время»

##### 1. Вставь слова из рамки.

In my (1) ----- all subjects are interesting and (2) ----- . Some subjects are easy, some are (3) ----. As for (4) -----  
- I like Physics because I discover new (5) ----- . We do (6) ----- at the lessons and solve different (7) ----- . All my  
friends like PE (8) ----- of all. It is important to play (9) ----- and do physical (10) ----- .

problems games difficult things me  
exercises experiments opinion important best

##### 2. Образуй новые слова с помощью суффиксов – ive, -ly, -ous, -y, -ful –al,-ible,- Danger, friend, music, beauty, talk.

##### 3. Выбери правильное слово.

1. I opened the door slow\slowly
2. Why are you angry\angrily?
3. The party was very good\well
4. Ton didn't do very good\well the exam
5. Jane is studying hard\hardly

##### 4. Поставь глаголы в нужном времени.

1. I (to read ) this book last year.
2. I (not yet to eat) today.
3. You ever (to be ) to New York ?
4. She (take part) in ten competition this year.

##### 5. Переведи словосочетания.

- to set a record
- to have no idea how
- to go for a walk

#### Мониторинговая работа по разделу «Говорение»

Выберите фотографию и опишите ее. У вас есть полторы минуты на подготовку и не более двух минут для ответа.  
У вас должен получиться связный рассказ (7–8 предложений).

План ответа поможет вам:

- the place
- the action
- the appearance of the person
- whether you like the picture or not
- why

Start with: "I'd like to describe picture № ... . The picture shows ..."



Photo 1

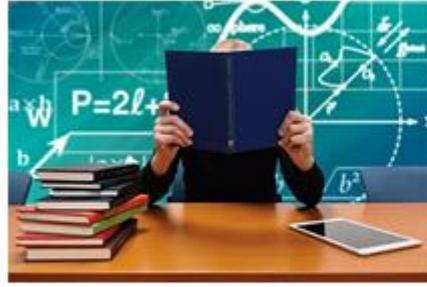


Photo 2



Photo 3

### Контрольная работа №2 по теме «Окружающий мир»

#### 1. Вставьте недостающие буквы.

n.t.re, p.ll.tion, red..e, d.st.oy, rec.cle

#### 2. Используйте *is* или *are*.

- 1) Animals ... disturbed.
- 2) Water ... polluted.
- 3) Birds ... not fed.
- 4) Nature ... damaged.
- 5) Trees ... cut down.
- 6) Air ... spoilt.

#### 3. Составьте предложения в страдательном залоге.

E. g. People kill animals. – Animals are killed by people.

- 1) Plants and factories pollute rivers and lakes.
- 2) Children break trees.
- 3) People throw litter everywhere.
- 4) Children damage plants.
- 5) Cars pollute the air.

#### 4. Переведите с русского на английский.

- 1) Нас просят кормить птиц.
- 2) Детей просят сажать деревья.
- 3) Людей просят не оставлять мусор в лесу.
- 4) Нас просят заботиться о природе.
- 5) Учеников просят не беспокоить животных.

#### 5. Составьте предложения.

- 1) must, protect, we, nature.
- 2) think, I, can, children, animals, help.
- 3) is, it, important, the Earth, to save.
- 4) be in charge, should, we, of the planet.
- 5) healthy, people, keep, must, our planet.

#### 6. Заполните пропуски подходящими по смыслу словами, используя их только один раз.

There are many (1) \_\_\_ in our country that's why we can't ignore the problem of (2) \_\_\_. Our (3) \_\_\_ must be clean. We have to (4) \_\_\_ atmospheric and (5) \_\_\_ pollution. A lot of (6) \_\_\_ and (7) \_\_\_ are disappearing. Many (8) \_\_\_ are dying in the sea. Now we all should be in charge of the (9) \_\_\_

### Мониторинговая работа по разделу «Чтение»

#### 1 Вариант

**Прочитайте текст вслух. У вас есть полторы минуты на подготовку и полторы минуты, чтобы прочитать текст вслух.**

What are the best careers for the future? How will everything change? Is it possible to prepare for the jobs of tomorrow — today? Many of us would love to have definite answers for these questions. Unfortunately, nobody can say for sure what the future holds. The best we can do is make intelligent guesses based on past and current trends. Still, even such guesses can help us imagine some pretty astonishing possibilities.

Here's one thing we know: change will keep happening. America and the rest of the world will experience social, cultural, economic, environmental, and technological changes. Some of these changes can be foreseen (such as the likely impact of climate change). But many of them can't be predicted. New challenges may arise without any warning. And "happy accidents" may lead to positive new discoveries that solve long-standing problems.

#### 2 Вариант

**Прочитайте текст вслух. У вас есть полторы минуты на подготовку и полторы минуты, чтобы прочитать текст вслух.**

Art has always been an interesting endeavor and it has been for a rather long period of time. Artists throughout the years have made a name for themselves and left lasting legacies that allowed many art lovers today to thank them for. And art, in any of its forms, has many stories to tell. There are plenty of stories about certain famous artists and their works. Such an example can be Leonardo da Vinci. Although many may have heard about Leonardo da Vinci's most famous artwork, the Mona Lisa, only a few may have known that it took the renowned artist 12 years just to paint and perfect Mona Lisa's lips. No wonder people are still trying to consider her mystical smile. During the time when the famous artwork was stolen from the Louvre in 1912, there were six replicas that were sold as originals, each at a very handsome price. This was done for a good three years until the original painting was finally recovered. Another thing to mention about Leonardo da Vinci is that he wrote all his personal notes in reverse, requiring others to use a mirror in order to read them

**Контрольная работа № 3 по теме «Страны изучаемого языка и родная страна»**

**1. Read the text.**

**Big Red London Buses**

What is the best-known symbol of London? Big Ben? St Paul's Cathedral? Can it be the big red London double-decker bus?

It certainly can be. Every day, thousands of Londoners use the big red buses to move around the town. Every tourist knows that a one-day London bus pass can be used on all bus routes. London bus can offer a wonderful way to see the sights of Britain's capital city.

Since 1911 the big red motor bus has been London's 'king of the road'. The idea of the 'double-decker' is much older than the motor bus. Until the 1930s the 'double-decker' bus had no roof. Some passengers sat inside, and the rest travelled on the roof. It was too bad if it was raining! But then all new buses became equipped with roofs over the upper deck.

Today the only open-topped buses are the special tourist buses.

The most popular buses are those from the 'Routemasters' which date from the 1950s and 60s. It is popular because it has an open platform at the back end and passengers can climb on and off when they want, even if the bus is moving (though this is not recommended!). These buses were designed specially for London, by people who knew what London needed. They have served their purpose well!

**2. Choose the right answers.**

- 1) How do the Londoners use the big red buses?
  - a) They use them to move to another countries.
  - b) They use them to move around town.
  - c) They don't use them at all.
- 2) How were all new buses equipped?
  - a) They were equipped with upper decks.
  - b) They were equipped with roofs.
  - c) They were equipped with new wheels.
- 3) Why is the 'Routemaster' the most popular bus?
  - a) Because it is the fastest bus.
  - b) Because it is the warmest bus.
  - c) Because passengers can climb on and off when they want in this bus.

**3. Are these sentences true (T) or false (F)?**

- a) Since 1911 the red motor bus has been London's 'king of the road'.
- b) Thousands of Londoners use the big red buses to move to other countries.
- c) A one-day London bus pass is used only on one bus route.
- d) London bus offers a wonderful way to see the sights of Britain's capital.

**4. Put the necessary form of adjectives.**

Everest is.....(high) mountain in the world.

A whale is.....(big) animal on our planet.

He is the.....(good) student in our class.

This is.....(interesting) story by Dickens.

I am.....(happy) man in the world.

**5. Make all necessary changes. (Adjective +infinitive)**

It's dangerous to swim in Loch Ness. Loch Ness is dangerous to swim in.

It's exciting to watch a parade.

It is interesting to take part in the project.

It is not healthy for little children to play computer games.

It is pleasant to listen to a favourite song.

**6. Put the necessary words (Represents, item, underground, includes, significant)**

Red Square is the most \_\_\_\_\_ icon.

The collection \_\_\_\_\_ a lot of \_\_\_\_\_ .

London \_\_\_\_\_ is the oldest in the world.

I think that Big Ben \_\_\_\_\_ Britain.

**Итоговая контрольная работа**  
**MY FLAT**

My flat is on the fifth floor. It's very comfortable. We have got all modern conveniences, such as central heating, electricity, gas, running water and a telephone. There are three rooms, a kitchen and a bathroom in my flat.

The largest room is the living room. In the middle of the room there is a big table and eight chairs round it. Opposite the window there is a wall unit with lots of books, a TV set and a DVD player. There are two comfortable armchairs and a sofa in the living room.

The bedroom is the smallest room, but it is very cosy and bright. There is a bed, a wardrobe, a desk, an armchair and several bookshelves in my room. There is a big colourful carpet on the floor and there are blue curtains on the window. The walls in the bedroom are light-brown and there are some posters on them.

Our kitchen is large and light. We've got a refrigerator, a cupboard and a cooker in it.  
I like my room and clean it every day.

**Задание 1. Прочитайте текст. Следующие предложения согласно тексту, правда(TRUE)/неправда (FALSE)**

The largest room is the kitchen.

The bedroom is very cosy and bright.

There is a big colourful carpet on the floor in the bedroom.

There are two cupboards in the kitchen.

**Задание 2. Составьте предложения из данных слов.**

were/They/English

It/opened/was/in/1602

elephant/fat/The/is/very

good/I/pupil/am/a

**Задание 3. Выберите вариант ответа, в котором подчеркнутое сказуемое стоит во времени PastPerfect.**

Pedro (a) had learnt English before he (b) went to England.

Before Emily (a) won a prize she (b) had written over 1000 poems.

He (a) had not played in Hollywood films before he (b) moved in the USA .

When we (a) came to the station the train (b) had already gone.

**Задание 4. Соотнесите.**

silk a) булочная

a headache b) деньги

baker`s c) головная боль

money d) шелк

**Оценочные материалы для 8 класса**  
**Входная контрольная работа**

1. Some children say that school is boring and \_\_\_\_\_.  
a) excellent b) waste of time c) interesting d) events
2. We have a lot of interesting after-school \_\_\_\_\_ during the year  
a) mix b) discover c) outings d) events
3. If you have a comfortable homework area, you \_\_\_\_\_ less time looking for things you need.  
a) will spend b) spends c) have been spent d) would spend
4. Yesterday I won the \_\_\_\_\_.  
a) school b) achievement c) competition d) ambition
5. The pupils are \_\_\_\_\_ in charity concerts all over the world.  
a) awarded b) performed c) involved d) donated
6. \_\_\_\_\_ things means using them again, making new things from old one instead of throwing them away.  
a) reducing b) recycling c) destroying d) pollution
7. It is good when people are \_\_\_\_\_ about nature around them.  
a) in charge b) concerned c) close d) babies
8. The Complete Miss Marple book \_\_\_\_\_ 12 novels and short stories.  
a) collects b) represents c) includes d) past
9. I want to invent a new medicine that could help to \_\_\_\_\_ people with serious diseases.  
a) develop b) follow c) space d) treat
10. The museum \_\_\_\_\_ last year.  
a) was built b) will be built c) build d) will build
11. Today the cathedral \_\_\_\_\_ by thousands of people.  
a) will be visited b) visits c) is visited
12. Suzdal was \_\_\_\_\_ in the 11 century.  
a) invented b) founded c) made d) housed
13. I \_\_\_\_\_ the school is over.  
a) am glad b) be glad c) is glad d) are glad
- 14-16. I like watching \_\_\_\_\_. My hero in my favourite film/book is \_\_\_\_\_.

He/she is my hero because \_\_\_\_\_.

17. It would be easy to make the \_\_\_\_\_ pantomime but I like to play the reality of the person.

a) hero b) character c) protagonist d) mention

18. I prefer \_\_\_\_\_ work, but I'm more associated with my screen work.

a) TV-program b) TV-series c) stage d) play

19. Many have tried to \_\_\_\_\_ the success of Les Miserables.

a) think b) like c) explain d) find

20. School days in British school starts with \_\_\_\_\_

a) break b) assembly c) lessons d) bell

### Контрольная работа № 1 по теме «Страны изучаемого языка и родная страна»

1. Прослушайте текст и определите истинность утверждений 1 - 6. Выберите свой ответ из вариантов а - с. Вы услышите текст два раза.

a) true      b) false      c) doesn't say

1) The Tower was built in the 11th century.

2) Everyone is scared of the Tower of London.

3) There are a lot of stories about ghosts in the Tower of London.

4) King Henry VIII and his wife visited the Tower together.

5) Queen's House is not far from the place where Anne Boleyn died.

6) Anne Boleyn was probably seen in the middle of the ghostly procession.

2. Прочитайте четыре мини-текста и ответьте на вопросы 1 - 8, приведённые после них. В каждом случае вашим ответом должна быть буква, соответствующая выбранному вами мини-тексту.

**A) Dublin.** You will find fine old buildings, monuments and statues round every corner of this fascinating city in Ireland, the island country to the west of England. The centre of the capital is small so it is better explored on foot rather than by bus or taxi. The city is also an important cultural centre with a wide range of art galleries, theatres and museums to suit all tastes and budgets. If you like music why not go to one of the many bars near the river? Here you can enjoy traditional Irish folk music for free.

**B) Warsaw.** This is a relatively modern city by Polish standards. The centre part of the capital was destroyed during the Second World War so you'll discover an interesting mix of old and new architecture. Start your visit with a walk in the old town before stopping for a coffee in one of the attractive cafés on the square. It's a perfect place to sit and watch the world go by. Then perhaps you will be ready to visit the Royal Castle and learn how kings once lived. After lunch, head for the new town and do some serious shopping in the city's department stores and souvenir shops.

**C) Budapest.** The river Danube divides the city into two parts - Buda and Pest so you can enjoy a walk near the river or pleasant boat trip. If you are feeling more energetic, why not spend the afternoon swimming in one of the many thermal spas? The city has an excellent public transport system and many visitors get on the number 2 "sightseeing" tram which takes in lots of the capital's finest sights, including the beautiful five-star Gresham Hotel, the Chain Bridge and the whole panorama of the old city of Buda.

**D) Istanbul.** Istanbul may not be the capital of Turkey but it is the country's largest city and main business centre, too. The Bosporus is on one side of the city and the Black Sea is on the other. So make time for an interesting cruise during your visit. The city is also famous for its fine examples of Islamic, Roman and nineteenth-century architecture. If you don't mind the crowds why not head for the lively market district? There you can buy just about anything from second-hand clothes and antiques to exotic spices. Don't forget to check out the book bazaar.

1) What city is not a capital?

2) What city is the closest to the UK?

3) In what paragraph is there the underlined word with the meaning "of the highest quality"?

4) Lisa is an architect and is looking for some good ideas for her designs. She would like to visit a city with many different styles of buildings. She also wants to buy some novels and old objects to take home. What city is suitable for Lisa?

5) In what paragraph can we see the highlighted name of the language?

6) Philip plays the violin in his free time. He would like to visit a city where he can look at some interesting art and perhaps meet some other musicians, too. He hasn't got much money to spend. Where should Philip travel?

7) What city borders on the large water space but isn't situated on the island?

8) What city has public transport with the sightseeing tour?

3. Закончите разделительные вопросы.

1) It depends on your choice, \_\_\_?

2) I am right, \_\_\_?

3) He has never been to Prague, \_\_\_?

4) She can't change her behavior, \_\_\_?

5) Let's shake hands, \_\_\_?

6) They will unite all traditions, \_\_\_?

4. Кратко ответьте на данные вопросы.

1) Easter is a religious holiday, isn't it?

2) The Americans celebrate Thanksgiving Day in summer, don't they?

3) There is Statue of Liberty in New York, isn't there?

4) In 1776 the US became independent, didn't it?

5) Father's Day was introduced in the 15th century, wasn't it?

6) There are a lot of anniversaries in Russian calendar, aren't there?

5. Заполните пропуски в поздравительной открытке подходящими словами. Для каждого из пропусков подходит только одно слово.

Happy 1) \_\_\_\_\_, Brother!

A lot of things 2) \_\_\_\_\_ changed a lot since we 3) \_\_\_\_\_ kids, but 4) \_\_\_\_\_ thing is forever... You'll always be my brother! Have a great birthday! I 5) \_\_\_\_\_ you strength of mind and good fortune. I hope we 6) \_\_\_\_\_ never be apart.

Love 7) \_\_\_\_\_,

Rick

#### Текст для аудирования

**Tour guide:** Welcome to our tour, Ghosts of the Tower of London, everyone. The Tower has stood on this ground since 1066, when Duke William of Normandy invaded England, and throughout its history it was used as a prison and place of execution... That's may be why today, some people say this is one of the scariest places on earth. There are many tales of ghosts here. The ghost most people see is Anne Boleyn, the second wife of King Henry VIII. When she didn't give birth to a boy she was beheaded on Tower Green in 1536. People said that they saw a headless female figure in a white dress close to where she was killed, near Queen's House. She is also said to be in the Chapel Royal, where the same headless figure were seen leading a ghostly procession of Lords and Ladies... towards where her headless body is buried. Are you afraid of this story? Let's go to the next stop of our tour...

#### Контрольная работа № 2 по теме «Путешествия»

##### 1. Read the text and decide if the statements given below are true/false or not stated.

The capital of Great Britain is London. London is the biggest city in Britain. It's very beautiful, important and busy. There are a lot of sights in London: the Trafalgar Square, the National Gallery, the Tower of London, St. Paul's Cathedral, the Monument of Admiral Nelson. Different parts have their own emblems. They are all plants. The symbol of England is a red rose. The symbol of Scotland is a thistle. The symbol of Wales is a yellow daffodil. The symbol of Northern Ireland is a shamrock. The flag of the UK is called the Union Jack. It is made up of three flags: St. George, St. Andrew and St. Patrick. The symbol of a typical Englishman is John Bull. It is a man with a large stomach and a round face. Usually he wears high boots, an open jacket and a Union Jack waistcoat. He often has a bulldog with him.

##### 1. London is very beautiful, important and busy.

- a) True
- b) False
- c) Not stated

##### 2) The flag of the UK is called the Union John.

- a) True
- b) False
- c) Not stated

##### 3) The symbol of a typical Englishman is Big Ben.

- a) True
- b) False
- c) Not stated

##### 4) The symbol of England is a red rose.

- a) True
- b) False
- c) Not stated

##### 5) The symbol of Scotland is a tulip.

- a) True
- b) False
- c) Not stated

##### 6) There are a lot of sights in London: the Trafalgar Square, the National Gallery, the Tower of London, St. Paul's Cathedral, the Monument of Admiral Nelson.

- a) True
- b) False
- c) Not stated

##### 2. Match three texts with the appropriate titles. One of the titles is extra.

- 1) *Customs and traditions in Great Britain*
- 2) *A useful tree*
- 3) *One of the beautiful sights of London*
- 4) *Nature in Great Britain*

**A.** Russia has a lot of woods and forests. The largest of them are situated in Siberia. On the European part of the country one can see various trees. Only one of them is a symbol of Russian nature. It is a tree with thin long branches. Its bark is white with black lines on it. It is very popular on the territory of Russia, a lot of people grow it in front of their houses, in squares and parks. This tree is very beautiful especially in autumn when its leaves are yellow. It is very useful; people use the leaves in medical purposes.

**B.** The Tower of London is a very old building in London. It is nine hundred years old. The Tower of London stands on the Thames. In the early days of the history of England the English kings lived in the Tower. Then it was a prison where many people died, black ravens had much food near the walls of the Tower in those years. The black ravens live in the gardens of the Tower now. The English people like them very much. A man looks after the ravens and gives them meat in the morning and in the evening.

Now the Tower of London is a museum and many people from other countries come to see it. They see the dark stone halls with small windows and thick doors. The walls of the Tower are five metres thick. In the museum they can see many old guns.

**C.** Englishmen have traditions not only in political, but in social life. For example, London, the capital of England, is traditionally divided into three parts: the West End, the East end, and the City. The City is a historical, financial and business center of London. The East End is the district where workers live, and the West End is a fashionable shopping and entertaining center. The English are traditional about their meals. They eat eggs and bacon with toasts for breakfast, pudding or apple pie for dessert. Every English family has five o'clock tea. A typical feature of an English house is a fireplace, even when there is central heating in the house.

**3. Put the words into the gaps in the appropriate form.**

- |    |  |                |
|----|--|----------------|
| 1) | In the 17 <sup>th</sup> century Australia _____ by the Dutch mostly.   | <b>EXPLORE</b> |
| 2) | In the _____ half of the 16 <sup>th</sup> century the northern coasts and waters of Australia were visited by Spanish sailors. | <b>TWO</b>     |
| 3) | I _____ fond of British holidays.  | <b>BE</b>      |
| 4) | They _____ to get from London to Brussels in two hours.  | <b>BE ABLE</b> |
| 5) | Write a letter to _____ pen-friend from London.  | <b>YOU</b>     |

**4. Paraphrase the sentences by using subject + passive verb + infinitive**

1. People believe that the British are very reserved.
2. People know that the British don't like to talk about their private life to strangers.
3. People think that the Irish are not great talkers.

**5. Match the English words with their Russian equivalents.**

- |                  |                     |
|------------------|---------------------|
| 1) a traffic jam | a) жестокость       |
| 2) a custom      | b) ассоциировать    |
| 3) violence      | c) обычай           |
| 4) for example   | d) сдержанный       |
| 5) associate     | e) честный          |
| 6) reserved      | f) пробка на дороге |
| 7) honest        | g) вежливый         |
| 8) lazy          | h) например         |
| 9) proud         | i) ленивый          |
| 10) polite       | j) гордый           |

**Мониторинговая работа по разделу «Письмо»**

**Вариант 1**

You have received an email message from your English-speaking pen-friend Ben:

<b>From: Ben@mail.uk</b>
<b>To: Russian_friend@oge.ru</b>
<b>Subject: Housework</b>
<i>... I am a bit sad because I have just quarrelled with my mum. I didn't want to wash the dishes and make my bed because there was an interesting film on TV.</i>
<i>... Do you think children should help their parents with the housework, why or why not? What do you usually do about the house? What housework do you dislike? ...</i>

Write a message to Ben and answer his **3** questions.

Write **100–120 words**.

Remember the rules of letter writing

**Вариант 2**

You have received an email message from your English-speaking pen-friend Ben:

<b>From: Ben@mail.uk</b>
<b>To: Russian_friend@oge.ru</b>
<b>Subject: Pets</b>
<i>... My cat is big, white and furry. He is such fun! I can't understand people who prefer to live without pets.</i>

... Why don't some people want to have any pets? Do you approve of keeping exotic pets like spiders or snakes and why? What pets are popular in your country? ...

Write a message to Ben and answer his 3 questions.

Write **100–120 words**.

Remember the rules of letter writing.

### Контрольная работа № 3 по теме «Здоровый образ жизни»

I. Listen to the text and say if the statements are True or False.

- Doctors all over the world find fast food rather healthy \_\_\_\_\_
- The most famous fast-food chain is McDonalds \_\_\_\_\_
- Children like getting toys with their meal \_\_\_\_\_
- Fast-food chains have become so popular. \_\_\_\_\_
- I want to say that everyone hasn't a choice \_\_\_\_\_

II. Read the text and do tasks.

#### American Food and Drink

What is "American" food? The answer is that it is part Italian, part British, part German, part Mexican, part Chinese...

When people from other countries came to live in the US, they brought different cooking traditions. Some of them opened restaurants.

Today Americans enjoy food from all over the world. Over the years some foreign dishes changed a little.

Doughnuts were originally from Holland. In 1847 a young American boy told his mother that her doughnuts were never cooked in the middle. He cut out the centre and his mother cooked them — and they were very tasty!

Maybe the US is most famous for "fast foods". The first fast food restaurants served hamburgers, but now they serve other kinds of food too. Inside there is often a "salad bar", where you can help yourself to as much salad as you want.

Americans eat a lot, and when they go to a restaurant, they don't expect to be hungry afterwards. Most restaurants will put a lot of food on your plate — sometimes it can be too much. But if you can't finish it all, don't worry: they will give you a "doggy bag" and you can take it home.

Most Americans now have a light breakfast instead of the traditional eggs, bacon, toast, orange juice and coffee. But on weekends there is more time, and a large late breakfast or early lunch is often eaten with family or friends.

III. Read the text and decide if the statements are true or false.

- "American" food it is only part Italian food.
- When people from other countries came to live in the US, they brought different cooking traditions.
- Today Americans enjoy their own food.
- Doughnuts were originally from Italy.
- Maybe the US is most famous for doughnuts.
- The first fast food restaurants served hamburgers and salad.
- Americans don't eat a lot, and when they go to a restaurant, they don't expect to be hungry afterwards.
- Most Americans now have a light breakfast instead of the traditional eggs, bacon, toast, orange juice and coffee.
- On weekends there is more time for eating food.
- A large late breakfast or early lunch is often eaten with family or friends on weekends.

IV. Choose the correct answer to complete the sentences.

1. "American" food is that it is part Italian, part British, part German, part Mexican, part \_\_\_\_\_.

a). Ukrainian b). Russian c). Chinese

2. People from other countries came to US and some of them opened \_\_\_\_\_.

a). restaurants b). cafes c). banks

3. Today Americans enjoy food from \_\_\_\_\_.

a). Ukraine b). all over the world c). Italy

4. Doughnuts were originally from \_\_\_\_\_.

a). Holland b). Britain c). Poland

5. In \_\_\_\_\_ a young American boy told his mother that her doughnuts were never cooked in the middle.

a). 1956 b). 1847 c). 1745

6. The US is most famous for \_\_\_\_\_.

a). healthy food b). bad food c). "fast food".

7. The first fast food restaurants served \_\_\_\_\_.

a). hamburgers b). hot dogs c). cheeseburgers

8. Americans \_\_\_\_\_.

a). don't eat a lot b). eat a lot c). eat all day long

9. If you can't finish your food, don't worry: restaurants will give you a \_\_\_\_\_ and you can take it home.

a). "petty bag" b). "catty bag" c). "doggy bag"

10. Most Americans now have a \_\_\_\_\_ breakfast instead of the traditional eggs, bacon, toast, orange juice and coffee.  
a). light b). heavy c). healthy

V. Fill in: obesity, healthy lifestyle, fast food, banned, limit.

1.

1. \_\_\_\_\_ is very harmful for your health. 2. If you want to be healthy you should follow \_\_\_\_\_. 3. Junk food should be \_\_\_\_\_ at school. 4. \_\_\_\_\_ your TV and computer time. 5. \_\_\_\_\_ is a bad habit.

VI. Use Present Perfect Simple or Present Perfect Progressive.

1. I have (to diet) for the past few years. I have (to try) all sorts of diets. 2. I have (to take) dancing lessons since last year. I have (to learn) three dances. 3. I have (to study) English since I was 7. Now I can speak fluently. 4. – Oh, you look great! – Yes, I have (to ride) my bike for a month. 5. I have (to do) sports for two years. I have (to have) good results.

VII. Match English words with Russian equivalents.

### Listening

#### Fast Food

Modern life runs so quickly that people often don't have enough time to eat. Lots of people think that fast food is the best solution in this situation. That's why fast-food chains have become so popular. They provide simple menus, which usually contain French fries, hamburgers, sandwiches, salads, milk cocktails and else. Perhaps the most famous fast-food chain is McDonalds. This place is rather popular among children and grown-ups. People like having food which is cooked beforehand and served quickly. However, doctors all over the world find fast food rather unhealthy. They say that fast food contains many calories, lots of fat and just a few vitamins. They also say that eating fast food every day leads to overweight and stomach problems. Luckily, people today are more health-conscious than before and they realize that eating lots of fast food can be dangerous. Usually those people have lots of work to do during weekdays and fast food is a good idea for lunch. Children are also among those who like fast-food chains. They especially like getting toys with their meal. McDonalds was the first restaurant to use this strategy. Others avoid eating fast food because it can lead to the following health problems: high blood pressure, heart diseases and obesity. In conclusion, I'd like to say that everyone has a choice.

### Мониторинговая работа по разделу «Чтение»

#### Вариант 1

**You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.**

In 1642 a French student invented the first mechanical calculator. He was only 18 and the counting machine was a present for his father. The father worked as a tax collector and the young man wanted to make his job easier.

The talented inventor made several machines, but nobody was interested. The young man was ahead of his time. Many years passed before people realized how useful these machines could be and started mass producing them.

Today most mechanical calculators have been replaced with electronic models. These small devices can perform a lot of mathematical operations. You just need to enter the numbers by pressing the keys and you'll see the final result on the screen in no time.

#### Вариант 2

**Task 1. You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.**

Do you know why it is hot in the summer and cold in the winter? Most people believe that it is because the Earth is closer to the Sun in the summer and farther from it in the winter. But it is not like this at all! In fact, the distance between the Earth and the Sun is largest in July and smallest in January! Scientists suggest that the reason for different summer and winter temperatures is the angle of the Sun's rays. In the summer, the rays reach the Earth almost at a right angle. Due to this, the rays are not spread out and a smaller area of the planet's surface gets the energy. In the winter, the angle changes and the Sun's rays are spread out over a larger area. Besides this, the long nights and short days do not give enough time for the land to warm up.

#### Итоговая контрольная работа

1. Complete these sentences using words from the word-box:

Word box: travel agencies, better, cheap, healthy, ads, afford, by plane, oldest, expensive, language, views, passport, resort, accommodation, climbing, bake, short of money, improve, busiest

1. The London underground is the (1) and the (2) in the world.
2. You'd (3) travel by bus. Relax and enjoy the (4).
3. Cycling is (5) quick and (6).
4. Come and learn how to (7) bread.
5. Activities include: fishing, (8), boating.
6. Are you (9)? Then have a working holiday!
7. I must take a (10) to travel abroad.
8. Travelling to Britain is a good chance to (11) your English.

9. A package tour includes tickets, (12) , meals, and sometimes excursions.
10. Going (13) is the most (14) way of travelling.
11. A traditional holiday abroad is spent at a seaside (15).
12. Some people go to Britain for (16) courses.
13. Travel agents' windows are full of (17).
14. A lot of people can (18) a holiday in GB now.
15. (19) offer different kinds of holidays.

**2. Вставьте пропущенные слова и ответьте на вопросы по тексту.**

resorts	abroad	destination	fill in	foreigners	excursions
tickets	suitcase	accommodation	travelling		tourist attractions

I like *I* \_\_\_\_\_ (путешествие) very much. My parents and I go *2* \_\_\_\_\_ (за границу) every summer. Our favourite *3* \_\_\_\_\_ (местоназначения) is Cyprus because there are a lot of seaside *4* \_\_\_\_\_ (курорты) and *5* \_\_\_\_\_ (достопримечательности). It is a great opportunity to meet *6* \_\_\_\_\_ (иностранцы) and learn about culture and traditions of the country you visit from them. Besides, you can go on different *7* \_\_\_\_\_ (экскурсии) to find out something new about the historical events of the country. We usually buy package tours, so we needn't book the

*8* \_\_\_\_\_ (билеты) and look for *9* \_\_\_\_\_ (жилье). We never travel on our own. I think it is dangerous. The only thing I don't like in travelling is packing your *10* \_\_\_\_\_ (чемодан) before you go. It takes a lot of time and you are always afraid that you can forget something. As a rule, at the airport you must have a visa and *11* \_\_\_\_\_ (заполнять) customs declaration. After that you are on the plane and ready to have beautiful time!

*Emma*

- 1) Why is Cyprus Emma's favorite destination?
- 2) How can you learn about culture and traditions of the country?
- 3) Why don't Emma and her parents need to book the tickets and look for accommodation?
- 4) Why don't Emma and her parents travel on their own?
- 5) Does Emma like packing her things?

**3. Поставьте глагол can в правильную форму.**

- 1) Next summer I (can) go to London.
- 2) Last year he (can) visit a lot of sights.
- 3) It is a very good hotel! I (can) give you the telephone number of this hotel.

**4. Поставьте should/shouldn't/must/mustn't/ought to/need/needn't**

- 1) – I have a headache.  
- You \_\_\_\_\_ visit a doctor.
- 2) If you want to go to Italy, you \_\_\_\_\_ have a visa.
- 3) If you go on a package tour, you \_\_\_\_\_ make a reservation in a hotel.

**Оценочные материалы для 9 класса  
Входная контрольная работа**

**1. Для каждого из абзацев текста 1 - 6 выберите заголовок из вариантов А - Н. Два заголовка в списке лишние.**

- A) A new music instrument.
- B) The latest fashion.
- C) A mobile for grandma.
- D) Phone addiction.
- E) A strange competition.
- F) A law against mobiles.
- G) Back to real-life communication.
- H) Digital personal assistants.

**Mobile phones**

1) Young people often worry about the style and functions of mobile phones. However, today companies present more models for people who are over 50 or 60 years old. They need a mobile phone with large buttons, so that they can dial numbers without glasses. The menu is also simple. It really doesn't matter if the phone has a camera or the Internet. For them, less is more.

2) Today, when friends meet in a café, they put their mobile phones in the middle of the table. They aren't allowed to touch them at all. If someone does it and answers the phone, they have to pay for everybody. Sounds fun, right? The idea is to make people concentrate on a real conversation with each other instead of using their mobiles all the time.

3) Visitors of theatres and cinemas often complain that mobile phones ring during performances. The city government of New York passed a new act. It is now forbidden to use mobile phones in places, like theaters, libraries, museums, galleries, and cinemas. Those who don't switch off their mobiles will have to pay.

4) With mobile phones we can contact anyone, anywhere, any time. Scientists say that some people are so used to mobiles that they can't go to the kitchen without them. They are in panic if they leave them at home or lose. It has become a habit to have a

mobile everywhere. People depend on mobile phones so much that doctors have started worrying. They say it may be a thing similar to drugs.

5) In 2010, a young girl from China made a song using only her mobile phone. She wrote it without any guitars, pianos, drums. She used different functions of her mobile. It took her several days to record the song. Later she made a video of it and put the video on the Internet, where over a million people watched it. She sent the song to the Apple company and suggested using it in their advertisements.

6) Today's mobile phones can already send e-mails, surf the Internet, and keep you in touch with friends. Tomorrow's phones are like helpful secretaries. In a few years you'll see that they know your habits and can advise you what to cook for dinner. They will remind you where to go and what gift to buy.

**2. Измените слова в скобках так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста.**

*Anna's dream*

Anna was glad that the academic year was about to finish. Like most 1) \_\_\_\_\_ (CHILD) she was looking forward to the summer but not because she wanted to relax. The plans for her future 2) \_\_\_\_\_ (THINK) over by Anna many times. She wanted to buy a professional digital camera and it wasn't easy to save enough money. Anna had already chosen the model she wanted. Her dad said that he 3) \_\_\_\_\_ (GIVE) her the camera in a couple of years. But Anna 4) \_\_\_\_\_ (CAN'T) wait so long, she needed it right then. "If I 5) \_\_\_\_\_ (HAVE) it now, I would be able to take part in the Professional Photograph Competition. Everyone says I've got talent," she said to herself looking at the magazine where an article about the competition was published. While she 6) \_\_\_\_\_ (READ) the article for the 7) \_\_\_\_\_ (TWO) time, a brilliant idea came to her – why not take up a summer job as a photographer? She reached for the phone and dialed the number of the 8) \_\_\_\_\_ (LARGE) photography agency in the town. "Hello, can I help you?" the 9) \_\_\_\_\_ (WOMAN) voice sounded encouraging and Anna decided that she probably had a chance.

**3. Определите тип условного предложения, переведите:**

1. If she studies more, she will be a better student.
2. We would have organized the competition better if you had told us about it a month before.
3. These plants won't grow if you don't water them.
4. He wouldn't have passed his exam last week if he hadn't studied hard

**4. Раскройте скобки:**

- 1) We (to go) to the cinema in the evening if she (to be) older. II
- 2) He (not, to finish) this work in time unless he (to work) hard. I
- 3) If I (to see) him yesterday, I (to ask) him about it. III
- 4) My brother (buy) the products if he (not forget) about it. II
- 1.5) Helen (fly) to Moscow in summer if she (have) holidays. I

**Мониторинговая работа по разделу «Чтение»**

**You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.**

A robot is a machine that does work for people. The word "robot" appeared in the 1920s and it was first used in a science fiction story. In real life, the robot was invented later, in 1954. There are different kinds of robots which are used in different industries. Most of them are operated with the help of a computer program. Instead of humans, robots do hard and boring work in unpleasant or dangerous environments. They usually work faster and more accurately than people. They never get tired and do not make mistakes. Nowadays robots are often used for domestic needs – to clean houses or to look after sick and elderly people. Scientists say that soon robots will become a normal part of our life, like mobiles and computers today.

Answer the questions:

- 1) Why are robot used?
- 2) What helps to operate robots?

**Вариант 2**

**You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.**

We are always told that we should clean our teeth regularly to keep them healthy and to have fresh breath. It is believed that people started using a kind of paste to clean their teeth around 5000 years ago. However, the ingredients of these tooth powders were very different from ours. For example, the people of ancient Egypt used salt, mint, dried flowers and pepper to create tooth powder. Later, in the 18th century, in some countries in Europe, people brushed their teeth with burnt bread. The first toothpaste appeared in 1890, in Great Britain. At first, it was sold in jars. Then special tubes were designed to make the toothpaste more comfortable to use.

Answer the questions:

- 1) What did the people use to create tooth powder?
- 2) Are our tooth powders different from theirs?

**Мониторинговая работа по разделу «Письмо»**

**Вариант 1**

You have received an email message from your English-speaking pen-friend Ben:

**From: Ben@mail.uk**

<b>To: Russian_friend@oge.ru</b>
----------------------------------

<b>Subject: Pets</b>
----------------------

<i>... My cat is big, white and furry. He is such fun! I can't understand people who prefer to live without pets. ... Why don't some people want to have any pets? Do you approve of keeping exotic pets like spiders or snakes and why? What pets are popular in your country? ...</i>
---

Write a message to Ben and answer his **3** questions.

Write **100–120 words**.

Remember the rules of letter writing.

Вариант 2

You have received an email message from your English-speaking pen-friend Ben:

<b>From: Ben@mail.uk</b>
--------------------------

<b>To: Russian_friend@oge.ru</b>
----------------------------------

<b>Subject: News</b>
----------------------

<i>... Sometimes I hate our school radio because they talk about things everyone knows. And news should be fresh! One day I will be a reporter and will make really good news. ... How do you get to know what's happening in the world? What are you going to be? Do you think English will be necessary for your future career and why? ...</i>
---

Write a message to Ben and answer his **3** questions.

Write **100–120 words**.

Remember the rules of letter writing.

## Полугодовая контрольная работа.

### 1. Чтение

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами и их заголовками: к каждому тексту, обозначенному буквами А- G, подберите соответствующий заголовок, обозначенный цифрами 1-8. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. Light and rotation animate pictures.
2. The way of giving life to objects.
3. The first European device for animation.
4. American and Japanese styles in animation.
5. Book animation.
6. The least expensive way of animation.
7. Ancient experiences in animation.
8. Animation can be used in movies.

### *The history of animation*

**A** It's hard to imagine animated stories before the invention of film, but in fact the origin of moving pictures is thousands of years old. In Paleolithic cave paintings, animals were sometimes drawn with extra legs, perhaps a way to suggest movement. Another early example is a 5,000 year old vase found in Iran. In five frames, it shows a goat jumping up to eat a leaf on a tree. Later, ancient Egyptian paintings used a similar technique of telling action stories in multiple panels.

**B** Modern moving images date back to 1650 with the introduction of the magic lantern invented in Venice. Of course, it wasn't really magic. It used every-day material like candles, oil and a simple glass lens to create a lantern that projected slides on a wall in a darkened room. Sometimes the slides represented moving action. The Venetian engineer Giovanni Fontana is credited with being the inventor of the magic lantern.

**C** During the 19th century many artists and inventors experimented with different ways to put pictures into motion. For example, the zoetrope consists of a cylinder with drawings on the inside wall. When the zoetrope spins, and a person looks through vertical cuts in the wall, it appears that the pictures on the inside are in motion. The word "zoetrope" means "wheel of life." A British mathematician invented the modern zoetrope in 1833, influenced by a similar device from China from 180 A.D.

**D** The first flip book was patented in 1868, though children have played with something similar ever since paper was invented. The book contains a series of action pictures that gradually change page to page. When the viewer "flips" through the pages quickly, the images appear to "move." Today, flip books are mostly toys for children, but in the 19th century they were designed especially for adults and were sold in parks and theaters. The original Victorian flip books, now over 150 years old, are worth thousands of dollars.

**E** Modern animation became possible with photographic inventions by Thomas Edison and the Lumiere brothers. An early technique was called stop-motion animation. The first short film using this technique — called "The Humpty Dumpty Circus" — was made in 1897. With this method, real objects are moved around and photographed, and then the images are put together as continuous film. In the 1960s, stop-motion animation was used to make a number of popular American TV shows. Recently it has been used to make full-length movies like "The Fantastic Mr. Fox" and "The Nightmare before Christmas".

**F** A new era in animation began in 1923 when Walt Disney opened a new studio in Los Angeles. A short film featuring Mickey Mouse was Disney's first big hit. "Snow White and the Seven Dwarves", the Disney studio's first full-length film, was released in 1937. At the same time that Disney was developing his technique, Japanese animators were developing their own unique style. Anime, as Japanese animation is known, is very popular today all around the world.

**G** In the last few decades, Pixar Studios has revolutionized animation with the use of CGI (computer generated imagery). With CGI, old-fashioned hand-drawing is replaced with 3-dimensional digital modeling. The technique requires a great deal of time and money, but the results can be wonderful. The first fully-computerized full-length film was "Toy Story" (1995), which is on many people's "Best Movies Ever" list. CGI is often used in live-action films to create background scenery and even characters.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

## II. Грамматика и лексика

1. Восстановите глагольные формы в парах предложений Direct Speech – Reported Speech. Ответы занесите в таблицу

<i>Direct Speech</i>	<i>Reported Speech</i>
.She said: "I live in a big apartment."	She said that she 1) _____ in a big apartment.

Maria: "Where has Jim gone?"	Maria wanted to know where Jim 2) _____.
Dan said: "I 3) _____ my sister."	Dan said that he would help his sister.
Tim told his mother: "I am sleepy."	Tim told his mother that he 4) _____ sleepy.
Mr. Ford said: "I don't like fish."	Mr. Ford said that he 5) _____ fish.
I asked: «Sam, 6) _____ you ever been to France?"	I asked Sam if he had ever been to France.
He asked: "Can we meet on Tuesday?"	He asked if we 7) _____ meet on Tuesday.
Mother asked: "Will you invite Kevin to the party?"	Mother wanted to know if we 8) _____ Kevin to the party.

1	2	3	4	5	6	7	8

**2. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 1 - 9**

In Britain there are 12 national (1) \_\_\_\_\_ newspapers and most people read one of (2) \_\_\_\_\_ every day. Daily newspapers are (3) \_\_\_\_\_ on every day of the week except Sunday. Sunday newspapers are (4) \_\_\_\_\_ than daily newspapers. All the Sunday newspapers are (5) \_\_\_\_\_. Most national newspapers in Britain express a (6) \_\_\_\_\_ opinion, most of them right-wing, and people (7) \_\_\_\_\_ the newspaper that they read according to (8) \_\_\_\_\_ own political (9) \_\_\_\_\_ ..

DAY  
THEY  
PUBLISH  
  
LARGE  
NATION  
POLITICS  
CHOICE  
THEY  
BELIEVE

### Контрольная работа по теме «Выбор профессии»

#### I. Listen to Lena's story and decide whether the statements are True, False or Not Stated.

- Lena chose a career of a professional musician.
- Lena's father wanted her to have a safe job.
- The longer they talked the more depressed both of them got.
- Lena knew it would be more sensible to be an accountant.
- Lena's father persuaded (убеждать) her to pass her exam and get a safe job.

#### II. Read the text and mark True, False or Not Stated

Derek was a clever boy, but his parents were so poor that they could hardly keep their bodies and souls together. He had to work in his spare time and during his holidays to pay for his education. In spite of this, he managed to enter the University, but he knew that it would cost more money, so after weighing all the pros and cons, he decided to moonlight and work two jobs simultaneously. This idea did not frighten him at all as earning enough money to pay for his studies was his long-life dream. Once in summer, strolling along a street, he noticed an ad posted on the shop window that said "A butcher's assistant WANTED". He popped into the shop, had a word with the owner and, luckily, got the position at once. It was a day job. Then, while waiting in a queue, he overheard that the local hospital needed male nurses and he immediately applied for the vacancy. This work at hospital was on night shift and that suited him greatly. Derek's work in the shop went well, as he followed the butcher's directions in everything. Time went by and soon enough he learnt to cut meat up quite nicely. The butcher saw that the boy could handle the shop, so he did not think twice about leaving him to run the business while he went into the back room to do the accounts. In the hospital his tasks were light and without anything serious appearing to be a matter of life and death. Frankly speaking, he was only allowed to do the simplest jobs, like helping to lift patients and carry them from one part of the hospital to another. For both Derek had to be dressed in white at the butcher's shop and at the hospital. One evening at the hospital, Derek was called to give a hand to carry a woman from her bed to the operating theatre. When Derek appeared in the doorway, he noticed that the woman was trembling all over. He assumed that the thought of the forthcoming operation frightened her so much that she was in danger of collapsing. He stood waiting till the moment the woman threw a glance at him. Her expression was one of complete horror and she yelled at the top of her voice, "No! No!" she cried. "Not my butcher! I won't be operated on by my butcher!"

- Derek worked hard because he wanted to earn a lot of pocket money.
- Derek's parents were happy when their son managed to find the jobs
- The butcher was pleased with Derek's work and he let Derek to take over the shop while he was busy with calculations in the warehouse.
- Derek's work at the hospital, compared to the butcher's, wasn't so challenging.
- The lady was overjoyed when she saw Derek; she wanted him to operate on her.
- The boy had to wear white clothes in the hospital and at the butcher's.

7. In some years Derek's name was known to everyone in his country. He had become a skillful plastic surgeon.
8. Derek's parents were too poor to give their son good education.

**III. Read the text. Match the titles to the paragraphs of the text. One title is extra.**

1. **Help the young and the old.**
2. **Prepare yourself for medical career.**
3. **Keep your neighborhood tidy and human.**
4. **A phone as a tool of help.**
5. **Join us at the shelter!**
6. **A wide choice.**
7. **Assist and get assisted.**

**Voluntary work in the USA**

1. There are many different types of youth volunteer opportunities for teens who are looking for early career experience and ways to serve the community. Volunteers jobs can be found in almost every non-profit organization, at health care centers, community recreation organizations, and public service agencies. Young people who volunteer can work in an office, work with children, help in hospitals, or perform any number of other jobs, depending on their skills and goals.

2. Youth volunteer opportunities as office and fundraising assistants typically are available at not-for-profit groups. Often, these groups need people to work with telephone calls. To fill these jobs they typically look for young people who want to earn some job experience and help the community at the same time. These jobs can involve routine office tasks like filing and using the telephone.

3. There are also many youth volunteer opportunities for teens who want to work with kids and people with special needs. Volunteer work can be found at nursing homes, day care centers, and social service organizations. Teens will often have the opportunity to work directly with clients and their families, offering general support to the regular staff. Volunteer jobs include reading to clients, playing games and sports with kids, helping prepare meals, and going along as a chaperone on public outings.

4. For young people who want to get involved in health care, many youth volunteer opportunities are available in hospitals, doctor's offices, and dental offices. These volunteer positions may include helping office staff, helping health care professionals, transporting patients, and giving out reading materials

5. Young people looking for youth volunteer opportunities to serve their general community often find unpaid community service jobs. These can include cleaning up parks and roadside trash, working in community recreation centers, and volunteering with social service agencies. Teens can also volunteer their time with religious and civic organizations.

6. In some areas, teen volunteer work programs are referred to as a youth corps. These groups provide both volunteer work experience and room and board for young people. Often, young men and women who have gone through some life challenges and don't have a clear career path may participate in youth programs like this.

**IV. Read the text and choose the right options to complete the sentences.**

1. Teens volunteer jobs \_\_\_\_\_
  1. can be chosen from a big variety
  2. can't supply any early career experience.
  3. can be found only in big cities.
  4. all require special skills.
2. Volunteer work with children \_\_\_\_\_
  1. can be done by adults only.
  2. can often involve organizing sport activities.
  3. doesn't include contacting their parents.
  4. is available only for those who can cook children's meals.
3. Teens who volunteer in hospitals \_\_\_\_\_
  1. get paid
  2. have a chance to watch and help medical professionals
  3. can be offered position among junior staff
  4. should take a special course of instruction
4. Unpaid community service jobs \_\_\_\_\_
  1. all deal with environmental protection
  2. are not popular with teens looking for volunteer jobs
  3. are typical family hobbies
  4. can often include tidying and neighbourhood
5. In youth corps young people \_\_\_\_\_
  1. get professional education
  2. can get challenging life experience
  3. can stay and do volunteer work
  4. have to pay for accommodation and meals

**V. Match the description with the name of profession**

1 a person who helps to beautify and improve the skin

A an architect

2 a person who arranges diets

B a vet

3 a member of any nation's arm forces

C a psychiatrist

4 a person who designs houses

D a hairdresser

5 an animal doctor

E a headmaster/headmistress

6 a doctor who specializes in mental problems

F a banker

7 a person who works in a bank

G a dietitian

8 a person who cuts, washes and styles

people's hair

H a cosmetologist

9 a person who is in charge of a school

I a playwright

10 a person who writes plays

J a captain

11 a person who is in charge of a ship

K a military man

**VI. Read the following definitions and choose the right answers.**

1. Someone who makes beautiful paintings is called an \_\_\_\_\_

1. artist b) editor c) intern

2. A member of a symphony orchestra is called a \_\_\_\_\_

1. plumber b) musician c) singer

3. A person who grows crops and raises animals is called a \_\_\_\_\_

1. farmer b) fisherman c) chef

4. The person who takes care of your teeth is called a \_\_\_\_\_

1. doctor b) biologist c) dentist

5. Someone who cuts man's hair is called a \_\_\_\_\_

1. hairdresser b) barber c) fire fighter

**I. LISTENING**

(A) 1. Listen to Lena's story and decide whether the statements below are true (T) or false (F) according to the text.

**CHOOSING A PROFESSION: GENERATION GAP**

I decided to become a professional musician. I knew it would be difficult, but I wanted to try. However, my father didn't like the idea. Of course, I didn't want to tell him at first, because I knew he wouldn't understand. But one day my father said he wanted to talk to me. He asked me what I intended to do when I left school. I told him I wanted to be a musician. He said that a career in music was very risky. He said I ought to become an accountant, because it was a very safe job. We talked for a long time. The longer we talked the more depressed I got. Of course, I could see my father was right in a way. I knew it would be more sensible to pass my exam and get a safe job. But I didn't want to do that. I was only interested in playing the guitar. That was I wanted to do!

Answer Key (reading): 1. F; 2. NS; 3. T; 4. T; 5. F; 6. T; 7. NS; 8. T

**Итоговая контрольная работа  
Variant 1**

**Part A.**

**A1. Choose the right answer (using the English participles)**

**1. The stranger's ... face was kind and I smiled back.**

a) smiling

b) smiled

c) smile

d)smiles

2. *Have you noticed the ... kitchen window? I wonder who's done it.*

- a) break
- b)broken
- c)broke
- d)breaking

**A2. Choose the right answer (using the Passive Voice)**

1) *Television signals ... from a central source and are received by home TV sets.*

- a) is sent
- b) are sent
- c) were sent
- d) was sent

2) *We hope that more good films ... by young people.*

- a) will be watched
- b) was watched
- c) is watched
- d) will watched

**A3. Complete the sentences. Use to where necessary.**

- 1). I want you ... publish Peter's article in your magazine.
- 2). Kate doesn't expect anyone ... help her choose her future career.
- 3). Only few of us noticed Mary ... get out of the house quietly and disappear in the dark.

1	2	3

**A4. Match these words with their explanations**

- |                |  |
|----------------|--|
| 1) geography   | a) an invitation to take part in a competition           |
| 2) meteorology | b) explanation for what has happened                     |
| 3) reason      | c) the scientific study of weather                       |
| 4) challenge   | d) the lowest part of the an object                      |
| 5) bottom      | e) the study of the Earth's surface regions of the world |

1	2	3	4	5

**A5. Choose the right form of the verb to complete the sentences.**

- 1. When we entered the room, the television (has\had) been turned on and my parents were watching the news.
- 2.The teacher told us that these problems (have\had) been recently discovered.
- 3. Alice said that all invitation cards (have\had) been written.

1	2	3

**Part B.**

**B1. Read the questions and match them with the answers.**

1. What courses are you taking?	a. Several times.
2. What are you going to do to improve your grades in history?	b. It is connected with the national security.
3. Have you fulfilled your plan?	c. To read more books in history.
4. Have you ever been in debt?	d. English Literature and History of the Language.
5. Why is this information secret?	e. Not exactly.

1	2	3	4	5

**B2. Read the text. Below the text there are 6 statements. Decide if each sentence is <True> or <False>. If the sentence is true, put a letter <T>, if it is false, put letter <F>.**

**William Shakespeare.**

Nowadays people seem to read newspapers mostly. Many people are fond of reading detective stories or spy thrillers. I myself prefer books about politics, history. I enjoy reading books by such English writers as Charles Dickens, Walter Scott.

My favorite writer is William Shakespeare, one of the outstanding personalities in the world literature. William Shakespeare was born in Stratford-upon-Avon not far from London. His father, John Shakespeare, came to Stratford from a village and opened a shop there. He never became a rich man but at one time he was an important official in the city. William Shakespeare lived in Stratford until he was twenty-one. He got married and had three children. At the age of 21 William left Stratford for London to join a company of actors. William Shakespeare lived and worked in London for 25 years. In all William Shakespeare wrote 37 plays, 2 long poems, a sonnet cycle of 155 small pieces.

1. I prefer reading books about love and adventures.
2. My favourite writer William Shakespeare was born in Stratford-upon-Avon not far from London.
3. His father became a rich man.
4. William Shakespeare lived in Stratford until he was twenty-six.
5. William left Stratford for London to join a company of actors.
6. William Shakespeare lived and worked in London for a lot of years.

1	2	3	4	5	6

**PART C.**

**C1. Jack Freeman is your pen friend from Sydney. Tell him about your school and your problems. Ask three (five) questions to him about his future career.**

**Итоговая контрольная работа**

**Variant 2**

**Part A.**

**A1. Choose the right answer**

1). *At 9 o'clock the ... work was lying on my boss's desk.*

- a) finishing
- b) finish
- c) finished
- d) finishes

2). *The ... leaves soon covered everything in our little garden.*

- a) fall
- b) fell
- c) felt
- d) falling

**A2. Choose the right answer (using the Passive Voice)**

1) *A lot of TV programmes ... to politics nowadays.*

- a) was devoted
- b) is devoted
- c) are devoted
- d) will devoted

2) *More and more people ... with the help of television and computer in the future.*

- a) is taught
- b) was taught
- c) will be taught
- d) were taught

**A3. Complete the sentences. Use to where necessary.**

- 1) Suddenly I felt something cold ... touch my hand.
- 2) He'd love his friends ... come over and see him in the evening.
- 3) The whole class heard Jane ... recite her favourite poem at the Russian literature lesson.

1	2	3

**A4. Match these words with their explanations.**

- |                |  |
|----------------|--|
| 1) astronomy   | a) the highest part of an object   |
| 2) mathematics | b) different and more than a few   |
| 3) top         | c) the study of the Sun, Moon, planets, stars                                      |
| 4) riddle      | d) a question that seems impossible or silly,<br>but sometimes has a clever answer |
| 5) various     | e) the study of numbers and the structure and measurement of shapes                |

1	2	3	4	5

**A5. Choose the right form of the verb to complete the sentences.**

1. Dick remembered that humorous short stories (have\had) been read on the radio by some popular actors.
2. When I came to Novgorod last year, I visited the new library that (has\had) been built there.

3. Very few new species of animals (have\had) been recently discovered.

1	2	3

**Part B.**

**B1. Read the questions and match them with the answers.**

1. How long does it take one to get a bachelor's degree?	a. It's a caring job.
2. At what age do people retire in Britain?	b. Unfortunately, his employer wasn't honest enough.
3. What is attractive in teaching profession?	c. It was impolite to refuse.
4. Why did the young man make up his mind to change his job?	d. Three or four years.
5. Why have you come to the party?	e. Women usually at 60 and men at 65.

1	2	3	4	5

**B2. Read the text. Below the text there are 6 statements. Decide if each sentence is <True> or <False>. If the sentence is true, put a letter <T>, if it is false, put letter <F>.**

**Lev Landau**

Lev Davidovich Landau was born on January 22, 1908. His name is widely known in the world of science. Lev Landau worked in such fields as low-temperature physics, atomic and nuclear physics, and some others. He was awarded the Nobel prize for Physics.

Landau's parents were science-oriented people. At the age of 13 the boy finished the gymnasium and went to the Baku Technical School. Landau got his first chance to go abroad in 1929. He had short stays in Göttingen and Munich, Germany and went to Copenhagen to work in Niels Bohr's Institute for Theoretical Physics. Almost all the leading theoretical physicists in the 1920s and 1930s spent some time at this institute. Landau was greatly influenced by Bohr's example. During his stay in Copenhagen, Lev Landau visited the science laboratories in Cambridge and Zurich before his returning to the Soviet Union in 1937.

1. The Landau's name isn't widely known in the world of science.
2. Lev Landau worked in the field of high-temperature physics.
3. His parents weren't interested in science.
4. In 1929 Lev Landau went abroad.
5. He studied in the Institute for Theoretical Physics in Copenhagen.
6. Lev Landau returned to the Soviet Union in 1937.

1	2	3	4	5	6

**PART C.**

**C1. Jane Hunt is your pen friend from New York. Tell her about your friends and your hobbies. Ask three (five) questions to her about her future study.**

**Методические материалы  
География, 5-9 класс**

Единицей учебного процесса является урок.

При организации занятий школьников по географии необходимо использовать различные методы и средства обучения.

На уроках параллельно применяются общие и специфические методы, связанные с применением средств ИКТ:

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, рабочей тетрадь);
- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- практические методы (устные и письменные упражнения, практические работы за ПК);
- проблемное обучение;
- метод проектов;
- ролевой метод;

Наглядные методы: демонстрация опытов, натуральных объектов, изобразительных средств обучения.

*Формы организации учебного процесса:* индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные

Для осуществления образовательного процесса используются элементы следующих *педагогических технологий*: ИКТ, дифференцированное обучение; здоровьесберегающие технологии; игровые технологии, технология дифференцированного обучения, технология проблемного обучения; технология развивающего обучения, технология личностно-ориентированного обучения, проектная деятельность, исследовательские методы в обучении, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа), информационно-коммуникационные технологии.

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Виды контроля:

- текущий,
- тематический,
- итоговый.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями, а также самостоятельными работами.

Тематический контроль осуществляется по завершению крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения обучающихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы. Итоговый контроль осуществляется по завершении года обучения.

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний обучающихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях. В качестве основных методов проверки теоретических знаний можно использовать устный опрос, фронтальный опрос, проверка тетрадей с домашним заданием, самостоятельная работа, контрольная работа, тестирование; для оценивания практических навыков – практическую работу.

Нетрадиционные формы контроля: - нестандартные задачи (головоломки, анаграммы, ребусы, кроссворды).

#### **Система оценивания письменных и устных ответов**

##### **Оценка «5» ставится, если обучающийся:**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

##### **Оценка «4» ставится, если обучающийся:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка «3» ставится, если обучающийся:**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Оценка «2» ставится, если обучающийся:**

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

**Оценка выполнения практических работ:****Оценка «5» ставится, если обучающийся:**

1. Правильно определил цель опыта и выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.
2. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.
3. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы.
4. Правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы).
5. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
6. Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

**Оценка «4» ставится, если обучающийся выполнил требования к оценке «5», но:**

1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.
2. Было допущено два – три недочета или более одной грубой ошибки и одного недочета.
3. Эксперимент проведен не полностью или в описании наблюдений из опыта ученик допустил неточности, выводы сделал неполные.

**Оценка «3» ставится, если обучающийся:**

1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.
2. Подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений опыта были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.
3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 классы);
4. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

**Оценка «2» ставится, если обучающийся:**

1. Не определил самостоятельно цель опыта: выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.
2. Опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

3. В ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3».

4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

## Оценочные материалы

### 5 класс

#### Вводная контрольная работа.

##### 1 Вариант

Определять понятие «география». Устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки.

*1. Задание базового уровня*

*Задание:* Отметьте правильный ответ.

Основоположник науки «география» -

*Геродот*

***Эратосфен***

*Аристотель*

*Пифагор.*

*2. Задание базового уровня*

*Задание:* Отметьте правильный ответ.

Перевод слова «география» (с греческого языка) обозначает

***землеописание***

*землеустройство*

*землепользование*

*земледелие.*

*3. Задание базового уровня*

*Задание:* Отметьте правильный ответ.

География в начале своего развития имела

***описательное значение***

*научное значение*

*измерительное значение*

*художественное значение.*

*4. Задание базового уровня*

*Задание:* Отметьте правильный ответ.

Современная наука география занимается

*описанием открытых и известных земель*

***изучением законов, по которым живет планета Земля***

*обеспечением человечества всем необходимым*

*законами, по которым должен жить человек на планете.*

*5. Задание базового уровня*

*Задание:* Отметьте правильный ответ.

Термин «белые пятна» в географии означает **территории, неизвестные человеку** пустыни, нанесенные на географическую карту территории, покрытые снегом территории, незаселенные людьми.

1. Задание повышенного уровня

Задание: Дополните утверждение.

Наука география возникла ... лет назад

**более 2 тыс.**

более 1 тыс.100.

2. Задание повышенного уровня

Задание: Последовательность развития науки географии.

1. описание открытых и известных земель

2. установка связи между элементами природы и законов, по которым развивается природа

3. организация экспедиций в неизвестные районы Земли.

**Правильный ответ: 1;3;2.**

4. Задание повышенного уровня

Задание: Отметьте правильный ответ.

Эратосфен в своей книге «География» рассказал о природе стран, расположенных на берегу

Черного моря

Северного моря

**Средиземного моря**

Балтийского моря.

5. Задание повышенного уровня

Задание: Отметьте правильный ответ.

Древняя география отличалась от современной географии

изучением научных гипотез и теорий

**описанием природы и занятий народов открытых земель**

организацией экспедиций в труднодоступные районы

составлением географических карт

**2 вариант.**

**Часть I.**

1. Скопление звезд от 100 млрд. до 1 трлн. – это:

- |              |                      |
|--------------|----------------------|
| 1) Вселенная | 3) Солнечная система |
| 2) Галактика | 4) Созвездие         |

2. Планета Земля расположена в Галактике:

- 1) Большое Магелланово Облако;
- 2) Туманность Андромеды;
- 3) Млечный Путь;
- 4) Малое Магелланово Облако.

3. Количество больших планет, входящих в состав

Солнечной системы:

- 1) 8;      2) 12;      3) 5;      4) 15.

4. Небесные тела, называемые «малыми планетами», это:

- 1) метеоры; 2) кометы; 3) метеориты; 4) астероиды.

5. Самая дальняя от Солнца из планет земной группы:

- 1) Земля;    2) Марс;    3) Венера;    4) Меркурий.

6. Самая большая планета Солнечной системы – это:

- 1) Нептун;    2) Сатурн;    3) Юпитер;    4) Марс.

7. Отличительная черта планеты Земля от других планет

Солнечной системы:

- 1) шарообразность;
- 2) вращение вокруг Солнца;
- 3) осевое вращение;
- 4) наличие жизни.

8. Какое утверждение о планетах-гигантах является неверным?

- 1) находятся дальше от Солнца;
- 2) имеют большие размеры;
- 3) состоят из твердого вещества;
- 4) быстро вращаются вокруг оси.

9. Период вращения Земли вокруг своей оси:

- 1) 365 суток; 2) 24 часа; 3) 128 суток; 4) 72 часа.
10. *Главной причиной неравенства дня и ночи на Земле является:*
- 1) наклон земной оси к плоскости орбиты;
  - 2) осевое движение Земли;
  - 3) форма Земли;
  - 4) размеры Земли.
11. *Смена времен года на Земле обусловлена:*
- 1) осевым вращением Земли;
  - 2) действием приливных сил;
  - 3) вращением Земли вокруг Солнца;
  - 4) притяжением Луны и Земли.

**Часть II. Какие утверждения верны?**

1. Вселенная – это Солнце с обращающимися вокруг него планетами.
2. Дж. Бруно первым использовал телескоп для изучения небесных тел.
3. Г. Галилей открыл спутники Юпитера.
4. Все планеты – гиганты имеют твёрдую поверхность.
5. Астероиды – это малые планеты.
6. Ядро кометы неплотное, газообразное.
7. Ближайшая к Земле звезда – Солнце.
8. Млечный Путь – это особое сияние в воздухе нашей планеты.
9. Галактика – это огромное скопление звёзд, звёздная система.
10. Наша галактика неподвижна.

**Часть III.**

1. Что такое солнечная система?
2. Какую форму имеют орбиты планет солнечной системы?
3. Назовите планеты расположенные до планеты Земля, какая по счету Земля?
4. Отличие планет земной группы от планет-гигантов.
5. Что называют сутками.
6. Следствия вращения Земли вокруг своей оси.
7. Какова продолжительность одного земного года?
8. Какое расстояние больше от центра земли до полюса или до экватора?
  9. Чем система мира, созданная Н. Коперником, отличается от системы мира по Птолемею?
  10. Что вы знаете о планетах земной группы?
  11. Чем метеор отличается от метеорита?
  12. Назовите известные вам созвездия (не менее 3).

**Контрольная работа №1 «Земля во Вселенной».**

**1 вариант**

**Часть I.**

1. *Галактика – это:*
  - 1) Солнце и обращающиеся вокруг него планеты;
  - 2) несколько звезд;
  - 3) гигантское скопление звезд, звездная система;
  - 4) газовые и пылевые туманности.
3. *Полярная звезда находится в созвездии:*
  - 1) Южный Крест;
  - 2) Пегас;
  - 3) Малая Медведица;
  - 4) Большая Медведица.
4. *Солнце – это:*
  - 1) планета; 2) звезда; 3) спутник; 4) созвездие.
5. *Ближайшей к Солнцу планетой является:*
  - 1) Меркурий; 2) Уран; 3) Земля; 4) Сатурн.
6. *Планетой –гигантом является:*
  - 1) Плутон; 2) Юпитер; 3) Венера; 4) Марс.
7. *Луна является спутником:*

- 1) Земли; 2) Марса; 3) Венеры; 4) Солнца.
8. *Ближайшими к Земле планетами Солнечной системы являются:*
- 1) Сатурн и Юпитер;  
 2) Марс и Венера;  
 3) Юпитер и Марс;  
 4) Венера и Меркурий.
9. *Какое утверждение о планетах Земной группы является неверным?*
- 1) находятся ближе к Солнцу;  
 2) имеют небольшие размеры;  
 3) состоят из твердого вещества;  
 4) быстро вращаются вокруг оси.
10. *В каком направлении Земля вращается вокруг своей оси?*
- 1) с запада на восток;  
 2) в зависимости от времени суток;  
 3) с востока на запад;  
 4) в зависимости от сезона года.

11. *Смена дня и ночи на Земле является следствием:*

- 1) вращением Земли вокруг Солнца;  
 2) действием приливных сил;  
 3) действия центробежных сил;  
 4) осевого вращения Земли.

### **Часть II. Какие утверждения верны?**

1. Птолемей создал модель Вселенной, в центре которой поместил Землю.
2. Долгое время господствовало мнение, что Земля плоская.
3. Марс – самая маленькая планета земной группы.
4. Только на Земле имеется водная оболочка.
5. Самая большая планета Солнечной системы – Уран.
6. Астероиды – это звёзды.
7. Метеориты – упавшие на Землю космические тела.
8. Солнце неподвижно.
9. Световой год – расстояние, которое проходит свет за один год.
10. Туманность Андромеды находится в нашей Галактике.

### **Часть III.**

1. Какие космические тела входят в состав солнечной системы?
2. Что такое орбита планеты?
3. Между какими планетами расположена Земля?
4. Отличие планет-гигантов от планет земной группы.
5. Что называют годом?
6. Следствия вращения Земли вокруг Солнца.
7. Какова продолжительность одних земных суток?
8. Какое расстояние больше от центра земли до экватора или до полюса?
9. Какой вклад внёс Г. Галилей в изучение строения Вселенной?
10. Что вы знаете о планетах – гигантах?
11. Чем звёзды отличаются от планет?
12. Назовите известные вам галактики (не менее 3).

### **2 вариант.**

#### **Часть I.**

1. Скопление звезд от 100 млрд. до 1 трлн. – это:
  - 1) Вселенная
  - 2) Галактика
  - 3) Солнечная система
  - 4) Созвездие
2. Планета Земля расположена в Галактике:
  - 1) Большое Магелланово Облако;
  - 2) Туманность Андромеды;
  - 3) Млечный Путь;

- 4) Малое Магелланово Облако.
3. *Количество больших планет, входящих в состав Солнечной системы:*  
 1) 8;            2) 12;        3) 5;            4) 15.
4. *Небесные тела, называемые «малыми планетами», это:*  
 1) метеоры; 2) кометы; 3) метеориты; 4) астероиды.
5. *Самая дальняя от Солнца из планет земной группы:*  
 1) Земля;    2) Марс;    3) Венера;    4) Меркурий.
6. *Самая большая планета Солнечной системы – это:*  
 1) Нептун;    2) Сатурн; 3) Юпитер;    4) Марс.
7. *Отличительная черта планеты Земля от других планет Солнечной системы:*  
 1) шарообразность;  
 2) вращение вокруг Солнца;  
 3) осевое вращение;  
 4) наличие жизни.
8. *Какое утверждение о планетах-гигантах является неверным?*  
 1) находятся дальше от Солнца;  
 2) имеют большие размеры;  
 3) состоят из твердого вещества;  
 4) быстро вращаются вокруг оси.
9. *Период вращения Земли вокруг своей оси:*  
 1) 365 суток;    2) 24 часа;        3) 128 суток;    4) 72 часа.
10. *Главной причиной неравенства дня и ночи на Земле является:*  
 1) наклон земной оси к плоскости орбиты;  
 2) осевое движение Земли;  
 3) форма Земли;  
 4) размеры Земли.
11. *Смена времен года на Земле обусловлена:*  
 1) осевым вращением Земли;  
 2) действием приливных сил;  
 3) вращением Земли вокруг Солнца;  
 4) притяжением Луны и Земли.

### **Часть II. Какие утверждения верны?**

1. Вселенная – это Солнце с обращающимися вокруг него планетами.
2. Дж. Бруно первым использовал телескоп для изучения небесных тел.
3. Г. Галилей открыл спутники Юпитера.
4. Все планеты – гиганты имеют твёрдую поверхность.
5. Астероиды – это малые планеты.
6. Ядро кометы неплотное, газообразное.
7. Ближайшая к Земле звезда – Солнце.
8. Млечный Путь – это особое сияние в воздухе нашей планеты.
9. Галактика – это огромное скопление звёзд, звёздная система.
10. Наша галактика неподвижна.

### **Часть III.**

1. Что такое солнечная система?
2. Какую форму имеют орбиты планет солнечной системы?
3. Назовите планеты расположенные до планеты Земля, какая по счету Земля?
4. Отличие планет земной группы от планет-гигантов.
5. Что называют сутками.
6. Следствия вращения Земли вокруг своей оси.
7. Какова продолжительность одного земного года?
8. Какое расстояние больше от центра земли до полюса или до экватора?
  9. Чем система мира, созданная Н. Коперником, отличается от системы мира по Птолемею?
  10. Что вы знаете о планетах земной группы?
  11. Чем метеор отличается от метеорита?
  12. Назовите известные вам созвездия (не менее 3).

**Контрольная работа №2 "Эпоха Великих географических открытий "**  
**вариант I**

Проследить по картам маршруты путешествий арабских мореходов, А. Никитина, викингов, Марко Поло. Находить информацию и обсуждать значение открытий А. Никитина, путешествий Марко Поло и его книги.

1. Задание базового уровня

Задание: Отметьте правильный ответ.

Первыми плавание вокруг Африки совершили

*арабы*

**финикийцы**

*викинги.*

2. Задание базового уровня

Задание: Отметьте правильный ответ.

Слово «викинги» в переводе на русский язык означает

*жители степей*

*обитатели лесов*

**люди моря.**

3. Задание базового уровня

Задание: Отметьте правильный ответ.

Первые европейцы, совершившие путешествие в Китай, были

**купцы Поло**

*рыцари Круглого стола*

*крестоносцы.*

4. Задание базового уровня

Задание: Отметьте правильный ответ.

Путешествие Афанасия Никитина называют

*«Плавание по берегам Волги»*

*«Путешествие на юг Азии»*

**«Хождение за три моря».**

5. Задание базового уровня

Задание: Отметьте правильный ответ.

Марко Поло и члены его семьи путешествовали по части света -

**Азия**

*Европа*

*Америка.*

1. Задание повышенного уровня

Задание: Дополните утверждение.

Главная зона расселения викингов - ...

*Пиренейский полуостров и остров Корсика*

**Скандинавский полуостров и остров Исландия**

*Аппенинский полуостров и остров Сицилия.*

2. Задание повышенного уровня

Задание: Дополните утверждение.

Корабли викингов назывались ... и изготавливались из ...

**драккары, дерево**

*струги, кожа*

*джонки, дерево.*

3. Задание повышенного уровня

Задание: Отметьте правильный ответ.

Произведение «Книга Марко Поло о разнообразии мира» является

**источником сведений о многих странах**

*приключенческим романом*

*сборником сказок и легенд.*

4. Задание повышенного уровня

Задание: Дополните утверждение.

К северу от Москвы на реке ... стоит старинный русский город... Купцы плавали по реке до самого ...

моря торговать.

*Ока, Пенза, Балтийское море*

**Волга, Тверь, Каспийское море**

*Дон, Ростов, Черное море.*

5. Задание повышенного уровня

Задание: Отметьте правильный ответ.

Марко Поло получил сведения о природе и жизни людей Китая

*из рассказов хана Хубилая*

*выполняя поручения хана Хубилая в разных частях страны  
изучив книгу хана Хубилая.*

**Фернан Магеллан.**

2 вариант

Проследить по картам маршруты путешествий А. Тасмана, Дж. Кука, Ф. Ф. Беллингаузена и М.П. Лазарева, И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского. Находить информацию и обсуждать значение первого российского кругосветного путешествия.

1. Задание базового уровня

Задание: Отметьте правильный ответ.

Материк в Южном полушарии в период Средневековья назывался

*Неоткрытая Южная Земля*

**Неизвестная Южная Земля**

*Таинственная Южная Земля.*

2. Задание базового уровня

Задание: Отметьте правильный ответ.

Корабль, на котором Джеймс Кук совершил свое кругосветное плавание, назывался:

*«Санта Мария»*

**«Индевер»**

*«Сантьяго».*

3. Задание базового уровня

Задание: Отметьте правильный ответ.

Цель первой русской кругосветной экспедиции было

*открытие Антарктиды*

*налаживание торговых связей с Азией*

**исследование Тихого океана и поддержка русских поселений на Аляске.**

4. Задание базового уровня

Задание: Отметьте правильный ответ.

Открытие Антарктиды русскими моряками произошло

**в 1820 году**

*в 1821 году*

*в 1819 году.*

5. Задание базового уровня

Задание: Отметьте правильный ответ.

Остров, расположенный на юго-востоке от Австралии, назвали в честь

**Абеля Тасмана**

*Джеймса Кука*

*Луиса Торреса.*

1. Задание повышенного уровня

Задание: Установите последовательность.

События, связанные с путешествиями Джеймса Кука и их хронологический порядок.

попытка обнаружения Южной земли

исследование восточных берегов Австралии

открытие Гавайских островов.

2. Задание повышенного уровня

Задание: Дополните утверждение.

В честь Семена Дежнева назван географический объект -...

*пролив между Азией и Америкой*

**крайняя восточная точка Евразии**

*одно из морей Северного Ледовитого океана*

*наивысшая точка России.*

3. Задание повышенного уровня

Задание: Дополните утверждение.

Летом ... года из гавани города Петропавловска вышли два российских корабля – «...» под командованием... и «...», командиром которого был ...

### Вариант 2

**Задание:** соотнеси информацию (правой колонки) с информацией о важнейших открытиях и исследованиях в географии (левой колонки).

№	Событие, определение	№	Что означает
1.	Эратосфен	А	На шлюпках «Восток» И «Мирный» под их руководством был открыт материк - Антарктида
2.	12 апреля 1961 г.	Б	Совершил три кругосветных плавания, открыл и обследовал берега Восточной Австралии о-ва Океании, западное побережье С. Америки
3.	Клавдий Птолемей	В	Первый человек побывавший на двух полюсах

4.	Ф.Ф. Беллинсгаузен М.П. Лазарев	Г	Совершил первое в мире кругосветное путешествие, на которое ушло три года. Сам он не вернулся из путешествия. Погиб на Филиппинских островах.
5.	Афанасий Никитин	Д	Легендарный исследователь Арктики
6.	Джеймс Кук	Е	Древнегреческий мыслитель создал термин «география», вычислил размеры Земли
7.	Марко Поло	Ж	Плавание этого путешественника имело огромное значение, так как был проложен морской путь из З.Европы в страны Ю. Азии
8.	Рауль Амудсен	З	Христофор Колумб, Васко да Гама
9.	Фернан Магеллан	К	Первыми погрузились в Марианскую впадину – глубочайшую впадину земного шара (11022 м.)
10.	Дон Уолш и Жан Пикар	Л	Венецианский купец, путешествовал по странам Азии, написал труд «Книга о разнообразии мира». Книга стала ценным источником по географии
11.	Васко да Гама	М	Древнегреческий учёный. Создал первые географические карты. Его система мира пользовалась такой большой популярностью, что просуществовала целых 14 веков.
12.	География становится популярной наукой в З.Европе после путешествий и открытий	Н	Греческий философ, естествоиспытатель, творец физической географии. В своём труде «Метеорологика» рассмотрел атмосферные явления, круговорот воды, причины землетрясений
13.	И.Д. Папанин	О	Тверской купец, написавший книгу «Хождение за три моря», первый европеец достиг берегов Индии морским путём
14.	Аристотель	П	Полёт первого человека в космос – Юрия Гагарина

### Контрольная работа №3" Путешествие по Евразии "

#### Вариант 1

1. Укажите каким количеством океанов омываются следующие материки:

а) Антарктида б) Евразия в) Южная Америка

2. Какие из перечисленных объектов расположены на территории Евразии?

а) Китай, Амазонка, Джомолунгма б) Амур, Байкал, Рейн в) Аппалачи, Волга, Россия

3. Какие из перечисленных объектов расположены на территории Северной Америки?

а) Китай, Амазонка, Джомолунгма б) Амур, Байкал, Рейн в) Аппалачи, Кордильеры, Миссисипи

4. Расставьте материки Земли в порядке возрастания их площади

а) Антарктида б) Африка

в) Евразия г) Северная Америка

д) Австралия е) Южная Америка

5. Установите соответствие между названием материка и расположенной на его территории горной системой.

1) Евразия	А) Тибет
2) Южная Америка	Б) Кордильеры
3) Северная Америка	В) Анды

6. Установите соответствие между названием материка и характерной его особенностью.

1) Евразия	А) самый жаркий
2) Южная Америка	Б) самый большой
3) Африка	В) самый влажный

7. Установите соответствие между материком и обитающим на его территории животным.

1) Австралия	А) пингвин
2) Южная Америка	Б) коала
3) Антарктида	В) анаконда

8. Дополните утверждение.

Самый маленький по площади материк \_\_\_\_\_ меньше самого большого по площади материка \_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_ млн. км<sup>2</sup>.

9. Дополните утверждение.

Самым глубоким озером в мире является \_\_\_\_\_. Оно расположено на материке \_\_\_\_\_, в пределах государства \_\_\_\_\_.

10. Узнай страну по описанию:

Это самый крупный материк. Он состоит из двух частей света и омывается водами четырех океанов.

11. Какими характеристиками обладает каждый из материков?

**Вариант 2**

1. Укажите каким количеством океанов омываются следующие материки:

а) Африка б) Австралия в) Северная Америка

2. Какие из перечисленных объектов расположены на территории Африки?

а) Китай, Амазонка, Джомолунгма б) Амур, Байкал, Рейн в) Атлас, Сахара, Лимпопо

3. Какие из перечисленных объектов расположены на территории Евразии?

а) Китай, Амазонка, Джомолунгма б) Амур, Байкал, Кавказ в) Аппалачи, Волга, Россия

4. Расставьте материки Земли в порядке возрастания их площади

а) Австралия б) Африка в) Южная Америка

г) Северная Америка д) Антарктида е) Евразия

5. Установите соответствие между названием материка и расположенной на его территории горной системой.

1) Евразия	А) Гималаи
2) Африка	Б) Аппалачи
3) Северная Америка	В) Атлас

6. Установите соответствие между названием материка и характерной его особенностью.

1) Евразия	А) самый холодный
2) Антарктида	Б) самый сухой
3) Австралия	В) самый большой

7. Установите соответствие между материком и обитающим на его территории животным.

1) Австралия	А) белый медведь
2) Африка	Б) кенгуру
3) Евразия	В) гиена

8. Дополните утверждение.

Самый крупный по площади материк \_\_\_\_\_ больше самого маленького по площади материка \_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_ млн. км<sup>2</sup>.

9. Дополните утверждение.

Величайшая пустыня мира - \_\_\_\_\_. Расположена на материке \_\_\_\_\_. Ее огромные пространства покрыты песком и каменистыми россыпями. Это самое \_\_\_\_\_ место планеты.

10. Узнай страну по описанию:

Третий по величине материк. Его берега омываются тремя океанами. Самая большая и полноводная река материка - Миссисипи.

11. Какими характеристиками обладает каждый из материков?

**Итоговая контрольная работа.**

**1 вариант**

1. Кто из учёных древности собрал первые доказательства о шарообразности Земли?

а) Эратосфен б) Аристотель

в) Пифагор г) Геродот

2. Часть водного пространства соединённого с океаном и глубоко вдающаяся в сушу

а) окраинное море б) пролив

в) залив г) внутреннее море

3. Какие из перечисленных объектов расположены на территории Евразии

а) Китай, Амазонка, Анды

б) Аппалачи, Волга, Россия

в) Кордильеры, Енисей, Сахара

г) Рейн, Альпы, Байкал

4. Какая наука изучает природу Земли, население и его хозяйство?

а) физика б) природоведение

в) география г) биология

5. Следствием осевого вращения Земли является

а) смена времён года б) смена дня и ночи

в) смена погоды г) смена времени

6. Кто из путешественников не совершал кругосветного путешествия

а) Дж. Кук б) И. Крузенштерн

в) Х. Колумб г) Магеллан

7. Линия, которая находится на равном расстоянии от обоих полюсов, называется

а) экватор б) орбита

в) ось г) меридиан

8. Кто является первооткрывателем Америки?  
а) А. Веспуччи б) Х. Колумб  
в) А. Лазарев г) В. Беринг
9. Вид изображения, позволяющий подробно изучить небольшой по площади участок земной поверхности, называется  
а) план местности б) глобус  
в) географическая карта г) рисунок
10. Кто является первооткрывателями Антарктиды  
а) Д. Кук б) Ф. Беллинсгаузен  
в) Викинги г) М. Лазарев
11. Зюйдвестка, так голландцы называли  
а) компас б) вете  
в) направление на С-З г) шляпу
12. Какое из предложенных утверждений верно характеризует соотношение радиусов Земли?  
а) полярный радиус больше экваториального  
б) полярный и экваториальный радиусы равны  
в) полярный радиус меньше экваториального
13. Коренные жители Южной Америки:  
а) эскимосы б) ненцы  
в) индейцы г) чукчи
14. Длина экватора Земли составляет:  
а) 40075,7 км б) 20033 км  
в) 30056,6 км г) 50000 км
15. Марианский желоб находится в \_\_\_\_\_ океане  
а) Индийском б) Атлантическом  
в) Северном Ледовитом г) Тихом
16. Дополните утверждение  
Первооткрывателем Южной Земли является \_\_\_\_\_
17. Дополните утверждение  
Ориентироваться – это значит определять своё местоположение относительно \_\_\_\_\_.
18. Дополните утверждение  
Водное пространство, отделённое от океана участками суши и отличающееся от него температурой, свойствами воды и живыми организмами называется \_\_\_\_\_.
19. Дополните утверждение  
Колибри обитают в \_\_\_\_\_, а пингвины в \_\_\_\_\_.
20. Дополните утверждение  
Самый большой материк \_\_\_\_\_, самый холодный \_\_\_\_\_, самый жаркий \_\_\_\_\_, самый сухой \_\_\_\_\_.
21. Назовите основные причины движения воды в Мировом океане.  
22. Почему вода в Мировом океане солёная?  
23. Какими климатическими рекордами знаменита Евразия?  
24. Какие цветные моря вы знаете?  
25. Какие полезные ископаемые добывают на территории Южной Америки?
- 2 вариант**
1. На русский язык слово «география» переводится как  
а) землеписание б) землеочертание  
в) землеописание г) землеизучение
2. Кто из учёных древности рассчитал размеры земного шара?  
а) Эратосфен б) Аристотель  
в) Пифагор г) Геродот
3. Следствием годового вращения Земли является  
а) смена времён года б) смена дня и ночи  
в) смена погоды г) смена времени
4. Кто из путешественников совершил несколько кругосветных путешествий  
а) Дж. Кук б) И. Крузенштерн  
в) Х. Колумб г) Ф. Магеллан
5. Точки пересечения поверхности Земли с воображаемой осью её вращения называются  
а) тропиками б) полюсами  
в) полярными кругами г) меридианами
6. Кто является первооткрывателем Австралии?  
а) А. Тасман б) Х. Колумб  
в) Дж. Кук г) С. Дежнёв
7. Чертёж, изображающий на плоскости земную поверхность в уменьшенном виде, называют  
а) план местности б) глобус  
в) географическая карта г) рисунок

8. Кто является первооткрывателем морского пути в Индию?  
а) А. Чириков б) М. Лазарев  
в) М. Поло г) Васко да Гама
9. Какое утверждение о Земле как планете является верным?  
а) Земля как планета имеет форму шара  
б) полный оборот вокруг своей оси Земля совершает за 365 суток  
в) Земля как планета имеет форму эллипсоида  
г) полный оборот вокруг Солнца Земля совершает за 24 часа
10. Ориентироваться – значит определять своё местоположение относительно  
а) сторон горизонта б) сторон света  
в) румбов г) все ответы верны
11. Расставьте материки в порядке убывания их площади  
а) С. Америка б) Антарктида  
в) Африка г) Ю. Америка  
д) Евразия е) Австралия
12. Узкое водное пространство, ограниченное с двух сторон сушей  
а) пролив б) море  
в) залив г) заводь
13. Средний радиус Земли составляет  
а) 6367 км б) 40075 км  
в) 5885 км г) 39000 км
14. Какие из перечисленных объектов расположены на территории Африки  
а) Нил, Амазонка, Анды б) Конго, Танганьика, Виктория  
в) Индия, Волга, Сахара г) Египет, Альпы, Миссисипи
15. Коренными жителями Северной Америки являются  
а) индусы б) эскимосы  
в) чукчи г) арабы
16. Дополните утверждение  
Первооткрывателем Америки является \_\_\_\_\_.
17. Дополните утверждение  
Основной причиной образования волн в Мировом океане является \_\_\_\_\_.
18. Дополните утверждение  
\_\_\_\_\_ — огромная единая масса воды покрывает 3/4 поверхности Земли
19. Дополните утверждение  
Скунсы обитают в \_\_\_\_\_, а кенгуру в \_\_\_\_\_.
20. Дополните утверждение  
Самый большой океан \_\_\_\_\_, самый холодный \_\_\_\_\_, самый вытянутый \_\_\_\_\_, самый тёплый \_\_\_\_\_.
21. Чем отличаются климатические условия севера и юга материка Северной Америки?  
22. В чём состоит значение Мирового океана для человека и природы Земли?  
23. Почему выделяют високосный год?  
24. Какие полезные ископаемые добывают на территории Африки?  
25. Что обозначается на географической карте оттенками зелёного, жёлтого, коричневого цвета?

### 6 класс

#### Вводная контрольная работа

1. Первые точные измерения размеров Земли осуществил:  
А) Аристотель  
Б) Эратосфен  
В) Птолемей  
Г) Кратес
2. Первый глобус изготовил:  
А) Бехайм  
Б) Эратосфен  
В) Кратес  
Г) Фалес
3. Первым европейцем, достигшим Китая, был:  
А) М. Поло  
Б) А. Никитин  
В) Х. Колумб  
Г) Ф. Магеллан
4. Первое кругосветное плавание совершил:  
А) Н. М. Пржевальский  
Б) Дж. Кук  
В) В. да Гама

- Г) Ф. Магеллан
5. Антарктиду открыли мореплаватели:
- А) России  
Б) Голландии  
В) Португалии  
Г) Испании
6. В честь Х. Колумба назван:
- А) материк      Б) страна      В) океан      Г) море
7. Термин «география» принадлежит греческому ученому:
- А) Геродоту  
Б) Гомеру  
В) Эратосфену  
Г) Аристотелю
8. Название науки «география» было дано:
- А) 5000 лет назад  
Б) во II в. до н.э.  
В) в III в. до н.э.  
Г) 1000 лет назад
9. «География» в переводе:
- А) измерение Земли  
Б) изучение Земли  
В) описание Земли  
Г) исследование Земли
10. Какой океан впервые открыли для европейцев Фернан Магеллан и его спутники?
- А) Индийский  
Б) Тихий  
В) Северный Ледовитый  
Г) Атлантический
- Вариант 2
1. «География» означает:
- А) изучение Земли  
Б) описание Земли  
В) исследование Земли
2. Сколько отраслей выделяют в современной географии?
- А) 2      Б) 3      В) 4      Г) 5
3. Сколько периодов накопления географических знаний существует?
- А) 2      Б) 3      В) 4      Г) 5
3. Определите правильно временные рамки «Эпохи Великих географических открытий»
- А) кон. XV- серед. XVII в.в.  
Б) серед. XV- кон. XVIIв.в.  
В) кон. XVI- серед. XVIIIв.в.  
Г) кон. XVIII- серед. XXв.в.
4. Кто является автором первого глобуса (1492 год)?
- А) Птолемей  
Б) Эратосфен  
В) Бехайм  
Г) Колумб
5. Чья экспедиция в 1519 -1522 г.г. совершила первое кругосветное плавание?
- А) Х. Колумба  
Б) Ф. Магеллана  
В) Васко да Гама  
Г) А. Веспуччи
6. Открытие части света Америки началось с экспедиции.
- А) Х. Колумба  
Б) Ф. Магеллана  
В) Васко да Гама  
Г) А. Веспуччи
7. Первый казахский учёный – географ?
- А) Абай  
Б) Птолемей  
В) Х. Колумб  
Г) Ш. Уалиханов
8. Когда начались исследования Антарктиды?
- А) в XV в.  
Б) в XVIII в.

- В) в XIX в.  
 Г) в XX в.  
 9. Кого называют «отцом географии»?  
 А) Птолемей  
 Б) Бехайм  
 В) Эратосфен  
 Г) Геродот  
 10. Греческий учёный, автор карты мира (II в. н.э.)  
 А) Птолемей  
 Б) Бехайм  
 В) Эратосфен  
 Г) Геродот

### Контрольная работа №1 "Земля во Вселенной"

#### 1 вариант

1. Количество больших планет, входящих в состав Солнечной системы:  
 1) 8; 2) 12; 3) 5;  
 2. Небесные тела, называемые «звездopodobные», это:  
 1) кометы; 2) метеориты; 3) астероиды.  
 3. Самая дальняя от Солнца из планет земной группы:  
 1) Земля; 2) Марс; 3) Венера; 4) Меркурий.  
 4. Самая большая планета Солнечной системы – это:  
 1) Нептун; 2) Сатурн; 3) Юпитер; 4) Марс.  
 5. Отличительная черта планеты Земля от других планет Солнечной системы:  
 1) шарообразность;  
 2) вращение вокруг Солнца;  
 3) осевое вращение;  
 4) наличие жизни.  
 6. Период вращения Земли вокруг своей оси:  
 1) 365 суток; 2) 24 часа; 3) 72 часа.  
 7. Смена времен года на Земле обусловлена:  
 1) осевым вращением Земли;  
 2) действием приливных сил;  
 3) вращением Земли вокруг Солнца;  
 8. Установите соответствие между природными явлениями и датами их наступления:  
 ПРИРОДНОЕ ЯВЛЕНИЕ, ДАТА НАСТУПЛЕНИЯ  
 1) весеннее равноденствие; А) 23 сентября;  
 2) летнее солнцестояние ; Б) 22 декабря;  
 3) осеннее равноденствие; В) 21 марта;  
 4) зимнее солнцестояние. Г) 22 июня.  
 9. Установите правильную последовательность положения планет Солнечной системы при движении от солнца  
 А) Уран;  
 Б) Меркурий;  
 В) Земля;  
 Г) Юпитер.  
 10. . Солнце – это:  
 1) планета; 2) звезда; 3) спутник;  
 11. Экватор делит Землю на полушарии:  
 1) северное и южное; 2) западное и восточное; 3) северное и западное  
 12. Географическая долгота бывает:  
 1) северной или южной; 2) западной или восточной; 3) северная или восточная  
 13. Определить и записать координаты г. Каир (Африка)  
 14. Определить и записать координаты г. Сидней (Австралия)  
 15. Определить и записать координаты острова Пасхи (Тихий океан)

#### 2 вариант

1. В какой галактике находится планета Земля?  
 а) Магеллановы облака;  
 б) Млечный путь;  
 в) Туманность Андромеды.  
 2. Скорость света составляет –

- а) 150 000 км/с
  - б) 1000 км/с
  - в) 300 000 км/с
3. Главное отличие Земли от других планет Солнечной системы –
- а) присутствие жизни;
  - б) наличие атмосферы;
  - г) наличие твердой оболочки.
4. Марс относится к планетам –
- а) земной группы;
  - б) планеты гиганты.
5. Сатурн относится к планетам –
- а) земной группы;
  - б) планеты гиганты.
6. Количество океанов на планете Земля составляет –
- а) 6;
  - б) 4;
  - в) 2.
7. Земная ось наклонена к плоскости орбиты под углом –
- а) 66,5;
  - б) 85,7;
  - в) 90,0.
8. Полный оборот вокруг своей оси Земля совершает за:
- а) 12 часов;
  - б) 24 часа;
  - в) 7 дней.
9. Благодаря вращению Земли происходит –
- а) Смена дня и ночи;
  - в) смена времен года.
10. Полный оборот вокруг Солнца Земля совершает –
- а) 365 сут. и 6 ч.;
  - б) 30 суток;
  - в) 366 сут.
- ключ 1-б; 2-в; 3-а; 4-а; 5-б; 6-б; 7-а; 8-б; 9-а; 10-а.

## **Контрольная работа №2 "Изображение земной поверхности"**

### **Вариант 1**

1. Планом местности называют
  - А) Рисунок Б) Чертеж В) Фотографию
2. Прибор для измерения высоты холма на местности:
  - А) Планшет Б) Компас В) Нивелир
3. Масштаб указывает на:
  - А) Увеличение расстояния на плане по сравнению с действительностью
  - Б) Уменьшение расстояния на плане по сравнению с действительностью
  - В) Вид земной поверхности
4. Направление север – юг на карте и глобусе показано:
  - А) Меридианами Б) Параллелями В) Координатами
5. Условная линия на плане, соединяющая точки с одинаковой абсолютной высотой:
  - А) Бергштрих Б) Изобара В) Горизонталь
6. Более подробное изображение небольшого участка земной поверхности дано:
  - А) На карте России Б) На карте полушарий В) На карте океанов
  - Г) На плане местности Д) На глобусе
7. Нулевой меридиан проходит через город:
  - А) Берлин Б) Мадрид В) Париж Г) Лондон
8. Первый глобус был создан М. Бехаймом в:
  - А) XVII в. Б) XIII в. В) XV в.
9. Широту и долготу точки земной поверхности называют:
  - А) Точками измерения Б) Географическими координатами
  - В) Указателями карты
10. Длина экватора составляет:
  - А) 40000 км Б) 10000 км В) 20000 км
11. На плане стороны горизонта определяют по:
  - А) Горизонталям Б) Рамке плана В) Параллелям
  - Г) Меридианам
12. Горизонталь – это линии на плане местности, соединяющие точки с одинаковыми показателями:
  - А) Абсолютной высоты Б) Температуры В) Осадков

13. Точки, через которые проходят все меридианы Земли, называются:  
 А) Географическими полюсами Б) Точками пересечения  
 В) Географическими центрами
14. Съёмка местности из одной точки называется:  
 А. маршрутная Б полярная В космическая
15. Определить расстояние от г. Москвы в градусах и километрах до экватора.

### Вариант 2

1. Меридиан на глобусе представляет собой:  
 А) Прямую линию Б) Полуокружность В) Окружность
2. Карты различают по содержанию на:  
 А) Топографические, комплексные Б) Среднемасштабные, крупномасштабные  
 В) Общегоеографические, тематические
3. Величиной масштаба называется расстояние на местности, соответствующее  
 А) 10 см на плане Б) 1 см на плане В) 100 см на плане
4. Севернее расположена параллель:  
 А) 10° ю.ш. Б) 50° ю.ш. В) 40° ю.ш. Г) 20° ю.ш. Д) 30° ю.ш.
5. Политическая карта **мира** относится по охвату территории к группе карт:  
 А) Государств и их частей Б) Мировых В) Областей и краев
6. На планах местности зеленым цветом окрашены  
 А) леса Б) пашни В) шоссе Г) озера
7. Маршрутная съёмка местности – это  
 А) космическая съёмка Б) съёмка с одной точки В) аэрофотосъёмка  
 Г) составление плана участка, вытянутого в длину
8. На земной поверхности можно провести меридианов:  
 А) сколько угодно Б) 360 В) 180
9. Азимут – это...  
 А) угол между северным концом магнитной стрелки компаса и направлением на северный полюс  
 Б) Угол между северным концом магнитной стрелки компаса и направлением на южный полюс  
 В) Угол между направлением на север и на предмет местности
10. Длина 1° меридиана равна:  
 А) 111 км Б) 1111 км В) 110 км Г) 11 км Д) 100 км
11. Плоские, сильно уменьшенные изображения больших частей земной поверхности называются:  
 А) Глобусом Б) Аэрофотоснимками В) Рисунками  
 Г) Географическими картами Д) Планами
12. Планом местности называют:  
 А) Аэрофотоснимок Б) Рисунок местности В) Снимок местности  
 Г) Чертеж местности
13. Уменьшенная модель Земли:  
 А) План Б) Географическая карта В) Глобус Г) Аэрофотоснимок
14. Государство, через столицу которого проходит нулевой меридиан:  
 А) Испания Б) Ирландия В) Исландия Г) Великобритания Д) Франция
15. Определить расстояние от г. Москвы в градусах и километрах до северного полюса.

### Контрольная работа №3 " Гидросфера"

1. Гидросфера состоит из: а) поверхности вод суши и Мирового океана, воды в атмосфере, подземных вод, ледников. б) вод суши и вод Мирового океана. в) вод рек, морей, озёр, болот, прудов.
2. **Воды океанов и морей составляют от всего объема гидросферы?**  
 а) 2,6% в) 1,7% б) 96,5% г) 100%
3. **Что такое Гидросфера?**
4. **Сколько составляет площадь Тихого океана?**  
 а) 178,7 млн. км в) 100 млн. км б) 200 млн. км. г) 190 млн. км
5. **Сколько составляет площадь Атлантического океана?**  
 а) 50 млн. км в) 30 млн. км б) 80 млн. км г) 91,7 млн. км
6. **Сколько составляет площадь Индийский океан?**  
 а) 70 млн. км в) 76,2 млн. км б) 65 млн. км г) 55 млн. км
7. **Сколько составляет площадь Северного Ледовитого океана?**  
 а) 10 млн. км в) 14,1 млн. км б) 6 млн. км г) 15 млн. км
8. **Сколько по площади занимает весь мировой океан?**  
 а) 361 млн. км б) 250 млн. км в) 1000 км.
9. **В чем измеряется солёность?**  
 а) промилле в) проценты б) градусы г) сантиметры
10. **Окраинным морем является?**  
 а) Чёрное в) Красное б) Баренцево г) Средиземное
11. **Средняя солёность океана?**

а) 42% б) 35% в) 1%

**12. Волны в океане возникают, под каким воздействием?**

а) силы тяжести б) ветра в) извержения вулканов

**13. Самые длинные реки на Земле?**

а) Амазонка, Нил, Миссисипи. б) Голубой Нил, Конго в) Нигер, Миссури, Ганг.

**14. Самые длинные реки в России?**

а) Волга, Иртыш, Днепр. б) Дунай, Урал, Колыма. в) Лена, Обь, Енисей.

**15. Самый высокий водопад мира?**

а) Виктория в) Анхель б) Ниагарский

**16. Самые глубокие озёра мира?**

а) Байкал, Ньяса, Таньгаика. б) Балхаш, Эльтон, Баскунчак в) Виктория, Чад, Мичиган

**17. Река Волга расположена на материке?**

а) Африка в) Северная Америка б) Австралия г) Евразия

**18. Установите соответствие?**

1) углубление, в котором протекает река А) Бассейн 2) Территория, с которой вода стекает в реку Б) Русло 3) Главная река со всеми притоками В) Исток 4) Начало реки Г) Речная система 5) Место впадения реки в океан, море, и другую реку Д) Водораздел 6) Граница между бассейнами рек Е) Устье

**19. Установите соответствие?**

1) Участок суши, со всех сторон окружённый водой А) Полуостров  
2) Участок суши, с трёх сторон окружённый водой Б) Остров  
3) Часть моря или океана, впадающая в сушу В) Пролив  
4) Узкие вытянутые участки морской поверхности, соединяющие две акватории и разделяющие участки суши. Г) Залив

**20. Перечислите внутренние моря?**

**21. Перечислите окраинные моря?**

**22. Где находится Марианская впадина?**

а) Индийском океане б) Тихом океане, в) СЛО

**23. Солёность Красного моря составляет?**

а) 42% в) 35% б) 16% г) 39%

**24. Солёность Балтийского моря составляет?**

а) 1% в) 10% б) 2,5 % г) 6%

## Итоговая контрольная работа

### Вариант 1

#### Часть А

А1. Термин «география» принадлежит греческому учёному

1) Геродоту 3) Эратосфену  
2) Гомеру 4) Аристотелю

А2. Первое кругосветное путешествие совершил

1) М. Поло 3) Х. Колумб  
2) А. Никитин 4) Ф. Магеллан

А3. Период вращения Земли вокруг своей оси равен

1) 12 часов 3) 365 суток 4) 366  
2) 24 часа суток

А4. Стороны горизонта определяют при помощи

1) нивелира 2) компаса 3) термометра 4) линейки

А5. Определите, какой из масштабов наибольший

1) 1 : 1000 3) 1 : 10000 4) 1 :  
2) 1 : 5000 500000

А6. Какому азимуту соответствует направление на запад

1) 0 ° 3) 180 °  
2) 90 ° 4) 270 °

А7. Превышение точки земной поверхности над другой точкой по отвесной линии называется

1) относительная высота 3) высота  
2) абсолютная высота 4) горизонталь

А8. Условная линия, соединяющая точки с одинаковой высотой над уровнем моря, - это

1) азимут 3) горизонт  
2) бергштрих 4) горизонталь

А9. Уменьшенное изображение поверхности Земли на плоскости при помощи условных знаков, называется

1) рисунок 3) географическая карта  
2) аэрофотоснимок 4) схема

А10. Площадь поверхности нашей планеты составляет

1) 170 000 км<sup>2</sup> 2) 40 000 км

3) 510 000 000 км<sup>2</sup>

4) 20 000 км

A11. Географическая широта бывает

1) западной и северной

3) южной и северной

2) западной и южной

4) западной и восточной

A12. Линии, проведенные параллельно экватору называются

1) параллели

3) меридианы

2) горизонталы

4) изобаты

A13. Список всех условных знаков, которые использованы на карте называется

1)

2)

3)

4)

план

легенда

рассказ

шкала

A14. Материковая кора на равнинах в среднем составляет

1) 20 – 30 км

3) 70 – 100 км

2) 30 – 40 км

4) 130 – 140 км

A15. Литосфера – это

1) воздушная оболочка Земли

4) оболочка, где развивается

2) водная оболочка Земли

жизнь

3) твердая оболочка Земли

A16. К магматическим горным породам относятся

1) известняк

2) гранит

3) кварцит

4) торф

A17. В центре Земли находится

1) мантия

3) эпицентр

2) земная кора

4) ядро

A18. Все неровности земной поверхности образуют

1) горы

3) рельеф

2) равнины

4) впадины

A19. Наивысшая точка Земли имеет высоту

1) 1000 м

3) 8848 м

2) 1842 м

4) 11022 м

A20. Наука о землетрясениях – это

1) сейсмология

3) география

2) почвоведение

4) геология

A21. Самый высокий действующий вулкан России

1) Этна

3) Килиманджаро

2) Везувий

4) Ключевская Сопка

A22. Периодически фонтанирующие горячие источники называются

1) вулкан

3) родник

2) гейзер

4) фонтан

A23. Какие горы расположены на материке Северная Америка

1) Кавказские

3) Анды

2) Драконовы

4) Кордильеры

A24. Отвалы пустой породы возле шахт называются

1)

2) горы

4) терриконы

3) карьеры

ямы

A25. Часть материковой земной коры продолжающейся под океанами до глубины 200 м называют

1) шельфом

2) котловиной

4) впадиной

3) ложем

A26. Архипелаг – это

1) небольшой участок суши в океане

3) огромный участок суши

2) участок суши, глубоко вдающийся в

4) группа островов, лежащих недалеко

океан

друг от друга

A27. Самый маленький океан на Земле

1) Атлантический

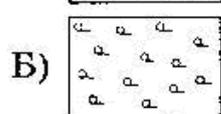
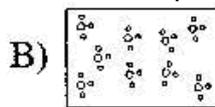
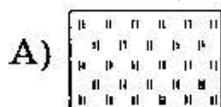
3) Северный Ледовитый

2) Индийский

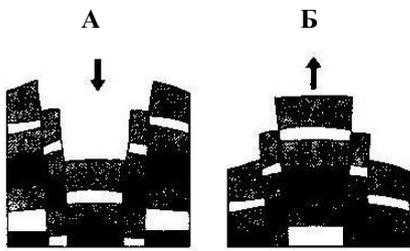
4) Тихий

### Часть В

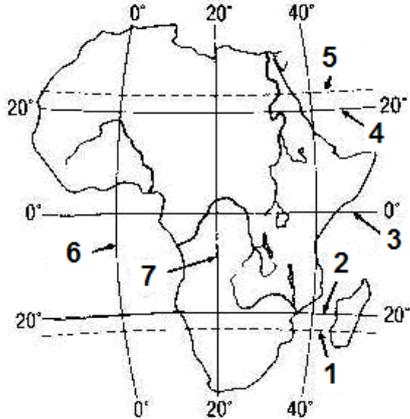
B1. Подпишите, какой условный знак изображен на рисунке под буквой В



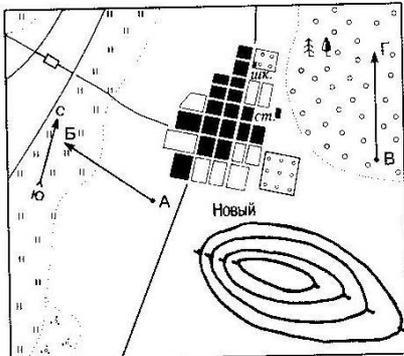
B2. Определите, что изображено на рисунке под буквой Б



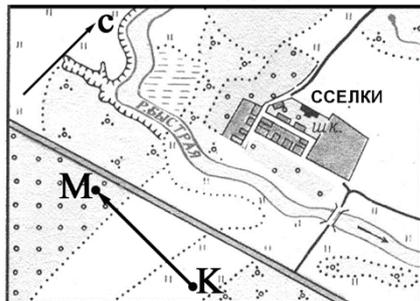
В3. Какой цифрой показан на карте Африки Южный тропик?



В4. Какой склон холма изображенного на рисунке более крутой?



В5. По какому азимуту нужно идти, чтобы попасть из точки М в точку К? Ответ запишите цифрами.



## Вариант 2

### Часть А

А1. «География» в переводе

- 1) измерение Земли 2) изучение Земли 3) описание Земли 4) исследование Земли

А2. Первым европейцем, достигшим Китая, был:

- 1) М. Поло 2) А. Никитин 3) Х. Колумб 4) Ф. Магеллан

А3. Один оборот вокруг Солнца Земля совершает за

- 1) 12 часов 2) 24 часа 3) 365 суток 4) 370 суток

А4. Азимут измеряется в

- 1) часах 2) градусах 3) метрах 4) километрах

А5. Определите, какой из масштабов наименьший

- 1) 1 : 1000 2) 1 : 5000 3) 1 : 10000 4) 1 : 500000

А6. Какому азимуту соответствует направление на восток

- 1) 0° 2) 90° 3) 180°

4) 270 °

A7. Превышение точки земной поверхности по отвесной линии над уровнем моря по отвесной линии называется

- 1) относительная высота  
2) абсолютная высота  
3) высота  
4) горизонталь

A8. Направление склонов указывают короткие черточки, которые называются

- 1) азимут      2) бергштрихи      3) горизонт      4) горизонталь

A9. На политических картах нанесены

- 1) заводы  
2) горы и равнины  
3) природные зоны  
4) границы государств

A10. Длина нашей планеты по окружности равна

- 1) 170 000 км<sup>2</sup>  
2) 40 000 км  
3) 510 000 000 км<sup>2</sup>  
4) 20 000 км

A11. Географическая долгота бывает

- 1) западной и северной  
2) западной и южной  
3) южной и северной  
4) западной и восточной

A12. Линии, показывающие кратчайший путь от Северного полюса до Южного называются

- 1) параллели      2) горизонтали      3) меридианы      4) изотермы

A13. Линии, соединяющие точки с одинаковыми глубинами называются

- 1) параллели      2) горизонтали      3) меридианы      4) изобаты

A14. Материковая кора в горах в среднем составляет

- 1) 20 – 30 км      2) 30 – 40 км      3) 70 – 100 км      4) 130 – 140 км

A15. Гидросфера – это

- 1) воздушная оболочка Земли  
2) водная оболочка Земли  
3) твердая оболочка Земли  
4) оболочка, в которой развивается жизнь

A16. К осадочным горным породам относятся

- 1) известняк  
2) гранит  
3) кварцит  
4) мрамор

A17. На поверхности Земли находится

- 1) мантия      2) земная кора      3) эпицентр      4) ядро

A18. Выпуклая форма рельефа, возвышающаяся более чем на 200 м, называется

- 1) гора      2) равнина      3) низменность      4) впадина

A19. Самая глубокая впадина в океане имеет глубину

- 1) 1000 м      3) 8848 м  
2) 1842 м      4) 11022 м

A20. Прибор, регистрирующий колебания земной коры, - это

- 1) сейсмографы  
2) барометры  
3) термометры  
4) эхолоты

A21. Самый высокий потухший вулкан в Африке

- 1) Этна  
2) Везувий  
3) Килиманджаро  
4) Ключевская Сопка

A22. Горы, которые имеют кратер и жерло называются

- 1) вулканы      3) родники  
2) гейзеры      4) фонтаны

A23. Какие горы расположены на материке Евразия

- 1) Кавказские      2) Драконовы      3) Анды      4) Кордильеры

A24. При открытой добыче полезных ископаемых образуются ямы, которые называются

- 1) русла      3) карьеры  
2) канавы      4) терриконы

A25. Глубину океана можно измерить при помощи

- 1) сейсмографа      2) барометра      3) термометра      4) эхолота

A26. Полуостров – это

- 1) небольшой участок суши в океане  
2) участок суши, глубоко вдающийся в океан  
3) огромный участок суши  
4) группа островов, лежащих недалеко друг от друга

A27. Самый большой океан на Земле

- 1) Атлантический      2) Индийский      3) Северный Ледовитый      4) Тихий

## Входная контрольная работа

**Выбери один правильный ответ в вопросах**

**1. В переводе с греческого слово «география» означает**

А) земледелие, Б) землеописание, В) все живое, Г) путешествие

**2. Зеленый цвет на физической карте показывает:**

А) Леса Б) Равнины В) Пастбища Г) горы

**3. Линии, условно проведённые по поверхности Земли параллельно экватору называют**

А) горизонтали Б) параллели В) экватор Г) меридианы

**4. Кратчайшая линия на глобусе от одного полюса до другого:**

А) экватор Б) полярный круг В) параллель Г) меридиан

**5. Какой город будет иметь географические координаты 55 с.ш ,37 в. д.?**

А) Москва Б) Берлин В) Санкт – Петербург Г) Екатеринбург

**6. Горные породы, образованные в результате остывания вещества мантии называются:**

А) Метаморфическими Б) Осадочными В) Магматическими Г) Органическими

**7. Основные стороны горизонта:**

А) север, юг, юго-восток, юго-запад Б) северо-восток, юго-запад, юго-восток, северо-восток

В) северо-восток, юго-запад, юг, север Г) запад, восток, север, юг

**8. Какой растительный и животный мир характерен для зоны тундр?**

А) брусника, песцы, морошка, северные олени

Б) ковыль, пырей, лисицы, сурки

В) баобаб, шимпанзе, лианы, леопарды

Г) белые медведи, мхи, лишайники, моржи

**9. Атмосфера – это:**

А) водная оболочка земли; Б) каменная, твердая оболочка земли;

В) воздушная оболочка земли Г) живая оболочка

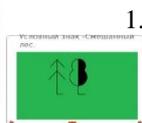
**10. Линии, условно проведённые по поверхности Земли параллельно экватору называют**

А) горизонтали Б) параллели В) изотермы Г) меридианы

**Установи соответствие в заданиях 11-12:**

11. (условное обозначение – расшифровка)

1. 2. 3. 4.



А) смешанный лес Б) овраг В) фруктовый сад Г) болото

**12. (горы – наивысшая точка)**

А) Кавказ

1. Эльбрус

Б) Анды

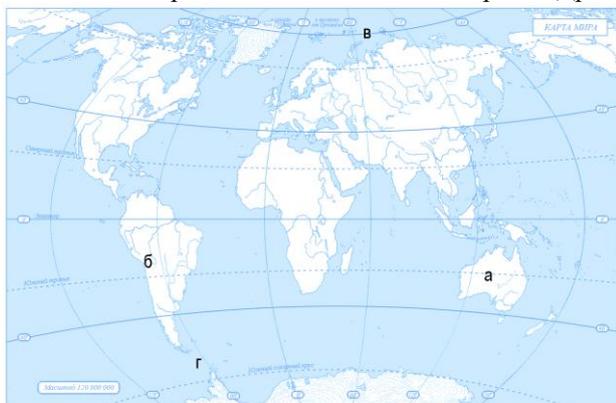
2. Эверест

В) Гималаи

3. Аконкагуа

**13. Какой буквой на карте отмечены:**

1. Северный Ледовитый океан 2. Пролив Дрейка 3. Горы Анды 4. Австралия



14. На каком материке находится самые высокие горы мира – Гималаи?

15. Перечисли океаны в порядке возрастания их площади.

### Контрольная работа №1 "Атмосфера и климаты Земли"

#### I вариант

1. Что называют атмосферой?

1. воздушная оболочка

твердая

2. водная

3. биосфера

4. мезосфера

2. Что предохраняет Землю от вредных лучей?

1. мезосфера

2. тропосфера

3. атмосфера

4. литосфера

5. стратосфера

3. Какой слой атмосферы имеет большое значение для жизни на Земле?

1. тропосфера
  2. стратосфера
  3. литосфера
  4. биосфера
  5. все слои
4. Что называется климатом?
1. многолетний режим погоды, характерный в данном месте
  2. многолетний режим погоды, характерный для определенной местности
  3. состояние погоды
  4. состояние атмосферы
  5. стихийные бедствия
5. Что изображено на климатических картах?
1. температура
  2. давление
  3. ветер
  4. осадки
  5. все элементы
6. Изотерма – это...?
1. линия с одинаковым давлением
  2. линия с одинаковой температурой
  3. линия с одинаковым годовым количеством осадков
  4. линия с одинаковой глубиной
  5. линия с одинаковой высотой
7. Изобара – это...?
1. линия с одинаковым давлением
  2. линия с одинаковой температурой
  3. линия с одинаковым годовым количеством осадков
  4. линия с одинаковой глубиной
  5. линия с одинаковой высотой
8. Изогигета...?
1. линия с одинаковым давлением
  2. линия с одинаковой температурой
  3. линия с одинаковым годовым количеством осадков
  4. линия с одинаковой глубиной
  5. линия с одинаковой высотой
9. От чего зависит формирование климатических поясов?
1. от количества солнечного тепла
  2. от количества атмосферных осадков
  3. от рельефа
  4. от океанов
  5. от географической оболочки
10. Сколько поясов низкого атмосферного давления?
11. Сколько поясов с высоким давлением?
12. Как образуется устойчиво восходящий поток воздуха?
1. холодный воздух опускается вниз
  2. в экваториальных широтах нагретый воздух расширяется, становится легче и поднимается вверх
  3. воздух перемещается в горизонтальном направлении
  4. воздух находится на месте
  5. воздух направляется в сторону океанов
13. Как образуются нисходящие потоки воздуха?
1. холодный и тяжелый воздух опускается к земной поверхности
  2. в экваториальных широтах нагретый воздух расширяется, становится легче и поднимается вверх
  3. воздух перемещается в горизонтальном направлении
  4. воздух находится на месте
  5. воздух направляется в сторону океанов
14. Как перемещается воздух?
1. в сторону океана
  2. стоит на месте
  3. из области высокого давления в область низкого давления
  4. поднимается вверх
  5. опускается вниз
15. Что называется воздушной массой?
1. влажный насыщенный воздух
  2. большой объем воздуха тропосферы, обладающий однородными свойствами
  3. холодный, сухой
  4. морской

5. с один t
16. Свойства океанических воздушных масс?
  1. летом прохладные, зимой более теплые и влажные круглый год
  2. летом жаркие
  3. летом сухие
  4. континентальные
  5. запыленные
17. Свойства континентальных воздушных масс?
  1. влажные, низкая t
  2. невысокая влажность, запыленность, высокая t
  3. жаркие
  4. сухие, высокая t
  5. прохладные, низкая t
18. Ветер – это..?
  1. дующий к экватору
  2. дующий к полюсам
  3. дующий в океан
  4. постоянные ветры, дующие в одном направлении
  5. ВМ дующие в горизонтальном направлении
19. Пассаты – это...?
  1. в сторону экватора дующий
  2. дующий к полюсам
  3. дующий в океан
  4. постоянные ветры, дующие в одном направлении
  5. ВМ дующие в горизонтальном направлении
20. Западные ветра – это..?
  1. устойчивые потоки воздуха, направленные с запада на восток
  2. дующий к полюсам
  3. дующий в океан
  4. постоянные ветры, дующие в одном направлении
  5. ВМ дующие в горизонтальном направлении
21. Основные климатические пояса?
  1. экваториальные
  2. тропические
  3. умеренные
  4. арктические
  5. все
22. Переходные климатические пояса?
  1. субарктические, субтропические, субэкваториальные
  2. экваториальные
  3. тропические
  4. арктические
  5. все
23. К климатообразующим факторам относятся:
  1. географическая широта
  2. движение воздушных масс
  3. рельеф
  4. подстилающая поверхность
  5. все
24. На восточных побережьях материка осадков больше:
  1. усилив влияние океанов
  2. увеличение температуры воздуха
  3. понижение температуры воздуха
  4. дуют пассаты
  5. одинаковое количество осадков
25. В тропиках осадков выпадает мало, потому что:
  1. много пустынь
  2. мало влаги в ТВМ
  3. далеко от океана
  4. мало рек
  5. все

## 2. Вариант

- 1) Какая географическая оболочка называется воздушным океаном?
  - А) Литосфера
  - В) Атмосфера
  - С) Биосфера

- D) Гидросфера  
E) Нет ответа
- 2) В какой оболочке сформировано 9/ 10 частей воздуха ?  
A) Литосфера  
B) Гидросфера  
C) Тропосфера  
D) Биосфера  
E) Атмосфера
- 3) Где образуются облака и выпадают осадки ?  
A) Литосфера  
B) Тропосфера  
C) Гидросфера  
D) Нет ответа  
E) Атмосфера
- 4) Для чего необходимо прогнозировать погоду  
A) Предотвращать разрушительные явления  
B) Управлять ею  
C) Для сельского хозяйства  
D) Для работы на предприятиях  
E) Все вместе
- 5) Что является природным компонентом ?  
A) Климат  
B) Погода  
C) Осадки  
D) Температура  
E) Все вместе
- 6) На каких картах изображены элементы климата  
A) Физические  
B) Тектонические  
C) Климатические  
D) Почвенные  
E) Политические
- 7) Линия соединения точки с одинаковой температурой называется  
A) Изобара  
B) Изотерма  
C) Изогиета  
D) Шкала высот  
E) Шкала глубин
- 8) Линия , соединения точки с одинаковым давлением  
A) Изобара  
B) Изотерма  
C) Изогиета  
D) Шкала высот  
E) Шкала глубин
- 9) Линия , соединения точки с одинаковым количеством газовых осадков  
A) Изогиета  
B) Изобара  
C) Изотерма  
D) Шкала высот  
E) Шкала глубин
- 10) На какие виды делятся климатические пояса ?  
A) Основные , Не основные  
B) Основные , переходные  
C) Переходные , не переходные  
D) Нижние , Верхние  
E) Тропические , Субтропические
- 11) Переходные климатические пояса расположены ....  
A) Ближе к экватору  
B) Ближе к тропикам  
C) Ближе к полюсам  
D) В промежутках между основными поясами  
E) В северном полушарии
- 12) К климатообразующим факторам относятся ...  
A) Давление  
B) Платформы  
C) Складчатость

- D) Землетрясение  
E) Рельеф Земли
- 13) Большой объем воздуха тропосферы , обладающий однородными свойствами называется  
A) Гидросфера  
B) Тропосфера  
C) Воздушная масса  
D) Воздушный поток  
E) Давление
- 14) Все воздушные массы , кроме экваториальных , делятся на :  
A) океанические и континентальные  
B) Умеренные и океанические  
C) Экваториальные и континентальные  
D) Арктические и тропические  
E) Не делятся
- 15) Что называется ветром ?  
A) Атмосферное давление  
B) Воздушные массы перемещаются вслед за солнцем  
C) Поток воздуха , дующий запада на восток  
D) Движение воздушных масс в горизонтальном направлении  
E) Один из важных природных компонентов
- 16) Что называют западными ветрами ?  
A) Поток воздуха направленный с Запада на восток  
B) Постоянные ветры дуют от поясов высокого давления , к поясам низкого  
C) Один из важнейших природных компонентов  
D) Давление в умеренных поясах  
E) Воздушные массы
- 17) Неравномерное распределение атмосферных осадков влияет на  
A) На почву , растительность  
B) На ветер , давление  
C) На свойства воздуха  
D) На воду  
E) на распределение температуры
- 18) Что поглощает ультрафиолетовые лучи , защищая от их воздействия на живые организмы  
A) Воздушный слой  
B) Земной слой , Земная кора  
C) Водяной слой  
D) Все ответы . Выше упомянуты  
E) Нет ответа
- 20) Самый плотный нижний слой  
A) Стратосфера  
B) Тропосфера  
C) Литосфера  
D) Мезосфера  
E) Атмосфера
- 21) Где образуются облака и выпадают осадки  
A) Нет ответа  
B) Стратосфера  
C) Литосфера  
D) Мезосфера  
E) Тропосфера
- 22) Сколько процентов тепла отражается от поверхности ледников  
A) 40-50%  
B) 10-20%  
C) 70 – 90 %  
D) 100%  
E) нет ответа
- 23) Где преобладает низкое атмосферное давление  
A) Экваториальном поясе и 2 умеренном поясе  
B) умеренном  
C) Тропические , Экваториальные  
D) Антарктические , Арктические  
E) Нет ответа
- 24) Сколько типов воздушных масс ?
- 25) Атмосферу образно называют :  
A) воздушным океаном  
B) водным океаном

- С) Земным океаном
- Д) Атлантическим океаном
- Е) Индийским океаном

**Контрольная работа №2 "Африка"**  
**Вариант 1**

Часть А

Выберите верный ответ

**1. Площадь Африки составляет**

- а) 30,3 тыс. км<sup>2</sup>
- б) 30,3 млн. км<sup>2</sup>
- в) 303 млн. км<sup>2</sup>

**2. Крайней северной точкой материка является мыс**

- а) Рас-Хафун
- б) Рас-Энгела
- в) Альмади

**3. Большая часть территории Африки находится между**

- а) экватором и северным тропиком
- б) экватором и южным тропиком
- в) северным и южным тропиками

**4. Пересек Южную Африку с запада на восток, исследовал реку Замбези**

- а) Васко да Гама
- б) Давид Ливингстон
- в) Н.И. Вавилов

**5. Горы Атлас расположены**

- а) на древней платформе
- б) в области новой складчатости
- в) в области древней складчатости

**6. В рельефе Африки преобладают**

- а) низменности
- б) возвышенности и плоскогорья
- в) горы

**7. Высочайшая вершина Африки**

- а) г. Кения
- б) г. Тубкаль
- в) г. Килиманджаро

**8. Самая высокая t° на Земле (+58° С) зарегистрирована в**

- а) Триполи
- б) Каире
- в) Алжире

**9. Образование береговой пустыни Намиб связано**

- а) с горным рельефом на побережье
- б) с влиянием Антарктиды
- в) с холодным Бенгельским течением

**10. Самая длинная река Африки**

- а) Конго
- б) Нил
- в) Нигер

**11. Самое длинное из пресноводных озер мира**

- а) Виктория
- б) Ньяса
- в) Танганьика

**12. Природная зона, занимающая 40% площади материка**

- а) экваториальные леса
- б) саванны
- в) пустыни

**13. Наиболее изменены хозяйственной деятельностью человека**

- а) пустыни
- б) экваториальные леса
- в) саванн

**14. Самая большая по площади страна Африки**

- а) Алжир
- б) Египет
- в) Судан

**15. Пигмеи, нилоты, тутси относятся к расе**

- а) европеоидной

- б) экваториальной
- в) промежуточной

## **Вариант 2**

### **Часть А - Выберите верный ответ**

**1. По размерам территории Африка уступает**

- а) Евразии
- б) Северной Америке
- в) Южной Америке

**2. Крайней восточной точкой материка является мыс**

- а) Рас-Энгела
- б) Рас-Хафун
- в) Игольный

**3. В отличие от других материков Африка пересекается**

- а) южным полярным кругом
- б) нулевым меридианом
- в) почти посередине экватором

**4. Обогнул Южную Африку, открыл морской путь в Индию**

- а) Васко да Гама
- б) Давид Ливингстон
- в) В.В. Юнкер

**5. В основании большей части материка лежит**

- а) область древнейшей складчатости
- б) область новой складчатости
- в) древняя платформа

**6. Приподняты на высоту более 1000 м**

- а) Северная и Южная Африка
- б) Южная и Восточная Африка
- в) Северная и Западная Африка

**7. Наиболее высокими горами являются**

- а) Капские
- б) Драконовы
- в) Атлас

**8. На большей части Африки среднегодовая  $t^{\circ}$  воздуха**

- а) от 10 до 20° С
- б) ниже 10° С
- в) выше 20° С

**9. Максимальное количество осадков выпадает**

- а) на Эфиопском нагорье
- б) на юго-западных склонах горы Камерун
- в) в бассейне реки Конго

**10. Самая полноводная река Африки**

- а) Замбези
- б) Конго
- в) Нил

**11. Самое большое по площади озеро**

- а) Виктория
- б) Чад
- в) Танганьика

**12. Природная зона, занимающая 30% площади материка**

- а) экваториальные леса
- б) саванны
- в) пустыни

**13. Самое губительное стихийное бедствие для Африки**

- а) засухи
- б) наводнения
- в) землетрясения

**14. Самая крупная страна по населению**

- а) Египет
- б) Нигерия
- в) ЮАР

**15. Арабы, египтяне, ливийцы относятся к расе**

- а) европеоидной
- б) экваториальной
- в) промежуточной

## Контрольная работа №3 "Северная Америка "

### 1 вариант

1. Дополните: От Евразии Северная Америка отделяется узким...:  
А) панамским каналом      Б) проливом Дрейка      В) Беринговым проливом
2. Какое место по величине занимает данный материк среди остальных:  
А) второе      Б) четвертое      В) третье
3. Водами каких заливов омывается материк:  
А) Гудзонов, Мексиканский      Б) Гудзонов, Бенгальский      В) Гвинейский, Бенгальский
4. Дополните: На северо-востоке материка расположен полуостров:  
А) Флорида      Б) Лабрадор      В) Калифорния
5. Кто первым достиг берегов Северной Америки:  
А) А. Веспуччи      Б) Ф. Магеллан      В) Х. Колумб
6. Самая высокая вершина в Кордильерах - это гора:  
А) Митчел      Б) Лаган      В) Мак-Кинли
7. Кордильеры расчленены глубокими речными долинами:  
А) грабенами      Б) порогами      В) каньонами
8. Определите тип климата: «Весь год влажная погода с высокими температурами, но большая часть осадков выпадает летом»:  
А) субтропический      Б) субэкваториальный      в) умеренный
9. Самый северный остров материка - это:  
А) Элсмир      Б) Банкс      В) Баффинова Земля
10. Определите тип климата: «Летом преобладают умеренные воздушные массы с западными ветрами, а зимой - арктические с северо-восточными ветрами. Осадков выпадает мало. Средняя температура июля от +8 до +12 градусов, а января от -32 до -24 градусов»:  
А) арктический      Б) субарктический      В) умеренный
11. Где концентрируются рудные полезные ископаемые?  
А) северная часть равнин      Б) горы Аппалачи      В) полуостров Флорида
12. Укажите реку бассейна Северного Ледовитого океана:  
А) Колумбия      Б) Макензи      В) Колорадо
13. Определите тип питания реки Миссури:  
А) подземный      Б) снеговой      В) дождевой, снеговой
14. Отметьте самое большое пресноводное озеро в мире:  
А) Мичиган      Б) Онтарио      В) Верхнее
15. Укажите представителей фауны американской зоны тундры:  
А) олень, лось, вапити, скунс  
Б) заяц, лемминг, горностаи, белый песец  
В) койот, енот, овцебык, лемминг
16. Укажите представителей флоры широколиственных и смешанных лесов:  
А) клен, дуб, липа, платан, кизил, лещина  
Б) ель, пихта, лиственница, береза, осина  
В) белая и красная сосны, клен, береза, каштан
17. Укажите коренную нацию материка:  
А) американцы      Б) индейцы      В) канадцы
18. Определите тип жилища, в котором живут эскимосы:  
А) вигвам      Б) шалаш      В) иглу
19. Укажите столицу Канады:  
А) Оттава      Б) Монреаль      В) Квебек
20. Приведите примеры объектов Северной Америки, включенных в Список Всемирного природного и культурного наследия.

### 2 вариант

1. В какой полушарии расположен материк:  
А) восточном      Б) северном      В) южном
2. Через материк проходит:  
А) экватор      Б) северный полярный круг      В) южный тропик
3. Водами каких океанов омываются берега материка:  
А) Атлантический, Тихий, Северный Ледовитый  
Б) Атлантический, Тихий, Индийский  
В) Тихий, Индийский, Северный Ледовитый
4. На юго-западе материка расположен полуостров:  
А) Флорида      Б) Калифорния      В) Лабрадор
5. Определите горную систему древней складчатости в Северной Америке: а) Аппалачи      Б) Кордильеры      В) Анды
6. Определите тип климата: Летом преобладают умеренные воздушные массы с западными ветрами, а зимой - арктические с северо-восточными ветрами. Осадков выпадает мало. Средняя температура июля от +8 до +12 градусов, января - от -32 до -24 градусов.

А) умеренный                      Б) арктический                      В) субарктический

7. Определите тип климата: Весь год влажная погода с высокими температурами, но большая часть осадков выпадает летом.

А) экваториальный                      Б) субэкваториальный                      В) субтропический

8. Какая река соединяет Великие озера с океаном?

А) Юкон                      Б) Колорадо                      В) Св. Лаврентия

9. Назовите море, в которое впадает река Макензи:

А) Бофорта                      Б) Берингово                      В) Гудзонов залив

10. Укажите остаточное бессточное озеро на внутренних плоскогорьях:

А) Большое Соленое                      Б) Виннипег                      В) Эри

11. Определите тип питания реки Огайо:

А) ледниковый                      Б) снего- дождевой                      В) подземный

12. Укажите представителей фауны американской тайги:

А) овцебык, олень карибу, опоссум, койот

Б) черный медведь, канадская рысь, куница, скунс, лось

В) россомаха, лемминг, волк, пума, бизон

13. Укажите представителей флоры зоны степей:

А) бородач, бизонова трава, типчак

Б) магнолия, карликовая пальма, бук

В) белая и красная сосны, секвойя

14. Назовите коренную нацию материка:

А) американцы                      Б) мексиканцы                      В) индейцы

15. Определите тип жилища, в котором живут индейцы:

А) юрта                      Б) иглу                      В) вигвам

16. Как назвал реку Миссисипи известный писатель М.Твен:

А) толстой грязнухой                      Б) первой в мире обманщицей                      В) крупнейшей в мире

17. Кто из русских путешественников исследовал данный материк:

А) Семенов-Тянь-Шанский                      Б) Попов, Дежнев                      В) Чериков, Вавилов

18. Укажите, где концентрируются осадочные полезные ископаемые:

А) полуостров Лабрадор                      Б) горы Аппалачи

В) шельф Мексиканского залива

19. Столица США- это город:

А) Вашингтон                      Б) Нью-Йорк                      В) Бостон

20. Приведите примеры объектов Северной Америки, включенных в Список объектов природного и культурного наследия.

## Итоговая контрольная работа

### Вариант 1

**1. Сколько лет существует планета Земля?**

1. 4,5 млн. лет
2. 6 млрд. лет
3. 4,5 млрд. лет

**2. Самая протяженная горная цепь в мире – это:**

1. Гималаи
2. Анды
3. Кордильеры

**3. Что образуется в тропосфере?**

1. облака, дождь, снег, град, ветер;
2. полярное сияние;
3. серебристые облака.

**4. Какую часть поверхности Земли занимает Мировой океан?**

1. 3/4
2. 1/2
3. 2/3

**5. Определите окраинное море:**

1. Балтийское
2. Баренцево
3. Красное

**6. Выберите теплое течение в Мировом океане.**

1. Канарское
2. Куроисио
3. Перуанское

**7. Укажите острова расположенные в Тихом океане:**

1. Сахалин, Новая Гвинея
2. Мадагаскар, Шри-Ланка
3. Исландия, Куба

**8. Какой материк ближе всего расположен к Антарктиде?**

1. Австралия
2. Африка
3. Южная Америка

**9. Какие горы расположены на материке Африка:**

1. Пиренеи, Драконовы, Гималаи.
2. Атлас, Капские, Драконовы.
3. Альпы, Капские, Анды.

**10. Определите самую южную пустыню материка Африка:**

1. Ливийская
2. Сахара
3. Калахари

**11. Для какой природной зоны Африки характерна многоярусность?**

1. экваториальные леса
2. тропические пустыни
3. саванны

**12. Укажите самое большое по площади озеро Африки?**

1. Чад
2. Ньяса
3. Виктория

**13. Нелетающая крупная птица Африки – это:**

1. марабу
2. страус
3. нектарница

**14. Укажите растительность характерную для Австралии:**

1. секвойя, лиственница, папоротник;
2. пальма, акация, пихта;
3. эвкалипт, травяное и бутылочное дерево;

**15. Какой канал отделяет Южную Америку от Северной Америки?**

1. Панамский
2. Суэцкий
3. Кильский

**16. Кто открыл материк Южная Америка?**

1. А. Веспуччи
2. Х. Колумб
3. А. Кумбольт

**17. Как называется степь Южной Америки?**

1. Пампа
2. Сельва
3. Льянос

**18. Определите, водами, каких заливов омывается материк Северная Америка:**

1. Гудзонов, Мексиканский
2. Гвинейский, Бенгальский
3. Мексиканский, Бискайский

**19. Назовите коренную нацию Северной Америки:**

1. американцы
2. индейцы
3. мексиканцы

**20. Укажите столицу Канады.**

1. Оттава
2. Монреаль
3. Квебек

## **Вариант 2**

**Сколько существует основных крупных литосферных плит Земли?**

1. **Какая горная система отделяет Европу от Азии?**
2. Уральские горы
3. Кавказские горы
4. Горы Альпы

**3. Самый низкий от поверхности Земли слой атмосферы – это:**

1. тропосфера
2. стратосфера
3. ионосфера

**4. Что является основным источником нагревания атмосферы?**

1. солнечные лучи, приходящие непосредственно в атмосферу
2. рассеянная радиация

3. тепловое излучение нагретой земной поверхности
- 5. Какой процент гидросферы составляет Мировой океан?**
  1. 96,5 %
  2. 70,5 %
  3. 36 %
- 6. Определите внутреннее море:**
  1. Аравийское
  2. Средиземное
  3. Охотское
- 7. Выберите холодное течение в Мировом океане:**
  1. Гольфстрим
  2. Лабрадорское
  3. Куроисио
- 8. Укажите острова, омываемые водами Атлантического океана:**
  1. Мадагаскар, Тасмания
  2. Гренландия, Великобритания
  3. Новая Гвинея, Шри-Ланка
- 9. Определите вулкан, расположенный в Антарктиде:**
  1. Котопахи
  2. Гекла
  3. Эребус
- 10. Какие плоскогорья расположены на материке Африка?**
  1. Декан, Бразильское
  2. Аравийское, Тибетское
  3. Эфиопское, Восточно – Африканское
- 11. Укажите пустыню, по которой протекает река Нил:**
  1. Сахара
  2. Ливийская
  3. Намиб
- 12. Какой тип питания у большинства рек Африки?**
  1. снеговое, дождевое
  2. дождевое, грунтовое
  3. грунтовое, ледниковое
- 13. Самое быстроногое животное в Африке – это:**
  1. зебра
  2. гепард
  3. лев
- 14. Какие представители животного мира характерны для Австралии?**
  1. носорог, зебра, крокодил
  2. коала, кенгуру, ехидна
  3. лев, жираф, страус
- 15. Какими океанами омывается материк Южная Америка?**
  1. Тихим и Атлантическим
  2. Тихим и Индийским
  3. Индийским и Атлантическим
- 16. Какая самая полноводная река мира расположена в Южной Америке?**
  1. Парана
  2. Амазонка
  3. Конго
- 17. Как называют влажные экваториальные леса Южной Америки?**
  1. Сельва
  2. Льянос
  3. Кампос
- 18. От Евразии Северная Америка отделяется:**
  1. Панамским каналом
  2. Проливом Дрейка
  3. Беринговым проливом
- 19. Назовите коренную нацию Северной Америки:**
  1. Канадцы
  2. Эскимосы
  3. Американцы
- 20. Укажите столицу США:**
  1. Чикаго
  2. Нью-Йорк
  3. Вашингтон

8класс  
Входная контрольная работа  
Вариант 1

**1. Сколько лет существует планета Земля?**

1. 4,5 млн. лет
2. 6 млрд. лет
3. 4,5 млрд. лет

**2. Самая протяженная горная цепь в мире – это:**

1. Гималаи
2. Анды
3. Кордильеры

**3. Что образуется в тропосфере?**

1. облака, дождь, снег, град, ветер;
2. полярное сияние;
3. серебристые облака.

**4. Какую часть поверхности Земли занимает Мировой океан?**

1. 3/4
2. 1/2
3. 2/3

**5. Определите окраинное море:**

1. Балтийское
2. Баренцево
3. Красное

**6. Выберите теплое течение в Мировом океане.**

1. Канарское
2. Куроисио
3. Перуанское

**7. Укажите острова расположенные в Тихом океане:**

1. Сахалин, Новая Гвинея
2. Мадагаскар, Шри-Ланка
3. Исландия, Куба

**8. Какой материк ближе всего расположен к Антарктиде?**

1. Австралия
2. Африка
3. Южная Америка

**9. Какие горы расположены на материке Африка:**

1. Пиренеи, Драконовы, Гималаи.
2. Атлас, Капские, Драконовы.
3. Альпы, Капские, Анды.

**10. Определите самую южную пустыню материка Африка:**

1. Ливийская
2. Сахара
3. Калахари

**11. Для какой природной зоны Африки характерна многоярусность?**

1. экваториальные леса
2. тропические пустыни
3. саванны

**12. Укажите самое большое по площади озеро Африки?**

1. Чад
2. Ньяса
3. Виктория

**13. Нелетающая крупная птица Африки – это:**

1. марабу
2. страус
3. нектарница

**14. Укажите растительность характерную для Австралии:**

1. секвойя, лиственница, папоротник;
2. пальма, акация, пихта;
3. эвкалипт, травяное и бутылочное дерево;

**15. Какой канал отделяет Южную Америку от Северной Америки?**

1. Панамский
2. Суэцкий
3. Кильский

**16. Кто открыл материк Южная Америка?**

1. А. Веспуччи
2. Х. Колумб

3. А. Кумбольт

**17. Как называется степь Южной Америки?**

1. Пампа
2. Сельва
3. Льянос

**18. Определите, водами, каких заливов омывается материк Северная Америка:**

1. Гудзонов, Мексиканский
2. Гвинейский, Бенгальский
3. Мексиканский, Бискайский

**19. Назовите коренную нацию Северной Америки:**

1. американцы
2. индейцы
3. мексиканцы

**20. Укажите столицу Канады.**

1. Оттава
2. Монреаль
3. Квебек

## Вариант 2

**Сколько существует основных крупных литосферных плит Земли?**

1. 5
2. 6
3. 7

**4. Какая горная система отделяет Европу от Азии?**

5. Уральские горы
6. Кавказские горы
7. Горы Альпы

**3. Самый низкий от поверхности Земли слой атмосферы – это:**

1. тропосфера
2. стратосфера
3. ионосфера

**4. Что является основным источником нагревания атмосферы?**

1. солнечные лучи, приходящие непосредственно в атмосферу
2. рассеянная радиация
3. тепловое излучение нагретой земной поверхности

**5. Какой процент гидросферы составляет Мировой океан?**

1. 96,5 %
2. 70,5 %
3. 36 %

**6. Определите внутреннее море:**

1. Аравийское
2. Средиземное
3. Охотское

**7. Выберите холодное течение в Мировом океане:**

1. Гольфстрим
2. Лабрадорское
3. Куроисио

**8. Укажите острова, омываемые водами Атлантического океана:**

1. Мадагаскар, Тасмания
2. Гренландия, Великобритания
3. Новая Гвинея, Шри-Ланка

**9. Определите вулкан, расположенный в Антарктиде:**

1. Котопахи
2. Гекла
3. Эребус

**10. Какие плоскогорья расположены на материке Африка?**

1. Декан, Бразильское
2. Аравийское, Тибетское
3. Эфиопское, Восточно – Африканское

**11. Укажите пустыню, по которой протекает река Нил:**

1. Сахара
2. Ливийская
3. Намиб

**12. Какой тип питания у большинства рек Африки?**

1. снеговое, дождевое
2. дождевое, грунтовое

3. грунтовое, ледниковое
- 13. Самое быстроногое животное в Африке – это:**
  1. зебра
  2. гепард
  3. лев
- 14. Какие представители животного мира характерны для Австралии?**
  1. носорог, зебра, крокодил
  2. коала, кенгуру, ехидна
  3. лев, жираф, страус
- 15. Какими океанами омывается материк Южная Америка?**
  1. Тихим и Атлантическим
  2. Тихим и Индийским
  3. Индийским и Атлантическим
- 16. Какая самая полноводная река мира расположена в Южной Америке?**
  1. Парана
  2. Амазонка
  3. Конго
- 17. Как называют влажные экваториальные леса Южной Америки?**
  1. Сельва
  2. Льянос
  3. Кампос
- 18. От Евразии Северная Америка отделяется:**
  1. Панамским каналом
  2. Проливом Дрейка
  3. Беринговым проливом
- 19. Назовите коренную нацию Северной Америки:**
  1. Канадцы
  2. Эскимосы
  3. Американцы
- 20. Укажите столицу США:**
  1. Чикаго
  2. Нью-Йорк
  3. Вашингтон

### Контрольная работа № 1 «Климат России»

#### 1 вариант

- A1. Распределение температур января на территории России в первую очередь зависит от:**  
 а) географической широты б) циркуляции воздушных масс в) характера рельефа
- A2. Испаряемость – это:**  
 а) количество влаги, которое может испариться с поверхности при данной температуре  
 б) количество влаги, которое выпадает в данной местности
- A3. Коэффициент достаточного увлажнения:**  
 а) равен 1  
 б) больше 1  
 в) меньше 1
- A4. При движении с запада на восток количество солнечной радиации:**  
 а) не изменяется  
 б) уменьшается  
 в) увеличивается
- A5. Для циклона характерно:**  
 а) нисходящее движение воздуха  
 б) восходящее движение воздуха
- A6. Антициклональная погода:**  
 а) ясная, солнечная, безветренная  
 б) пасмурная, дождливая, ветреная
- A7. На территории России действуют:**  
 а) три основных типа воздушных масс  
 б) два типа  
 в) один тип
- A8. На климатические области подразделяются пояса:**  
 а) арктический  
 б) арктический и умеренный  
 в) умеренный
- A9. Самые низкие температуры Января в России наблюдаются:**  
 а) на Крайнем Севере б) на северо-востоке Сибири в) на Чукотке
- B1. Установите соответствие:**

**Тип климата**

- а) Арктический
- б) Умеренно континентальный
- в) Резко континентальный
- г) Муссонный

**Территория**

- 1) Центральная Якутия
- 2) Восточно-Европейская равнина
- 3) Острова Северная Земля
- 4) Приморье

**V2. Какой климатической области соответствует следующая характеристика?**

« Типичен для южных районов Дальнего Востока. Увлажнение всюду избыточное, осадки выпадают преимущественно летом, в количестве от 600 до 1200 мм. Зимой сухой и холодный воздух устремляется с материка на океан – в сторону более теплого воздуха».

**C1. Найдите ошибки в описании климата:**

« Резко континентальный климат Восточной Сибири сложился в условиях значительной близости к океанам, положения территории в умеренном поясе, наличии высоких гор, которые свободно пропускают морские воздушные массы с Тихого океана. Здесь круглый год преобладают морские массы воздуха. Зимой случаются морозы до -60 и ниже. Чем объясняются такие низкие температуры? Тем, что зимой здесь поверхность земли медленно охлаждается. Над территорией возникает устойчивый антициклон. Устанавливается пасмурная и очень холодная погод

**2 вариант****A1. Солнечная суммарная радиация – это:**

- а) количество солнечной энергии, выделяемое солнцем
- б) количество солнечной энергии, получаемое поверхностью Земли

**A2. Переходная полоса между двумя различными воздушными массами:**

- а) суммарная радиация
- б) циклон.
- в) атмосферный фронт.

**A3. Коэффициент избыточного увлажнения:**

- а) больше 1
- б) меньше 1
- в) меньше 0,3

**A4. Количество солнечной радиации при движении с севера на юг:**

- а) уменьшается
- б) не изменяется
- в) увеличивается

**A5. Для антициклона характерно**

- а) восходящее движение воздуха
- б) нисходящее движение воздуха

**A6. Движение воздуха в циклоне происходит**

- а) по часовой стрелке
- б) против часовой стрелки

**A7. На территорию России оказывают влияние:**

- а) только морские умеренные воздушные массы
- б) только континентальные ВМ
- в) континентальные и морские ВМ

**A8. В область умеренно-континентального климата осадки приносят:**

- а) муссоны
- б) атлантические ВМ
- в) континентальные ВМ

**A 9. Большая часть России находится в климатическом поясе:**

- а) арктическом
- б) субарктическом
- в) умеренном
- г) субтропическом

**V1. Установите соответствие:****Пункт**

- А) Норильск
- Б) Санкт-Петербург
- В) Волгоград

**Коэффициент увлажнения**

- 1)  $K > 1$ , увлажнение избыточное
- 2)  $K < 1$ , увлажнение недостаточное
- 3)  $K = 1$ , увлажнение достаточное

**V2. Какому типу климата соответствует следующая характеристика:**

« Поверхность получает очень мало солнечного тепла. Суровость климата усиливается из-за длинной полярной ночи. Господствуют антициклоны. Количество осадков 200-300 мм в год. Всего два сезона года: долгая холодная зима и короткое прохладное лето».

**C3. Найдите ошибки в описании климата:**

« Умеренно континентальный климат свойствен европейской части страны. В результате западного переноса воздушных масс воздух, формирующийся над Северным Ледовитым океаном, поступает в западные районы страны. Воздух этот влажный, относительно теплый зимой и прохладный летом. Поэтому европейская часть увлажнена лучше, а зима здесь более сурова, чем в восточных районах страны. Лето теплое. Наибольшее количество осадков выпадает в южных районах этой климатической области».

**Контрольная работа №2 "Природные зоны России"****1 вариант**

1. Самая большая по площади природная зона России:

- а) степь
- в) смешанные и широколиственные леса

- б) тайга г) тундра
2. Переходными природными зонами на территории России являются:
- а) лесотундра в) смешанные леса  
б) лесостепь г) муссонные леса
3. Зона арктических пустынь расположена на островах:
- а) Командорские в) Северная Земля  
б) Новосибирские г) Шантарские
4. Зона степей в России встречается:
- а) в Заволжье в) в Подмосковье  
б) в Приморье г) на Камчатке
5. Что из перечисленного не является характерным признаком пейзажа тундры?
- 1) Обширные пространства, большую часть года покрытые снегом  
2) Частые и сильные ветра, переходящие в пургу  
3) Широкое распространение многолетней мерзлоты  
4) Многоярусная растительность  
5) Обилие небольших и неглубоких озёр  
6) Обилие мхов, лишайников и ягодных кустарников
6. Самые разнообразные и богатые по видовому составу широколиственные леса в России растут:
- а) в Подмосковье в) на Среднерусской возвышенности  
б) на юге Дальнего Востока г) в Поволжье
7. В каких горах России самый богатый набор природных зон?
- а) Алтай в) Кавказ  
б) Сихотэ-Алинь г) Урал
8. Определите, какое растение в тундре является лишним:
- а) клюква в) клен  
б) полярная ива г) ягель
9. Выберите лишнее животное в природной зоне тайги:
- а) овцебык в) заяц  
б) рысь г) соболь
10. Определите, в каких природных зонах выращивают перечисленные с/х культуры или разводят животных:
- 1) верблюдоводство а) тундра  
2) картофель б) тайга  
3) кукуруза в) смешанные и широколиственные леса  
4) лён г) лесостепь и степь  
5) молочное животноводство д) полупустыни  
6) овёс  
7) овцеводство  
8) подсолнечник  
9) пшеница  
10) рожь  
11) сахарная свёкла  
12) северный олень
11. Подберите пару: понятие или территория - определение.
- 1) Закономерное сочетание взаимосвязанных а) высотная поясность  
компонентов природы на определенной б) гольцы  
территории в) ландшафт  
2) Территории со схожими почвами, растительным г) природная зона  
и животным миром, климатическими условиями д) степь  
3) Закономерная смена природных зон и природных е) тайга  
условий в горах ж) тундра  
4) Безлесная природная зона субарктического пояса  
с преобладанием мхов, лишайников, кустарников  
5) Лесная зона умеренного пояса с преобладанием  
хвойных деревьев  
б) Верхние участки гор, лишённые растительности
12. Приведите примеры изменений компонентов природной зоны, которые:
- а) носят сезонный характер  
б) длятся годами и десятилетиями  
в) продолжаются веками
- Ответ должен быть подробным и развёрнутым.
13. Площадь, занятая зоной тундры, в России составляет:
- а) 40 % в) 10 %  
б) 18 % г) 30 %
14. Характерным признаком пейзажа зоны арктических пустынь не является:
- а) полярное сияние в) круглый год снег и лёд  
б) каменные россыпи г) обилие ягодных кустарников

15. Какие черты природы лесотундры указывают на её сходство:

- а) с тундрой
- б) с лесной зоной

Ответ должен быть подробным и развернутым

16. Объясните, в чем проявляется влияние многолетней мерзлоты:

- а) на рельеф
- б) воды
- в) растительность

17. Как животные тундры приспосабливаются к условиям жизни?

18. Чем отличается тайга европейской части России от тайги Западной Сибири и Восточной Сибири?

19. Каковы главные внешние признаки зоны степей?

20. На территории России пустыни занимают:

- а) Колымскую низменность в) Прикаспийскую низменность
- б) Северо-Сибирскую низменность г) Западно-Сибирскую низменность

## 2 вариант

1. Самая маленькая по площади природная зона России:

- а) степь в) смешанные и широколиственные леса
- б) пустыни г) лесотундра

2. Переходными природными зонами на территории России являются:

- а) лесотундра в) смешанные леса
- б) лесостепь г) полупустыни

3. Зона арктических пустынь расположена на островах:

- а) Командорские в) Северная Земля
- б) Новосибирские г) Шантарские

4. Зона степей в России встречается:

- а) в Карелии в) на Кубани
- б) в Приморье г) в Алтайском крае

5. Что из перечисленного является характерным признаком пейзажа тундры?

- 1) Обширные пространства, большую часть года покрытые снегом
- 2) Частые и сильные ветра, переходящие в пургу
- 3) Широкое распространение многолетней мерзлоты
- 4) Многоярусная растительность
- 5) Обилие небольших и неглубоких озёр

6. Обилие мхов, лишайников и ягодных кустарников

6. Самые разнообразные и богатые по видовому составу степи в России встречаются:

- а) в Оренбургской области в) на Среднерусской возвышенности
- б) в Ростовской области г) в Алтайском крае

7. В каких горах России самый богатый набор природных зон?

- а) Алтай в) Кавказ
- б) Сихотэ-Алинь г) Урал

8. Определите, какое растение в тайге является лишним:

- а) пихта в) ясень
- б) кедр г) сосна

9. Выберите лишнее животное в природной зоне тундра:

- а) лемминг в) медведь
- б) песец г) волк

10. Определите, в каких природных зонах выращивают перечисленные с/х культуры или разводят животных:

- 1) верблюдоводство а) тундра
- 2) картофель б) тайга
- 3) кукуруза в) смешанные и широколиственные леса
- 4) лён г) лесостепь и степь
- 5) молочное животноводство д) полупустыни
- 6) овёс
- 7) овцеводство
- 8) подсолнечник
- 9) пшеница
- 10) рожь
- 11) сахарная свёкла
- 12) северный олень

11. Подберите пару: понятие или территория - определение.

- 1) Закономерное сочетание взаимосвязанных а) высотная поясность компонентов природы на определенной б) гольцы территории в) ландшафт
- 2) Территории со схожими почвами, растительным г) природная зона и животным миром, климатическими условиями д) степь

- 3) Закономерная смена природных зон и природных е) тайга условий в горах ж) тундра
  - 4) Безлесная природная зона субарктического пояса с преобладанием мхов, лишайников, кустарников
  - 5) Лесная зона умеренного пояса с преобладанием хвойных деревьев
  - 6) Верхние участки гор, лишённые растительности
  12. Приведите примеры заповедников в различных природных зонах России.
  13. Площадь, занятая зоной степей, в России составляет:
    - а) 40 % в) 10 % б) 18 % г) 30 %
  14. Характерным признаком пейзажа зоны арктических пустынь является:
    - а) полярное сияние в) круглый год снег и лёд
    - б) каменные россыпи г) обилие ягодных кустарников
  15. Какие черты природы лесостепи указывают на её сходство:
    - а) со степью
    - б) с лесной зоной
- Ответ должен быть подробным и развернутым
16. Где и почему в России наиболее богаты и разнообразны широколиственные леса?
  17. Как приспособляются к условиям жизни растения и животные:
    - а) степей
    - б) пустынь
  18. Какие экологические проблемы связаны с лесами и как они решаются людьми?
  19. Какое значение в жизни человека имеет:
    - а) лес
    - б) степь
  20. От чего зависит набор и количество высотных поясов?

### Контрольная работа №3 " Особенности природы Европейской части России"

#### Вариант 1

1. Самая высокая вершина Кавказа:
  - А) Эльбрус;                      Б) Казбек; В) Базардюзю.
2. К поднятиям фундамента приурочены (2)
  - А) Валдайская возвышенность;                      Б) Среднерусская возвышенность;
  - В) Тиманский кряж;                      Г) Северные Увалы.
3. Восточно-Европейская равнина имеет рельеф:
  - А) плоский;                      Б) холмистый.
4. «Озерным краем» называют:
  - А) центр Русской равнины;                      Б) северо-восток Русской равнины;
  - В) северо-запад Русской равнины.
5. Кавказские горы по строению являются:
  - А) глыбовыми;                      Б) складчато-глыбовыми; В) вулканическими..
6. На Кавказе господствуют местные ветры (найдите соответствие):
  - а. горячий ветер
  - б. холодный ураганный ветер
  - 1) Фён
  - 2) Мистраль
  - 3) Самум
  - 4) Бора
  - 5) Баргузин
7. На Урале Больше количество осадков выпадает:
  - А. на западных склонах; Б. на восточных склонах; В. на северных склонах;
8. Урал расположен между:
  - А. Русской равниной и Северным Кавказом;
  - Б. Русской равниной и Западно-Сибирской равниной;
  - В. Русской равниной и Среднесибирским плоскогорьем;

#### Вариант 2

1. Русская равнина расположена:
  - А) на древней платформе;                      Б) на молодой платформе; В) на щите.
2. На щите расположены: (2)
  - А) Кольский полуостров;                      Б) Тиманский кряж;
  - В) Карелия;                      Г) Валдайская возвышенность.
3. На Русской равнине преобладают:
  - А) плоскогорья и низменности;                      Б) плоскогорья и возвышенности;
  - В) возвышенности и низменности.

4. Климат Русской равнины:  
 А) морской; Б) умеренно-континентальный; В) континентальный.
5. Кавказские горы – молодые, потому что:  
 А) они образовались в мезозойскую эру;  
 Б) в кайнозойскую эру;  
 В) в палеозойскую эру.
6. На Кавказе господствуют местные ветры (найдите соответствие):

- а. горячий ветер  
 б. холодный ураганный ветер  
 1) Фён  
 2) Мистраль  
 3) Самум  
 4) Бора  
 5) Баргузин

7. На Урале Больше количество осадков выпадает:  
 А. на западных склонах; Б. на восточных склонах; В. на северных склонах;
8. Урал расположен между:  
 А. Русской равниной и Северным Кавказом;  
 Б. Русской равниной и Западно-Сибирской равниной;  
 В. Русской равниной и Среднесибирским плоскогорьем;

#### Географический диктант.

- От Русской равнины Кавказ отделён.....
- Северные склоны Кавказа образуют хребты ....., ....., ....., ....., .....
- По возрасту Кавказские горы.....относятся к ..... складчатости
- Какие почвы преобладают в западной части Предкавказья?
- На огромном перешейке между Чёрным и Каспийским морями, от.....до.....полуострова расположились величественные горы Большого Кавказа
- Наибольшее количество осадков на Кавказе выпадает в его.....части
- В основании Восточно-Европейской равнины находится.....
- Наибольшее количество осадков на территории Русской равнины выпадает.....
- Наименьшее количество осадков на территории Русской равнины выпадает.....
- Какие памятники природы Русской равнины вам известны.....
- Протяжённость Уральских гор с севера на юг - более .....км. ширина – от ..... до ..... км

### Итоговая контрольная работа

#### 1 вариант

Прочитайте задание и выберите из предложенных ответов один правильный. На бланке ответов запишите номер задания и букву, соответствующую выбранному вами ответу.

- Укажите крайнюю северную материковую точку России  
 А. Мыс Челюскин; В. Мыс Диксон;  
 С. Мыс Флигели; D. Мыс Лопатка
- Западная Сибирь, Волго-Уральский район, Европейский Север, шельф Сахалина - это крупные ресурсные районы. Определите, запасы какого полезного ископаемого здесь сосредоточены  
 А. угля; В. нефти и газа;  
 С. железных руд; D. руд цветных металлов
- Выявите, какое время показывают часы в Москве (II часовой пояс), если известно, что в г. Норильске (VI часовой пояс) в данный момент 20 ч.  
 А. 16 ч.; В. 24 ч.; С. 2 ч.; D. 17 ч.
- Летом в Центральной России установилась прохладная дождливая погода. Укажите, вторжением каких воздушных масс это может быть обусловлено  
 А. морской арктический воздух;  
 В. континентальный воздух умеренных широт;  
 С. морской воздух умеренных широт;  
 D. морской тропический воздух.
- Определите, какие из перечисленных рек относятся к бассейну Северного Ледовитого океана  
 А. Дон, Кубань; В. Волга, Терек, Урал; С. Амур; D. Лена, Енисей, Обь
- Какой зональный тип почв формируется под хвойными лесами в условиях избыточного увлажнения и умеренно-теплого лета  
 А. тундрово-глеевые; В. подзолистые; С. серые лесные; D. черноземные
- Укажите природную зону, которая в настоящее время практически лишена естественной растительности из-за хозяйственной деятельности человека  
 А. тундра; В. тайга;

С. зона смешанных и широколиственных лесов; D. зона степей

8. Для зоны тундр характерны животные

А. песец и белый медведь, В. белый медведь и лемминг, С. лемминг и песец.

9. Укажите причину незначительного распространения многолетней мерзлоты на севере Восточно-Европейской равнины по сравнению с Азиатской частью России

А. более высокие летние температуры; В. большая мощность снежного покрова;

С. вследствие массовой вырубki лесов.

10. Определите, какой из типов климата характеризуется следующим набором свойств: годовая амплитуда температур 50-60 °С, небольшая (0,2-0,3м) высота снежного покрова, господство антициклональных типов погоды

А. морской; В. умеренно-континентальный;

С. континентальный; Б. резко континентальный.

## 2 вариант

Прочитайте задание и выберите из предложенных ответов один правильный. На бланке ответов запишите номер задания и букву, соответствующую выбранному вами ответу.

1. Укажите крайнюю восточную материковую точку России

А. Мыс Челюскин; В. Мыс Дежнева;

С. Гора Базардюзю; D. Мыс Флигели

2. В одной из природных зон растения имеют следующие особенности: стелющиеся и карликовые формы, многолетний цикл развития, преобладают мхи и лишайники. Определите, в какой из природных зон они произрастают

А. тундра; В. тайга;

С. зона смешанных и широколиственных лесов; D. зона степей

3. Выявите, какое время показывают часы в Хабаровске (IX часовой пояс), если известно, что в г. Челябинске (VI часовой пояс) в данный момент 7 ч.

А. 16 ч.; В. 24 ч.; С. 12 ч.; D. 13ч.

4. Укажите, какой из природных районов России наиболее обеспечен гидроэнергетическими ресурсами

А. Восточно-Европейская равнина; В. Западная Сибирь;

С. Средняя и Северо-Восточная Сибирь; D. Дальний Восток

5. Оцените причину массового развития оврагов в Черноземье

А. вырубка лесов; В. распашка земель; С. строительство дорог

6. Укажите, какой из перечисленных населенных пунктов имеет среднеянварскую температуру воздуха -24°С

А. Москва; В. Мурманск; С. Воркута; D. Якутск

7. Оцените, какой из природных районов практически полностью расположен в зоне распространения многолетней мерзлоты

А. Восточно-Европейская равнина; В. Урал;

С. Западная Сибирь; D. Средняя и Северо-Восточная Сибирь

8. Определите, какие из перечисленных рек относятся к бассейну Атлантического океана

А. Дон, Кубань; В. Волга, Терек, Урал;

С. Амур; D. Лена, Енисей, Обь

9. Растительный мир зоны тундр в основном представлен

А. мхами, лишайниками и травами,

В. травами и кустарничками,

С. кустарничками, мхами и лишайниками.

10. Выявите, какой из перечисленных факторов в наибольшей степени затрудняет добычу нефти и газа в Западной Сибири

А. заболоченность территории; В. континентальный климат

С. островная мерзлота; D. обилие кровососущих насекомых

## Часть II

Прочитайте задание и выполните его письменно на бланке, указав номер задания.

11. Вы собираетесь в августе в поход по территории южной части Дальнего Востока. Объясните выбор вашей одежды и снаряжения особенностями климата данной территории

12. Перечислите основные причины большого количества озер в Карелии и на Кольском полуострове

11. Необходимо приготовиться к дождливой погоде, т.к. в это время года для муссонного климата характерны дожди.

12. Основная причина – деятельность ледника.

## 9 класс

### Входная контрольная работа

#### Часть 1. Прочитайте задание и выберите из предложенных ответов один правильный

1. Укажите крайнюю северную материковую точку России

А. Мыс Челюскин; В. Мыс Диксон; С. Мыс Флигели; D. Мыс Лопатка

2. Западная Сибирь, Волго-Уральский район, Европейский Север, шельф Сахалина - это крупные ресурсные районы. Определите, запасы какого полезного ископаемого здесь сосредоточены

А. угля; В. нефти и газа; С. железных руд; D. руд цветных металлов

3. Выявите, какое время показывают часы в Москве (II часовой пояс), если известно, что в г. Норильске (VI часовой пояс) в данный момент 20 ч.

А. 16 ч.; В. 24 ч.; С. 2 ч.; D. 17 ч.

4. Летом в Центральной России установилась прохладная дождливая погода. Укажите, вторжением каких воздушных масс это может быть обусловлено

А. морской арктический воздух;  
В. континентальный воздух умеренных широт;  
С. морской воздух умеренных широт;  
D. морской тропический воздух.

5. Определите, какие из перечисленных рек относятся к бассейну Северного Ледовитого океана

А. Дон, Кубань; В. Волга, Терек, Урал; С. Амур; D. Лена, Енисей, Обь

6. Какой зональный тип почв формируется под хвойными лесами в условиях избыточного увлажнения и умеренно-теплого лета

А. тундрово-глеевые; В. подзолистые; С. серые лесные; D. черноземные

7. Укажите природную зону, которая в настоящее время практически лишена естественной растительности из-за хозяйственной деятельности человека

А. тундра; В. тайга;  
С. зона смешанных и широколиственных лесов; D. зона степей

8. Для зоны тундр характерны животные

А. песец и белый медведь, В. белый медведь и лемминг, С. лемминг и песец.

9. Укажите причину незначительного распространения многолетней мерзлоты на севере Восточно-Европейской равнины по сравнению с Азиатской частью России

А. более высокие летние температуры; В. большая мощность снежного покрова;  
С. вследствие массовой вырубке лесов.

10. Определите, какой из типов климата характеризуется следующим набором свойств: годовая амплитуда температур 50-60 °С, небольшая (0,2-0,3м) высота снежного покрова, господство антициклональных типов погоды

А. морской; В. умеренно-континентальный;  
С. континентальный; B. резко континентальный.

**Часть 2. Прочитайте задание и выполните его письменно на бланке, указав номер задания.**

1. В степной и лесостепной зонах поля ограничены лесозащитными полосами. Объясните их назначение

2. Дальний Восток и юг России заняты горными сооружениями. Укажите, почему современные вулканические процессы активно проявляются лишь на Дальнем Востоке

3. Защита от ветровой и водной эрозии, снегозадержание.

4. Территория находится на стыке литосферных плит.

## 2 вариант

**Часть 1. Прочитайте задание и выберите из предложенных ответов один правильный**

1. Укажите крайнюю восточную материковую точку России

А. Мыс Челюскин; В. Мыс Дежнева;  
С. Гора Базардюзю; D. Мыс Флигели

2. В одной из природных зон растения имеют следующие особенности: стелющиеся и карликовые формы, многолетний цикл развития, преобладают мхи и лишайники. Определите, в какой из природных зон они произрастают

А. тундра; В. тайга;  
С. зона смешанных и широколиственных лесов; D. зона степей

3. Выявите, какое время показывают часы в Хабаровске (IX часовой пояс), если известно, что в г. Челябинске (VI часовой пояс) в данный момент 7 ч.

А. 16 ч.; В. 24 ч.; С. 12 ч.; D. 13ч.

4. Укажите, какой из природных районов России наиболее обеспечен гидроэнергетическими ресурсами

А. Восточно-Европейская равнина; В. Западная Сибирь;  
С. Средняя и Северо-Восточная Сибирь; D. Дальний Восток

5. Оцените причину массового развития оврагов в Черноземье

А. вырубке лесов; В. распашка земель; С. строительство дорог

6. Укажите, какой из перечисленных населенных пунктов имеет среднеянварскую температуру воздуха -24°С

А. Москва; В. Мурманск; С. Воркута; D. Якутск

7. Определите, какой из природных районов практически полностью расположен в зоне распространения многолетней мерзлоты

А. Восточно-Европейская равнина; В. Урал;  
С. Западная Сибирь; D. Средняя и Северо-Восточная Сибирь

8. Определите, какие из перечисленных рек относятся к бассейну Атлантического океана

А. Дон, Кубань; В. Волга, Терек, Урал;  
С. Амур; D. Лена, Енисей, Обь

9. Растительный мир зоны тундр в основном представлен

А. мхами, лишайниками и травами,  
В. травами и кустарничками,  
С. кустарничками, мхами и лишайниками.

10. Выявите, какой из перечисленных факторов в наибольшей степени затрудняет добычу нефти и газа в Западной Сибири

А. заболоченность территории; В. континентальный климат

С. островная мерзлота; D. обилие кровососущих насекомых

**Часть 2. Прочитайте задание и выполните его письменно на бланке, указав номер задания.**

1. Вы собираетесь в августе в поход по территории южной части Дальнего Востока. Объясните выбор вашей одежды и снаряжения особенностями климата данной территории

2. Перечислите основные причины большого количества озер в Карелии и на Кольском полуострове

3. Необходимо подготовиться к дождливой погоде, т.к. в это время года для муссонного климата характерны дожди.

4. Основная причина – деятельность ледника.

### **Контрольная работа №1 " Население России"**

**1. Численность населения России составляет около:**

а) 175 млн. человек б) 145 млн. человек

в) 225 млн. человек г) 195 млн. человек

**2. По численности населения Россия близка к**

а) Индии б) Пакистану

в) США г) Великобритании

**3. Естественный прирост – это:**

а) разница между количеством родившихся и умерших за определенный промежуток времени

б) количество новорожденных в течение года

в) количество людей, въехавших в страну и родившихся в ней за год

г) соотношение между въехавшими в страну и выехавшими из нее за год

**4. Процесс сокращения населения (депопуляция) – это, когда**

а) сокращается численность коренных жителей

б) общая численность населения не меняется, хотя ареал коренных жителей сокращается

в) происходит уменьшение общей численности населения только за счет превышения смертности над рождаемостью

г) происходит уменьшение общей численности населения

**5. Укажите неверное утверждение.**

а) современный демографический кризис – это «второе эхо войны»

б) причина современного демографического кризиса в России – снижение уровня жизни населения

в) социальные стрессы и плохая экология – важные причины повышенной смертности в стране

г) резко возросший с начала 90-х годов поток эмигрантов из России в страны Запада – причина демографического кризиса

**6. Какая карта атласа может дать наибольшую информацию о современном демографическом кризисе России**

а) физическая б) растительности

в) экологических проблем г) тектоники и минеральных ресурсов

**7. Влияние на сокращение численности малых народов Крайнего Севера оказывает**

а) полярный день б) полярная ночь

в) добыча газа в) многолетняя мерзлота

**8. Характерным для районов России с большим естественным приростом населения является**

а) безработица б) массовый отток молодежи на заработок в другие районы

в) низкая цена рабочей силы г) высокий процент экономически активного населения

**9. Какой из демографических кризисов самый продолжительный по времени?**

а) военный (Великая Отечественная война) б) современный

в) военный (Первая мировая война) г) голод 30-х годов

**10. К какой языковой семье принадлежит основная масса населения России?**

а) индоевропейской б) уральской

в) алтайской г) кавказской

**11. В какой группе указан народ, не имеющий национальной автономии в России?**

а) буряты, коряки, якуты б) карелы, мордва, эскимосы

в) калмыки, ненцы, чувашаи г) ханты, чукчи, татары

**12. Укажите неверное утверждение для характеристики населения Сев. Кавказа.**

а) «молодая» возрастная структура населения объясняется высокой рождаемостью

б) основные демографические показатели этого района совпадают со среднероссийскими

в) высокая рождаемость объясняется религией, традициями местного населения

г) в этом районе наибольший процент долгожителей России

**13. Миграция – это:**

а) сокращение численности населения за счет отъезда в другие регионы

б) передвижение населения по территории из одного района в другой

в) рост доли городского населения за счет сельского

г) увеличение численности населения за счет высокой рождаемости

**14. Эмиграция – это:**

- а) передвижение населения по территории из одного района в другой
- б) выезд населения за пределы одного государства
- в) соотношение между въехавшими в страну и выехавшими из нее за год
- г) съезд населения в страну

**15.Какая из перечисленных причин наиболее сильно повлияла на внутренние миграции населения России 90-х годов?**

- а) различия в уровне жизни населения разных районов России
- б) экологические проблемы
- в) стихийные бедствия
- г) освоение природных богатств Дальнего Востока

**16.Укажите территорию России, где наблюдается наибольший отток населения**

- а) Ханты-Мансийский автономный округ б) Чукотский автономный округ
- в) Бурятия г) Ставропольский край

**17.Плотность населения – это:**

- а) численность населения, приходящаяся на единицу площади
- б) количество населения, въехавшее на данную территорию за год
- в) число, полученное при делении площади данной территории на количество жителей
- г) пропорция между городским и сельским населением на данной территории

**18.Наиболее заселенными частями России являются**

- а) среднегорья Восточной Сибири б) возвышенности Русской равнины
- в) Прикаспийская низменность г) побережья северных морей

**19.В какой группе есть город, расположенный вне главной полосы расселения?**

- а) Москва, Воронеж, Пермь б) Казань, Новосибирск, Воркута
- в) Саратов, Иркутск, Екатеринбург г) Нижний Новгород, Самара, Ростов-на-Дону

**20.Нет города-миллионера**

- а) в Восточной Сибири б) в Центральной России
- в) на Северном Кавказе г) в Поволжье

**21.Каково соотношение численности городского и сельского населения в России?**

- а) 50% и 50% б) 75% и 25%
- в) 25% и 75% г) 60% и 40%

**22.Доля сельского населения в Центральной России много меньше доли городского. Это объясняется:**

- а) слабым развитием сельского хозяйства
- б) неблагоприятными климатическими условиями
- в) высоким уровнем развития промышленности и непромышленной сферы
- г) слабым развитием транспорта в сельской местности

**23.Какая профессия не найдет спроса на рынке труда Москвы?**

- а) программист ЭВМ б) фермер
- в) врач г) учитель

**24.Какая профессия не нужна в Кузбассе?**

- а) продавец б) учитель в) водитель такси г) моряк

**Контрольная работа №2 " Главные отрасли хозяйства "**

**1 вариант**

**1.Установите соответствие:**

- | Производство:            | Главный фактор                |
|--------------------------|-------------------------------|
| 1. Автомобилей           | А) близость потребителя       |
| 2. Компьютеров           | Б) развитая транспортная сеть |
| 3. Трелевочных тракторов | В) близость научных центров   |

**2. В состав топливной промышленности входят:**

- А) нефтяная промышленность Б) нефтяная и угольная промышленность
- В) нефтяная, угольная промышленность, электроэнергетика.

**3.Наиболее крупные запасы гидроэнергии сосредоточены:**

- А) в Поволжье Б) В Западной Сибири В) В Восточной Сибири.

**4. Главными районами цветной металлургии являются:**

- А) Урал и Западная Сибирь Б) Урал и Восточная Сибирь
- В) Урал, Восточная Сибирь и Поволжье.

**5. Для размещения черной металлургии по территории России свойственна:**

- А) относительная равномерность Б) высокая степень концентрации производства.

**6.Из отраслей химической промышленности на сырье ориентировано производство:**

- А) калийных удобрений Б) серной кислоты В) пластмасс

**7. Большую часть стоимости продукции с/х обеспечивает:**

- А) растениеводство Б) животноводство.

**8. Наиболее дорогим является транспорт:**

- А) морской Б) авиационный В) автомобильный

**9.Почему трубопроводный транспорт, несмотря на ограниченный состав грузов, вышел на первое место по грузообороту в России?**

10. Около города Череповца (центральная металлургическая база) отсутствуют запасы руды и коксующего угля. Однако здесь построен крупный металлургический комбинат полного цикла. Почему?

### 2 вариант

- Основным методом экономической географии является:  
А. периодизация; Б. описание; В. районирование; Г. генерализация.
- Из скольких равноправных субъектов Федерации состоит Россия?  
А. 20; Б. 49; В. 83; Г. 100.
- Внутри машиностроительного комплекса более высокие темпы развития имеет:  
А. производство автомобилей и ЭВМ; Б. производство турбин и тракторов.
- Наиболее важным фактором размещения машиностроительных заводов является их ориентация:  
А. на развитую научную базу;  
Б. на трудовые ресурсы; В. на потребителя.
- Наиболее крупные автомобильные заводы России находятся:  
А. в Центральной России; Б. в Центральной России и Поволжье;  
В. в Центральной России, Поволжье и Западной Сибири.
- В состав топливной промышленности входят:  
А. нефтяная промышленность; Б. нефтяная и угольная промышленность;  
В. нефтяная, угольная промышленность и электроэнергетика.
- Коксующийся уголь добывается в бассейнах:  
А. Канско-Ачинском и Кузбассе; Б. Кузбассе и Печорском;  
В. Печорском и Канско-Ачинском.
- Наиболее низкая себестоимость добычи угля:  
А. в Печорском бассейне; Б. в Канско-Ачинском бассейне; В. в Кузбассе.
- Основными продуктами черной металлургии являются:  
А. чугун; Б. чугун и сталь; В. чугун, сталь и прокат.
- Главными районами цветной металлургии в России являются:  
А. Урал и Центральная Россия; Б. Центральная Россия и Восточная Сибирь;  
В. Восточная Сибирь и Урал.
- Главными районами по производству минеральных удобрений в России являются:  
А. Урал; Б. Урал и Восточная Сибирь;  
В. Урал, Восточная Сибирь и Центральная Россия.
- Наиболее перспективными районами для развития лесного комплекса являются:  
А. Западная Сибирь; Б. Восточная Сибирь; В. Дальний Восток.

### 3 вариант

- В число субъектов Российской Федерации входят:  
А. республики; Б. города – центры областей; В. края;  
Г. посёлки городского типа; Д. сельские населённые пункты; Е. области.
- Зерноуборочные комбайны выпускают заводы, расположенные в  
А. Тольятти; Б. Москве; В. Ростове-на-Дону;  
Г. Калуге; Д. Нижнем Новгороде; Е. Красноярске;
- Центрами тракторостроения являются:  
А. Рязань; Б. Челябинск; В. Екатеринбург;  
Г. Волгоград; Д. Владимир; Е. Ростов-на-Дону.
- Потребителями продукции машиностроительного комплекса являются:  
А. транспорт; Б. транспорт и оборонный комплекс;  
В. транспорт, оборонный комплекс и машиностроение.
- Главной газодобывающей базой РФ является:  
А. Западно-Сибирская; Б. Оренбургская; В. европейского Севера.
- Главной нефтяной базой России является:  
А. Баренцево-Печорская; Б. Волго-Уральская; В. Западно-Сибирская.
- Тремя крупнейшими угольными базами России являются бассейны:  
А. Печорский; Б. Кузнецкий; В. Канско-Ачинский;  
Г. Иркутский; Д. Донецкий; Е. Подмосковный.
- Ведущее место в России по производству черных металлов занимает металлургическая база: А. Центральная; Б. Уральская; В. Сибирская.
- Основными продуктами цветной металлургии являются:  
А. цветные металлы; Б. цветные металлы и их сплавы;  
В. цветные металлы, их сплавы и минеральные удобрения.
- Из отраслей химической промышленности на сырьё ориентировано производство:  
А. калийных удобрений; Б. серной кислоты; В. пластмасс.
- К лесоизбыточным территориям в России относятся:  
А. Европейский Север и Северный Кавказ; Б. Северный Кавказ и Восточная Сибирь;  
В. Восточная Сибирь и Европейский Север.
- Рожь, лён и картофель выращиваются в основном:

А. в черноземной зоне;

Б. в Нечерноземье.

### Контрольная работа №3 "Экономические районы Европейской части России"

#### 1 вариант

1. **Европейский Север имеет внешнюю границу с:** а) Норвегией и Швецией б) Норвегией и Финляндией в) Финляндией и Швецией г) Финляндией и Эстонией

2. **На территории Центрально-Черноземного района расположена АЭС...**

а) Смоленская б) Обнинская в) Белоярская г) Курская

3. **Самая высокая доля горожан в...**

а) Центрально-Черноземном б) Северо-Западном в) Центральном районе

4. **Какой район России является соседом Северо-Западного района?**

а) Волго-Вятский б) Северный в) Центрально-Черноземный г) Уральский

5. **Городов миллионеров нет в ...**

а) Центральном районе б) Северо-Западном районе в) Волго-Вятском районе г) ЦЧР

6. **Отраслью специализации Северо-Западного района является:**

а) химическая промышл. б) горнодобывающая промышл. в) черная металлургия г) зерновое хозяйство

7. **Какое значение имеет Калининградская область для хозяйства России?**

а) наличие уникальных запасов янтаря

б) расположен единственный в России электрометаллургический завод

в) климат благоприятен для выращивания яровой пшеницы

г) на территории района обнаружены большие запасы каменного угля

8. **С какими государствами граничит Центральный Район?**

а) Латвия Украина б) Латвия Литва в) Украина Белоруссия г) Белоруссия Латвия

9. **На территории какой равнины расположен Центральный район?**

а) Восточно-Европейская равнина б) Западно-Сибирская равнина в) Среднесибирское плоскогорье

10. **Какая река протекает по территории Центральной России?**

а) Обь б) Енисей в) Северная Двина г) Волга

11. **Наибольшая плотность населения характерна для:**

а) Смоленской области б) Ярославской области в) Московской области г) Костромской области

12. **Центры вагоностроения расположены в городах:**

а) Калуга, Москва, Смоленск б) Тверь, Брянск, Мытищи в) Москва, Серпухов г) Калуга, Москва, Тула

13. **Найдите соответствие:**

а) Москва 1) судостроение

б) Рыбинск 2) самолетостроение

в) Смоленск 3) АЭС

14. **Главные центры текстильной промышленности в Центральном районе:**

а) Иваново б) Рязань в) Москва г) Щекино д) Кострома е) Воскресенск

15. **Какой субъект Российской Федерации не входит в состав Северо-Западного района?**

а) Костромская область б) Псковская область в) Новгородская область г) Санкт-Петербург

16. **Найдите ошибку: В Поволжский экономический район входят следующие субъекты:**

а) Самарская обл. б) Татарстан в) Ульяновская обл. г) Удмуртия д) Ростовская обл.

17. **На берегах Волги расположены города:**

а) Казань б) Самара в) Пенза г) Элиста

18. **Расположите города Волги в направлении от истока Волги к устью (с севера на юг):**

а) Самара б) Саратов в) Казань г) Ульяновск д) Ульяновск е) Астрахань ж) Волгоград

19. **В национальном составе Поволжья преобладают:**

а) Татары б) Русские в) Немцы г) Калмыки

20. **В какой республике Европейского Юга отмечается самая высокая плотность населения?**

а) Кабардино-Балкарская б) Дагестан в) Северная Осетия – Алания г) Карачаево-Черкесская

21. **Какой город Европейского Юга является городом – миллионером?**

а) Сочи б) Махачкала в) Краснодар г) Ростов-на-Дону

22. **Какие субъекты федерации не входят в состав Урала:**

а) Челябинская область б) Астраханская область в) республика Татарстан

г) Свердловская область д) Пермский край е) республика Башкортостан

23. **Какой субъект РФ, входящий в состав Поволжья, выделяется по запасам и добыче нефти?**

а) Астраханская область б) Республика Татарстан в) Волгоградская область г) Саратовская область

24. **Какие из перечисленных Уральских городов относятся к крупнейшим центрам черной металлургии?**

а) Пермь и Сарапул б) Пермь и Ижевск в) Нижний Тагил и Челябинск г) Екатеринбург и Курган

25. **Какие республики входят в состав Уральского района?**

а) Башкортостан и Удмуртия б) Башкортостан и Татарстан

в) Удмуртия и Мордовия г) Мордовия и Татарстан

#### 2 вариант

1. **Какой район России является соседом Северо-Западного района?**

а) Центрально-Черноземный б) Поволжский в) Северо-Кавказский г) Центральный

2. **Какие коренные народы проживают на территории Европейского Севера?**

а) карелы и тувинцы б) ненцы и долганы в) коми и карелы г) коми и буряты

**3. Экономика Северо-Западного района базируется на:**

а) собственном сырье б) привозном сырье

**4. Какое государство граничит с Россией благодаря наличию территории - полуанклава?**

а) Эстония б) Финляндия в) Латвия г) Литва

**5. Какое значение имеет Калининградская область для хозяйства России?**

а) наличие уникальных запасов железной руды б) черноземные почвы района  
в) незамерзающие порты Балтики г) субтропический климат на побережье

**6. Городами – миллионерами Поволжья являются:**

а) Казань б) Волгоград в) Самара г) Астрахань

**7. С какими государствами не граничит Центральная Россия?**

а) Латвия б) Украина в) Белоруссия

**8. Какая равнина расположена на территории Центральной России?**

а) Среднерусская б) Западно-Сибирская равнина в) Среднесибирское плоскогорье

**9. Какая река протекает по территории Центральной России?**

а) Обь б) Енисей в) Северная Двина г) Дон

**10. Какой район не входит в состав Центральной России?**

а) Северо-Западный б) Волго-Вятский в) Центральный г) Центрально-Черноземный

**11. Какими природными ресурсами богат Центрально-Черноземный район?**

а) минеральными б) биологическими в) почвенными г) лесными

**12. Центры черной металлургии расположены в городах:**

а) Липецк, Орел б) Липецк, Брянск в) Воронеж, Старый Оскол г) Липецк, Старый Оскол

**13. Найдите соответствие:**

а) Курск 1) автомобилестроение

б) Нижний Новгород 2) военное машиностроение

в) Йошкар - Ола 3) АЭС

**14. В какой республике Центральной России город Йошкар – Ола?**

а) Чувашия б) Марий Эл в) Мордовия г) Карелия

**15. Установите соответствие между центрами и отраслями промышленности:**

1) Добыча железной руды

А. Воронеж

2) Металлургический район

Б. Курск

3) Производство телевизоров

В. Новолипецк

**16. В каких из перечисленных областей Центральной России добывают железные руды?**

а) Брянская и Калужская б) Курская и Белгородская в) Тверская и Ярославская г) Орловская и Рязанская

**17. Отраслями специализации ЦЧР являются ...**

а) электроэнергетика и машиностроение б) черная металлургия и пищевая промышленность

в) черная, цветная металлургия и химическая промышленность

**18. С какими государствами Европейский Юг имеет сухопутную границу?**

а) Абхазия и Турция б) Казахстан и Грузия в) Грузия и Азербайджан г) Южная Осетия и Армения

**19. Какой каменноугольный бассейн расположен на территории Европейского Юга?**

а) Донецкий б) Печорский в) Кузнецкий г) Тунгусский

**20. Городами миллионерами Поволжья являются:**

а) Пенза и Тольятти б) Казань и Самара в) Астрахань и Волгоград г) Ульяновск и Элиста

**21. Какая из перечисленных отраслей промышленности имеет наибольшую долю в хозяйстве Европейского Северо-Запада?**

а) машиностроение б) черная металлургия в) нефтяная промышленность г) легкая промышленность

**22. Какие субъекты федерации входят в состав Урала:**

а) Оренбургская область б) Пензенская область в) республика Татарстан

г) Самарская область д) Пермский край е) республика Удмуртия

**23. Выберите особенности географического положения, не характерные для Урала:**

а) Граничит с Монголией б) Не имеет выход в океан в) Занимает центральное положение

г) Имеет выход в Каспийское море д) Граничит с Казахстаном е) Граничит с Поволжьем

**24. Расположите перечисленные отрасли хозяйства в порядке возрастания их доли в промышленном производстве Поволжья.**

а) лесная промышленность б) машиностроение в) химическая промышленность

**25. Выберите особенности географического положения, характерные для Урала:**

а) Граничит с Монголией б) Не имеет выход в океан в) Имеет ось – Уральские горы

г) Имеет выход в Каспийское море д) Граничит с Казахстаном е) Граничит с Западной Сибирью

### Итоговая контрольная работа

#### 1 вариант

1. С каким из перечисленных государств Россия имеет сухопутную границу?

1) Финляндия; 2) Армения; 3) Болгария; 4) Турция.

2. Коренными жителями Европейского Севера России являются  
1) хакасы; 2) карелы; 3) мари́йцы; 4) тувинцы.
3. В каком из перечисленных регионов России зимы наиболее холодные?  
1) Калининградская область; 2) Якутия; 3) Астраханская область; 4) Татарстан.
4. Какой из перечисленных народов России является наиболее крупным по численности?  
1) якуты; 2) карелы; 3) татары; 4) ханты.
5. На какой из перечисленных рек наводнения наиболее часто происходят в летнее время?  
1) Амур; 2) Волга; 3) Дон; 4) Кама.
6. В каком из перечисленных районов России наиболее развита лесная промышленность?  
1) Поволжье 2) Европейский Юг 3) Центральная Россия 4) Европейский Север.
7. Определите, к традиционным занятиям какого из перечисленных народов России относятся оленеводство и рыболовство.  
1) башкиры; 2) калмыки; 3) ненцы; 4) кабардинцы.
8. В каком из перечисленных экономических районов России средняя плотность населения наибольшая?  
1) Дальневосточный; 2) Западно-Сибирский; 3) Восточно-Сибирский; 4) Северо-Западный
9. Назовите регион страны, в котором жители встречают Новый год первыми  
1) Красноярский край; 2) Краснодарский край; 3) Приморский край.

Задания 10-11 выполняются с использованием приведенного ниже текста.

12 сентября у берегов Индонезии в точке с координатами 3° с.ш. 98° в.д. произошло землетрясение силой 8,4 балла по шкале Рихтера, за которым последовала серия повторных подземных толчков. В результате стихии погибли по меньшей мере 17 человек. Трехметровая волна обрушилась на рыбацкий поселок на острове Суматра, разрушила сотни жилых домов; пострадали около 90 человек.

10. Где в России происходят тектонические процессы, подобные тем, которые вызывают землетрясения у берегов Суматры?

- 1) Кавказ 2) Прибайкалье 3) Урал 4) Курильские острова.

11. Почему в этом районе часто происходят землетрясения? Обоснованный ответ запишите на отдельном листе или бланке, указав сначала номер задания.

12. Установите соответствие между религией и народом России, большинство верующих которого исповедует её. РЕЛИГИЯ - НАРОД

- |                                    |            |
|------------------------------------|------------|
| 1) буддизм                         | А) башкиры |
| 2) ислам                           | Б) буряты  |
| 3) местные родоплеменные верования | В) юкагиры |
|                                    | Г) карелы  |

## 2 вариант

1. Какое утверждение о географическом положении России является верным?

- 1) На юго-западе Россия граничит с Украиной; 2) Крайняя северная точка страны находится на полуострове Ямал; 3) Площадь территории страны превышает 20 млн кв. км;  
4) Россия омывается морями четырех океанов.

2. С какой из перечисленных стран Россия имеет сухопутную границу?

- 1) Туркмения; 2) Швеция; 3) Монголия; 4) Иран.

3. На какой из перечисленных территорий России наиболее вероятны землетрясения?

- 1) Кольский полуостров; 2) острова Новая Земля; 3) остров Сахалин; 4) полуостров Таймыр.

4. Наводнения – стихийные бедствия, от которых страдают люди, живущие на берегах рек

- 1) Амур; 2) Волга; 3) Дон; 4) Кама.

5. Какой из перечисленных народов компактно проживает на территории Северного Кавказа?

- 1) адыгейцы; 2) мари́йцы; 3) удмурты; 4) чувашаи.

6. Какой из перечисленных городов является наиболее крупным по численности населения?

- 1) Самара; 2) Санкт-Петербург; 3) Казань; 4) Ростов-на-Дону

7. Металлургия полного цикла сформирована в городе

- 1) Нижнем Новгороде; 2) Краснодаре; 3) Москве; 4) Череповце

8. На территорию какого экономического района приходится около половины валового сбора сахарной свёклы в России?

- 1) Центрально-Чернозёмного; 2) Западно-Сибирского; 3) Восточно-Сибирского; 4) Центрального.

9. Северо-Кавказский экономический район занимает первое место в России по производству

- 1) тракторов; 2) морских судов; 3) растительного масла; 4) молока

Задания 10-11 выполняются с использованием приведенного ниже текста. Европейский центр технологий и инвестиционных исследований Etirc планирует вложить в 2009–2010 годах в строительство в Иркутской области двух заводов по производству водородного топлива 300 млн долларов. Стоимость строительства заводов составит около 220 млн долларов. Остальные средства пойдут на обеспечение производства электроэнергии. Компания выбрала две площадки под строительство: в районе поселка Листвянка и в районе Ангарска. Etirc намерен производить топливный водород путем его электролиза из воды, сжигать и поставлять в Японию (по материалам Интернет-издания «Эксперт Online»).

10. Картами какого географического района нужно воспользоваться для того, чтобы изучить территорию, на которой будет реализован названный в тексте проект?

- 1) Европейского Севера; 2) Урала; 3) Сибири; 4) Дальнего Востока.

11. Какие особенности природно-ресурсной базы и хозяйства Иркутской области обусловили ее выбор для строительства заводов по производству водородного топлива?

Укажите одну особенность природно-ресурсной базы и одну особенность промышленности. Обоснованный ответ запишите на отдельном листе или бланке, указав сначала номер задания.

12. Установите соответствие между видом продукции и регионом России, на выпуске которой он специализируется.

ВИД ПРОДУКЦИИ - РЕГИОН РОССИИ

1) целлюлоза

2) уголь

3) нефть

А) Кемеровская область

Б) Архангельская область

В) Ханты-Мансийский автономный округ

Г) Магаданская область

## Методические материалы

### Биология, 5 - 9 класс

Единицей учебного процесса является урок.

При организации занятий школьников по биологии необходимо использовать различные методы и средства обучения.

На уроках параллельно применяются общие и специфические методы, связанные с применением средств ИКТ:

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, рабочей тетрадью);
- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- практические методы (устные и письменные упражнения, практические работы за ПК);
- проблемное обучение;
- метод проектов;
- ролевой метод;

Наглядные методы: демонстрация опытов, натуральных объектов, изобразительных средств обучения.

*Формы организации учебного процесса:* индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные

Для осуществления образовательного процесса используются элементы следующих педагогических технологий: ИКТ, дифференцированное обучение; здоровьесберегающие технологии; игровые технологии, технология дифференцированного обучения, технология проблемного обучения; технология развивающего обучения, технология личностно-ориентированного обучения, проектная деятельность, исследовательские методы в обучении, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа), информационно-коммуникационные технологии.

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Виды контроля:

- текущий,
- тематический,
- итоговый.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями, а также самостоятельными работами.

Тематический контроль осуществляется по завершению крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения обучающихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы. Итоговый контроль осуществляется по завершении года обучения.

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний обучающихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях. В качестве основных методов проверки теоретических знаний можно использовать устный опрос, фронтальный опрос, проверка тетрадей с домашним заданием, самостоятельная работа, контрольная работа, тестирование; для оценивания практических навыков – практическую работу.

Нетрадиционные формы контроля: - нестандартные задачи (головоломки, анаграммы, ребусы, кроссворды).

### Система оценивания письменных и устных ответов

**Оценка «5» ставится, если обучающийся:**

4. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

5. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование

основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.

6. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**Оценка «4» ставится, если обучающийся:**

4. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

5. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

6. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка «3» ставится, если обучающийся:**

7. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

8. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

9. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.

10. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

11. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

12. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Оценка «2» ставится, если обучающийся:**

6. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

7. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

8. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

9. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

10. Полностью не усвоил материал.

**Оценка выполнения практических работ:**

**Оценка «5» ставится, если обучающийся:**

7. Правильно определил цель опыта и выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.

8. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.

9. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы.

10. Правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы).

11. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

12. Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

**Оценка «4» ставится, если обучающийся выполнил требования к оценке «5», но:**

4. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.

5. Было допущено два – три недочета или более одной грубой ошибки и одного недочета.

6. Эксперимент проведен не полностью или в описании наблюдений из опыта ученик допустил неточности, выводы сделал неполные.

**Оценка «3» ставится, если обучающийся:**

5. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.

6. Подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений опыта были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.

7. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 классы);

8. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

**Оценка «2» ставится, если обучающийся:**

5. Не определил самостоятельно цель опыта: выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

6. Опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

7. В ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3».

8. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

**Оценочные материалы**

**Входная контрольная работа для 5 класса**

**1 вариант**

**1) К наукам о природе относится:**

- А) математика                      Б) биология  
В) история                          Г) литература

**2) Укажите объект живой природы:**

- А) гора                                Б) человек  
В) метеорит                        Г) Сатурн

**3) Растения, Бактерии, грибы, Животные — это**

- А) виды                                Б) царства  
В) федерации                      Г) сообщества

**4) Наука о растениях называется:**

- А) геология                        Б) биология  
В) ботаника                        Г) ихтиология

**5) Какое животное не встретишь в зоне степей?**

- А) суслик                              Б) мышь  
В) бегемот                          Г) ящерица

**6) К объектам живой природы не относится:**

- А) кристаллы льда                Б) водоросли  
В) грибы                              Г) морские звёзды

**7) Определите растения водоёма:**

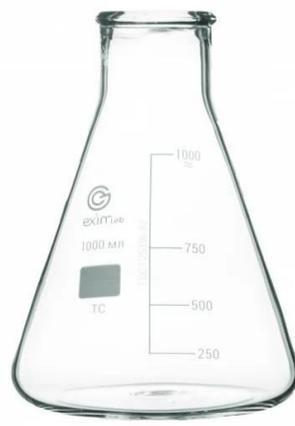
- А) кувшинка белая                Б) кубышка желтая  
В) ландыш майский              Г) рогоз

**8) Какие животные не характерны для зоны тундры:**

- А) песец                              Б) бурый медведь  
В) соболь                            Г) филин

**9) Напишите, почему человек должен охранять живую природу?**

**10) Напишите название оборудования, представленного на картинке:**



**Входная контрольная работа для 5 класса**  
**2 вариант**

**1) Как называется наука о жизни:**

- А) биология                      Б) анатомия  
В) география                    Г) арифметика

**2) Укажите объект, не относящийся к живой природе:**

- А) Меркурий                    Б) мох  
В) лисица                        Г) дуб черешчатый

**3) Какое утверждение неверно:**

- А) лес – защитник почвы  
Б) лесов так много, что вырубить их невозможно  
В) лес очищает воздух  
Г) лес защищает почву от разрушения

**4) Наука о рыбах называется:**

- А) ихтиология                Б) физиология  
В) ботаника                    Г) орнитология

**5) Какое растение не является лесным:**

- А) берёза  
Б) ель  
В) дуб  
Г) камыш

**6) Орган, не относящийся к дыхательной системе человека:**

- А) бронхи                        Б) трахея  
В) пищевод                    Г) легкие

**7) Определите животных водоёма:**

- А) хомяк                        Б) цапля  
В) лягушка                    Г) водомерка

**8) Какие растения характерны для зоны тундры:**

- А) малина                      Б) морошка  
В) голубика                    Г) ягель

**9) Напишите, почему человек должен беречь воду?**

**10) Напишите название оборудования, представленного на картинке:**



Выберите правильный ответ:

**1. Клетка – это:**

- А) Мельчайшая частица всего живого
- Б) Мельчайшая частица живого растения
- В) Часть растения
- Г) Искусственно созданная единица для удобства изучения человеком растительного мира.

**2. Тубус – это:**

- А) Увеличительный прибор
- Б) Часть микроскопа, к которой крепится штатив
- В) Часть микроскопа, в которой помещается окуляр
- Г) Часть микроскопа, в которой помещается окуляр и объектив

**3. Зеленую окраску листьев определяют:**

- А) Хлоропласты
- Б) Хромопласты
- В) Лейкопласты
- Г) Клеточный сок

**4. Перемещение питательных веществ и воздуха в клетке происходит благодаря:**

- А) Движению цитоплазмы
- Б) Свободному перемещению
- В) Движению пластид
- Г) Движению межклеточного вещества

**5. К органическим веществам не относят:**

- А) белки;
- Б) жиры;
- В) углеводы;
- Г) воду;
- Д) нуклеиновые кислоты.

**6. Хромосомы находятся в:**

- А) Цитоплазме
- Б) Ядре
- В) Вакуолях
- Г) Хлоропластах

## Контрольная работа №2 «Организм»

**Выберите один ответ из предложенных четырех.**

### 1. Биология — это наука

- а) о звездах; в) о живой природе;
- б) о веществах; г) о Земле, её форме и строение.

### 2. Раздражимость характерна

- а) для всех природных тел; в) только для животных;
- б) только для растений; г) для всех живых существ.

### 3. Первым учёным, который наблюдал в микроскоп клетки растений, был

- а) Н. Коперник; в) Р. Гук;
- б) А. Левенгук; г) К. Птолемей.

### 4. Структуры клетки, выполняющие определенную работу, называют

- а) деталями; в) органами;
- б) органоидами; г) отделами.

### 5. Клеточное строение имеют

- а) все природные тела; в) митохондрии;
- б) только животные; г) все живые существа.

### 6. Органоиды, отвечающие за дыхание клетки, -

- а) рибосомы; в) митохондрии;
- б) лизосомы; г) хромосомы.

### 7. Цитоплазма клетки:

- а) осуществляет связь между частями клетки;
- б) способствует соединению клеток между собой;
- в) выполняет защитную функцию;
- г) обеспечивает поступление веществ в клетку.

### 8. Научный метод исследования, не предполагающий никаких манипуляций с изучаемым объектом, называется

- а) наблюдением; в) рассматриванием;
- б) экспериментированием; г) измерением.

### 9. Изучением объектов с помощью линейки и весов получило название

- а) разглядывание; в) наблюдение;
- б) измерение; г) экспериментирование.

### 10. К. Линней создал

- а) классификацию организмов;
- б) изучение о строение Вселенной;
- в) учение об изменяемости живых организмов;
- г) учение о биосфере.

**Выберите три правильных ответа из шести предложенных.**

### 11. Микология изучает

- а) деревья; г) одноклеточные грибы;
- б) плесневые грибы; д) кустарники;
- в) муравьев; е) шляпочные грибы.

### 12. Установите соответствие между организмами и науками, которые их изучают. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

ОРГАНИЗМЫ

НАУКИ

- А) береза
  - Б) яблок
  - В) корова
  - Г) дуб
  - Д) яблоня
  - Е) бабочка
- 1) ботаника
  - 2) зоология

А	Б	В	Г	Д	Е

**Дайте развернутый ответ на вопрос.**

### 13. Перечислите отличительные особенности растительной клетки.

**Итоговая контрольная работа.**

#### 1 вариант

В заданиях 1-11 выбери один верный ответ из четырех.

### 1. Наука о живой природе носит название:

- а) физика б) химия
- в) биология г) география

### 2. Организмы при дыхании выделяют:

- а) кислород б) углекислый газ
- в) водород г) азот

**3. Выяснить размер листа кле́на остролистного позволяет метод:**

- а) наблюдением б) измерением
- в) сравнением г) экспериментом

**4. Основной частью лупы и микроскопа является:**

- а) увеличительное стекло б) зеркало
- в) зрительная трубка г) штатив

**5. Цитоплазма клетки:**

- а) осуществляет связь между частями клетки
- б) выполняет защитную функцию
- в) придает клетке форму
- г) обеспечивает поступление веществ в клетку

**6. К органическим веществам клетки относятся:**

- а) соли калия б) вода
- в) соли кальция и натрия г) белки и жиры

**7. Растения в отличие от животных:**

- а) растут до определенного возраста
- б) способны активно передвигаться
- в) самостоятельно образуют органические вещества
- г) питаются готовыми органическими веществами

**8. К неклеточным формам жизни относятся:**

- а) бактерии б) вирусы
- в) простейшие г) дрожжи

**9. Голосеменные растения, как и папоротники, не имеют:**

- а) стеблей б) цветков
- в) листьев г) корней

**10. Среда обитания организмов – это:**

- а) все, что они едят
- б) место, где они живут
- в) все, что их окружает и прямо или косвенно влияет на них
- г) область их распространения

**11. В природных сообществах грибы обычно выполняют функцию:**

- а) хищников б) производителей
- в) разрушителей г) потребителей

*Выбери пять верных характеристик.*

**12. Для представителей царства бактерий характерно:**

- 1. В клетках нет оформленного ядра
- 2. Растут в течение всей жизни
- 3. Самые древние обитатели планеты
- 4. В клетках есть оформленное ядро
- 5. Ведут прикрепленный образ жизни
- 6. Размножаются спорами
- 7. В клетках есть клеточная стенка
- 8. Имеют самые мелкие размеры клеток
- 9. Являются исключительно гетеротрофами
- 10. Могут питаться как автотрофно, так и гетеротрофно

*Дайте развернутый ответ:*

**13. Каким образом человек стремится восстановить разрушенные им богатства?**

**14. Значение растений в природе.**

**Итоговая контрольная работа.**

**2 вариант**

*В заданиях 1-11 выбери один верный ответ из четырех.*

**1. Наука, изучающая строение и функции растений, называется:**

- а) цитология б) ботаника
- в) микология г) зоология

**2. Живые организмы в процессе дыхания получают:**

- а) кислород для выработки энергии
- б) строительный материал
- в) углекислый газ
- г) азот для построения белков

**3. Фиксация наблюдений в полевом дневнике – это метод:**

- а) сравнение б) описание

в) моделирование г) наблюдение

**4. Часть микроскопа, предназначенная для укрепления увеличительных линз:**

а) подставка б) штатив

в) тубус г) предметный столик

**5. Растительная клетка снаружи покрыта:**

а) цитоплазмой б) вакуолью

в) клеточной оболочкой г) хромосомами

**6. К неорганическим веществам относят:**

а) белки б) глюкозу

в) крахмал г) соли кальция

**7. Ядро отсутствует в клетках:**

а) растений б) животных

в) грибов г) бактерий

**8. Выберите название группы организмов, участвующих в разложении органических веществ в природе:**

а) бактерии б) растения

в) птицы г) животные

**9. Мхи, хвощи, плауны и папоротники размножаются:**

а) семенами б) клубнями

в) спорами г) луковицами

**10. Экологические факторы – это:**

а) только факторы неживой природы

б) только факторы, связанные с деятельностью человека

в) только факторы живой природы

г) все вышеперечисленное

**11. В природных сообществах животные обычно выполняют функцию:**

а) разрушителей б) производителей

в) потребителей г) сапрофитов

*Выберите пять верных характеристик.*

**12. Для представителей царства растений характерно:**

1. Растут в течение всей жизни

2. В клетках отсутствуют хлоропласты

3. Имеется четыре вида ткани: соединительная, мышечная, нервная и эпителиальная.

4. Ведут прикрепленный образ жизни

5. Размножаются спорами

6. В клетки есть клеточная стенка

7. Размножаются семенами или спорами

8. Могут активно реагировать на раздражения благодаря органам чувств

9. Есть покровные, проводящие и механические ткани

10. Могут питаться как авотрофно, так и гетеротрофно

*Дайте развернутый ответ.*

**13. Назовите основные части клетки?**

**14. По каким причинам животные и растения становятся редкими?**

**Входная контрольная работа для 6 класса**

**1 вариант**

**1) Воздушная оболочка Земли — это:**

А) атмосфера

Б) гидросфера

В) литосфера

Г) биосфера

**2) Раздел биологии, изучающий растения, — это:**

А) зоология

Б) цитология

В) экология

Г) ботаника

**3) Клетки животных имеют оболочку и:**

А) цитоплазму и ядро

Б) хлоропласты и цитоплазму

В) ядро и хлоропласты

Г) цитоплазму, ядро и хлоропласты

**4) Высшей единицей классификации организмов, из перечисленных, являются:**

А) класс

Б) тип

В) отдел

Г) царство

**5) В почвенной среде обитают:**

А) слепыши, кроты, медведки

Б) кроты, жуки, птицы

В) землеройки, выдры, ежи

Г) бобры, змеи, суслики

**6) Наука о жизни и живых организмах называется:**

А) география

Б) физика

В) химия

Г) биология

**7) Признаком живого организма является:**

А) неподвижность

Б) раздражимость

В) свечение

Г) блеск

**8) Свойство организмов увеличивать свои размеры и массу называется:**

А) обмен веществ

Б) раздражимость

В) развитие

Г) рост

**9) Как называется верхний конец зрительной трубки микроскопа:**

А) окуляр

Б) объектив

В) тубус

Г) предметный столик

**10) Хлорофилл содержится в:**

А) вакуолях

Б) хлоропластах

В) ядре

Г) митохондриях

**11) Какой компонент клетки управляет всеми её функциями и содержит всю наследственную информацию?**

А) оболочка

Б) цитоплазма

В) ядро

Г) вакуоль

**12) Из какого гриба удалось выделить вещество, убивающее бактерии (антибиотик)**

А) мукор

Б) мухомор

В) пеницилл

Г) дрожжи

**13) Активное участие в почвообразовании и рыхлении почвы принимают**

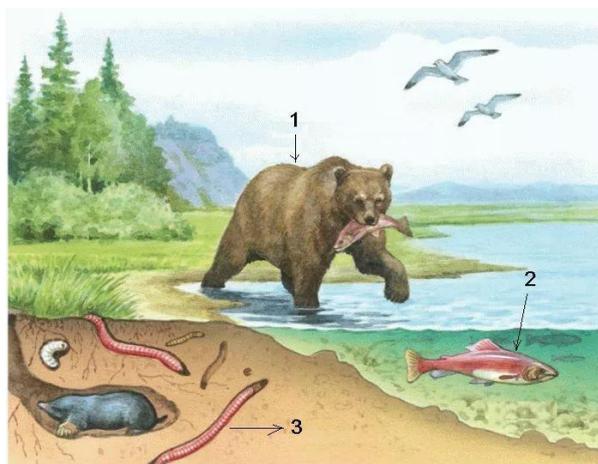
А) пресмыкающиеся

Б) моллюски

В) ракообразные

Г) черви

**14) Внимательно рассмотрите картинку и определите среды обитания живых организмов. В ответ около каждой цифры животного поставьте букву названия среды его обитания. Слова выберите из предложенного списка:**



Список слов:

А) водная

- Б) живой организм
- В) наземно-воздушная
- Г) почвенная

1	2	3

**Входная контрольная работа для 6 класса  
2 вариант**

**1) Живая оболочка Земли — это:**

- А) атмосфера
- Б) гидросфера
- В) литосфера
- Г) биосфера

**2) Раздел биологии, изучающий клетки, — это:**

- А) зоология
- Б) цитология
- В) экология
- Г) ботаника

**3) Изучение объекта с помощью весов и линейки относится к методу:**

- А) разглядывания;
- Б) измерения;
- В) наблюдения;
- Г) экспериментирования

**4) Какой прибор используют для изучения строения клеток:**

- А) телескоп
- Б) барометр
- В) микроскоп
- Г) спидометр

**5) В водной среде обитают:**

- А) слепыши, кроты, медведки
- Б) кроты, жуки, птицы
- В) землеройки, выдры, ежи
- Г) бобры, рыбы, кораллы

**6) Один из признаков, позволяющих отличить живое от неживого:**

- А) форма и окраска объекта
- Б) твердость
- В) разрушение объекта под действием окружающей среды
- Г) обмен веществ и энергии

**7) К неклеточным формам жизни относят**

- А) грибы
- Б) растения
- В) бактерии
- Г) вирусы

**8) Свойство организмов реагировать на внешнее воздействие среды называется:**

- А) обмен веществ
- Б) раздражимость
- В) развитие
- Г) рост

**9) Полный оборот вокруг Солнца Земля совершает за:**

- А) год
- Б) месяц
- В) сутки
- Г) сто лет

**10) Горение в воздухе поддерживает:**

- А) кислород
- Б) азот
- В) углекислый газ
- Г) азот и кислород

**11) Плохо развито зрение и роющие конечности имеют животные- обитатели**

- А) водной среды
- Б) почвы
- В) наземно - воздушной среды

Г) водной и наземной среды

**12) На Земле за счет растений происходит пополнении запасов**

А) углекислого газа

Б) воды

В) минеральных веществ

Г) кислорода

**13) К позвоночным животным относятся**

А) рыбы, пресмыкающиеся, птицы

Б) млекопитающие, птицы, моллюски

В) земноводные, иглокожие, рыбы

Г) млекопитающие, земноводные, ракообразные

**14) Подпишите части гриба.**



1	2	3

**Контрольная работа №1 «Химический состав и строение клетки»**

**1. Какую группу химических элементов относят к макроэлементам?**

А) углерод, никель, кобальт, марганец

Б) углерод, кислород, азот, водород

В) цинк, медь, фтор, йод

Г) ртуть, селен, серебро, золото

**2. В чем заключается функция ядра?**

А) хранение и передача наследственной информации

Б) переваривание

В) дыхание и транспорт веществ

Г) защита от неблагоприятных условий

**3. Неорганические вещества это:**

А) белки

Б) жиры

В) углеводы

Г) вода и минеральные соли

**4. У растительной клетки, в отличие от животной имеется:**

А) ядро

Б) лизосомы

В) пластиды

Г) цитоплазма

**5. Какое вещество относится к микроэлементам?**

А) водород

Б) йод

В) кислород

Г) азот

**6. Как называют носитель информации в клетке:**

А) лизосома

Б) ядрышко

В) хромосомы

Г) вакуоль

**7. В животной клетке нет:**

А) вакуоли

Б) ЭПС

В) ядра

Г) Аппарата Гольджи

**8. Клетка – это:**

А) Структурная и функциональная частица всего живого

Б) Мельчайшая частица живого растения

В) Часть растения

Г) Искусственно созданная единица для удобства изучения человеком растительного мира

**9. Листья имеют зеленую окраску из-за:**

А) хлоропластов

Б) вакуоли

В) лизосом

Г) митохондрий

**10. Клеточный сок содержат:**

А) Рибосомы

Б) аппарат Гольджи

В) вакуоли

Г) клеточная стенка

## Контрольная работа № 2 «Органы цветковых растений»

### 1 вариант

**Часть А. Выберите 1 правильный вариант ответа.**

**1. К каким органам относится семя**

а) генеративным

б)

вегетативным

в) основным

**2. Семенная кожура защищает от:**

а) высыхания

б)

увлажнения

в) деления

**3. Питательные вещества при прорастании семени растений**

а) откладываются в почве

б) расходуется на рост проростка

в) остаются в эндосперме, одной или двух семядолях

**4. Корни обеспечивают растениям в основном:**

а) рост и размножение

б) рост

и

запасание

питательных

веществ

в) почвенное питание и удерживание в почве

**5. Боковые корни у растений развиваются на корнях:**

а) только главных

б)

главных

и

придаточных

в) главных и стеблях растений

**6. Корневой чехлик молодого растения защищает от повреждения клеток зоны:**

а)

б) деления

в) всасывания

г) роста

**7. Побег это:**

а) вегетативный орган растения

б) генеративный орган растения

в) может быть вегетативным и генеративным

**8. Участок стебля, на котором развивается лист, называют:**

а)

б)

пазухой

междоузлем

в) узлом

г) листа

**9. Центральная часть стебля:**

а) камбий

б) древесина

в) сердцевина

**10. Листья растений обеспечивают в основном**

а) газообмен

и

запасание

веществ

б) воздушное питание и газообмен

в) запасание веществ испарение воды

**11. Простой лист у растения, как правило, состоит из:**

а)

б)

только

одной

листовой

пластинки

в)

г)

листовой

пластинки

и

черешка

в) несколько листовых пластинок и черешка

**12. Венчик образован:**

а) лепестками

б)

тычинками

в) чашелистиками

13. Основными частями цветка, участвующими непосредственно в размножении, являются:

а) чашечка и

венчик

б) чашечки и

чашелистики

в) тычинки и пестик

14. Тычинка состоит из:

а) тычиночной нити и

рыльца

б) тычиночной нити и пыльника

с

пыльцой

в) тычиночной нити и столбика

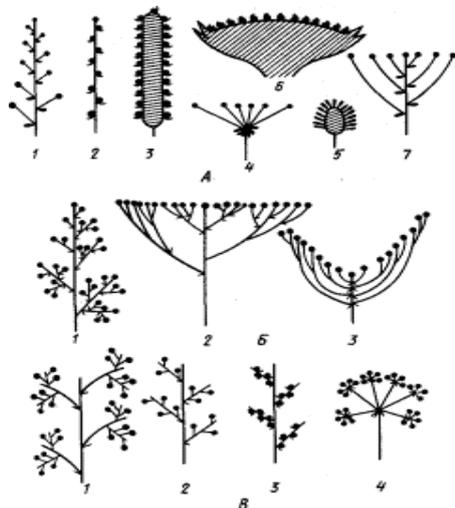
15. Определите

простое

соцветие

-

кисть



Задание

В.

При выполнении заданий этой части В вставьте пропущенное слово

16. Совокупность всех корней растений образует - \_\_\_\_\_

17. проводящие пучки листа, состоящие из волокон, сосудов и ситовидных трубок, называются - \_\_\_\_\_

18. Процесс переноса пыльцы с тычинок на рыльце цветка называется - \_\_\_\_\_

19. Часть пестика цветка растений, из которой после оплодотворения развивается семя - \_\_\_\_\_

20. Жизненная форма растений с многолетним деревянистым стеблем, состоящий из ствола и кроны - \_\_\_\_\_

Задание

С

21. Что такое почка?

22. Назовите основные части цветка и их значение

23. Каковы функции стебля?

Контрольная работа № 2 «Органы цветковых растений»

2 вариант

Задание А. Выберите один правильный вариант ответа.

1. К каким органам относится семя

а) основным

б) вегетативным

в) генеративным

2. Семенная кожура защищает от

а) высыхания

б)

увлажнения

в) деления

3. Питательные вещества при прорастании семени получают из

а) эндосперма

б) расходуется на рост проростка

в) остаются в эндосперме, одной или двух семядолях

**4. Корни обеспечивают растениям в основном:**

а) рост и размножение

б) рост и запасание питательных веществ

в) почвенное питание и удерживание в почве

**5. Придаточные корни у растений развиваются:**

а) на главном корне

б) на боковых корнях

в) на стеблевой части растений

**6. Корневые волоски корня растений развиваются в зоне:**

а)

б)

в) всасывания

роста  
деления

**7. Корневая система из почвы всасывает:**

а) только воду

б) воду и минеральные

в) только органические вещества

вещества

**8.**

Побег

а) вегетативный

орган

это:  
растения

б) генеративный орган растения

в) может быть вегетативным и генеративным

**9. Участки стебля между узлами называют:**

а) междоузлием

б) пазухой

в) узлом

листа

**10. Листья растений обеспечивают в основном**

а) газообмен и запасание

веществ

б) воздушное питание и газообмен

в) запасание веществ испарение воды

**11. Сложный лист у растения, как правило, состоит из:**

а) только одной листовой пластинки

б) одной листовой пластинки и черешка

в) несколько листовых пластинок и черешка

**12. Чашечка образована:**

а) лепестками

б)

в) чашелистиками

тычинками

**13. Основными частями цветка, участвующими непосредственно в размножении, являются:**

а) чашечка и

б) чашечки и

в) тычинок и пестика

венчик  
чашелистики

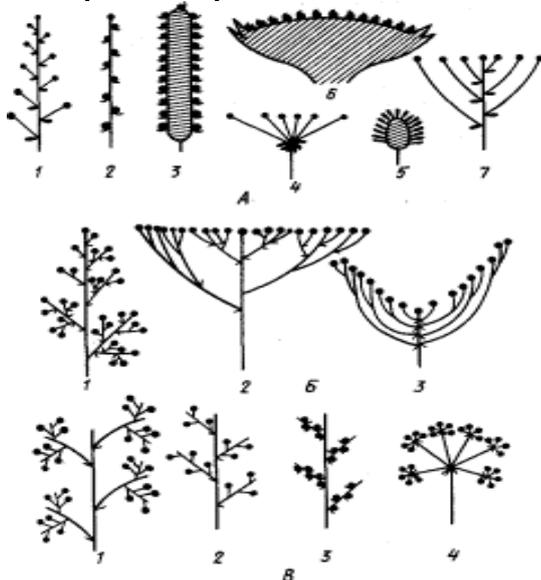
**14. Пестик состоит из:**

а) тычиночной нити и рыльца

б) тычиночной нити и пыльца

в) рыльца, столбика и завязи

**15. Определите простое соцветие - колос**



**Задание**

При выполнении заданий этой части **В** вставьте пропущенное слово

- 16. Совокупность всех корней растений образует - \_\_\_\_\_
- 17. проводящие пучки листа, состоящие из волокон, сосудов и ситовидных трубок, называются - \_\_\_\_\_
- 18. Процесс переноса пыльцы с тычинок на рыльце цветка называется - \_\_\_\_\_
- 19. Часть пестика цветка растений, из которой после оплодотворения развивается семя - \_\_\_\_\_
- 20. Жизненная форма растений с многолетним деревянистым стеблем, состоящий из ствола и кроны - \_\_\_\_\_

**Задание**

- 21. Что такое почка?
- 22. Назовите основные части цветка
- 23. Каковы функции стебля?

**Контрольная работа № 3 «Жизнедеятельность растений»**

**1 вариант**

Задания части А (с одним верным ответом)

- 1) Передвижению воды в растении с нераспустившимися листьями способствует**  
 А) поглощение воды корневыми волосками    В) испарение воды  
 Б) корневое давление    Г) дыхание
- 2) В чём состоит отличие растений от всех других живых существ?**  
 А) при дыхании поглощают кислород    В) распространяются на новые территории  
 Б) растут на протяжении всей жизни    Г) при дыхании выделяют углекислый газ
- 3) Растения автотрофы, так как они...**  
 А) запасают крахмал    В) создают органические вещества из неорганических  
 Б) способны к испарению воды    Г) расщепляют органические вещества до неорганических
- 4) Растения поглощают кислород и выделяют углекислый газ в процессе**  
 А) фотосинтеза    В) испарения  
 Б) транспорта веществ    Г) дыхания
- 5) В процессе фотосинтеза в хлоропластах растений происходит**  
 А) расщепление сахара    В) выделение углекислого газа  
 Б) окисление органических веществ    Г) превращение энергии солнечного света в энергию органических веществ
- 6) К вегетативному размножению не относят**  
 А) размножение частями побега    В) размножение клубнями  
 Б) размножение частями корня    Г) слияние гамет
- 7) К органам вегетативного размножения не относят**  
 А) цветок    Б) лист    В) стебель    Г) корень
- 8) Внутри пыльцевой трубки имеются**  
 А) сперматозоиды    Б) пыльца    В) спермии    Г) яйцеклетки
- 9) Оплодотворение у цветковых растений называется двойным, так как**  
 А) в нем участвуют два спермия    В) в результате образуется два зародыша  
 Б) оно происходит два раза подряд    Г) в нем участвуют два растения
- 10) Луковицами размножают**  
 А) картофель и тюльпан    В) георгин и ландыш  
 Б) лилии и лук    Г) картофель и топинамбур

**Задания категории В**

**В1 - Выберите три верных ответа.**

- 11) Каково значение испарения воды для растения?**  
 1) охлаждает растение    4) ускоряет доставку питательных веществ к клеткам  
 2) способствует процессу фотосинтеза    5) способствует высвобождению энергии  
 3) поддерживает ток воды по растению    6) способствует синтезу органических веществ
- 12) Установите правильную последовательность оплодотворения у цветковых растений**  
 А) второй спермий сливается с центральной клеткой    В) один из спермиев сливается с яйцеклеткой  
 Б) пыльца попадает на рыльце пестика    Г) пыльца прорастает и образует пыльцевую трубку
- 13) Установите соответствие**

**Особенности размножения**

**Способ размножения**

- А) происходит с помощью черенков    1) ПОЛОВОЕ
- Б) осуществляется без участия гамет    2) БЕСПОЛОЕ
- В) происходит слияние гамет
- Г) образуется зигота
- Д) потомство обладает теми же свойствами, что и материнский организм

ААА	А	Б	Б	В	В	Г	Г	Д	Д
2		2		1		1		2	

**14) Вставьте в текст пропущенные слова**

1. Способность почвы обеспечивать растения питательными веществами и влагой называется (...)
2. Вещества, содержащие (...), способствуют росту растений.
3. Скорейшему созреванию плодов способствует (...).
4. Вещества, содержащие (...), ускоряют отток органических веществ от листьев к корням

- а) калий                      д) азот  
 б) вода                        е) бор  
 в) фосфор                    ж) микроэлементы  
 г) плодородие              з) медь

**15) Почему надо не только бережно относиться к растениям как к большой ценности на нашей планете, но и охранять среду, в которой они произрастают?**

**Контрольная работа № 3 «Жизнедеятельность растений»**

**2 вариант**

Задания части А(с одним верным ответом)

**1) Что называют ростом растения?**

- А) качественные изменения организма                      В) прорастание семени и ветвление  
 Б) количественное увеличение размеров и массы      Г) появление ветвей и побегов

**2) Транспорту воды и минеральных веществ из корня в стебель способствует**

- А) дыхание листьев                      В) образование органических веществ  
 Б) запасание веществ                  Г) корневое давление и испарение воды листьями

**3) Растения по способу питания являются**

- А) гетеротрофами      В) автотрофами  
 Б) сапрофитами      Г) симбионтами

**4) В процессе дыхания в клетках растений**

- А) образуются органические вещества из неорганических  
 Б) движутся органические и неорганические вещества  
 В) окисляются органические вещества и высвобождается энергия  
 Г) выделяется кислород

**5) В чем заключается космическая роль зелёных растений?**

- А) растения испаряют воду  
 Б) в растениях накапливается энергия Солнца и передаётся другим организмам  
 В) в процессе дыхания растения выделяют углекислый газ  
 Г) растения поглощают минеральные вещества

**6). Как называется слияние половых клеток?**

- А) опыление      Б) оплодотворение      В) размножение      Г) спорообразование

**7) К органам генеративного размножения относят**

- А) лист      Б) стебель      В) корень      Г) цветок

**8) Из зиготы развивается**

- А) зародыш      Б) эндосперм      В) семенная кожура      Г) околоплодник

**9) Кто открыл процесс двойного оплодотворения?**

- А) К.А. Тимирязев      Б) С. Г. Навашин      В) Н.И. Вавилов      Г) И.В. Мичурин

**10) Листовыми черенками размножают**

- А) крыжовник и смородину      В) бегонию и фиалку  
 Б) малину и вишню                  Г) тюльпан и нарцисс

**Задания категории В**

**11) Выберите три признака, характерных только для растений**

- 1) дышат, питаются, размножаются
- 2) состоят из клеток
- 3) имеют фотосинтезирующую ткань
- 4) содержат в клетках пластиды
- 5) используют энергию света, образуют органические вещества из неорганических
- 6) растут в течении всей жизни

**12) Установите правильную последовательность действий при черенковании. 2,4,3,1,5**

- 1) закрыть стеклянной банкой
- 2) на черенке сделать косой срез
- 3) посадить наклонно в лёгкую увлажнённую почву
- 4) оставить 3-4 листа
- 5) поставить на свет

**13) Установите соответствие между процессами жизнедеятельности растений и их характеристиками**

**Выпишите в таблицу цифры правильных ответов**

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

- А) происходит во всех клетках растения  
 Б) поглощается углекислый газ, выделяется кислород  
 В) образуются органические вещества  
 Г) разрушаются органические вещества  
 Д) происходит на свету и в темноте

**ПРОЦЕСС**

- 1) ФОТОСИНТЕЗ  
 2) ДЫХАНИЕ

А А	Б Б	В В	Г Г	Д Д
2	1	1	2	2

**14) Вставьте в текст пропущенные слова:**

1. Процесс переноса пыльцы на рыльце пестика называют (...)
  2. Попад на рыльце пестика, пыльца прорастает, образуя (...)
  3. Она растёт в сторону (...)
  4. По ней перемещаются (...)
- а) оплодотворение            д) яйцеклетка 3  
 б) завязь                      е) спермии 4  
 в) опыление 1                ж) пыльцевая трубка 2  
 г) сперматозоиды            з) пестик

**15) Почему К.А. Тимирязев назвал роль зелёных растений на планете Земля «космической»?****Итоговая контрольная работа по биологии****1 вариант**

1. Хлорофилл содержится в:
  1. Хлоропластах
  2. Цитоплазме
  3. Клеточном соке
  4. Вакуоле
2. Тубус – это:
  1. Увеличительный прибор
  2. Часть микроскопа, к которой крепится штатив
  3. Часть микроскопа, в которой помещается окуляр
3. Защитную функцию у растений выполняют:
  1. Покровные ткани
  2. Механические ткани
  3. Проводящие ткани
4. Образование спор у бактерий – это:
  1. Способ размножения
  2. Способ питания
  3. Способ деления
  4. Способ выживания в неблагоприятных условиях
5. Плодовое тело гриба образовано:
  1. Ножкой и шляпкой гриба
  2. Ножкой гриба и мицелием
  3. Грибницей
  4. Шляпкой гриба
6. Дыхание происходит:
  1. Только на свету
  2. В темноте
  3. Всегда
  4. Только ночью
7. Для водорослей характерны следующие признаки:
  1. Имеют листья и стебли
  2. Обитают в водоемах и цветут
  3. Размножаются семенами
  4. Имеют таллом и ризоиды
8. Папоротникообразные относятся к высшим споровым растениям, так как они:
  1. Широко расселились по земле
  2. Имеют корень
  3. Имеют корень, стебель, листья и размножаются спорами
  4. Размножаются спорами
9. Вайями называют:
  1. Сильно рассеченные листья папоротника
  2. Вид папоротника
  3. Корень папоротника
  4. Подземные побеги

10. Стержневая корневая система имеет:
  1. Один корень
  2. Много корней
  3. Много придаточных корней
  4. Главный и придаточные корни
11. Соцветие – это:
  1. Название цветка
  2. Все цветущие растения
  3. Все цветки одного растения
  4. Группа цветков, расположенных близко один к другому в определенном порядке
12. Распространение семян у растений происходит с помощью:
  1. Ветра
  2. Животных
  3. Человека
  4. Все утверждения верны
13. Плод коробочка имеют растения:
  1. Вишня
  2. Пшеница
  3. Мак
  4. Лимон
14. К органическим веществам относят:
  1. Белки
  2. Воду
  3. Йод
  4. Минеральные соли
15. Систематика – это наука, изучающая
  1. Происхождение растительного мира
  2. Строение живых организмов
  3. Приспособление особей к окружающей среде
  4. Общие признаки родственных групп растений и групп животных
16. В темном лесу многие растения имеют светлые цветки, потому что они:
  1. Заметны насекомым
  2. Заметны людям
  3. Украшают лес
  4. Растут на плодородной почве
17. Дать определение что такое корень.
18. Назвать вегетативные органы растений.

### **Итоговая контрольная работа по биологии 2 вариант**

1. Лупа – это:
  1. Часть микроскопа
  2. Самый простой увеличительный прибор
  3. Главная часть предметного столика
2. Зеленую окраску листьев определяют:
  1. Хлоропласты
  2. Хромопласты
  3. Лейкопласты
  4. Клеточный сок
3. Наука о тканях – это:
  1. Гистология
  2. Цитология
  3. Зоология
  4. Физиология
4. Бактерии – это:
  1. Одноклеточные организмы, имеющие ядро
  2. Одноклеточные организмы без ядра
  3. Клетки, имеющие ядро и вакуоли
  4. Клетки, имеющие пластиды
  5. Симбиоз – это тип взаимоотношений между двумя организмами, при котором:
    1. Выгодно одному из организмов
    2. Не выгодно обоим
    3. Безразлично обоим

4. Выгодно обоим
6. Колючки – это:
  1. Часть побега
  2. Видоизмененный побег
  3. Видоизмененный лист
  4. Яркий венчик
7. К низшим растениям относят:
  1. Мхи
  2. Водоросли
  3. Мхи и водоросли
  4. Папоротникообразные
8. Плауны, хвощи и папоротники относят к высшим споровым растениям:
  1. Они широко расселились по земле
  2. Размножаются спорами
  3. Имеют корни, стебель, листья и размножаются спорами
  4. Размножаются семенами
9. Ризоиды – это:
  1. Название растений
  2. Вид корня
  3. Органоид клетки
  4. Ветвистые клетки, при помощи которых водоросли прикрепляются к субстрату
10. К голосеменным растениям относят:
  1. Кукушкин лен и сосну
  2. Ель и хвощ
  3. Пихту и лиственницу
  4. Можжевельник и плаун
11. Корень – это орган растения, выполняющий функции:
  1. Удерживания растения в почве
  2. Всасывания воды и минеральных веществ
  3. Накапливает запасные вещества
  4. Все ответы верны
12. Цветок – это:
  1. Часть побега
  2. Видоизмененный побег
  3. Видоизмененный лист
  4. Яркий венчик
13. Плауновидные относятся к высшим споровым растениям, так как они:
  1. Широко расселились по земле
  2. Имеют корень
  3. Имеют корень, стебель, листья и размножаются спорами
  4. Размножаются спорами
14. Фотосинтез происходит:
  1. Только на свету
  2. В темноте
  3. Только осенью
  4. Только ночью
15. Морфология – это наука, изучающая
  1. Происхождение растительного мира
  2. Внешнее строение живых организмов
  3. Внутреннее строение живых организмов
  4. Общие признаки родственных групп растений и групп животных
16. Экология – это наука, изучающая:
  1. Растительный мир
  2. Животный мир
  3. Неживую природу
  4. Условия обитания живых организмов и их взаимовлияние друг на друга.
17. Дать определение что такое лист.
18. Назвать типы растительных тканей.

#### **Входная контрольная работа по биологии 7 класс**

##### **1. Оформленное ядро отсутствует в клетках:**

- а) грибов б) растений в) бактерий г) животных

##### **2. Бактерии гниения по типу питания относятся к:**

- а) фотосинтетикам б) симбионтам в) паразитам г) сапрофитам

**3. При сборе грибов нельзя повреждать грибницу, потому что она:**

- а) поглощает воду и минеральные соли
- б) скрепляет комочки почвы
- в) улучшает плодородие почвы
- г) служит местом образования спор

**4. Фотосинтез происходит:**

- а) во всех частях растений
- б) во всех клетках
- в) в клетках, в которых есть хлорофилл

**5. Для какого царства организмов характерно воздушное и почвенное питание?**

- а) Животные б) Бактерии в) Грибы г) Растения

**6. Кислород поступает в клетки листа через:**

- а) прозрачные клетки кожицы
- б) хлоропласты
- в) устьица и межклетники
- г) сосуды

**7. Испарение воды листьями:**

- а) ускоряет рост растений
- б) повышает обмен веществ
- в) затрудняет поглощение корнем воды и минеральных солей из почвы
- г) способствует поглощению корнем воды из почвы

**8. Почему яблоко считают плодом?**

- а) пригоден в пищу
- б) внутри него находятся семена
- в) оно растет на стебле
- г) в нем содержатся витамины

**9. Что представляет собой цветок?**

- а) запас питательных веществ б) зачаточное растение
- в) видоизмененный побег г) образовательная ткань

**10. Перенос пыльцы с тычинок на рыльце пестика — это:**

- а) размножение б) опыление в) оплодотворение г) окучивание

**11. Стебель растет в толщину за счет деления клеток**

- а) сердцевинны б) камбия в) древесины г) луба

**12. Дыхание растений происходит:**

- а) только в надземной части растений и днем и ночью
- б) во всех клетках растения только днем
- в) во всех клетках растений только ночью
- г) во всех клетках растений и днем и ночью

**13. Какой процесс характерен для всех живых организмов:**

- а) обмен веществ
- б) питание готовыми органическими веществами
- в) фотосинтез

**14. При наступлении неблагоприятных условий бактерии:**

- а) образуют гаметы б) размножаются в) образуют споры г) прорастают

**15. Сигналом к листопаду служит:**

- а) образование крахмала
- б) разрушение хлоропластов
- в) понижение температуры
- г) уменьшение длины светового дня

**16. Транспортная система растений образована:**

- а) сосудами и сердцем
- б) сосудами и ситовидными трубками
- в) только сосудами

**Часть В**

**При выполнении заданий В1-В2 выберите три верных ответа из шести. Запишите выбранные цифры на строке по возрастанию.**

**В1. Какова роль фотосинтеза в природе?**

- 1) обогащает клетки растений соединениями азота
- 2) обогащает почву минеральными веществами
- 3) обеспечивает все организмы на Земле кислородом
- 4) обеспечивает все живое на Земле энергией
- 5) обогащает атмосферу парами воды
- 6) обеспечивает пищей, органическими веществами всех живущих на Земле

**В2. Какие черты строения и жизнедеятельности свидетельствуют о сходстве растений и грибов?**

- 1) выполняют в природе роль разрушителей органических веществ
- 2) неограниченный рост
- 3) клетки имеют плотные оболочки
- 4) размножаются семенами
- 5) имеют в клетках ядро
- 6) автотрофы

**В3. Выберите верные утверждения:**

- 1) Все водные животные дышат жабрами.
- 2) Грибы и животные по питанию гетеротрофы
- 3) Растения при дыхании поглощают углекислый газ и выделяют кислород
- 4) Причиной сезонных изменений в жизни растений и животных является изменение длины светового дня
- 5) Нервная регуляция характерна не только для животных
- 6) Всем организмам для получения энергии нужен кислород.

**Контрольная работа №1 «Растения»**

**1 вариант**

**1. К одноклеточным водорослям относятся:**

- А. Хлорелла
- Б. Хламидомонада
- В. Ламинария
- Г. Спирогира

**2. Водоросли размножаются:**

- А. Только половым путем
- Б. Только бесполом путем
- В. Половым и бесполом путем

**3. Гамета – это:**

- А. Название водоросли
- Б. Название споры
- В. Часть слоевища
- Г. Половая клетка

**4. Ризоиды у мхов служат:**

- А. Для размножения
- Б. Для сохранения тела в вертикальном положении
- В. Для прикрепления к почве
- Г. Для всасывания питательных веществ из почвы

**5. Тело хвоща состоит из:**

- А. Стебля и корней
- Б. Стебля и листьев
- В. Листьев и корней
- Г. Стебля, листьев, корней

**6. Оплодотворение у плауновидных возможно:**

- А. Вне воды
- Б. Только в присутствии воды

**7. Функция камбия:**

- А. Рост деревьев в толщину
- Б. Рост деревьев в длину
- В. Прочность древесины
- Г. Проведение питательных веществ

**8. Листья папоротников выполняют:**

- А. Только функцию фотосинтеза
- Б. Только функцию спорообразования
- В. Функцию фотосинтеза и спорообразования

**9. Семя образуется:**

- А. Из семязпочки
- Б. Из семязпочки после двойного оплодотворения
- В. Из оплодотворенной яйцеклетки
- Г. Из оплодотворенной центральной клетки

**10. Основной признак покрытосеменных растений - наличие:**

- А. Стебля и листьев
- Б. Стебля, листьев и корня
- В. Цветков и плодов
- Г. Семени

**11. К вечнозеленым относятся деревья:**

- А. Рябина
- Б. Лиственница
- В. Туя
- Г. Береза

**12. К двудольным относятся семейства:**

- А. Злаковые
- Б. Крестоцветные
- В. Бобовые
- Г. Лилейные

**13. К семейству Крестоцветных относятся:**

- А. Капуста и пастушья сумка
- Б. Дикая редька и картофель
- В. Томат и горох
- Г. Одуванчик и горчица

**14. К семейству Злаковых относятся:**

- А. Просо и кукуруза
- Б. Рожь и пшеница
- В. Пшено и горох
- Г. Клевер и ячмень

**15. Семейству Розоцветных соответствуют признаки:**

- А. Плод яблоко
- Б. Плод ягода
- В. Формула цветка  $Ч4Л4Т2+4П1$
- Г. Сетчатое жилкование листа

**16. Формула цветка  $Ч5Л5Т5П1$  соответствует семейству:**

- А. Розоцветных
- Б. Пасленовых
- В. Крестоцветных
- Г. Сложноцветных

**17. Из перечисленных признаков выпишите характерные для:**

- I – класса «Однодольные»,
- II – класса «Двудольные».

- А. Число лепестков и чашелистиков кратное четырем или пяти
- Б. Мочковатая корневая система
- В. Стержневая корневая система
- Г. Число чашелистиков и лепестков кратное трем
- Д. Дуговое или параллельное жилкование
- Е. Сетчатое жилкование
- Ж. Две семядоли
- З. Одна семядоля

**18. Выберите правильное определение.**

**Побег – это:**

- А. Стебель
- Б. Стебель и листья
- В. Стебель, листья и почки
- Г. Листья и почки

**19. Выберите верное утверждение.**

1. У голосеменных семена лежат открыто и иногда покрыты чешуями.
2. Процесс оплодотворения у голосеменных, как и мхов, возможен только в присутствии воды.
3. Голосеменные произошли от первичных разнospоровых папоротников.
4. Сосна, ель, пихта – это хвойные растения.
5. Листья всех голосеменных – хвоя.
6. Все голосеменные растения имеют цветок и плод.
7. Хвойные растения наиболее распространены в Северном полушарии.
8. Сердцевину некоторых хвойных растений используют в пищу.
9. Хвойные растения используют как строительный и поделочный материал.
10. Сосна – раздельнополое растение.

**Контрольная работа №1 «Растения»**

**1 вариант**

**1. Водоросли могут быть:**

- А. Только одноклеточными
- Б. Только многоклеточными
- В. Одноклеточными и многоклеточными

**2. Тело водорослей:**

- А. Имеет стебель и листья
- Б. Имеет корень и стебель
- В. Не расчленено на типичные органы

**3. Гаметофит папоротника называется:**

- А. Заросток
- Б. Проросток
- В. Зигота
- Г. Зародыш

**4. Ризоиды – это:**

- А. Название водоросли
- Б. Форма таллома
- В. Особый тип клеток
- Г. Выросты тела водоросли, служащие для прикрепления к субстрату

**5. Тело зеленого мха состоит:**

- А. Стебля и корней
- Б. Стебля и листьев
- В. Листьев и корней

**6. Оплодотворение у хвощевидных возможно:**

- А. Вне воды
- Б. Только в присутствии воды

**7. Сердцевина ствола дерева выполняет функцию:**

- А. Защитную
- Б. Проводящую
- В. Образовательную
- Г. Запасающую

**8. Семя:**

- А. Защищает зародыш от неблагоприятных факторов среды
- Б. Только обеспечивает зародыш питательными веществами
- В. Обеспечивает зародыш питательными веществами и защищает его от неблагоприятных факторов

**9. Плод образуется из:**

- А. Стенок завязи
- Б. Цветоложа
- В. Пестика
- Г. Пестика, основания тычинок, лепестков и чашелистиков, цветоложа

**10. Голосеменные растения имеют:**

- А. Семя и цветок
- Б. Только семя
- В. Не имеют ни семени, ни цветка

**11. К листопадным относятся деревья:**

- А. Береза
- Б. Дуб
- В. Лиственница
- Г. Пихта

**12. К однодольным относятся семейства:**

- А. Злаковые
- Б. Крестоцветные
- В. Бобовые
- Г. Лилейные

**13. К семейству Бобовых относятся:**

- А. Акация
- Б. Дикая редька
- В. Клевер
- Г. Лук

**14. Лук относится к семейству:**

- А. Злаковых
- Б. Розоцветных
- В. Пасленовых
- Г. Лилейных

**15. Формула цветка Ч(5)Л(5)Т5П1 соответствует семейству:**

- А. Розоцветных
- Б. Пасленовых
- В. Крестоцветных
- Г. Сложноцветных

**16. Для семейства Крестоцветных характерны плоды:**

- А. Стручок

- Б. Коробочка
- В. Стручочек
- Г. Зерновка

**17. Найдите соответствие.**

Из перечисленных терминов составьте логические пары:

- I. Чашечка
- II. Венчик
- III. Главные органы цветка
- IV. Завязь

- А. Лепестки
- Б. Чашелистики
- В. Плод
- Г. Тычинка, пестик

**18. Выберите правильное определение.**

**Побег – это:**

- А. Стебель
- Б. Стебель и листья
- В. Стебель, листья и почки
- Г. Листья и почки

**19. Выберите верное утверждение.**

1. У голосеменных семена лежат открыто и иногда покрыты чешуями.
2. Процесс оплодотворения у голосеменных, как и мхов, возможен только в присутствии воды.
3. Голосеменные произошли от первичных разноспоровых папоротников.
4. Сосна, ель, пихта – это хвойные растения.
5. Листья всех голосеменных – хвоя.
6. Все голосеменные растения имеют цветок и плод.
7. Хвойные растения наиболее распространены в Северном полушарии.
8. Сердцевину некоторых хвойных растений используют в пищу.
9. Хвойные растения используют как строительный и подделочный материал.
10. Сосна – раздельнополое растение.

**Контрольная работа №2 «Тип Кишечнополостные, черви, моллюски»**

**Вариант 1**

**Часть А**

1. По способу питания большинство Кишечнополостных являются:
  - 1) автотрофами;
  - 2) хищниками;
  - 3) паразитами;
  - 4) имеют смешанный тип питания.
2. Тело Кишечнополостных состоит из:
  - 1) одной клетки;
  - 2) одного слоя клеток;
  - 3) двух слоев клеток;
  - 4) трех слоев клеток.
3. Какое животное размножается почкованием?
  - 1) белая планария;
  - 2) пресноводная гидра;
  - 3) дождевой червь;
  - 4) большой прудовик.
4. В состав эктодермы гидры **НЕ** входит:
  - 1) кожно-мышечные клетки;
  - 2) стрекательные клетки;
  - 3) нервные клетки;
  - 4) пищеварительные клетки.
5. Прикреплённый образ жизни ведёт:
  - 1) рак-отшельник;
  - 2) коралловый полип;
  - 3) амёба обыкновенная;
  - 4) аскарида человеческая.
6. **Половое размножение** у червей-паразитов со сменой хозяев происходит:
  - 1) в организме основного хозяина;
  - 2) в организме промежуточного хозяина;
  - 3) в наземно-воздушной среде;
  - 4) почве и водной среде.

7. Лучевую симметрию тела **не имеет**:

- 1) медуза – корнерот;
- 2) белая планария;
- 3) пресноводная гидра;
- 4) красный коралл.

8. У паразитических червей покровы тела:

- 1) снабжены ресничками;
- 2) покрыты чешуёй;
- 3) состоят из хитина;
- 4) не растворяются пищеварительными соками хозяина.

9. К какому типу относятся животные, у которых отсутствует полость тела, а промежутки между органами заполнены рыхлой соединительной тканью:

- 1) круглые черви;
- 2) кольчатые черви;
- 3) членистоногие;
- 4) плоские черви.

10. Свободноживущим видом является:

- 1) планария;
- 2) широкий лентец;
- 3) эхинококк;
- 4) бычий цепень.

11. Аскариды **не удаляются** из кишечника вместе с непереваренной пищей, так как:

- 1) обладают большой плодовитостью;
- 2) могут жить в бескислородной среде;
- 3) способны перемещаться в направлении противоположном движению пищи;
- 4) на покровы их тела не действует пищеварительный сок.

12. Пищеварительная система аскариды человеческой в отличие от плоских червей:

- 1) лишена кишечника;
- 2) лишена ротового отверстия;
- 3) имеет анальное отверстие;
- 4) лишена анального отверстия.

13. В кожно-мышечном мешке аскариды мускулатура представлена:

- 1) только кольцевыми мышцами;
- 2) только косыми мышцами;
- 3) только продольными мышцами;
- 4) всеми перечисленными типами мышц.

14. **Переваривание** дождевыми червями растительных остатков способствует:

- 1) перемешиванию почвы;
- 2) проникновению в почву воздуха;
- 3) обогащению почвы органическими веществами;
- 4) проникновению в почву влаги.

15. Животные, какого типа имеют наиболее высокий уровень организации:

- 1) кишечнорастворимые;
- 2) плоские черви;
- 3) кольчатые черви;
- 4) круглые черви.

16. Глаза представителей данного класса моллюсков не уступают по сложности строения и остроте зрения глазам многих позвоночных:

- 1) Двустворчатые
- 2) Брюхоногие
- 3) Головоногие
- 4) Одностворчатые

17. Большинство моллюсков обитают в среде:

- 1) Наземно-воздушной
- 2) Почвенной
- 3) Водной
- 4) Организменной

18. Все животные, относящиеся к типу моллюски, имеют:

- 1) Раковину
- 2) Мантию
- 3) Сегментированное тело
- 4) Замкнутую кровеносную систему

19. Газообмен — процесс, в результате которого:

- 1) В организм поступает атмосферный кислород
- 2) В организм или клетки поступает кислород из окружающей среды и выделяется в окружающую среду углекислый газ

- 3) Под действием кислорода окисляются органические вещества с выделением энергии
- 4) Удаляется из организма углекислый газ
20. Рефлекс осуществляется:
- 1) Всеми системами органов
  - 2) Нервной системой
  - 3) Органами движения
  - 4) Органами чувств
21. К органам выделения относят:
- 1) Печень
  - 2) Почки
  - 3) Кишечник
  - 4) Анальное отверстие
22. Закрученная раковина характерна для представителей класса:
- 1) Головоногих
  - 2) Брюхоногих
  - 3) Двустворчатых
  - 4) Одностворчатых
23. Устрицы относятся к классу:
- 1) Двустворчатые
  - 2) Головоногие
  - 3) Брюхоногие
  - 4) Одностворчатые
24. Расселение беззубки происходит на личиночной стадии потому, что:
1. Личинка развивается из оплодотворенной яйцеклетки
  2. Имеет маленькие размеры
  3. Активно и быстро самостоятельно передвигается
  4. Может прикрепляться к коже и жабрам рыб
25. Исчезновение головы у беззубки связано:
- 1) С отсутствием глаз и щупалец
  - 2) С наличием двустворчатой раковины
  - 3) С характером питания и образом жизни
  - 4) С водной средой обитания
26. Содержимое чернильного мешка осьминог выпускает в:
- 1) Случае опасности
  - 2) Период размножения
  - 3) Процессе питания
  - 4) Мутной воде
- 27.** Установите соответствие между группами животных и характерными для них признаками:
- |                      |  |
|----------------------|--|
| А) Плоские черви:    |  |
| Б) Круглые черви:    |  |
| В) Кишечнополостные: |  |
| Г) Кольчатые черви:  |  |
- 1) есть полость тела;
  - 2) нет полости тела;
  - 3) кишечник заканчивается слепо;
  - 4) кишечник заканчивается анальным отверстием;
  - 5) характерен жизненный цикл с одним хозяином;
  - 6) характерен жизненный цикл со сменой хозяев;
  - 7) два слоя клеток;
  - 8) лучевая симметрия тела;
  - 9) только паразиты;
  - 10) имеют сегментированное тело;
  - 11) имеют кровеносную систему.

### **Часть С**

*(задания открытого типа)*

1. Перечислите несколько приспособлений типа Плоские черви к паразитическому образу жизни.
2. Какой организм называется «промежуточным хозяином» паразитических червей? Приведите пример.
3. Назовите три признака позволяющие тип Кольчатые черви назвать более высокоорганизованным в сравнении с Плоскими и Круглыми червями.
4. Какую роль играют моллюски в природе?

**Контрольная работа №2 «Тип Кишечнополостные, черви, моллюски»**

**Вариант 2**

**Часть А**

1. Гидра получила название в честь чудовища греческой мифологии, у которого на месте отрубленных голов вырастали новые, так как она:

- 1) размножается половым способом;
- 2) способна к регенерации;
- 3) удерживает добычу с помощью щупалец;
- 4) парализует добычу стрекательными клетками.

2. Какое животное НЕ размножается почкованием?

- 1) белая планария;
- 2) пресноводная гидра;
- 3) коралловый полип;
- 4) актиния.

3. Колонии кораллов образуют животные, которые относятся к типу

- 1) моллюсков;
- 2) кишечнополостных;
- 3) ланцетников;
- 4) простейших.

4. В состав эктодермы гидры НЕ входит:

- 1) кожно-мускульные клетки;
- 2) стрекательные клетки;
- 3) нервные клетки;
- 4) пищеварительные клетки.

5. Пресноводную гидру относят к типу Кишечнополостные, так как она:

- 1) питается плавающими животными;
- 2) имеет два слоя клеток: эктодерму и энтодерму;
- 3) обитает в пресном водоёме;
- 4) реагирует на действие раздражителей.

6. Какое животное является промежуточным хозяином печёночного сосальщика:

- 1) собака;
- 2) человек;
- 3) корова;
- 4) малый прудовик.

7. Заражение человека бычьим цепнем может произойти при:

- 1) употреблении в пищу мяса, которое не проверено ветеринарным врачом;
- 2) употреблении в пищу плохо промытых овощей, на которых находятся яйца паразита;
- 3) купании в стоячем водоёме, в воде которого обитают личинки паразита;
- 4) использовании плохо вымытой посуды, из которой ел человек, заражённый паразитом.

8. Взаимодействие человека и бычьего цепня называется:

- 1) колонией;
- 2) хищничеством;
- 3) паразитизмом;
- 4) сожительством.

9. Стенка тела плоских червей представлена:

- 1) только кожей;
- 2) наружным хитиновым скелетом;
- 3) раковинной;
- 4) кожно-мускульным мешком.

10. Внутренние органы Белой планарии помещаются:

- 1) в первичной полости тела;
- 2) во вторичной полости тела;
- 3) в рыхлой соединительной ткани;
- 4) в кишечной полости.

11. Многоклеточных двустороннесимметричных животных удлинённой формы, не разделённых на членики, имеющих полость тела, относят к типу:

- 1) плоские черви;
- 2) круглые черви;
- 3) кишечнополостные;
- 4) кольчатые черви.

12. Заражение человеческой аскаридой происходит при:

- 1) поедании сырого мяса;
- 2) поедании сырой рыбы;
- 3) несоблюдении норм личной гигиены;
- 4) заражении ран и порезов.

13. При переходе от плоских к круглым червям произошли следующие осложнения:

- 1) появилась полость тела;

- 2) появилась кровеносная система;
  - 3) появились органы дыхания;
  - 4) появились специализированные органы движения.
14. В отличие от плоских и круглых червей у кольчатых червей имеется:
- 1) нервная система;
  - 2) кровеносная система;
  - 3) выделительная система;
  - 4) пищеварительная система.
15. Выделительная система кольчатых червей представлена:
- 1) выделительными железами;
  - 2) парными почками в каждом сегменте тела;
  - 3) парными выделительными воронками в каждом сегменте тела;
  - 4) в каждом сегменте тела кожными железами.
16. Моллюски названы так потому, что:
- 1) Характеризуются несегментированным телом
  - 2) Передвигаются при помощи мускулистой ноги
  - 3) Имеют раковину
  - 4) Тело их мягкое
17. Органы дыхания моллюсков:
- 1) Покровы тела
  - 2) Легкие
  - 3) Жабры
  - 4) Лёгкие и жабры
18. Кровеносная система моллюсков:
- 1) Замкнутая, без сердца
  - 2) Замкнутая, имеет сердце
  - 3) Незамкнутая, без сердца
  - 4) Незамкнутая, имеет сердце
19. Пищеварение — это:
- 1) Заглатывание пищи
  - 2) Измельчение пищи
  - 3) Превращение сложных веществ в простые
  - 4) Поступление пищевых частиц с током воды через вводной сифон
20. Терка, или радула, у многих моллюсков находится:
- 1) В желудке
  - 2) В глотке
  - 3) В тонкой кишке
  - 4) На поверхности раковины
21. Мантийная полость — это:
- 1) Пространство в пищеварительном тракте
  - 2) Пространство между раковинной и мантией
  - 3) Пространство между мантией и телом
  - 4) Пространство в органах дыхания
22. Виноградная улитка относится к классу:
- 1) Двустворчатые
  - 2) Головоногие
  - 3) Брюхоногие
  - 4) Одностворчатые
23. Некоторые брюхоногие моллюски способствуют размножению паразитических червей потому, что:
- 1) Живут в воде
  - 2) Являются пищей для земноводных
  - 3) Служат промежуточным хозяином паразитическим червям
  - 4) Сами ведут паразитический образ жизни
24. Пищеварительные железы брюхоногих моллюсков — это:
- 1) Печень и поджелудочная железа
  - 2) Печень и слюнные железы
  - 3) Слюнные железы и поджелудочная железа
  - 4) Печень, поджелудочная железа и слюнные железы
25. Органы чувств двустворчатых моллюсков развиты слабо в результате:
- 1) Жаберного дыхания
  - 2) Фильтрующего типа питания
  - 3) Малоподвижного образа жизни
  - 4) Развития двустворчатой раковины
26. Двустворчатые моллюски хорошо очищают воду, потому что:
- 1) Имеют известковую раковину
  - 2) У них отсутствует голова

- 3) Характеризуются фильтрующим способом питания  
 4) Их кровеносная система незамкнутая

**Часть В**

27. Установите соответствие между признаком и типом живых организмов:

- А) Кишечнополостные:  
 Б) Кольчатые черви:  
 В) Круглые черви:  
 Г) Плоские черви

- 1) двухслойные животные;  
 2) наличие полости тела, заполненной жидкостью;  
 3) сетчатая нервная система (диффузный тип);  
 4) туловище сегментировано;  
 5) лучевая симметрия;  
 6) наличие кровеносной системы;  
 7) двусторонняя симметрия тела;  
 8) только паразиты;  
 9) имеют органы прикрепления к телу хозяина;  
 10) имеют щетинки для передвижения;  
 11) раздельнополые животные.

**Часть С**

(задания открытого типа)

1. Назовите слои клеток у Кишечнополостных животных. Приведите примеры клеток, расположенных в них.  
 2. Какой организм называется «окончательным хозяином» паразитических червей? Приведите пример.  
 3. Почему Кольчатые черви не способны к жизни в наземно-воздушной среде обитания? Какие приспособления позволяют им вести подземный образ жизни?  
 4. Какое значение имеют моллюски в жизни человека?

**Контрольная работа №3 «Класс Птицы»**

**1 вариант**

**Часть А.**

**1. Форма тела птиц имеет форму:**

- а) обтекаемую;  
 б) плоскую,  
 в) шаровидную.

**2. Клюв птиц состоит из:**

- а) роговых челюстей;                      б) гребневых чешуи;                      в ) костных челюстей.

**3. Контурное перо птиц состоит из:**

- а) стержня, очина;                      б) стержня, опахала, бородок;                      в) стержня, опахала, очина, бородок.

**4. Что образует грудную клетку птиц:**

- а) грудные позвонки;    б) грудные позвонки, ребра, грудина;                      в) грудные позвонки, киль, ребра.

**5. Какой костью образован хвостовой отдел птицы:**

- а) тазовой;                      б) копчиковой;                      в)вороньей.

**6. Пояс передних конечностей у птицы состоит из:**

- а) двух удлинённых лопаток, двух сросшихся тазовых костей; двух вороньих костей;  
 б) двух копчиковых костей, двух удлинённых лопаток; двух вороньих костей;  
 в) двух вороньих костей, двух удлинённых лопаток, двух сросшихся в нижней части ключиц.

**7. Самые развитые пальцы птицы:**

- а) 2 передних;                      б) средний;                      в) задний.

**8. Скелет задних конечностей состоит из:**

- а) бедренной кости, 2-х сросшихся костей голени, цевки, костей пальцев;  
 б) бедренной кости, цевки, костей пальцев, вороньей кости;  
 в) бедренной кости, цевки, костей пальцев.

**9. Зоб это:**

- а) расширение пищевода;    б) расширение глотки;                      в) расширение кишечника.

**10. При опускании грудины у птиц воздух из легких переходит:**

- а) в легкие и задние воздушные мешки;    б) в передние воздушные мешки;                      в) в легкие.

**11. В легкие птиц поступает:**

- а) артериальная кровь ;                      б) смешанная кровь;                      в) венозная кровь.

**12. У птиц развит только:**

- а) правый яичник;                      б) оба;                      в) левый яичник.

**13. У птиц есть:**

а) копчиковая железа; б) крестцовая; в) грудная железа.

**14. Сердце птиц;**

а) 4-х камерное; б) 2-х; в) 3-х.

**15. Легкие птиц имеют вид:**

а) мешочков; б) сеточек; в) губчатые тела.

**16. Органы выделения птиц:**

а) почки; б) почки и мочеточники; в) клоака.

**17. Семенники птиц имеют:**

а) бобовидную форму; б) гороховидную; в) изогнутую.

**18. С чем связан более высокий уровень обмена веществ у птиц (по сравнению с пресмыкающимися):**

- а) с совершенным дыханием, быстрым перевариванием пищи;  
б) с совершенным дыханием, быстрым перевариванием пищи, совершенным кровообращением, усовершенствованием пищеварительной системы;  
в) с совершенным дыханием, кровообращением, быстрым перевариванием пищи.

**19. С чем связано развитие среднего мозга:**

а) с координацией сложного движения; б) с совершенством органов зрения.

**20. В чем заключается значение белка птицы:**

- а) Защита от механических повреждений;  
б) Защита от механических повреждений и источник воды;  
в) Источник воды.

**ЧАСТЬ В.**

**1. Выпишите номера верных утверждений.**

1. Птицы – теплокровные животные.
  2. Кожа птиц имеет большое количество желез.
  3. Копчиковая железа выделяет жир, необходимый для смазывания перьевого покрова.
  4. Птицы имеют острое зрение.
  5. Птицы имеют трехкамерное сердце.
  6. У птиц имеются острые зубы.
  7. По способу передвижения птицы делятся на три группы: бегающие, плавающие и летающие.
  8. К бескилевым птицам относятся все куриные.
  9. Возможно первые птицы появились на Земле около 1млн лет назад.
  10. Челюсть птиц представлена клювом.
- 2. Каким птицам соответствуют перечисленные признаки.**

Признаки:	Птицы:
А. Гнездятся на льдинах и береговых скалах Б. Крепкие сильные ноги В. Перьевого покров обильно смазан жиром Г. Отсутствие киля Д. Длинная шея Е. Высокие ноги Ж. Селятся в заболоченных местах или где много озер З. Мощные лапы, снабженные острыми когтями И. Кости не имеют воздушных полостей К. Крылья превратились в ласты Л. Крючкообразный клюв М. На пальцах имеются плавательные перепонки	I. Серый гусь II. Цапля III. Орел IV. Эму V. Пингвин

**3. Выпишите цифры, обозначающие органы, которые выполняют функции:**

Функции:	Органы:
. Пищеварительная . Обогащение крови кислородом . Транспортировка питательных веществ к органам и тканям . Выведение из организма вредных веществ . Координация движений	1. Желудок 2. Печень 3. Кишечник 4. Артерии 5. Почки 6. Мозжечок 7. Капилляры

**Контрольная работа №3 «Класс Птицы»**

**2 вариант**

**Часть А.**

**1. Костные челюсти птицы покрыты:**

а) роговым чехлом; б) костным чехлом; в) ороговевшим чехлом.

**2. Снаружи тела птицы располагается:**

а) маховые перья; б) рулевые; в) контурные.

**3. Крупные контурные перья хвоста - это:**

а) рулевые;б) маховые,в) пуховые.

**4. Какая жидкость накапливается в копчиковой железе:**

а)водянистая;б) маслянистая,в) копчиковая.

**5. Что образует крестец птицы:**

а) последний грудной позвонок, все поясничные, крестцовые и передние хвостовые;

б) все поясничные, крестцовые, передние хвостовые, бедренные,

в) последний грудной позвонок, крестцовые и передние хвостовые.

**6. Чем образован пояс задних конечностей:**

а) 2-мя парами тазовых костей;б) 3-мя парами тазовых костей;в) тазовыми и крестцовой костью.

**7. Скелет задних конечностей состоит из:**

а) бедренной кости, 3-х сросшихся костей голени, цевки, кости пальцев;

б) бедренной кости, 2-х сросшихся костей голени, кости пальцев,

в) бедренной кости, 2-х сросшихся костей голени, цевки, костей ступни и пальцев.

**8. В железистом отделе желудка выделяются:**

а) железистые соки;б) пищеварительные соки,в) ферменты.

**9. Значение воздушных мешков птицы:**

а) участие в дыхании;б) уменьшение плотности тела, дыхание,

в) защита внутренних органов от перегрева во время полета, уменьшение плотности тела, участие в дыхании.

**10. При поднятии грудины воздух, содержащий углекислый газ переходит:**

а) в трахею;б) в артерию,в) в легкие.

**11. В тонкую кишку открываются:**

а) протоки поджелудочной железы, желчных протоков печени и желчного пузыря;

б) протоки поджелудочной железы, желчных протоков печени и желчного пузыря, 12-перстной кишки;

в) протоки печени и желчного пузыря.

**12. Высокий уровень обмена веществ птиц связан:**

а) с более совершенным дыханием, кровообращением, быстрым перевариванием пищи;

б) с более совершенным дыханием, быстрым перевариванием пищи;

в) с более совершенным дыханием, с более развитой пищеварительной системой.

**13. Органы размножения птиц:**

а) семенники;б) семенники и яичники,в) яичники.

**14. Почему зародышевый диск обращен кверху:**

а) т.к. верхняя часть желтка более тяжелая;б) нижняя часть желтка более тяжелая,

в) желток находится в центре.

**15. Канатики состоят из:**

а) белка;б) воды,в) питательных веществ.

**16. Развитие мозжечка у птиц связано с:**

а) совершенством органов зрения;б) с координацией сложных движений птицы.

**17. Органы выделения птиц:**

а) почки;б) почки и мочеточники,в) мочеточники.

**18. При опускании грудины воздух из внешней среды поступает в:**

а) задние воздушные мешки;б) задние воздушные мешки и легкие,в) легкие.

**19. В органы тела птиц поступает:**

а) венозная кровь; б)артериальная,в) смешанная.

**20. Что обеспечивает постоянную температуру птиц:**

а) высокий уровень обмена веществ;б) перьевой покров,

в) высокий уровень обмена веществ и перьевой покров.

**ЧАСТЬ В.**

**1.Выпишите номера верных утверждений.**

1. Прочность скелета птиц достигается за счет срастания многих костей на ранних стадиях индивидуального развития.
2. У птиц грудные позвонки несут ребра, которые подвижно соединены с грудиной.
3. У многих птиц грудина не имеет киля.
4. У птиц пояс задних конечностей образован тремя парными костями: вороньими, лопатками и ключицами.
5. Увеличение объема головного мозга связано с развитием полушарий переднего мозга и расширением двигательной активности, усложнением поведения.
6. Артериальная кровь, идущая от легких по легочной вене, изливается в левое предсердие, а оттуда в правый желудочек и аорту.
7. Легкие имеют губчатое строение, входящие в них бронхи разветвляются и заканчиваются тончайшими слепыми бронхиолами.
8. У некоторых птиц длинный пищевод образует расширение, т. к. зоб, где накапливается пища и начинает перевариваться.
9. Мочеточники открываются в мочевой пузырь, как и у рептилий.
10. Эмбриональное развитие птенцов начинается с выходом из яйцевых оболочек.

**2. Каким птицам соответствуют перечисленные признаки.**

Признаки:	Птицы:
-----------	--------

А. Крепкие сильные ноги Б. На пальцах имеются плавательные перепонки В. Перьевой покров обильно смазан жиром Г. Отсутствие киля Д. Высокие ноги Е. Длинная шея Ж. Селятся в заболоченных местах или где много озер З. Мощные лапы, снабженные острыми когтями И. Кости не имеют воздушных полостей К. Крылья превратились в ласты Л. Крючкообразный клюв М. Гнездятся на льдинах и береговых скалах	I. Пингвин II. Аист III. Сова IV. Страус V. Лебедь
--	--

**3. Выпишите цифры, обозначающие органы, которые выполняют функции:**

Функции:	Органы:
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Транспортировка питательных веществ к органам и тканям</li> <li>· Выведение из организма вредных веществ</li> <li>· Движение</li> <li>· Оценка обстановки в окружающей среде</li> <li>· Движение крови по сосудам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Большое полушарие головного мозга</li> <li>2. Артерии</li> <li>3. Легкие</li> <li>4. Почки</li> <li>5. Капилляры</li> <li>6. Воздушные мешки</li> <li>7. Сердце</li> <li>8. Клоака</li> <li>9. Мускулатура</li> <li>10. Скелет</li> </ul>

**Итоговая контрольная работа**

**1 вариант**

1. Какой органоид отсутствует у амёбы обыкновенной?  
 а) ядро б)пищеварительная вакуоль в)хроматофор г)сократительная вакуоль.
2. Животные с лучевой (радиальной) симметрией:  
 а) активно передвигаются б)малоподвижные или сидячие в)имеют правую и левую стороны.
3. Заражение человека печеночным сосальщиком возможно, если он:  
 а) пьет сырую воду из открытых водоемов б) ест плохо проваренное мясо  
 в) ест сырую рыбу г) плохо ухаживает за рогатым скотом.
4. В состав эктодермы гидры НЕ ВХОДЯТ:  
 а) эпителиально-мускульные клетки б) стрекательные клетки  
 в) нервные клетки г) пищеварительные клетки.
5. Из каких слоев состоит раковина моллюсков:  
 а) хитиновый, роговой, перламутровый б) роговой, фарфоровый, перламутровый  
 в) роговой, целлюлозный, перламутровый г) роговой, кремневый, перламутровый.
6. Полость тела у кольчатых червей:  
 а) отсутствует б)заполнена паренхимой в) заполнена жидкостью г)вторичная.
7. Скелет членистоногих образован:  
 а) кожей б) хитином в) известью.
8. На какие части делится тело краба:  
 а) голова, грудь, брюшко, конечности б)головогрудь, брюшко, конечности  
 в) голова, брюшко, конечности г) головогрудь, конечности.
9. Как осуществляется пищеварение у пауков:  
 а) пищеварение внутреннее б) пищеварение внекишечное  
 в) пища измельчается челюстями.
10. Чем доказывается родство членистоногих и кольчатых червей?  
 а) одинаковым типом размножения б) общей средой обитания  
 в) этапами развития личинок.

**Часть 2.**

В1. Выберите три верных ответа из шести. Запишите соответствующие буквы в алфавитном порядке.  
 К классу Ракообразные относятся животные со следующими признаками:

- а) на голове две пары усиков
- б) 3-4 пары ходильных конечностей
- в) две пары простых глаз
- г) исключительно обитатели водоемов
- д) дышат жабрами
- е) первые ходильные ноги могут быть превращены в клешни.

ОТВЕТ \_\_\_\_\_

ПРИЗНАКИ	КЛАССЫ КИШЕЧНОПОЛОСТНЫХ
А) ведут прикрепленный и плавающий образ жизни	1) Гидроидные полипы
Б) большинство видов – колониальные формы	2) Сцифоидные медузы
В) пищеварительная полость в виде мешка	3) Коралловые полипы
Г) половые клетки образуются в эктодерме	
Д) свободноживущие формы достигают 2 м в диаметре	

**Часть 3. Дайте полный развернутый ответ.**

С1. Что такое ткань в организме животного? Какие виды тканей существуют у многоклеточных животных?

### Итоговая контрольная работа

#### 2 вариант

- Обыкновенную амёбу относят к подцарству Простейшие, потому что она  
а) имеет мелкие размеры б) обитает в водной среде в) состоит из одной клетки.
- Сколько слоев клеток в стенках тела кишечнополостных:  
а) один б) два в) три г) четыре.
- Газообмен с окружающей средой у планарии происходит через:  
а) покровы кожи б) наружные жабры в) поверхность легочных мешков.
- Наибольшее скопление стрекательных клеток у гидры находится у рта и на:  
а) щупальцах б) подошве в) стенках кишечной полости.
- Мантия моллюсков – это:  
а) складка кожи б) наружный покров раковины в) стенка тела.
- У кольчатых червей кровеносная система:  
а) отсутствуют б) неразвита в) незамкнутая г) замкнутая.
- Нимфа – это  
а) личинка насекомого б) вид насекомого в) взрослое насекомое.
- Рабочие особи муравьев, пчел, термитов – это:  
а) самки, способные размножаться б) бесполое самки в) бесполое самцы.
- С какой целью жук-плавунец поднимается к поверхности воды и выставляет своё брюшко?  
а) для дыхания б) для размножения в) для охоты.
- Какое размножение характерно для пауков:  
а) только половое б) только бесполое в) половое и бесполое.

#### Часть 2

В1. Выберите три верных ответа из шести. Запишите соответствующие буквы в алфавитном порядке.

К типу Членистоногие относятся животные со следующими признаками:

- тело разделено на голову, грудь и брюшко
- замкнутая кровеносная система
- развит наружный скелет
- наблюдается линька
- характерен неограниченный рост
- развитие идет с метаморфозом (превращением).

ОТВЕТ \_\_\_\_\_

ПРИЗНАКИ	ПРОСТЕЙШИЕ
А) непостоянная форма тела	1. Амёбы
Б) наличие раковин	2. Эвглены
В) наличие двух ядер	3. Инфузории
Г) автотрофы и гетеротрофы	
Д) наиболее сложно устроенные простейшие	

**Часть 3. Дайте полный развернутый ответ.**

С1. Что изучает наука зоология? Назовите специальные науки, входящие в ее состав.

### Входная контрольная работа для 8 класса

#### 1 вариант

**Наружный слой клеток тела медузы называется:**

- энтодерма
- мезоглея
- эктодерма
- эпителий

**2) Кровеносная система у планарий:**

- замкнутая

- Б) с одним кругом кровообращения
- В) незамкнутая
- Г) отсутствует

**3) У круглых червей:**

- А) двусторонняя симметрия и трехслойное строение тела
- Б) лучевая симметрия и трехслойное строение тела
- В) двусторонняя симметрия и двухслойное строение тела
- Г) лучевая симметрия и двухслойное строение тела

**4) Нервная система кольчатых червей:**

- А) стволовая, с парами ганглиев
- Б) стволовая, с окологлоточным нервным кольцом
- В) ганглионарного типа с брюшными нервными цепочками
- Г) отсутствует

**5) У речного рака симметрия тела:**

- А) радиальная, или лучевая
- Б) билатеральная, или двусторонняя
- В) осевая
- Г) несимметричное строение

**6) Сколько отделов тела у насекомых:**

- А) два
- Б) четыре
- В) три
- Г) пять

**7) Сердце у рыб:**

- А) двухкамерное, без перегородки в предсердии
- Б) двухкамерное, с перегородкой в предсердии
- В) трехкамерное, без перегородки в желудочке
- Г) трехкамерное, с перегородкой в желудочке

**8) К основным эволюционным «приобретениям» земноводных по сравнению с рыбами относятся:**

- А) легкие, два круга кровообращения и пятипалые конечности
- Б) два круга кровообращения, развитие в воде и парные конечности
- В) разделение крови на венозную и артериальную, жизнь на суше, хладнокровность
- Г) легкие, четырехкамерное сердце, теплокровность

**9) Одним из приспособлений скелета птиц к полету считается:**

- А) наличие в костях полостей
- Б) наличие ребер
- В) большой объем мозговой части черепа
- Г) соединение ребер с грудиной

**10) Эмбрион млекопитающих получает питание для своего развития через:**

- А) дыхание
- Б) кровообращение
- В) пищеварение
- Г) выделение

**11) Лишайник — это симбиоз:**

- А) водоросли и бактерии
- Б) водоросли и гриба
- В) водоросли и мха

**12) Почему водоросли относятся к низшим растениям?**

- А) Не имеют настоящих органов
- Б) Имеют настоящие органы

**13) Какие органы имеются у представителей отдела моховидных?**

- А) корень
- Б) побег
- В) цветок
- Г) плод
- Д) семя

**14) Установите соответствие между царствами и их характеристиками**

Характеристики:

- |   |             |
|---|-------------|
| 1) Гетеротрофное питание                | А. Растения |
| 2) Автотрофное питание                  | Б. Животные |
| 3) Активное передвижение                | В. Грибы    |
| 4) Ограниченное движение                |             |
| 5) Наличие систем внутренних органов    |             |
| 6) В клеточной стенке имеется целлюлоза |             |
| 7) В клеточной стенке имеется хитин     |             |
| 8) Симметрия тела                       |             |

- 9) Ограниченный рост
- 10) Неограниченный рост
- 11) Запасное вещество цитоплазмы-крахмал
- 12). Запасное вещество цитоплазмы-гликоген.

**15) Какие членистоногие дышат жабрами?**

- А) паукообразные
- Б) ракообразные
- В) насекомые

**16) Расположите позвоночных животных в последовательности их появления на Земле:**

- А) лягушка
- Б) медведь
- В) голубь
- Г) змея
- Д) окунь

**17) Амёбу относят к типу Простейших, потому что она:**

- А) состоит из одной клетки
- Б) имеет микроскопические размеры
- В) обитает в водной среде
- Г) способна к передвижению

**Входная контрольная работа для 8 класса**

**2 вариант**

**1) Для кишечнорастных характерна симметрия тела:**

- А) радиальная, или лучевая
- Б) осевая
- В) билатеральная, или двусторонняя
- Г) несимметричное строение

**2) Кольчатые черви отличаются от плоских:**

- А) типом симметрии тела
- Б) количеством слоев клеток тела
- В) сквозной пищеварительной системой
- Г) раздельнополостью

**3) Мантийная полость — это пространство:**

- А) в пищеварительном тракте
- Б) между раковиной и мантией
- В) между мантией и телом
- Г) вся полость тела

**4) Зеленая железа рака выполняет ту же функцию, что и:**

- А) желудок жука
- Б) паутинные железы паука
- В) печеночные выросты
- Г) мальпигиевые сосуды пчелы

**5) Количество отделов головного мозга у рыб:**

- А) три
- Б) четыре
- В) пять
- Г) шесть

**6) Кожа земноводных в основном является органом:**

- А) выделения
- Б) газообмена и дыхания
- В) защиты, газообмена, дыхания
- Г) терморегуляции

**7) Расчленение позвоночника земноводных на отделы по сравнению с рыбами связаны с:**

- А) жизнью в воде
- Б) жизнью на суше
- В) развитием новых систем органов
- Г) особенностями развития

**8) Одним из общих признаков пресмыкающихся и земноводных является:**

- А) легочное дыхание
- Б) развитие в воде
- В) кожное дыхание
- Г) развитие на суше

**9) Цевка — это часть:**

- А) верхней челюсти птицы
- Б) грудной клетки

- В) клюва
- Г) нижней конечности

**10) Число позвонков в шейном отделе жирафа и слона:**

- А) одинаково
- Б) у жирафа больше
- В) у жирафа изменяется вместе с ростом животного
- Г) у обоих изменяется вместе с ростом животного

**11) Внутренний скелет - главный признак:**

- А) позвоночных
- Б) насекомых
- В) ракообразных
- Г) паукообразных

**12) Какое животное обладает способностью восстанавливать утраченные части тела?**

- А) пресноводная гидра
- Б) большой прудовик
- В) рыжий таракан
- Г) человеческая аскарида

**13) Установите последовательность систематических единиц, начиная с наименьшей:**

- А) семейство Собачьи
- Б) класс Млекопитающие
- В) Тип Хордовые
- Г) Отряд Хищные
- Д) Вид собака домашняя
- Е) Род Волк

**14) Найдите ошибки в приведенном тексте. Укажите номер предложений, в которых сделаны ошибки, запишите верно:**

1) Вирус - неклеточная форма жизни. 2) Он состоит из белка, нуклеиновой кислоты и жиров. 3) Вирус является паразитом на организменном уровне. 4) Они не проявляют свойства живого вне живого организма, клетки. 5) Бактериофаг — это вирус, поражающий бактерии. 6) Вирусы вызывают заболевания только животных и человека. 7) Грипп и СПИД — вирусные заболевания. **15) Установите соответствие между характеристиками и классами.**

Характеристики:

- |  |                  |
|--|------------------|
| А) Образование цевки                   | 1) Птицы         |
| Б) Развитие на теле волосяного покрова | 2) Млекопитающие |
| В) Наличие в коже потовых желез        |                  |
| Г) Развитие у большинства плаценты     |                  |
| Д) Наличие копчиковой железы           |                  |

**16) Какое животное не относится к классу хрящевых рыб?**

- А) камбала
- Б) электрический скат
- В) голубая акула
- Г) скат хвостокол

**17) Откладка яиц и развитие личинок на суше происходит у:**

- А) хрящевых рыб
- Б) костных рыб
- В) пресмыкающихся
- Г) земноводных

### Контрольная работа №1 «Ткани внутренней среды»

#### Вариант 1

Выбери правильный ответ.

1. Ткань, образованная одинаковыми по форме клетками, — это:  
А. Кровь Б. Костная В. Слизистый эпителий Е. Другое решение
2. К тканевому уровню биологической организации относятся:  
А. Кровь и лимфу Б. Лимфу и кожу В. Подкожную жировую клетчатку и мышцу  
Е. Мышцу и кожный эпителий Д. Кожный эпителий и кость
3. Эпителий на поверхности тела:  
А. Однослойный Б. Многослойный ороговевающий  
В. Двухслойный Е. Многослойный неороговевающий
4. Нервная ткань образована:  
А. Разными по форме и функции клетками Б. Одинаковыми по форме и функции клетками
5. Для соединительных тканей характерно:  
Е. Наличие тонкой прослойки межклеточного вещества Д. Значительное участие межклеточного вещества в образовании ткани
6. Эпителий или покровная ткань:

- А. Находится на поверхности тела Б. Выстилает пищеварительную трубку  
 В. Выстилает полости тела Е. Выстилает полости кровеносных и лимфатических сосудов  
 Д. Все верно
7. Произвольное движение частей тела обеспечивается способностью  
 А. К сокращению мышц, образованных:  
 Б. Только гладкими мышечными волокнами  
 В. Только поперечно-полосатыми мышечными волокнами
8. К соединительной ткани относят:  
 А. Кровь Б. Лимфу В. Костную Е. Жировую Д. Все верно.
9. Движение тела в пространстве и перемещение одних его частей по отношению к другим совершается благодаря наличию в составе мышц мышечной ткани:  
 А. Поперечно-полосатой Б. гладкой  
 В. поперечно-полосатой и гладкой

### Контрольная работа №2 «Кровь»

#### 1 вариант

#### №1. Выберите правильный ответ.

1. Омывает клетки и осуществляет обмен веществ:  
 А. кровь Б. тканевая жидкость В. лимфа
2. В лимфе в большом количестве содержатся:  
 А. эритроциты Б. лимфоциты В. лейкоциты
3. Межклеточным веществом крови является:  
 А. вода Б. плазма В. лимфа
4. Гемоглобин в составе эритроцитов легко взаимодействует:  
 А. с кислородом Б. с азотом В. с водородом
5. Атомы какого металла входят в состав эритроцитов:  
 А. меди Б. цинка В. железа
6. Клетки крови, способные вырабатывать антитела:  
 А. лейкоциты Б. лимфоциты В. тромбоциты
7. Уникальная способность клеток крови к фагоцитозу была открыта русским ученым: А. Н.И. Пироговым Б. И.П. Павловым В. И.И. Мечниковым
8. В свертывании крови участвуют:  
 А. эритроциты Б. тромбоциты В. лимфоциты

#### №2. Вставьте пропущенное слово:

1. Внутренней средой организма человека является кровь, и \_\_\_\_\_ жидкость, обеспечивающая клетки необходимыми
2. Кровь - это жидкость красного цвета, состоящая из клеток: \_\_\_\_\_, лейкоцитов и межклеточного вещества - \_\_\_\_\_, кровь осуществляет транспорт веществ терморегуляцию, защиту от
3. Эритроциты - красные кровяные клетки, не имеющие \_\_\_\_\_, двояковогнутой формы, содержат особый белок - \_\_\_\_\_, легко соединяющийся с кислородом.
4. \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ бесцветные клетки крови, различной формы, легко проникают через стенки капилляров, способны уничтожать болезнетворных микроорганизмов за счет реакции, образуются в красном костном мозге, селезенке и \_\_\_\_\_ узлах.

#### №3. Дайте краткий ответ из одного-двух предложений.

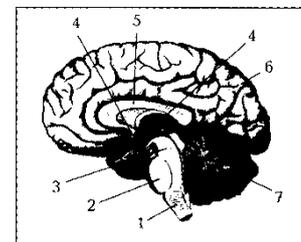
1. В чем значение плазмы крови?
2. Напишите компоненты, составляющие внутреннюю среду организма. К какому виду ткани они относятся?

### Контрольная работа № 3 «Нейрогуморальная регуляция функций организма»

#### ЧАСТЬ 1. Выберите один правильный ответ.

1. Гуморальная регуляция в организме осуществляется с помощью:  
 1) витаминов 2) гормонов 3) минеральных солей 4) ферментов
2. Гормоны, образованные эндокринными железами, выделяются:  
 1) в полость тела 2) в полость кишечника 3) в кровь 4) на поверхность тела
3. Нормальную концентрацию глюкозы в крови поддерживают гормоны  
 1) щитовидной железы 2) поджелудочной железы  
 3) гипофиза 4) надпочечников
4. Функцией нервной системы является:  
 1) регуляция работы органов и систем органов;  
 2) осуществление связи организма с внешней средой;

- 3) психическая деятельность: речь, мышление, социальное поведение;  
4) все перечисленное.
5. Серое вещество мозга образовано скоплением:  
1) длинных отростков нейронов;  
2) тел нейронов и их коротких отростков  
3) длинными и короткими отростками нейронов.  
4) коротких отростков нейронов.
6. Рецептор – это:  
1) рефлекс  
2) начало нерва  
3) окончание нерва  
4) место контакта двух нейронов
7. В каком случае правильно назван путь спинномозгового рефлекса:  
1) головной мозг – рецептор – мышца – спинной мозг;  
2) мышца – спинной мозг – головной мозг – рецептор ;  
3) рецептор – спинной мозг – мышца – головной мозг;  
4) рецептор – спинной мозг – двигательный путь – мышца.
8. В головном мозге полушария и кору имеют:  
1) средний мозг, полушария большого мозга;  
2) мозжечок и промежуточный мозг;  
3) полушария большого мозга и мозжечок;  
4) все отделы головного мозга.
9. Функцией продолговатого мозга является:  
1) мышление, речь, память;  
2) регуляция чихания, кашля, дыхания, кровообращения;  
3) координация движения, поддержание позы и равновесия;  
4) регуляция температуры, чувства жажды, голода и насыщения.
10. Отдел головного мозга, обеспечивающий поддержание позы и равновесия, обозначен на рисунке цифрой  
1) 1                    2) 7  
3) 3                    4) 6
11. Ответ организма на раздражение с помощью нервной системы – это ...  
1) нейрон                    2) рефлекторная дуга  
3) синапс                    4) рефлекс
12. Часть вестибулярного аппарата  
1) слуховая труба                    2) полукружные каналы  
3) наковальня                    4) слуховые рецепторы



## ЧАСТЬ 2

13. Установите соответствие между долями больших полушарий и их функциями

Функции:	Доля полушарий:
А. Зона мелкой моторики	1) Затылочная доля
Б. Кожно-мышечная чувствительность	2) Теменная зона
В. Зрительная чувствительность	3) Височная доля
Г. Слуховая чувствительность	4) Лобная доля

14. Установите, в какой последовательности осуществляется преломление лучей света в оптической системе глаза человека и анализ зрительной информации.

- А) хрусталик  
Б) роговица  
В) затылочная доля больших полушарий  
Г) зрачок  
Д) палочки и колбочки  
Е) стекловидное тело  
Ж) зрительный нерв

15. Вставьте в текст пропущенные определения из предложенного перечня терминов, используя цифровые обозначения

Головной мозг человека состоит из нескольких отделов. Продолжением спинного мозга является \_\_\_\_\_ (А). В нем находятся жизненно важные нервные центры, например \_\_\_\_\_ (Б). За координацию движений и равновесие отвечает \_\_\_\_\_ (В), расположенный в затылочной части мозга. А за чувство жажды и голода отвечает \_\_\_\_\_ (Г).

Термины: 1) мозжечок, 2) центр речи, 3) дыхательный центр, 4) продолговатый мозг, 5) мост, 6) промежуточный мозг.

### ЧАСТЬ 3.

#### 16. Объясните причины нарушения слуха, нарушения и как их предотвратить

( 1) Причины:... 2) Нарушения: ... 3) Как сохранить слух... )

#### 17. Прочитайте текст «НЕРВНАЯ ТКАНЬ» и ответьте на вопросы

##### НЕРВНАЯ ТКАНЬ

Организм большинства животных состоит из тканей - групп клеток и межклеточного вещества, сходного строения и выполняющих одинаковые функции.

Нервная ткань состоит из нервных клеток (нейронов) и клеток нейроглии. Главные особенности нейронов - звездчатая форма и отходящие отростки - длинные и короткие. По отросткам нервные импульсы передаются к телу нейрона и от него. Клетки нейроглии имеют округлую форму, плотно окружают нейроны, обеспечивая им механическую поддержку и снабжение питательными веществами. Нервная ткань обладает возбудимостью и проводимостью, что лежит в основе выполнения регуляторных функций в организме. Она является основой головного и спинного мозга, нервов и нервных узлов.

Вопросы:

- 1) Каковы особенности строения ткани?
- 2) Какими свойствами обладает нервная ткань?
- 3) Какие органы состоят из нервной ткани?

#### Контрольная работа № 3 «Нейрогуморальная регуляция функций организма»

##### Вариант 2.

#### ЧАСТЬ 1. Выберите один правильный ответ.

##### 1. К эндокринной системе относятся

- 1) все железы организма
- 2) только железы внутренней секреции
- 3) железы смешанной секреции
- 4) железы внешней секреции

##### 2. Гормоны – это

- 1) ферменты
- 2) пигменты
- 3) витамины
- 4) биологические регуляторы

##### 3. Рост организма регулируется гормоном, выделяемым

- 1) эпифизом
- 2) поджелудочной железой
- 3) гипофизом
- 4) надпочечниками

##### 4. Функцией нервной системы НЕ является:

- 1) регуляция работы органов и систем органов;
- 2) транспорт веществ
- 3) психическая деятельность: речь, мышление, социальное поведение;
- 4) осуществление связи организма с внешней средой

##### 5. Белое вещество мозга образовано скоплением:

- 1) длинных отростков нейронов;
- 2) тел нейронов;
- 3) длинных и коротких отростков нейронов.
- 4) коротких отростков нейронов.

##### 6. Ганглий – это:

- 1) нервный узел
- 2) нервная клетка
- 3) длинный отросток нервной клетки
- 4) короткий отросток нервной клетки

##### 7. В каком случае правильно назван путь спинномозгового рефлекса:

- 1) головной мозг – рецептор – мышца – спинной мозг;
- 2) мышца – спинной мозг – головной мозг – рецептор ;
- 3) рецептор –чувствительный путь - спинной мозг – мышцы;
- 4) рецептор – спинной мозг – мышца – головной мозг

##### 8. Полушария, борозды и извилины имеются в строении

- 1) мозжечка,
- 2) спинного мозга
- 3) моста,
- 4) среднего мозга

##### 9. Функцией промежуточного мозга является:

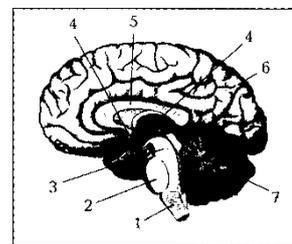
- 1) мышление, речь, память;
- 2) регуляция чихания, кашля, дыхания, кровообращения;
- 3) координация движения, поддержание позы и равновесия;
- 4) регуляция температуры, чувства жажды, голода и насыщения\

10. Отдел головного мозга, обеспечивающий регуляцию чихания, кашля, обозначен на рисунке цифрой

- 1) 1    2) 2  
3) 3    4) 4

11. Путь, проходимый нервным импульсом при ответе организма на раздражение, - это ...

- 1) нейрон                      2) рефлекторная дуга  
3) синапс                      4) рефлекс



дыхания,

12. Вестибулярный аппарат расположен

- 1) в наружном ухе    2) в среднем ухе  
3) во внутреннем ухе    4) в слуховой (евстахиевой) трубе

**ЧАСТЬ 2.**

13. Установите соответствие между отделами головного мозга и его функциями

Функции:	Отдел мозга:
А. Мышление, речь, память	1) Продолговатый мозг
Б. Центры пищеварительных рефлексов	2) Мозжечок
В. Центр координации движений	3) Большие полушария
Г. Ориентировочные рефлексы на свет, звук	4) Средний мозг

14. Установите, в какой последовательности звуковые колебания должны передаваться по слуховому анализатору.

- А) наружное ухо  
Б) слуховой нерв  
В) слуховые косточки  
Г) барабанная перепонка  
Д) жидкость в улитке  
Е) рецепторы органа слуха  
Ж) височная доля больших полушарий

15. Вставьте в текст пропущенные определения из предложенного перечня терминов, используя цифровые обозначения.

Нервная система состоит из центральной части и периферической. Центральная нервная система включает головной мозг и \_\_\_\_\_ (А), а периферическая – нервы и \_\_\_\_\_ (Б). В ЦНС расположено большое число нейронов. Их тела вместе с дендритами образуют \_\_\_\_\_ (В), а длинные отростки образуют \_\_\_\_\_ (Г).

Термины: 1) анализаторы, 2) белое вещество, 3) спинной мозг, 4) серое вещество, 5) нервные узлы, 6) рефлекторные дуги.

**ЧАСТЬ 3.**

16. Объясните причины нарушения зрения, нарушения и как их предотвратить

- ( 1) Причины: ...    2) Нарушения: ...    3) Как сохранить... )

17. Прочитайте текст «Человек и человекообразные обезьяны» и ответьте на вопросы

**ЧЕЛОВЕК И ЧЕЛОВЕКООБРАЗНЫЕ ОБЕЗЬЯНЫ**

Ближайшими родственниками человека считают человекообразных обезьян. Однако между человеком и человекообразными обезьянами немало различий. Мозговой отдел черепа человека преобладает над лицевым. У обезьян наоборот, лицевой отдел больше. У человека хорошо развит подбородочный выступ, что связано с развитием мышц языка и речи. Объем мозга человека примерно в 3 раза больше, чем у шимпанзе. У него также более развита складчатость коры мозга, что обеспечило развитие мыслительной деятельности. Изменился и скелет человека. Он приспособлен к прямохождению и труду. В связи с трудовой деятельностью развивается кисть, а в связи с прямохождением позвоночник приобретает изгибы, руки становятся короче ног, стопа вместе с позвоночником выполняет амортизационные функции.

Вопросы:

- 1) Каков объем мозга человека, если у человекообразной обезьяны объем около 400 см<sup>3</sup>?  
2) Почему у человека хорошо развита мыслительная деятельность?  
3) Какой отдел мозга преобладает у человека?

**Контрольная работа №4 «Пищеварение, обмен веществ»**

**1 вариант**

**Часть 1**

**A1. В ротовую полость открываются протоки:**

- а) печени  
б) поджелудочной железы  
в) надпочечников

г) слюнных желез

**A2. В состав желудочного сока входит**

- а) азотная кислота
- б) серная кислота
- в) соляная кислота
- г) уксусная кислота

**A3. Самая широкая часть пищеварительного тракта**

- а) глотка
- б) желудок
- в) пищевод
- г) двенадцатиперстная кишка

**A4. Определите последовательность отделов пищеварительной системы**

- а) рот – пищевод – глотка – желудок – кишечник
- б) рот – глотка – пищевод – желудок – кишечник
- в) рот – глотка – желудок – пищевод – кишечник
- г) рот – желудок – пищевод – кишечник – глотка

**A5. Обеззараживающим действием в слюне обладает:**

- а) желчь
- б) муцин
- в) лизоцим
- г) амилаза

**A6. Энергетический обмен в организме направлен на**

- а) синтез веществ, специфичных для данного организма
- б) биологическое окисление с освобождением энергии
- в) удаления продуктов распада из организма
- г) сбор и использование организмом информации

**A7. Отсутствие какого витамина у маленьких детей вызывает рахит?**

- а) витамина А
- б) витамина С
- в) витамина В
- г) витамина D

**A8. Основным структурно-функциональным элементом почек является:**

- а) нефрон
- б) нейрон
- в) извитой каналец
- г) почечная лоханка

**A9. Первичная моча отличается от плазмы крови тем, что в первичной моче:**

- а) нет глюкозы;
- б) нет белков;
- в) нет солей.
- г) нет воды

**A10. В результате какого процесса образуется вторичная моча?**

- а) фильтрация крови
- б) энергетический обмен
- в) обратное всасывание
- г) потоотделение

## Часть 2

### ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ПИЩИ В ПИЩЕВАРИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ЧЕЛОВЕКА

**В1** В пищеварительной системе человека происходит механическое и химическое преобразование пищи. Уже в ротовой полости пища пережёвывается и начинает перевариваться, здесь начинают расщепляться \_\_\_\_\_ (А). Под действием желудочного \_\_\_\_\_ сока \_\_\_\_\_ белки \_\_\_\_\_ превращаются в \_\_\_\_\_ (Б). В двенадцатиперстную кишку поступает сок поджелудочной железы и \_\_\_\_\_ (В) печени, которая разбивает \_\_\_\_\_ (Г) на мелкие капельки.

1. глюкоза 5. углеводы
2. аминокислоты 6. желчь
3. жирные кислоты 7. белок
4. жиры 8. кишечный сок

## Часть 3

**С1** Железистые клетки печени вырабатывают желчь. Укажите не менее трех функций желчи в процессе пищеварения.

## Контрольная работа №4 «Пищеварение, обмен веществ»

### 2 вариант

#### A1. В тонкий кишечник открываются протоки:

- а) печени
- б) поджелудочной железы
- в) надпочечников
- г) слюнных желез

#### A2. В состав кишечного сока входит

- а) лизоцим
- б) трипсин
- в) соляная кислота
- г) муцин

#### A3. Всасывание воды завершается в

- а) желудке
- б) тонком кишечнике
- в) толстом кишечнике
- г) печени

#### A4. В процессе пищеварения зубы обеспечивают

- а) выделение слюны
- б) механическое измельчение пищи
- в) вкусовую чувствительность
- г) определение температуры пищи

#### A5. В основном всасывание продуктов расщепления происходит в

- а) желудке
- б) пищеводе
- в) тонкой кишке
- г) толстой кишке

#### A6. Пластический обмен в организме направлен на

- а) синтез веществ, специфичных для данного организма
- б) биологическое окисление с освобождением энергии
- в) удаления продуктов распада из организма
- г) сбор и использование организмом информации

#### A7. Нехватка какого витамина в организме вызывает развитие цинги?

- а) витамина А
- б) витамина С
- в) витамина В
- г) витамина D

#### A8. Какой элемент не входит в состав структурно-функциональной единицы почек?

- а) капсула;
- б) извитой каналец;
- в) собирательная трубочка;
- г) почечная пирамида.

#### A9. Какого вещества нет во вторичной моче, в отличие от первичной мочи?

- а) вода
- б) глюкоза
- в) белки
- г) мочевины

#### A10. Где образуется первичная моча?

- а) в почечной капсуле;
- б) в мочевом пузыре;
- в) в извитых канальцах;
- г) в мочеточниках

## Часть 2

### В1.

#### ПИЩЕВАРЕНИЕ

Человек, являясь \_\_\_\_\_ (А) организмом, получает необходимые ему вещества с пищей. Сначала пища попадает в ротовую полость, где начинается её обработка слюной, содержащей ферменты, расщепляющие сложные углеводы. Далее по \_\_\_\_\_ (Б) пища попадает в желудок, в котором содержится \_\_\_\_\_ (В) и ферменты, расщепляющие белки. Затем пищевой комок попадает в тонкий кишечник, в котором заканчивается расщепление полимеров и происходит \_\_\_\_\_ (Г). Клетчатка переваривается в толстом кишечнике, который пища проходит перед тем, как непереваренные остатки будут выведены из организма.

1. ферменты 5. гетеротрофный
2. всасывание 6. двенадцатиперстная кишка
3. выделение 7. автотрофный

### Часть 3

#### С1

**Почему пищу необходимо тщательно пережевывать?**

#### Контрольная работа № 5 «Выделительная и сенсорные системы»

##### 1 вариант

###### А.

**Выберете один правильный ответ**

1. Воспринимающим элементом любого анализатора являются:

- А. Проводящие пути
- Б. Кора головного мозга
- В. Рецепторы

2. Анализ внешних раздражителей происходит в:

- А. Проводящих путях
- Б. Коре головного мозга
- В. Рецепторах

3. Защищают глаза от пыли:

- А. Брови и ресницы
- Б. Веки
- В. Слезные железы

4. Наружная оболочка глазного яблока называется:

- А. Сосудистая
- Б. Фиброзная
- В. Сетчатая

5. Слуховые рецепторы возбуждаются под влиянием колебаний:

- А. Барабанной перепонки
- Б. Слуховых косточек
- В. Жидкости в улитке

6. Пигментированная часть сосудистой оболочки называется:

- А. Роговица
- Б. Сетчатка
- В. Радужка

7. Количество света, поступающего в глазное яблоко, рефлекторно регулируется с помощью:

- А. Роговицы
- Б. Зрачка
- В. Сетчатки

8. Изображение видимых предметов формируется на:

- А. Роговице
- Б. Радужке
- В. Сетчатке

###### В.

**Вставьте пропущенные слова:**

1... – это отростки нервных клеток или специализированные нервные клетки, реагирующие на определенные...

2. Система, обеспечивающая анализ раздражений, называется... и состоит из рецептора, проводящих нервных путей и определенной зоны... полушарий... мозга.

3. Внутреннее ухо представлено... лабиринтом и... лабиринтом, соответствующими друг другу по форме и расположенными в... костях черепа; между поверхностями лабиринтов имеется жидкость – ...

4... анализатор информирует... мозг о состоянии органов... аппарата за счет рецепторов, расположенных в..., сухожилиях, связках и суставах.

###### С.

**Дайте краткий ответ из одного-двух предложений.**

1. Что общего в строении всех анализаторов? В чем значение анализаторов?

2. Каким образом человек с закрытыми глазами может четко дотронуться пальцем до кончика носа?

###### Д.

**Дайте полный развернутый ответ.**

1. Объясните, что такое «аккомодация глаза»?

2. Почему при сухости в носу нарушается восприятие запаха?

#### Контрольная работа № 5 «Выделительная и сенсорные системы»

##### 2 вариант

###### А.

**Выберете один правильный ответ**

1. Анализ звуковых раздражителей происходит:

- А. В лобной доле коры
  - Б. В височной доле коры
  - В. В затылочной доле коры
2. Функцию вестибулярного аппарата выполняют:
- А. Улитка
  - Б. Барабанная перепонка
  - В. Полукружные каналы
3. Равновесие тела контролируется:
- А. Мозжечком
  - Б. Продолговатым мозгом
  - В. Промежуточным мозгом
4. Мозг получает информацию о состоянии опорно-двигательного аппарата от рецепторов, расположенных:
- А. В коже
  - Б. В мышцах
  - В. Во внутренних органах
5. Механическое воздействие на кожу воспринимается с помощью:
- А. Болевых рецепторов
  - Б. Осозательных рецепторов
  - В. Терморецепторов
6. В мышцах, надкостнице, внутренних органах расположены:
- А. Болевые рецепторы
  - Б. Механорецепторы
  - В. Терморецепторы
7. В слизистой оболочке носовой полости находятся:
- А. Обонятельные рецепторы
  - Б. Осозательные рецепторы
  - В. Терморецепторы
8. Ощущение вкуса пищи обеспечивают:
- А. Вкусовые рецепторы
  - Б. Обонятельные рецепторы
  - В. Взаимодействие вкусовых, обонятельных, температурных и осозательных рецепторов

**В.**

**Вставьте пропущенные слова:**

1. Орган... расположен в слизистой оболочке верхнего отдела... полости и воспринимает... летучих или растворенных веществ, что позволяет человеку обнаруживать опасные вещества или... продукты, а также обогащает картину окружающего мира.
2. Ощущение... пищи возникает при раздражении рецепторов вкусовых... полости рта, языка и глотки, реагирующих на растворенные вещества, а также при взаимодействии..., температурных и... рецепторов.
- 3... ухо состоит из ушной... и слухового..., соединенного с... перепонкой, преобразующей звуковые... в механические...
4. Наружная прозрачная оболочка глаза называется..., она переходит в... оболочку, под которой расположена... оболочка, питающая глазное яблоко.

**С.**

**Дайте краткий ответ из одного-двух предложений.**

1. Опишите строение и функции внутреннего уха.
2. В каком случае обоняние выполняет защитную функцию?

**D.**

**Дайте полный развернутый ответ.**

1. Почему во время Великой Отечественной войны солдатам рекомендовали открывать рот при сильных взрывах?
2. Что такое «зрачковый рефлекс»? О чем свидетельствует его отсутствие?

**Итоговая контрольная работа по биологии для 8 класса**

**1 вариант**

**Уровень А**

**A1. Слюна человека содержит фермент, который расщепляет**

1. крахмал 2. жиры 3. белки 4. белки, жиры, углеводы

**A2. Рефлекторная дуга заканчивается**

1. исполнительным органом 3. рецептором
2. чувствительным нейроном 4. вставочным нейроном

**A3. Как называются клетки, способные вырабатывать антитела?**

1. фагоциты 2. лимфоциты 3. эритроциты 4. тромбоциты

**A4. Малый круг кровообращения начинается:**

1. от левого желудочка 2. от правого желудочка 3. от аорты 4. от правого предсердия

**A5. Звуковая волна вызывает в первую очередь колебания**

1. волосковых клеток 3. жидкости улитки
2. мембраны улитки 4. барабанной перепонки

**А6. Как называется чрезмерное повышение артериального давления?**

1. гипертония 2. гипотония 3. аллергия 4. аритмия

**А7. Какие органы относятся к центральной нервной системе:**

1. нервы, нервные узлы 3. спинной мозг, головной мозг, нервные узлы  
2. спинной мозг, головной мозг 4. головной мозг, нервы, нервные узлы

**А8. Понятие «анализатор» включает следующие составляющие**

1. рецептор, воспринимающий сигнал 3. проводящие пути  
2. зона коры, где проводится анализ раздражений 4. все указанные компоненты

**А9. Наименьшая скорость движения крови в**

1. артериях 2. аорте 3. капиллярах 4. венах

**А10. Парным органом мочевыделительной системы является**

1. мочеточник 2. мочевой пузырь 3. мочеиспускательный канал 4. почка

**А11. Как называется оболочка, которой покрыты легкие?**

1. легочная плевро 2. эпителий 3. альвеола 4. мембрана

**А12. К железам внешней секреции относят:**

1. печень 2. половые железы 3. гипофиз 4. Надпочечники

**А13. Дыхательные пути - это**

1. носовая полость, гортань, трахея 3. только бронхи  
2. носовая полость, гортань, трахея, бронхи 4. трахея и бронхи

**А14. В органах пищеварения не расщепляются**

1. углеводы 2. воды и минеральные соли 3. жиры 4. белки

**А15. При недостатке витамина В1 развивается:**

1. цинга 3. рахит  
2. расстройство деятельности нервной системы 4. «куриная слепота»

**А16. В ротовую полость открываются протоки**

1. печени 2. поджелудочной железы 3. надпочечников 4. слюнных желез

**А17. К инфекционным болезням, передающимся через воздух, относится**

1. инфаркт миокарда 2. СПИД 3. малокровие 4. туберкулез

**А18. Какой орган выделительной системы главный?**

1. кожа 2. сердце 3. почки 4. кишечник

**А19. Где в коже содержится пигмент?**

1. дерма  
2. гиподерма.  
3. соединительная ткань.  
4. в клетках рогового слоя эпидермиса.

**А20. Как называется неподвижное соединение костей?**

1. стык 2. сустав 3. шов 4. Хрящ

**Уровень В**

*Установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов.*

*Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.*

**В1. Установите соответствие:**

*СТРУКТУРЫ АНАЛИЗАТОРЫ*

- |                       |                                     |
|-----------------------|-------------------------------------|
| 1. стекловидное тело  | А. зрительный                       |
| 2. улитка             | Б. пространственный (вестибулярный) |
| 3. колбочки           | В. слуховой                         |
| 4. палочки            |                                     |
| 5. наковальня         |                                     |
| 6. полукружные каналы |                                     |

**Уровень С**

*Дайте полный свободный ответ на вопрос:*

**С1. Роль витамина D**

**Входная контрольная работа для 9 класса**

**1 вариант**

**1) Кровь относится к типу тканей:**

- А) соединительная  
Б) нервная  
В) эпителиальная  
Г) мышечная

**2) При малокровии у человека уменьшается количество:**

- А) антител  
Б) лейкоцитов  
В) фибриногена

Г) гемоглобина

**3) Орган пищеварительной системы человека, в котором начинается расщепление крахмала до глюкозы – это**

А) желудок

Б) поджелудочная железа

В) ротовая полость

Г) толстый кишечник

**4) Какое образование кожи выполняет выделительную функцию?**

А) клетки эпидермиса

Б) потовые железы

В) холодовые и тепловые рецепторы

Г) подкожная жировая клетчатка

**5) Лист — это орган, в котором не происходит:**

А) образования на свету органических веществ

Б) передвижение воды и минеральных веществ

В) поглощение углекислого газа и выделение кислорода

Г) всасывание воды и минеральных веществ

**6) Вольвокс относится к организмам:**

А) одноклеточным

Б) многоклеточным

В) колониальным

Г) симбиотическим

**7) Водоросли в отличие от других растений:**

А) не имеют клеточного строения

Б) состоят из разных клеток

В) не имеют тканей и органов

Г) размножаются с помощью семян

**8) Серое вещество спинного мозга:**

А) располагается внутри белого

Б) состоит из тел нейронов и их дендритов

В) состоит из нервных волокон

Г) располагается по поверхности

**9) За координацию движений отвечает отдел головного мозга:**

А) продолговатый

Б) средний

В) мозжечок

Г) промежуточный

**10) Сахарный диабет развивается при недостатке:**

А) адреналина

Б) норадреналина

В) инсулина

Г) соматотропина

**11) Слуховые рецепторы находятся в:**

А) среднем ухе

Б) среднем слуховом проходе

В) улитке внутреннего уха

Г) полукружных каналах внутреннего уха

**12) Функцией красного костного мозга является:**

А) кроветворение

Б) опора

В) защита

Г) транспорт

**13) Соотнесите процесс и отдел пищеварительного тракта:**

Процесс пищеварения	Отдел пищеварительного тракта
А) опробование и измельчение пищи	1) ротовая полость
Б) первичное расщепление белков	2) желудок
В) всасывание питательных веществ микроворсинками эпителия	3) тонкий кишечник
Г) завершение расщепления белков, жиров и углеводов	
Д) первичное расщепление углеводов	

**14) Установите соответствие между характеристикой клеток крови и их принадлежностью к определенной группе:**

Характеристика

А) не имеют постоянной формы

Б) не содержат гемоглобин

В) содержат гемоглобин

- Г) имеют форму двояковогнутого диска  
 Д) способны к активному передвижению  
 Е) способны к фагоцитозу  
 Группа клеток  
 1)  
 2) лейкоциты эритроциты
- 15) Напишите последствия гиперфункции и гипофункции соматотропина.**

**Входная контрольная работа для 9 класса  
 2 вариант**

**1) Хрящ относится к типу тканей:**

- А) соединительная  
 Б) нервная  
 В) эпителиальная  
 Г) мышечная

**2) К мышцам таза относятся:**

- А) ягодичные  
 Б) икроножные  
 В) двуглавая  
 Г) портняжная

**3) Голосовые связки у человека находятся в:**

- А) гортани  
 Б) носоглотке  
 В) трахее  
 Г) ротовой полости

**4) Белки перевариваются:**

- А) в ротовой полости  
 Б) в желудке и двенадцатиперстной кишке  
 В) только в желудке  
 Г) только в двенадцатиперстной кишке

**5) Жизненной формой растения называют:**

- А) его органы размножения  
 Б) его стебель с листьями  
 В) его внешний облик  
 Г) его плоды и семена

**6) Основной запасной углевод у растений – это:**

- А) клетчатка  
 Б) крахмал  
 В) фруктоза  
 Г) сахароза

**7) Если у ребенка развивается заболевание рахит, то можно предположить нехватку витамина:**

- А) С  
 Б) А  
 В) Д  
 Г) В

**8) К центральной нервной системе относятся:**

- А) нервы  
 Б) головной мозг  
 В) нервные узлы  
 Г) нервные импульсы

**9) Для успешного образования гормона щитовидной железы необходим:**

- А) бром  
 Б) иод  
 В) водород  
 Г) железо

**10) К заболеваниям органа зрения относится**

- А) карликовость  
 Б) близорукость  
 В) гигантизм  
 Г) акромегалия

**11) Зрительная зона располагается в доле:**

- А) лобной  
 Б) теменной  
 В) затылочной  
 Г) височной

**12) Эпителиальная ткань состоит из:**

- А) клеток с короткими и длинными отростками
- Б) длинных клеток с сократительным белком и одним или несколькими ядер
- В) плотно прилегающих друг к другу клеток
- Г) клеток со значительным количеством межклеточного вещества

**13) Установите соответствие между признаком и одноклеточным организмом, для которого он характерен. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.**

ПРИЗНАК	ОРГАНИЗМ
А) форма тела постоянная	1) эвглена
Б) передвигается при помощи образования ложноножек	2) амёба
В) поедает бактерии	
Г) в цитоплазме имеются хлоропласты	
Д) образует на свету органические вещества из неорганических	

**14) Установите соответствие между признаком и видом клетки, для которого он характерен. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.**

ПРИЗНАК	ВИД КЛЕТКИ
А) наличие клеточной стенки из хитина	1) растительная клетка
Б) наличие пластид	2) грибная клетка
В) наличие клеточной стенки из целлюлозы	
Г) наличие запасного вещества в виде крахмала	
Д) наличие запасного вещества в виде гликогена	

**15) Назовите основные функции видоизменённых листьев.**

**Контрольная работа №1 «Вид»**

**1 вариант**

1. Группу особей данного вида считают популяцией на основании того, что они
  - 1) могут свободно скрещиваться и давать плодовитое потомство
  - 2) уже несколько поколений существуют относительно обособленно от других групп этого вида
  - 3) фенотипически и физиологически сходны
  - 4) генетически близки.
2. Морфологическим критерием вида является
  - 1) сходный набор хромосом и генов
  - 2) особенности процессов жизнедеятельности
  - 3) особенности внешнего и внутреннего строения
  - 4) определенный ареал распространения.
3. Пример внутривидовой борьбы за существование -
  - 1) соперничество самцов из – за самки
  - 2) «борьба с засухой» растений пустыни
  - 3) сражение хищника с жертвой
  - 4) поедание птицами плодов и семян
4. Естественный отбор – это
  - 1) процесс сокращения численности популяции
  - 2) процесс сохранения особей с полезными им наследственными изменениями
  - 3) совокупность отношений между организмами и неживой природой
  - 4) процесс образования новых видов в природе.
5. Результатом эволюции является
  - 1) борьба за существование
  - 2) приспособленность организмов
  - 3) наследственная изменчивость
  - 4) ароморфоз.
6. Структурной единицей вида является...
  - 1) Особь
  - 2) Популяция
  - 3) Колония
  - 4) Стая
7. Дивергенция представляет собой
  - 1) расхождение признаков у родственных видов
  - 2) схождение признаков у неродственных видов
  - 3) образование гомологичных органов
  - 4) приобретение узкой специализации.
8. Какому критерию вида соответствует следующее описание: большая синица живет в кронах деревьев, питается крупными насекомыми и их личинками?
  - 1) географическому
  - 2) экологическому
  - 3) морфологическому
  - 4) генетическому
9. Установите соответствие между причиной видообразования и его способом.

ПРИЧИНА СПОСОБ ВИДООБРАЗОВАНИЯ

- |   |                   |
|---|-------------------|
| А) расширение ареала исходного вида                 | 1) географическое |
| Б) стабильность ареала исходного вида               | 2) экологическое  |
| В) разделение ареала вида естественными преградами  |                   |
| Г) разделение ареала вида искусственными преградами |                   |

Д) многообразие местообитаний в пределах стабильного ареала.

А	Б	В	Г	Д

**10. Установите соответствие между критериями вида и их краткими характеристиками.**

Краткая характеристика

А. Этологический

1. Сходные морфологические признаки

Б. Географический

2. Каждый вид занимает определенную территорию

В. Биохимический

3. Виды отличаются по составу белков

Г. Генетический

4. Виды отличаются по поведению

5. Каждый вид имеет определенный набор хромосом

11. Что является движущими силами эволюции, согласно теории Ч. Дарвина. Выберите 3 верных ответа.

А. Наследственная изменчивость Б. естественный отбор В. Мутационный процесс Г. популяционные волны Д. видообразование Е. борьба за существование.

12. Расположите в правильном порядке таксономические единицы систематического положения человека как биологического вида, начиная с наименьшей.

А. семейство Гоминиды Б. отряд Приматы В. Человек разумный

Г. род Человек Д. тип Хордовые Е. царство Животные.

13. Какая существует взаимосвязь между трудовой деятельностью и возникновением речи?

14. Почему большинство культурных растений без человека погибнет?

**Контрольная работа №1 «Вид»**

**2 вариант**

1. Сложные отношения между особями одного вида, разных видов и неживой природой называют:

1) естественным отбором 2) искусственным отбором

3) видообразованием 4) борьбой за существование

2. Ареал, занимаемый видом в природе, это критерий

1) морфологический 2) физиологический 3) биохимический 4) географический

3. Во внутривидовой конкуренции в конечном итоге побеждают:

1) особи с определенными фенотипами и генотипами 2) семейства и роды

3) виды 4) биогеоценозы

4. Ароморфоз ведет к:

1) росту численности вида 2) расселению особей на новые территории

3) общему подъему организации 4) возникновению приспособлений к среде обитания

5. Определенное число хромосом, это критерий

1) морфологический 2) физиологический 3) биохимический 4) генетический

6. Дивергенция представляет собой

1) расхождение признаков у родственных видов

2) схождение признаков у неродственных видов

3) образование гомологичных органов

4) приобретение узкой специализации.

7. Естественный отбор – это

1) процесс сокращения численности популяции

2) процесс сохранения особей с полезными им наследственными изменениями

3) совокупность отношений между организмами и неживой природой

4) процесс образования новых видов в природе.

8. Примеры действия стабилизирующей формы естественного отбора:

1) гибель во время урагана воробьев с длинными и короткими крыльями

2) выживание в мутной воде мелких крабов, дыхательные щели которых не засоряются

3) численное увеличение в промышленных районах темных бабочек и уменьшение светлых

4) появление на сенокосных лугах двух популяций растений, цветущих до и после покоса

9. Сопоставьте форму естественного отбора и ее характеристики.

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

**ФОРМЫ ЕСТЕСТВЕННОГО ОТБОРА**

А) действует против особей с крайними значениями признаков

1) Движущий

Б) приводит к сужению нормы реакции

2) Стабилизирующий

В) обычно действует в постоянных условиях

Г) происходит при освоении новых местообитаний

Д) изменяет средние значения признака в популяции

Е) может приводить к появлению новых видов

10. Установите последовательность соподчинения систематических категорий, начиная с наибольшей. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) отряд Приматы
- 2) семейство Мартышкообразные
- 3) тип Хордовые
- 4) царство Животные
- 5) вид Макака-резус
- 6) класс Млекопитающие

11. В чём отличие Человека разумного от животных класса Млекопитающие? Выберите три верных ответа из шести:

- 1) развитие речи
- 2) наличие пяти отделов головного мозга
- 3) формирование опорно-двигательного аппарата
- 4) формирование сводов стопы
- 5) способность изготавливать орудия труда
- 6) наличие зрительного и слухового анализаторов

12. Чаще всего вид рассматривается как совокупность отдельных групп сходных особей – .....

13. Какая существует взаимосвязь между трудовой деятельностью и возникновением речи?

14. Почему большинство культурных растений без человека погибнет?

## Контрольная работа №2 «Клетка»

### 1 вариант

**Уровень А** (выберите один правильный ответ)

A1. Главным структурным компонентом ядра клетки являются

- 1) хромосомы; 2) рибосомы; 3) митохондрии; 4) хлоропласты

A2. В растительных клетках, в отличие от животных, происходит

- 1) хемосинтез; 2) биосинтез белка; 3) фотосинтез; 4) синтез липидов

A3. Собственную ДНК имеет

- 1) комплекс Гольджи; 2) лизосома; 3) эндоплазматическая сеть; 4) митохондрия

A4. Мембранная система канальцев, пронизывающая всю клетку

- 1) хлоропласты; 2) лизосомы; 3) митохондрии; 4) эндоплазматическая сеть

A5. Клетки животных имеют менее стабильную форму, чем клетки растений, так как у них нет:

- 1) хлоропластов 2) вакуолей 3) клеточной стенки 4) лизосом

A6. Лизосомы формируются на:

- 1) каналах гладкой ЭПС 2) каналах шероховатой ЭПС 3) цистернах аппарата Гольджи 4) внутренней поверхности плазмалеммы

A7. Постоянную структурную основу биологических мембран составляют:

- 1) белки 2) углеводы 3) нуклеиновые кислоты 4) фосфолипиды

A8. К двумембранным органоидам относятся:

- 1) рибосомы 2) митохондрии 3) лизосомы 4) клеточный центр

A9. Основная функция лизосом:

- 1) синтез белков 2) расщепление органических веществ в клетке 3) избирательный транспорт веществ 4) хранение наследственной информации

A10. К пластидам не относятся:

- 1) хлоропласты 2) хромопласты 3) хромосомы 4) лейкопласты

### **Уровень В**

**В1.** Закончите следующие фразы:

А) Синтез запасов АТФ клетки происходит в \_\_\_\_\_

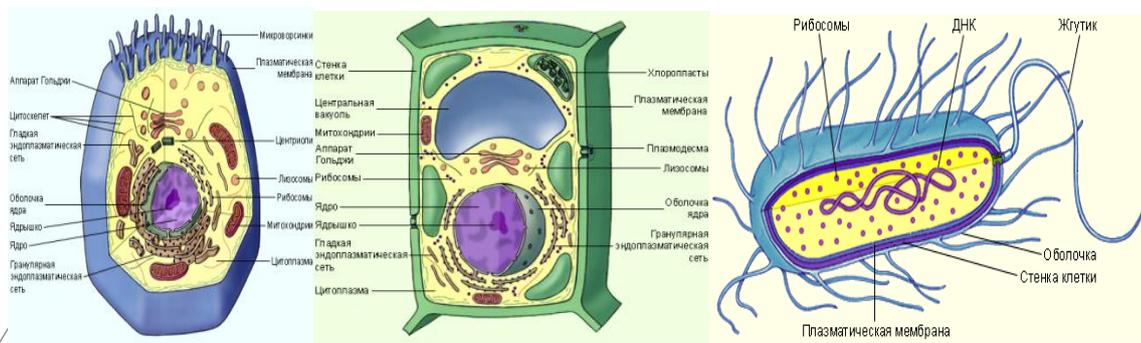
Б) фотосинтез осуществляется в \_\_\_\_\_

В) Биосинтез белка происходит на \_\_\_\_\_

Г) Избирательный транспорт веществ осуществляет \_\_\_\_\_

### **Уровень С**

С1. Какие клетки изображены на рисунках? Дайте сравнительную характеристику этим клеткам



## Контрольная работа №2 «Клетка»

### 1 вариант

Уровень А (выберите один правильный ответ)

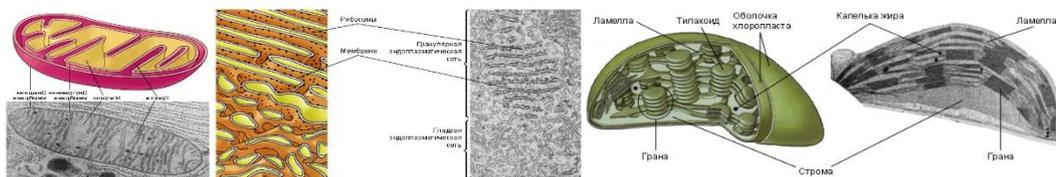
- A1. Цитология – это наука о  
 грибах 2) клетке 3) простейших 4) о человеке
- A2. Какие органоиды клетки можно увидеть в школьный световой микроскоп  
 1) лизосомы 2) рибосомы 3) клеточный центр 4) хлоропласты
- A3. Основным компонентом клеточной стенки растений является  
 1) крахмал 2) хитин 3) целлюлоза 4) гликоген
- A4. Сходство строения клеток автотрофных и гетеротрофных организмов состоит в наличии у них  
 1) хлоропластов 2) плазматической мембраны 3) оболочки из клетчатки 4) вакуолей с клеточным соком
- A5. Эндоплазматическая сеть выполняет следующие функции  
 1) синтетические и защитные 2) защитные и запасные 3) транспортные и защитные 4) транспортные и синтетические
- A6. К немембранным органоидам клетки относится:  
 1) комплекс Гольджи 2) митохондрии 3) ЭПС 4) ядро 5) рибосома
- A7. На видовую принадлежность эукариотической клетки указывает:  
 1) наличие ядра в клетке 2) количество хромосом 3) количество ядер в клетке 4) размеры клеток
- A8. Антоний Левенгук в свой микроскоп мог увидеть:  
 1) митохондрии 2) эндоплазматическую сеть 3) ядро клетки 4) рибосомы
- A9. ДНК у представителей клеточных форм жизни находится:  
 1) в ядре или цитоплазме 2) в хлоропластах 3) в митохондриях 4) во всех выше перечисленных
- A10. Накопление крахмала происходит в пластидах:  
 1) хлоропластах 2) лейкопластах 3) хромопластах 4) во всех выше перечисленных

### Уровень В

V1. Закончите следующие фразы:

- A) Лейкопласты на свету превращаются в \_\_\_\_\_
- Б) Органоидами движения являются \_\_\_\_\_
- В) Набор хромосом, содержащийся в клетках того или иного организма получил название \_\_\_\_\_
- Г) Синтез запасов АТФ осуществляется в органоиде \_\_\_\_\_
- V2. Установите соответствие между органоидами клетки и их функциями.

C1. Какие органоиды изображены на рисунках? В клетках каких живых организмов они имеются и какие функции выполняют?



## Контрольная работа №3 «Размножение и развитие»

### 1 вариант.

**Задание 1. Закончите предложения.**

- Период деления зиготы называют стадией .....
- Клетки с одинарным набором хромосом называют .....
- Процесс образования мужских половых клеток называют .....
- Уменьшение числа хромосом в ядре называют .....

5. .... период – это период развития организма от его рождения или выхода из яйцевых и зародышевых оболочек до смерти.

6. .... – это слияние женской и мужской половых клеток.

**Задание 2. Выберите один вариант ответа из четырех возможных.**

1. Конъюгация происходит в:

А) анафазе II      Б) профазе I      В) интерфазе      Г) профазе II

2. Полное развитие с превращением характерно для:

А) бабочек      Б) кузнечиков      В) клопов      Г) тараканов

3. Нервная система образуется из:

А) мезодермы      Б) эктодермы      В) энтодермы      Г) мезоглеи

4. Почкованием размножается:

А) дождевой червь      Б) морская звезда      В) губка      Г) гидра

5. Одинаковые хромосомы от отцовского и материнского организмов, образующие друг с другом пары, называются:

А) гомологичными      Б) гаплоидными      В) одинарными      Г) двойными

**Задание 3. Отметьте напротив каждого суждения «да» или «нет».**

1. Размножение с помощью спор широко представлено у грибов и растений.

2. Непрямое развитие происходит без метаморфоза.

3. Удвоение ДНК происходит в мейозе перед вторым делением.

4. Редукционный процесс образования половых клеток завершается созданием четырех гаплоидных клеток – гамет.

5. Половое размножение – древний способ воспроизведения себе подобных.

### Контрольная работа №3 «Размножение и развитие»

#### 2 вариант.

**Задание 1. Закончите предложения.**

1. Клетки зародыша в процессе ..... становятся различными по структуре и биохимическому составу, т.е. дифференцируются.

2. Клетки с двойным набором хромосом называют .....

3. Процесс образования женских половых клеток называют .....

4. Процесс деления клетки, в результате которого в ядре дочерних клеток оказывается вдвое меньшее количество хромосом, называют .....

5. .... период – это развитие зародыша (эмбриона) до его рождения.

6. .... - это оплодотворенная яйцеклетка, первая клетка будущего организма.

**Задание 2. Выберите один вариант ответа из четырех возможных.**

1. Кроссинговер происходит в:

А) телофазе II      Б) профазе II      В) анафазе I      Г) профазе I

2. Неполное развитие без превращения характерно для:

А) пчёл      Б) муравьёв      В) саранчи      Г) жуков

3. Половая система образуется из:

А) мезодермы      Б) эктодермы      В) энтодермы      Г) мезоглеи

4. Фрагментация не является способом размножения:

А) иглокожих      Б) дрожжей      В) плоских червей      Г) губок

5. Разные хромосомы от отцовского и материнского организмов, образующие друг с другом пары, называются:

А) диплоидными      Б) гаплоидными      В) негомологичными      Г) одинарными

**Задание 3. Отметьте напротив каждого суждения «да» или «нет».**

1. Гастроула – это однослойный шар с полостью.

2. Онтогенез – это индивидуальное развитие организма.

3. Число хромосом у каждого вида при половом размножении изменяется.

4. Сперматозоиды развиваются у всех покрытосеменных и голосеменных растений.

5. У папоротников гаметофит представлен мелким листовидным заростком.

### Контрольная работа №4 «Экосистемы»

#### 1 вариант

**А. Выберите один правильный ответ.**

1. Сообщество, обитающих совместно организмов разных видов вместе с физической средой обитания, функционирующее как единое целое, называется:

А) биоценозом; Б) биотопом; В) экосистемой; Г) биосферой.

2. Вертикальную пространственную структуру биоценоза дубравы отражает

А) ярусность В) совокупность видов-доминантов

Б) совокупность видов-средообразователей Г) мозаичность

3. Связь, в основе которой лежит передача вещества и энергии от особей одного вида к другому, называют

А) генетической Б) пищевой В) территориальной Г) экологической

4. Сокращение биомассы в экосистеме при переходе от одного трофического уровня к другому называется:

А) цепями питания В) генетическими связями

- Б) круговоротом веществ Г) правилом экологической пирамиды
5. Количество энергии, передаваемой с одного трофического уровня на другой, составляет от количества энергии предыдущего уровня:  
 А). 1% Б). 5% В). 10% Г). 15%
6. Первостепенную роль в развитии биоценозов выполняют:  
 А) насекомые Б) млекопитающие В) растения Г) антропогенные факторы
7. Наиболее устойчивой считают экосистему, в которой наблюдается:  
 А) небольшое число видов В) преобладание одного вида  
 Б) ограниченная численность видов Г) разнообразие видов
8. Цепи разложения(Детритные) начинаются:  
 А).мертвого растительного опада или помета животного;Б). живых растений;  
 В).редуцентов; Г). паразитов и сапрофитов
9. Цепи выедания (пастбищные)начинаются:  
 А).с продуцентов; Б). с консументов; В). с редуцентов; Г). травоядных животных
10. Какая цепь питания составлена правильно?  
 А) кузнечик – растение – лягушка – змея – хищная птица  
 Б) растение – кузнечик – лягушка – змея - хищная птица  
 В) лягушка – растение – кузнечик – хищная птица – змея  
 Г) кузнечик – змея – хищная птица – лягушка – растение
11. Продукцией называют:  
 А).способ образования органического вещества;  
 Б).скорость образования органического вещества;  
 В).форма образования органического вещества;  
 Г).скорость видообразования
12. Из приведенной ниже экосистем выберите ту, которая характеризуется наибольшим ежегодным приростом биомассы:  
 А).болота; Б). дубравы; В). влажные тропические леса; Г). степи.
13. Примером сукцессии является  
 А) снижение численности хищников в лесуБ) сбрасывание листьев деревьями на зиму  
 В) зарастание водоёма Г) периодическое пересыхание лужи в сухое время года
14. Виды хозяйственной деятельности человека, которые могут вызвать смену растительного сообщества, - это  
 А) создание новых сортов растений Б) создание новых пород животных  
 В) уход за культурными растениями Г) вырубка леса, осушение болот, распашка степей.
15. Агроценозом является А) поле Б) лес В) озеро Г) болото

## Уровень В.

### В 1. Выберите три правильных ответа:

Примеры смены экосистем в процессе саморазвития сообщества:

- А) образование гари на месте пожара  
 Б) появление полей на месте степей после распашки  
 В) зарастание скал лишайниками  
 Г) зарастание водоема и образование болота  
 Д) заболачивание пойменных лугов при постройке плотины на реке  
 Е) зарастание старицы реки

### В2. Установите последовательность процессов, происходящих в водоеме, расположенном вблизи поля, на котором внесены высокие дозы удобрений:

- А) увеличение стока минеральных веществ  
 Б) бурное развитие одноклеточных водорослей  
 В) понижение прозрачности воды  
 Г) гибель животных и донных растений  
 Д) увеличение концентрации минеральных веществ в воде

### В 3.Установите соответствие

ГРУППЫ ОРГАНИЗМОВ:

ФУНКЦИИ В ЭКОСИСТЕМЕ

- |              |   |
|--------------|---|
| 1.Консументы | А) разрушают органическое вещество                          |
| 2.Редуценты  | Б) возвращают в почву азот, фосфор,                         |
| 3.Продуценты | В) синтезируют органическое вещество                        |
|              | Г) потребляют готовую органику                              |
|              | Д) автотрофы образуют первый уровень экологической пирамиды |
|              | Е) травоядные и хищники образуют                            |

**Контрольная работа №4 «Экосистемы»  
2 вариант**

**Уровень А. Выберите один правильный ответ.**

1. Продукцией называют:  
А). способ образования органического вещества;  
Б). скорость образования органического вещества;  
В). форма образования органического вещества;  
Г). скорость видообразования
2. Из приведенной ниже экосистем выберите ту, которая характеризуется наибольшим ежегодным приростом биомассы:  
А). болота; Б). дубравы; В). влажные тропические леса; Г). степи.
3. Сообщество, обитающих совместно организмов разных видов вместе с физической средой обитания, функционирующее как единое целое, называется:  
А). биоценозом; Б). биотопом; В). экосистемой; Г). биосферой.
4. Вертикальную пространственную структуру биоценоза дубравы отражает  
А) ярусность В) совокупность видов-доминантов  
Б) совокупность видов-средообразователей Г) мозаичность
5. Связь, в основе которой лежит передача вещества и энергии от особей одного вида к другому, называют  
А) генетической Б) пищевой В) территориальной Г) экологической
6. Сокращение биомассы в экосистеме при переходе от одного трофического уровня к другому называется:  
А) цепями питания В) генетическими связями  
Б) круговоротом веществ Г) правилом экологической пирамиды
7. Количество энергии, передаваемой с одного трофического уровня на другой, составляет от количества энергии предыдущего уровня:  
А). 1% Б). 5% В). 10% Г). 15%
8. Агроценоз – искусственное сообщество, в котором  
А) круговорот веществ замкнутый Б) встречается большое разнообразие видов  
В) все организмы приспособлены к совместному обитанию  
Г) человек регулирует численность видов.
9. Примером сукцессии является  
А) снижение численности хищников в лесу Б) сбрасывание листьев деревьями на зиму  
В) зарастание водоёма Г) периодическое пересыхание лужи в сухое время года
10. Виды хозяйственной деятельности человека, которые могут вызвать смену растительного сообщества, - это  
А) создание новых сортов растений Б) создание новых пород животных  
В) уход за культурными растениями Г) вырубка леса, осушение болот, распашка степей.
12. Какова причина устойчивости биогеоценоза?  
А) небольшое число видов при их высокой численности Б) замкнутый круговорот веществ  
В) короткие цепи питания Г) преобладание организмов – потребителей органического вещества.
13. Первостепенную роль в развитии биоценозов выполняют:  
А) насекомые Б) млекопитающие В) растения Г) антропогенные факторы
14. Какая цепь питания составлена правильно?  
А) кузнечик – растение – лягушка – змея – хищная птица  
Б) растение – кузнечик – лягушка – змея - хищная птица  
В) лягушка – растение – кузнечик – хищная птица – змея  
Г) кузнечик – змея – хищная птица – лягушка – растение
15. Цепи детритные начинаются:  
А). мертвого растительного опада или помета животного; Б). живых растений;  
В). редуцентов; Г). паразитов и сапрофитов

**Уровень В.**

**В1. Установите последовательность процессов, происходящих в водоеме, расположенном вблизи поля, на котором внесены высокие дозы удобрений:**

- А) гибель животных и донных растений
- Б) понижение прозрачности воды
- В) увеличение концентрации минеральных веществ в воде
- Г) увеличение стока минеральных веществ
- Д) бурное развитие одноклеточных водорослей

**В2. Установите соответствие**

## ГРУППЫ ОРГАНИЗМОВ: ФУНКЦИИ В ЭКОСИСТЕМЕ

- |  |   |
|--|---|
| 1.Продуценты                           | А) разрушают органическое вещество  |
| 2.Консументы<br>экологической пирамиды | Б) автотрофы образуют первый уровень  |
| 3.Редуценты                            | В) синтезируют органическое вещество  |
|  | Г) потребляют готовую органику  |
|  | Д) травоядные и хищники образуют<br>второй и последующие уровни<br>экологической пирамиды |
|  | Е) возвращают в почву азот, фосфор, серу и<br>другие минеральные вещества                 |

### В 3. Выберите три правильных ответа:

Примеры смены экосистем в процессе саморазвития сообщества:

- А) заболачивание пойменных лугов при постройке плотины на реке
- Б) появление полей на месте степей после распашки
- В) зарастание старицы реки
- Г) зарастание скал лишайниками
- Д) образование гари на месте пожара
- Е) зарастание водоема и образование болота

## Итоговая контрольная работа

### 1 вариант

1. Какая наука изучает ископаемые остатки вымерших организмов? систематика  
эмбриология  
генетика  
палеонтология
2. Какое свойство характерно для живых тел природы – организмов, в отличие от объектов неживой природы?  
ритмичность  
движение  
раздражимость  
рост
3. Как называется метод И.П. Павлова, позволивший установить рефлекторную природу выделения желудочного сока?  
наблюдение  
описательный  
экспериментальный  
моделирование
4. Какая из последовательностей понятий отражает основные уровни организации организма?  
1) орган- ткани - организм - клетки - молекулы -системы органов  
2) молекулы - ткани- клетки -органы - системы органов - организм  
3) молекулы - клетки- ткани - органы - системы органов -организм  
4)система органов- органы - ткани - клетка -молекулы -организм - клетки
5. Митохондрии отсутствуют в клетках  
1) рыбы-попугая 2) городской ласточки  
3) мха кукушкина льна 4) бактерии стафилококка
6. У вирусов процесс размножения происходит в том случае, если они  
1)вступают в симбиоз с растениями  
2) находятся вне клетки  
3) паразитируют внутри кишечной палочки  
4) превращаются в зиготу
7. Одно из положений клеточной теории заключается в  
1) растительные организмы состоят из клеток  
2) животные организмы состоят из клеток  
3)все низшие высшие организмы состоят из клеток  
4) клетки организмов одинаковы по своему строению и функциям
8. В ядре клетки листа томата 24 хромосомы. Сколько хромосом будет в ядре клетки корня томата после ее деления?
9. Молекулы АТФ выполняют в клетке функцию  
1) защиты от антител  
3)катализатор реакции  
2) транспорта веществ  
4)аккумулятора энергии
10. К эукариотам относятся  
1) кишечная палочка 2) амеба  
3)холерный вибрион 4) стрептококк
11. Какие гены проявляют свое действие в первом гибридном поколении?  
аллельные

доминантные  
рецессивные  
сцепленные

12. Регулярные занятия физической культурой способствовали увеличению икроножной мышцы школьников. Это

изменчивость  
мутационная  
генотипическая  
модификационная  
комбинативная

13. Учение о движущих силах эволюции создал

Жан Батист Ламарк

Карл Линней

Чарлз Дарвин

Жорж Бюффон

14. Наследственная изменчивость, борьба за существование и естественный отбор – это свойства живой природы

результаты эволюции  
движущие силы эволюции  
основные направления эволюции

15. Примером взаимоотношений паразит-хозяин служат отношения между

лишайником и березой

лягушкой и комаром

раком-отшельником и актинией

человеческой аскаридой и человеком

16. Какой из перечисленных факторов относят к абиотическим?

выборочная вырубка леса

соленость грунтовых вод

многообразие птиц в лесу

образование торфяных болот

17. Что из перечисленного является примером природного сообщества?

березовая роща

крона берез

отдельная береза в лесу

пашня

18. Какую роль в экосистеме играют организмы – разрушители органических веществ?

паразитируют на корнях растений

устанавливают симбиотические связи с растениями

синтезируют органические вещества из неорганических

превращают органические вещества в минеральные

19. Какая из приведенных пищевых цепей составлена правильно?

пеночка-трещотка → жук-листоед → растение → ястреб

жук-листоед → растение → пеночка-трещотка → ястреб

пеночка-трещотка → ястреб → растение → жук-листоед

растение → жук-листоед → пеночка трещотка → ястреб

20. Какова роль грибов в круговороте веществ в биосфере?

синтезируют кислород атмосферы

синтезируют первичные органические вещества из углекислого газа

участвуют в разложении органических веществ

участвуют в уменьшении запасов азота в атмосфере

21. Сходство грибов и животных состоит в том, что

1) они способны питаться только готовыми органическими веществами 2) они растут всю жизнь

3) в их клетках содержатся вакуоли с клеточным соком 4) в клетках содержится хитин

5) в их клетках отсутствуют хлоропласты 6) они размножаются спорами

22. Определите приспособления, которые способствуют перенесению недостатка влаги:

листья крупные, содержат много устьиц, расположенных на верхней поверхности листа

наличие горбов, заполненных жиром у верблюдов, или отложения жира в хвостовой части у курдючных овец

превращение листьев в колючки и сильное утолщение стебля, содержащего много воды.

листопад осенью

наличие на листьях опушения, светлый цвет у листьев

превращение части стебля в «ловчий аппарат» у растений, питающихся насекомым.

23. Установите соответствие между процессами.

а) поглощение света

б) окисление пировиноградной кислоты

в) выделение углекислого газа и воды

г) синтез молекул АТФ за счет химической энергии

д) синтез молекул АТФ за счет энергии света

е) синтез углеводов из углекислого газа

1) энергетический обмен

2) фотосинтез

24. Установите соответствие между особенностями обмена веществ и организмами

а) использование энергии солнечного света для синтеза АТФ

б) использование энергии, заключенной в пище, для синтеза АТФ

в) использование только готовых органических веществ

г) синтез органических веществ из неорганических

д) выделение кислорода в процессе обмена веществ

е) грибы

1) автотрофы

2) гетеротрофы

25. Установите последовательность появления основные группы растений на Земле.

1) голосеменные 2) цветковые 3) папоротникообразные 4) псилофиты 5) водоросли

26. Вставьте в текст «Обмен белков» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения.

#### ОБМЕН БЕЛКОВ

Ферментативное расщепление поступающих с пищей белков происходит в желудке и тонком кишечнике. Образовавшиеся \_\_\_\_\_ (А) активно всасываются в ворсинки кишки, поступают в \_\_\_\_\_ (Б) и разносятся ко всем клеткам организма. В клетках с поступившими веществами происходит два процесса: \_\_\_\_\_ (В) новых белков на рибосомах и окончательное окисление до аммиака, который превращается в \_\_\_\_\_ (Г) и в таком состоянии выводится из организма.

#### ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

1) кровь

2) глицерин

3) аминокислота

4) лимфа

5) синтез

6) мочевины

7) распад

8) глюкоза

Итоговая контрольная работа

Вариант - 2

Какая наука изучает химический состав, строение и процессы жизнедеятельности клетки?

Экология

цитология

физиология

анатомия

2. Какое свойство характерно для живых тел природы – организмов, в отличие от объектов неживой природы?

1. ритмичность

2. движение

рост

4) обмен веществ и энергии

3. Появление электронной микроскопии позволило ученым увидеть в клетке

4. Какая из последовательностей понятий отражает основные уровни организации организма, как единой системы?

1) система органов - органы - ткани - клетка - молекулы - организм - клетки

2) орган - ткани - организм - клетки - молекулы - системы органов

3) молекулы - ткани - клетки - органы - системы органов - организм

4) молекулы - клетки - ткани - органы - системы органов - организм

5. Переваривание пищевых частиц и удаление переваренных остатков происходит в клетке с помощью

1. аппарата Гольджи

2. лизосом

эндоплазматической сети

рибосом

6. Одну кольцевую хромосому, расположенную в цитоплазме, имеют

1) одноклеточные водоросли 2) вирусы

3) одноклеточные животные 4) бактерии

7. Согласно клеточной теории, клетка – это единица

1) искусственного отбора 2) естественного отбора

3) строения организмов 4) мутаций организма

8. Сохранение наследственной информации материнской клетки у дочерних клеток происходит в результате

1. митоза
  2. мейоза
- оплодотворения  
деления цитоплазмы

9. Биохимические реакции, протекающие в организме, ускоряются

- пигментами  
тормозами  
ферментами  
витаминами

10. К организмам, в клетках которых имеется оформленное ядро, относят

1. сыроежку
- 2) вирус кори
- 3) сенную палочку
- 4) возбудителя туберкулеза

11. Как назвал Г. Мендель признаки, не проявляющиеся у гибридов первого поколения?

- 1) гетерозиготными 2) гомозиготными
- 3) рецессивными 4) доминантными

12. Под действием ультрафиолетовых лучей у человека появляется загар. Это изменчивость

- 1) мутационная 2) модификационная
- 3) генотипическая 4) комбинативная

13. Взгляды Ч. Дарвина на причины эволюции: в основе разнообразия видов лежит

- 1) приспособленность организмов к условиям среды
- 2) способность к неограниченному размножению
- 3) единовременный акт творения
- 4) наследственная изменчивость, естественный отбор

14. Социальные факторы эволюции сыграли важную роль в формировании у человека

уплощенной грудной клетки  
прямохождения

членораздельной речи  
S-образных изгибов позвоночника

15. Конкуренция в сообществах возникает между

- 1) хищниками и жертвами
- 2) паразитами и хозяевами
- 3) видами, извлекающими пользу из связи друг с другом
- 4) видами со сходными потребностями в ресурсах

16. Какой из перечисленных факторов относят к абиотическим?

выборочная вырубка леса  
многообразие птиц в лесу  
соленость грунтовых вод  
образование торфяных болот

17. Биогеоценоз – это совокупность взаимосвязанных

организмов одного вида

животных одной популяции

компонентов живой и неживой природы

совместно обитающих организмов разных видов

18. К редуцентам, как правило, относятся

низшие растения  
беспозвоночные животные  
грибы и бактерии  
вирусы

19. Какая цепь питания правильно отражает передачу в ней энергии?

- 1) лисица → дождевой червь → землеройка → листвопад
- 2) листвопад → дождевой червь → землеройка → лисица
- 3) землеройка → дождевой червь → листвопад → лисица
- 4) землеройка → лисица → дождевой червь → листвопад

20. Бактерии гниения, живущие в почве Земли,

образуют органические вещества из неорганических  
питаются органическими веществами живых организмов  
способствуют нейтрализации ядов в почве

разлагают мертвые остатки растений и животных до перегноя

21. В чем проявляется сходство растений и грибов

- 1) растут в течение всей жизни 2) всасывают воду и минеральные вещества поверхностью тела
- 3) растут только в начале своего индивидуального развития

- 4) питаются готовыми органическими веществами  
 5) являются производителями в экосистемах б) имеют клеточное строение
22. Среди приведенных ниже приспособлений организмов выберите предупреждающую окраску:  
 1) яркая окраска божьих коровок 2) чередование ярких полос у шмеля  
 3) чередование темных и светлых полос у зебры 4) яркие пятна ядовитых змей  
 5) окраска жирафа б) внешнее сходство мух с осами
23. Установите соответствие между признаками обмена веществ и его этапами.  
 а) вещества окисляются  
 б) вещества синтезируются  
 в) энергия запасается в молекулах АТФ  
 г) энергия расходуется  
 д) в процессе участвуют рибосомы  
 е) в процессе участвуют митохондрии  
 1) пластический обмен  
 2) энергетический обмен
24. Установите соответствие между особенностями обмена веществ и организмами.  
 а) использование энергии солнечного света для синтеза АТФ  
 б) использование только готовых органических веществ  
 в) выделение кислорода в процессе обмена веществ  
 г) использование энергии, заключенной в пище, для синтеза АТФ  
 д) синтез органических веществ из неорганических  
 е) грибы  
 1) автотрофы  
 2) гетеротрофы
25. В какой хронологической последовательности появились основные группы животных на Земле.  
 1) Членистоногие 2) Кишечнополостные 3) Земноводные 4) Рыбы 5) Птицы
26. Вставьте в текст «Синтез органических веществ в растении» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения.

#### СИНТЕЗ ОРГАНИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ В РАСТЕНИИ

Энергию, необходимую для своего существования, растения запасают в виде органических веществ. Эти вещества синтезируются в ходе \_\_\_\_\_ (А). Этот процесс протекает в клетках листа в \_\_\_\_\_ (Б) -особых пластидах зелёного цвета. Они содержат особое вещество зелёного цвета - \_\_\_\_\_ (В). Обязательным условием образования органических веществ помимо воды и углекислого газа является \_\_\_\_\_ (Г).

#### ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

- 1) дыхание
- 2) испарение
- 3) лейкопласт
- 4) питание
- 5) свет
- 6) фотосинтез
- 7) хлоропласт
- 8) хлорофилл

Входная контрольная работа для 10 класса

1 вариант

- 1) Как называются две одинаковые по размерам и форме хромосомы, образующие пары?  
 А) гомозиготными Б) гомологичными  
 В) гетерологичными Г) аллельными
- 2) Образование новых видов в природе происходит в результате:**  
 А) Регулярных сезонных изменений в природе  
 Б) Возрастных физиологических изменений особей  
 В) Природоохранной деятельности человека  
 Г) Взаимодействующих движущих сил (факторов) эволюции
- 3) Какая наука изучает химический состав, строение и процессы жизнедеятельности клетки:**  
 А) Гистология Б) Эмбриология  
 В) Экология Г) Цитология
- 4) Какая цепь питания составлена правильно:**  
 А) кузнечик → растение → лягушка → змея → хищная птица  
 Б) растение → кузнечик → лягушка → змея → хищная птица

В) лягушка → растение → кузнечик → хищная птица → змея

Г) кузнечик → змея → хищная птица → лягушка → растение

**5) Какой фактор приводит к уменьшению содержания углекислого газа в атмосфере:**

А) парниковый эффект Б) сгорание топлива

В) фотосинтез Г) вырубка лесов

**6) Как называется процесс слияния двух гамет?**

А) почкование Б) дробление

В) оплодотворение Г) онтогенез

**7) К освобождению энергии в организме приводит:**

А) Образование органических веществ

Б) Диффузия веществ через мембраны клеток

В) Окисление органических веществ в клетках тела

Г) Разложение оксигемоглобина до кислорода и гемоглобина

**8) Свойство организмов увеличивать свои размеры и массу называется:**

А) обмен веществ

Б) раздражимость

В) развитие

Г) рост

**9) К биотическим факторам воздействия среды на организм относится:**

А) Загрязнение атмосферы промышленными выбросами

Б) Похолодание

В) Вытаптывание травы в парках

Г) Затенение растений нижнего яруса растениями верхнего яруса

**10) Установите последовательность расположения таксономических названий, начиная с наименьшего.**

**Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.**

А) Воробьинообразные

Б) Позвоночные

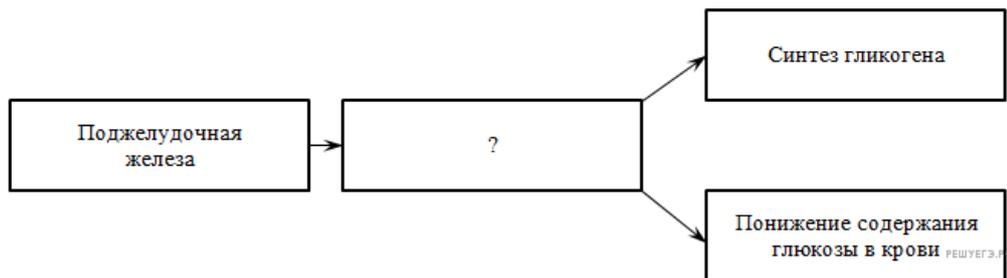
В) Сойка обыкновенная

Г) Птицы

Д) Сойка

Е) Врановые

**11) Рассмотрите схему. Запишите в ответе пропущенный термин, обозначенный на схеме знаком вопроса.**



**12) Рассмотрите таблицу «Биология как наука» и заполните пустую ячейку, вписав соответствующий термин.**

Раздел биологии	Пример
Экология	Пищевые цепи
	Проведение нервного импульса

**13) Установите соответствие между признаком и группой организмов**

ГРУППА ОРГАНИЗМОВ

ПРИЗНАК

1) Прокариоты

2) Эукариоты

А) отсутствие ядра

Б) наличие митохондрий

В) отсутствие ЭПС

Г) наличие аппарата Гольджи

Д) наличие лизосом

Е) линейные хромосомы, состоящие из ДНК и белка

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

**14) Опишите гиперфункция и гипофункцию соматотропина.**

### Формы контроля и возможные варианты его проведения

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса химии в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

*Устный опрос* - устная форма контроля знаний и умений, используется взаимопроверка, самопроверка по образцу, заслушивание ответа и его оценивание учителем.

*Самостоятельная работа* - письменная форма контроля, рассчитанная на 5 - 20 мин, применяется для оценивания уровня сформированности знаний и умений по изучаемому вопросу в теме.

*Практическая работа* - форма контроля, применяется для оценивания умения выполнять определенные практические действия, применяя знания математики.

*Контрольная работа* - письменная форма контроля знаний, умений и навыков по изучаемой теме, рассчитана на выполнение в течение урока.

*Контрольно-измерительные материалы* (тесты).

### Критерии оценивания

Оценка устного ответа.

Отметка «5»: - ответ полный и правильный на основании изученных теорий; - материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; - ответ самостоятельный.

Отметка «4»: - ответ полный и правильный на основании изученных теорий; - материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: - ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»: - при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах учителя, отсутствие ответа.

Оценка экспериментальных умений.

- Оценка ставится на основании наблюдения за обучающимися и письменного отчета за работу.

Отметка «5»: - работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы; - эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;

Отметка «4»: - работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Отметка «3»: - работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности на работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2»: - допущены две (и более) существенные ошибки в ходе: эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя; - работа не выполнена, у учащегося отсутствуют экспериментальные умения.

Оценка письменных контрольных работ.

Отметка «5»: - ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»: - ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок

Отметка «3»: - работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2»: - работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок. - работа не выполнена.

### Перечень учебников и пособий

1. Н.А. Глинка. Общая химия. 1984 г. «Химия».
2. Воскобойникова Н.П., Яшукова А.В., Настольная книга учителя химии»\_-8 класс, «Дрофа», Москва, 2008
3. Смирнова Т.В. Изучаем химию в 8 классе: методическое пособие к учебнику Габриеляна О.С. «Химия-8» для учащихся и учителей. – М.: «Блик и К<sup>0</sup>», 2009.
4. Городничева И.Н. Контрольные и проверочные работы по химии. 8 – 11 кл. – М.: Аквариум, 1997
5. Гранкова А.Ю. Химия: 8 кл.: Метод пособие для учителя. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2002.
6. Зуева М.В., Гара Н.Н. Контрольные и проверочные работы по химии. 8 – 9 кл.: Метод. пособие. – 4-е изд. – М.: Дрофа, 2000.
7. Журин А.А. Сборник задач по химии. Решения и анализ - М.: Аквариум, 1997.
8. Лидин Р.А. Справочник по общей и неорганической химии. – М.: Просвещение: Учеб. лит., 1997.
- 9 Курмашева К.К. Химия в таблицах и схемах. Учебно-образовательная серия. – М.: Лист Нью, 2002

10. Суровцева Р.П., Софронов С.В. Задания для самостоятельной работы по химии в 8 классе. Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1993.

11. Химия в таблицах. 8 – 11 кл.: Справочное пособие / Авт.-сост. А.Е. Насонова. – М.: Дрофа, 1997.

12. Алхимик (<http://www.alhimik.ru/>) - один из лучших сайтов русскоязычного химического

13. О.С.Габриелян Химия 8,9.класс Москва «Просвещение», 2019г

14. Электронные уроки и тесты. Химия в школе. – «Просвещение-медиа»

Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

[http://www.gnpbu.ru/web\\_resurs/Estestv\\_nauki\\_2.htm](http://www.gnpbu.ru/web_resurs/Estestv_nauki_2.htm). Подборка интернет-материалов для учителей.

<http://www.l-micro.ru/index.php?kabinet=3>. Информация о школьном оборудовании.

<http://www.ceti.ur.ru> Сайт Центра экологического обучения и информации.

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

[http://alex2009.ucoz.org/load/metodkabinet/uroki\\_khimii\\_v\\_10-](http://alex2009.ucoz.org/load/metodkabinet/uroki_khimii_v_10-)

11\_klasse/prichiny\_mnogoobrazija\_organicheskikh\_soedinenij/36-1-0-237

### Виды современных педагогических технологий на уроках химии.

- лично-ориентированные технологии;
- компьютерная технология;
- игровые технологии;
- примеры использования презентаций на уроках химии;
- технология проблемного обучения;
- использование тестов на уроках химии;
- здоровьесберегающие технологии.
- модульная технология;
- технология критического мышления;
- проблемное обучение.

Оценочные материалы

8 класс

### Контрольная работа № 1 «Первоначальные химические понятия».

#### 1 уровень

1. Напишите химические формулы веществ, в состав которых входят: а) 1 атом кальция и 1 атом кислорода; б) 1 атом серы и 3 атома кислорода; в) 1 атом водорода и 1 атом хлора.

2. Вычислите массовую долю кислорода в молекуле воды.

3. Найдите валентность меди и железа в следующих соединениях: а)  $\text{Cu}_2\text{O}$ ,  $\text{CuO}$ ; б)  $\text{FeO}$ ,  $\text{Fe}_2\text{O}_3$

4. Вычислите массу 0,7 моль  $\text{Na}_2\text{SO}_4$ .

#### 2 уровень

1. Вычислите:  $M(\text{CO}_2)$ ,  $M(\text{Na}_2\text{CO}_3)$ ,  $M(\text{H}_2\text{SO}_3)$ . Поясните, можно ли назвать углекислый газ ( $\text{CO}_2$ ) простым веществом. Почему?

2. Составьте формулы веществ, в состав которых входит: а) кальций и кислород; б) алюминий и хлор; в) водород и сера (II).

3. В баллоне под давлением сохраняли 5 кг водорода. Какой количество займёт этот газ при н.у.?

4. Вычислите массовую долю серебра в молекуле оксида серебра –  $\text{Ag}_2\text{O}$ .

#### 3 уровень

1. Напишите химические формулы веществ, в состав которых входят: а) 2 атома серебра и 1 атом кислорода; б) 2 атома алюминия и 3 атома серы; в) 1 атом бария и 1 атом кислорода.

2. Вычислите массовую долю серебра в молекуле оксида серебра –  $\text{Ag}_2\text{O}$ .

3. Напишите формулы соединений марганца и кислорода, в которых марганец имеет валентность II, IV, VII.

4. Вычислите количество вещества оксида кальция ( $\text{CaO}$ ) массой 269 г?

## Контрольная работа №2 «Химические реакции».

### ВАРИАНТ 1

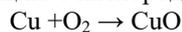
1. Расставьте коэффициенты, определите тип реакции:

- а)  $\text{H}_2 + \text{N}_2 \rightarrow \text{NH}_3$
- б)  $\text{CO} + \text{O}_2 \rightarrow \text{CO}_2$
- в)  $\text{HNO}_3 \rightarrow \text{NO}_2 + \text{H}_2\text{O} + \text{O}_2 \uparrow$
- г)  $\text{Ca}_3\text{N}_2 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{Ca}(\text{OH})_2 + \text{NH}_3 \uparrow$
- д)  $\text{Ba} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{Ba}(\text{OH})_2 + \text{H}_2 \uparrow$

2. Допишите уравнения реакций, расставьте коэффициенты, назвать сложные вещества.

- а) Реакция соединения:  $\text{Ag} + \text{O}_2 \rightarrow$
- б) Реакция соединения:  $\text{P} + \text{Cl}_2 \rightarrow$
- в) Реакция замещения:  $\text{Cr}_2\text{O}_3 + \text{C} \rightarrow$
- г) Реакция обмена:  $\text{Al}_2\text{O}_3 + \text{HCl} \rightarrow$

3. В реакции меди с кислородом ( $\text{O}_2$ ) образовалось 800 г оксида меди (II). Рассчитать, какая масса меди вступила в реакцию с кислородом?



4. Какие реакции называются реакциями горения?

### Вариант 2.

1. Расставьте коэффициенты, определите тип реакции:

- а)  $\text{Mg} + \text{N}_2 \rightarrow \text{Mg}_3\text{N}_2$
- б)  $\text{C} + \text{Cr}_2\text{O}_3 \rightarrow \text{CO}_2 + \text{Cr}$
- в)  $\text{HNO}_3 + \text{CaO} \rightarrow \text{Ca}(\text{NO}_3)_2 + \text{H}_2\text{O}$
- г)  $\text{Na} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{NaOH} + \text{H}_2 \uparrow$
- д)  $\text{BaO} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{BaSO}_4 \downarrow + \text{H}_2\text{O}$

2. Допишите уравнения реакций, расставьте коэффициенты, назвать сложные вещества.

- а) Реакция соединения:  $\text{Al} + \text{O}_2 \rightarrow$
- б) Реакция соединения:  $\text{Mg} + \text{Cl}_2 \rightarrow$
- в) Реакция замещения:  $\text{MnO}_2 + \text{H}_2 \rightarrow$
- г) Реакция обмена:  $\text{Al}_2\text{O}_3 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow$

3. По уравнению реакции  $\text{CuCl}_2 + \text{Mg} \rightarrow \text{MgCl}_2 + \text{Cu}$ , вычислите количество вещества меди, если в реакцию с хлоридом меди (II) вступило 480 г магния.

4. Какие реакции называются реакциями соединения?

### Вариант 3.

1. Расставьте коэффициенты, определите тип реакции:

- а)  $\text{P} + \text{S} \rightarrow \text{P}_2\text{S}_3$
- б)  $\text{CuO} + \text{Al} \rightarrow \text{Al}_2\text{O}_3 + \text{Cu}$
- в)  $\text{HNO}_3 + \text{CaCO}_3 \rightarrow \text{Ca}(\text{NO}_3)_2 + \text{H}_2\text{O} + \text{CO}_2 \uparrow$
- г)  $\text{KClO}_3 \rightarrow \text{KCl} + \text{O}_2 \uparrow$
- д)  $\text{KOH} + \text{H}_3\text{PO}_4 \rightarrow \text{K}_3\text{PO}_4 + \text{H}_2\text{O}$

2. Допишите уравнения реакций, расставьте коэффициенты, назвать сложные вещества.

- а) Реакция соединения:  $\text{V} + \text{O}_2 \rightarrow$
- б) Реакция соединения:  $\text{Al} + \text{S} \rightarrow$
- в) Реакция замещения:  $\text{Cr}_2\text{O}_3 + \text{C} \rightarrow$
- г) Реакция разложения(электролиз):  $\text{H}_2\text{O} \rightarrow$

3. По уравнению реакции  $\text{O}_2 + \text{K} \rightarrow \text{K}_2\text{O}$ , вычислите объём кислорода (н.у), если в реакцию с кислородом вступило 390 г калия.

4. Какие явления называются химическими и чем они отличаются от физических явлений?

**Контрольная работа №3 «Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Химическая связь» .**

### ВАРИАНТ-1

#### Часть 1

При выполнении заданий этой части под номером выполняемого вами задания поставьте знак «X» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.
---

A1. Элемент четвертого периода главной подгруппы II группы ПСХЭ - это:

- 1) натрий
- 2) кальций
- 3) калий
- 4) углерод

A2. Атом химического элемента, имеющий в своем составе 15 протонов, 16 нейтронов, 15 электронов:

- 1) кислород
- 2) цинк
- 3) фтор
- 4) фосфор

A3. Атом химического элемента, ядро которого содержит 24 протона - это:

- 1) хром
- 3) медь

2) магний  
4) криптон  
A4. Пять электронных слоев (энергетических уровней) имеет атом:

- 1) брома  
2) йода  
3) мышьяка  
4) бора

A5. Пара химических элементов, имеющих на внешнем электронном уровне по 7 электронов:

- 1) кремний и фосфор  
2) азот и фосфор  
3) хлор и йод  
4) серебро и кадмий

A6. Верны ли следующие высказывания?

А. В главной подгруппе металлические свойства атомов элементов с увеличением порядкового номера усиливаются.

Б. В главной подгруппе электроотрицательность атомов элементов с увеличением порядкового номера ослабевает.

- 1) верно только А  
2) верны оба суждения  
3) верно только Б  
4) оба суждения не верны

Часть 2

В задании В1 на установление соответствия запишите в таблицу цифры выбранных вами ответов, а затем полученную последовательность цифр перенесите в бланк ответов без пробелов и других символов. (Цифры в ответе могут повторяться).

В1. Установите соответствие между частицей и распределением электронов по энергетическим уровням:

Частица:	Распределение электронов:
А) S	1) 2e, 8e, 7e
Б) Ca <sup>2+</sup>	2) 2e, 8e, 4e
В) O <sup>2-</sup>	3) 2e, 8e
Г) Si	4) 2e, 8e, 6e
	5) 2e
	6) 2e, 8e, 8e

А	Б	В	Г

Ответом к заданию В2 является последовательность цифр, которые соответствуют номерам правильных ответов. Запишите выбранные цифры в бланк ответов в порядке возрастания без пробелов и других символов.

В2. Соединениями с ковалентной неполярной связью являются:

- 1) H<sub>2</sub>  
2) SO<sub>2</sub>  
3) Cl<sub>2</sub>  
4) Na  
5) KCl  
6) C

Ответом к заданию В3 является число. Запишите это число в бланк ответов без указания единиц измерения.

В3. Относительная молекулярная масса сульфата натрия Na<sub>2</sub>SO<sub>4</sub> равна \_\_\_\_\_.

Часть 3

Запишите номер задания и полное решение

C1. Дайте характеристику элемента с Z = 20

**Контрольная работа №3 «Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Химическая связь» .**

**I вариант**

**1 уровень**

1. Пользуясь периодической таблицей, дайте характеристику химическому элементу №5 по плану:

- а) название химического элемента, его символ;  
б) относительная атомная масса (округленно до целого числа);  
в) заряд ядра атома;  
г) число протонов и нейтронов в ядре атома;  
д) общее число электронов;  
е) номер периода, группы, в котором расположен химический элемент.

2. Вычислите массовую долю водорода в химической формуле NaNH.

3. P<sub>2</sub>O<sub>5</sub> + H<sub>2</sub>O → H<sub>3</sub>PO<sub>4</sub>

б) Cl<sub>2</sub> + Al → AlCl<sub>3</sub>

в) NaNO<sub>3</sub> → NaNO<sub>2</sub> + O<sub>2</sub>↑

4. Определите порядковый номер, название, относительную атомную массу элемента, находящегося в 3-м периоде, 3-м ряду, IV группе.

5. Какой тип кристаллической решётки образуют следующие вещества: а) KCl; б) O<sub>2</sub>.

## 2 уровень

1. Пользуясь периодической таблицей, дайте характеристику химическому элементу №26 по плану:

- название химического элемента, его символ;
- относительная атомная масса (округлённо до целого числа);
- заряд ядра атома;
- число протонов и нейтронов в ядре атома;
- общее число электронов;
- номер периода, группы, в котором расположен химический элемент;
- химические свойства простого вещества (металл - неметалл).

2. Пользуясь знанием валентности и электроотрицательности, составьте формулы веществ, образованных атомами различных химических элементов, символы которых предложены:

а) Си и S; б) Н и F; в) Са и N.

3. Во время ядерных испытаний атмосфера загрязняется радиоактивными веществами. Особенно опасны: стронций – 90, цезий – 137, йод – 131. Напишите символы этих химических элементов. Укажите число протонов и нейтронов, содержащихся в ядре каждого из них.

4. Определите вид химической связи в соединениях, формулы которых приведены: SO<sub>3</sub>, Br<sub>2</sub>, N<sub>2</sub>, CaCl<sub>2</sub>, H<sub>2</sub>O.

5. Определите массовую долю серы в SO<sub>3</sub>.

6. Расставьте коэффициенты, определите тип реакции:

- $H_2 + N_2 \rightarrow NH_3$
- $CO + O_2 \rightarrow CO_2$
- $HNO_3 \rightarrow NO_2 + H_2O + O_2 \uparrow$
- $Ca_3N_2 + H_2O \rightarrow Ca(OH)_2 + NH_3 \uparrow$
- $Ba + H_2O \rightarrow Ba(OH)_2 + H_2 \uparrow$

## 2 вариант 1 уровень

1. Пользуясь периодической таблицей, дайте характеристику химическому элементу №16 по плану:

- название химического элемента, его символ;
- относительная атомная масса (округлённо до целого числа);
- заряд ядра атома;
- число протонов и нейтронов в ядре атома;
- общее число электронов;
- номер периода, группы, в котором расположен химический элемент.

2. Вычислите массовую долю хлора в химической формуле CaCl<sub>2</sub>.

3. Расставьте коэффициенты, определите тип реакции:

- $H_2 + N_2 \rightarrow NH_3$
- $CO + O_2 \rightarrow CO_2$
- $HNO_3 \rightarrow NO_2 + H_2O + O_2 \uparrow$

4. Определите порядковый номер, название, относительную атомную массу элемента, находящегося в 4-м периоде, 4-м ряду, V группе.

5. Какой тип кристаллической решётки образуют следующие вещества: а) HCl; б) SiO<sub>2</sub>.

6. Расставьте коэффициенты, определите тип реакции:

- $P_2O_5 + H_2O \rightarrow H_3PO_4$
- $Cl_2 + Al \rightarrow AlCl_3$
- $NaNO_3 \rightarrow NaNO_2 + O_2 \uparrow$
- $KBr + Cl_2 \rightarrow KCl + Br_2 \uparrow$
- $K_2O + H_3PO_4 \rightarrow K_3PO_4 + H_2O$

## 2 уровень

1. Пользуясь периодической таблицей, дайте характеристику химическому элементу №13 по плану:

- название химического элемента, его символ;
- относительная атомная масса (округлённо до целого числа);
- заряд ядра атома;
- число протонов и нейтронов в ядре атома;
- общее число электронов;
- номер периода, группы, в котором расположен химический элемент;
- химические свойства простого вещества (металл - неметалл).

2. Пользуясь знанием валентности и электроотрицательности, составьте формулы веществ, образованных атомами различных химических элементов, символы которых предложены:

а) Ni и Mg; б) Р и Н; в) Си и В.

3. Зная общие формулы летучих водородных соединений и оксидов RH<sub>4</sub>, RH<sub>2</sub>, RH<sub>3</sub>, R<sub>n</sub>иR<sub>2</sub>O<sub>5</sub>, RO<sub>2</sub>, R<sub>2</sub>O<sub>3</sub>, RO<sub>3</sub> запишите соответствующие соединения: а) фосфора; б) серы; в) углерода

4. Определите вид химической связи в соединениях, формулы которых приведены: N<sub>2</sub>, NH<sub>3</sub>, CH<sub>4</sub>, H<sub>2</sub>S, HF.

5. Вычислите массу натрия которая вступила в реакцию с 5г хлора.  $Na + Cl_2 = NaCl$

6. Расставьте коэффициенты, определите тип реакции:

- $P_2O_5 + H_2O \rightarrow H_3PO_4$

- б)  $\text{Cl}_2 + \text{Al} \rightarrow \text{AlCl}_3$   
 в)  $\text{NaNO}_3 \rightarrow \text{NaNO}_2 + \text{O}_2 \uparrow$   
 г)  $\text{KBr} + \text{Cl}_2 \rightarrow \text{KCl} + \text{Br}_2 \uparrow$   
 д)  $\text{K}_2\text{O} + \text{H}_3\text{PO}_4 \rightarrow \text{K}_3\text{PO}_4 + \text{H}_2\text{O}$

**Контрольная работа № 4 «Основные классы неорганических соединений»**

1. Выпишите из приведенных формул веществ-  $\text{MgO}$ ,  $\text{Ca}(\text{OH})_2$ ,  $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$ ,  $\text{H}_3\text{PO}_4$ ,  $\text{SO}_2$ ,  $\text{Mg}(\text{HCO}_3)_2$ ,  $\text{HCl}$ ,  $\text{Al}(\text{H}_2\text{PO}_4)_3$ ,  $\text{FeCl}_3$ ,  $\text{HNO}_2$ ,  $\text{FeCl}_2$ ,  $\text{Fe}(\text{HSO}_3)_2$ ,  $\text{NaOH}$ ,  $\text{Fe}_2\text{O}_3$ ,  $\text{KOH}$ - отдельно формулы:

- а) оксидов б) оснований в) кислот г) средних солей д) кислых солей  
 Назовите эти вещества

2. Определите массовую долю кислорода

- а) оксида натрия б) оксида калия в)  $\text{P}_2\text{O}_5$

3. Вычислите массу, если взяли 5 моль вещества :

- а) гидроксида алюминия б) гидроксида железа (3) в).  $\text{CaCl}_2$

4. Определите тип химической связи и разобрать схемы образования связей.

- а)  $\text{H}_2\text{O}$ ,  $\text{O}_2$ ,  $\text{NaCl}$  б)  $\text{CaCl}_2$ ,  $\text{HCl}$ ,  $\text{N}_2$

5. Составить следующие химические формулы: хлорид магния, сульфат железа (III), соляная кислота, оксид натрия, гидроксид калия.

**Промежуточная итоговая аттестация. Итоговая контрольная работа**

**Часть А. Тестовые задания с выбором ответа**

1.(2 балла) Химический элемент, имеющий схему строения атома  $+8 )_2 )_6$  , в Периодической системе занимает положение:

А. 2-й период, главная подгруппа VII группы.

Б. 2-й период, главная подгруппа VI группы.

В. 3-й период, главная подгруппа VI группы.

Г. 2-й период, главная подгруппа II группы.

2.(2 балла) Строение внешнего энергетического уровня  $2s^2 2p^1$  соответствует атому элемента:

А. Бора.

Б. Серы.

В. Кремния.

Г. Углерода.

3.(2 балла) Элемент с наиболее ярко выраженными металлическими свойствами:

А. Калий

Б. Литий

В. Натрий

Г. Рубидий

4.(2 балла) Оксид элемента Э с зарядом ядра  $+11$  соответствует общей формуле:

А.  $\text{Э}_2\text{O}$

Б.  $\text{ЭO}$

В.  $\text{ЭO}_2$

Г.  $\text{ЭO}_3$

5.(2 балла) Характер свойств высшего оксида химического элемента с порядковым номером 6 в Периодической системе:

А. Амфотерный. Б. Кислотный. В. Основной.

6.(2 балла) Кислотные свойства наиболее ярко выражены у высшего гидроксида:

А. Алюминия

Б. Кремния

В. Углерода

Г. Фосфора

7.(2 балла) Схема превращения  $\text{C}^0 \rightarrow \text{C}^{+4}$  соответствует химическому уравнению:

А.  $\text{CO}_2 + \text{CaO} = \text{CaCO}_3$  Б.  $\text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O} = \text{H}_2\text{CO}_3$

В.  $\text{C} + 2\text{CuO} = 2\text{Cu} + \text{CO}_2$  Г.  $2\text{C} + \text{O}_2 = 2\text{CO}$

8.(2 балла) Формула вещества, реагирующего с оксидом меди (II):

А.  $\text{H}_2\text{O}$ .

Б.  $\text{MgO}$ .

В.  $\text{CaCl}_2$ .

Г.  $\text{H}_2\text{SO}_4$ .

9.(2 балла) Элементом Э в схеме превращений  $\text{Э} \rightarrow \text{Э}_2\text{O}_5 \rightarrow \text{H}_3\text{ЭO}_4$  является:

А. Азот.

Б. Сера.

В. Углерод.

Г. Фосфор.

**Часть В. Задания со свободным ответом**

**В1.**(6 баллов) Соотнесите. **Формула гидроксида:**

1.  $\text{H}_3\text{PO}_4$ .

2.  $\text{Ba}(\text{OH})_2$ .

3.  $\text{Fe}(\text{OH})_3$ .

4.  $\text{H}_2\text{SO}_4$ .

**Формула оксида:** А.  $\text{FeO}$  Б.  $\text{Fe}_2\text{O}_3$  В.  $\text{BaO}$  Г.  $\text{SO}_3$  Д.  $\text{P}_2\text{O}_5$ .

**В2.**(8 баллов) Запишите уравнения реакций между растворами гидроксида элемента с порядковым номером 20 и водородного соединения элемента с порядковым номером 17 в Периодической системе. Назовите все вещества, укажите тип реакции.

**Часть С**

**С1.**(4 балла) Составьте уравнение химической реакции, соответствующей схеме  $\text{C}^0 \rightarrow \text{C}^{+4}$ . Укажите окислитель и восстановитель.

**С2.**(8 баллов) По схеме превращений



составьте уравнения реакций в молекулярном виде

**С3.**(4 балла) По уравнению реакции  $\text{CaCO}_3 = \text{CaO} + \text{CO}_2$

рассчитайте массу оксида кальция, который образуется при разложении 200 г карбоната кальция

**Вариант 2**

**Часть А. Тестовые задания с выбором ответа**

1.(2 балла) Химический элемент, имеющий схему строения атома  $+14 )_2 )_8 )_4$  , в Периодической системе занимает положение:

А. 4-й период, главная подгруппа III группы.

Б. 2-й период, главная подгруппа VI группы.

В. 3-й период, главная подгруппа IV группы.

Г. 3-й период, главная подгруппа II группы.

2.(2 балла) Строение внешнего энергетического уровня  $3s^23p^5$  соответствует атому элемента:

А. Магния.                      Б. Серы.                      В. Фосфора.                      Г. Хлора.

3.(2 балла) Элемент с наиболее ярко выраженными неметаллическими свойствами:

А. Кремний.                      Б. Магний.                      В. Сера.                      Г. Фосфор.

4.(2 балла) Оксид элемента Э с зарядом ядра +16 соответствует общей формуле:

А.  $Э_2O$                       Б. ЭО                      В.  $Э_2O_3$                       Г.  $ЭO_3$

5.(2 балла) Характер свойств высшего оксида химического элемента с порядковым номером 7 в Периодической системе: А. Амфотерный Б. Кислотный В. щелочный

6.(2 балла) Основные свойства наиболее ярко выражены у высшего гидроксида:

А. Бария.                      Б. Бериллия.                      В. Кальция.                      Г. Магния

7.(2 балла) Схема превращения  $Cu^{+2} \rightarrow Cu^0$  соответствует химическому уравнению:

А.  $CuO + H_2 = Cu + H_2O$                       Б.  $CuO + 2HCl = CuCl_2 + H_2O$

В.  $Cu + Cl_2 = CuCl_2$                       Г.  $2Cu + O_2 = 2CuO$

8.(2 балла) Формула вещества, реагирующего с раствором гидроксида кальция:

А. HCl.                      Б. CuO.                      В.  $H_2O$ .                      Г. Mg.

9.(2 балла) Элементом Э в схеме превращений  $Э \rightarrow ЭO_2 \rightarrow H_2ЭO_3$  является:

А. Азот.                      Б. Магний.                      В. Алюминий.                      Г. Углерод.

**Часть В.** Задания со свободным ответом

**В1.**(6 баллов) Соотнесите. **Формула оксида:** 1. CuO. 2.  $CO_2$ . 3.  $Al_2O_3$ . 4.  $SO_3$ .

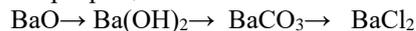
**Формула гидроксида:** А.  $H_2SO_4$ . Б.  $Al(OH)_3$ . В.  $Cu(OH)_2$ . Г. CuOH. Д.  $H_2CO_3$ .

**В2.**(8 баллов) Запишите уравнения реакций между растворами гидроксида элемента с порядковым номером 3 и водородного соединения элемента с порядковым номером 9 в Периодической системе. Назовите все вещества, укажите тип реакции.

**Часть С**

**С1.**(4 балла). Составьте уравнение химической реакции, соответствующей схеме  $S^0 \rightarrow S^{-2}$ . Укажите окислитель и восстановитель.

**С2.**(8 баллов) По схеме превращений



составьте уравнения реакций в молекулярном виде. .

**С3.**(4 балла) По уравнению реакции  $2Mg + O_2 = 2MgO$

рассчитайте объем кислорода (н.у.), необходимого для полного сгорания 1,2 г магния.

. Шкала перевода в пятибалльную систему оценки:

- 88 - 100% - «5»

- 62 - 86% - «4»

- 36 - 61% - «3»

- 0 - 35% - «2»

## 9 класс

### Входная контрольная работа 1 вариант

**Часть А.** Тестовые задания с выбором ответа

1.(2 балла) Химический элемент, имеющий схему строения атома  $+8 )_2 )_6$ , в Периодической системе занимает положение:

А. 2-й период, главная подгруппа VII группы.

Б. 2-й период, главная подгруппа VI группы.

В. 3-й период, главная подгруппа VI группы.

Г. 2-й период, главная подгруппа II группы.

2.(2 балла) Строение внешнего энергетического уровня  $2s^22p^1$  соответствует атому элемента:

А. Бора.                      Б. Серы.                      В. Кремния.                      Г. Углерода.

3.(2 балла) Элемент с наиболее ярко выраженными металлическими свойствами:

А. Калий                      Б. Литий                      В. Натрий                      Г. Рубидий

4.(2 балла) Оксид элемента Э с зарядом ядра +11 соответствует общей формуле:

А.  $Э_2O$                       Б. ЭО                      В.  $ЭO_2$                       Г.  $ЭO_3$

5.(2 балла) Характер свойств высшего оксида химического элемента с порядковым номером 6 в Периодической системе:

А. Амфотерный.                      Б. Кислотный.                      В. Основной.

6.(2 балла) Кислотные свойства наиболее ярко выражены у высшего гидроксида:

А. Алюминия                      Б. Кремния                      В. Углерода                      Г. Фосфора

7.(2 балла) Схема превращения  $C^0 \rightarrow C^{+4}$  соответствует химическому уравнению:



8.(2 балла) Формула вещества, реагирующего с оксидом меди (II):



9.(2 балла) Элементом Э в схеме превращений  $\text{Э} \rightarrow \text{Э}_2\text{O}_5 \rightarrow \text{H}_3\text{ЭO}_4$  является:



**Часть В.** Задания со свободным ответом

**В1.**(6 баллов) Соотнесите. **Формула гидроксида:**



**Формула оксида:** А.  $\text{FeO}$       Б.  $\text{Fe}_2\text{O}_3$ .      В.  $\text{BaO}$ .      Г.  $\text{SO}_3$ .      Д.  $\text{P}_2\text{O}_5$ .

**В2.**(8 баллов) Запишите уравнения реакций между растворами гидроксида элемента с порядковым номером 20 и водородного соединения элемента с порядковым номером 17 в Периодической системе. Назовите все вещества, укажите тип реакции.

**Часть С .**

**С1.**(8 баллов) По схеме превращений



составьте уравнения реакций в молекулярном виде

**С2.**(4 балла) По уравнению реакции  $\text{CaCO}_3 = \text{CaO} + \text{CO}_2$

рассчитайте массу оксида кальция, который образуется при разложении 200 г карбоната кальция

*Вариант 2*

**Часть А.** Тестовые задания с выбором ответа

1.(2 балла) Химический элемент, имеющий схему строения атома  $(+14) 2) 8) 4$ , в Периодической системе занимает положение:

А. 4-й период, главная подгруппа III группы.

Б. 2-й период, главная подгруппа VI группы.

В. 3-й период, главная подгруппа IV группы.

Г. 3-й период, главная подгруппа II группы.

2.(2 балла) Строение внешнего энергетического уровня  $3s^2 3p^5$  соответствует атому элемента:

А. Магния.      Б. Серы.      В. Фосфора.      Г. Хлора.

3.(2 балла) Элемент с наиболее ярко выраженными неметаллическими свойствами:

А. Кремний.      Б. Магний.      В. Сера.      Г. Фосфор.

4.(2 балла) Оксид элемента Э с зарядом ядра +16 соответствует общей формуле:

А.  $\text{Э}_2\text{O}$       Б.  $\text{ЭO}$       В.  $\text{Э}_2\text{O}_3$       Г.  $\text{ЭO}_3$

5.(2 балла) Характер свойства высшего оксида химического элемента с порядковым номером 7 в Периодической системе: А. Амфотерный Б. Кислотный В. щелочной

6.(2 балла) Основные свойства наиболее ярко выражены у высшего гидроксида:

А. Бария.      Б. Бериллия.      В. Кальция.      Г. Магния

7.(2 балла) Схема превращения  $\text{Cu}^{+2} \rightarrow \text{Cu}^0$  соответствует химическому уравнению:



8.(2 балла) Формула вещества, реагирующего с раствором гидроксида кальция:



9.(2 балла) Элементом Э в схеме превращений  $\text{Э} \rightarrow \text{ЭO}_2 \rightarrow \text{H}_2\text{ЭO}_3$  является:



**Часть В.** Задания со свободным ответом

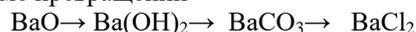
**В1.**(6 баллов) Соотнесите. **Формула оксида:** 1.  $\text{CuO}$ . 2.  $\text{CO}_2$ . 3.  $\text{Al}_2\text{O}_3$ . 4.  $\text{SO}_3$ .

**Формула гидроксида:** А.  $\text{H}_2\text{SO}_4$ . Б.  $\text{Al}(\text{OH})_3$  .В.  $\text{Cu}(\text{OH})_2$ . Г.  $\text{CuOH}$ . Д.  $\text{H}_2\text{CO}_3$ .

**В2.**(8 баллов) Запишите уравнения реакций между растворами гидроксида элемента с порядковым номером 3 и водородного соединения элемента с порядковым номером 9 в Периодической системе. Назовите все вещества, укажите тип реакции.

**Часть С**

**С1** 8 баллов) По схеме превращений



составьте уравнения реакций в молекулярном виде. .

**С2.**(4 балла) По уравнению реакции  $2\text{Mg} + \text{O}_2 = 2\text{MgO}$

рассчитайте объем кислорода (н.у.), необходимого для полного сгорания 1,2 г магния.

. Шкала перевода в пятибалльную систему оценки:

- 88 - 100% - «5»

- 62 - 86% - «4»

- 36 - 61% - «3»

- 0 - 35% - «2»

**Контрольная работа №1 « Периодическая система .Электролитическая диссоциация»**

ВАРИАНТ-1 Часть 1

При выполнении заданий этой части под номером выполняемого вами задания поставьте знак «X» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

- A1. Число атомов всех химических элементов в молекуле азотной кислоты равно:  
 1) 3  
 2) 4  
 3) 7  
 4) 5
- A2. Число протонов, нейтронов и электронов в атоме калия  ${}^{39}_{19}K$  :  
 1)  $p^+ - 19; n^0 - 20; e^- - 19$   
 2)  $p^+ - 19; n^0 - 20; e^- - 39$   
 3)  $p^+ - 20; n^0 - 19; e^- - 20$   
 4)  $p^+ - 19; n^0 - 19; e^- - 19$
- A3. Группа формул веществ с ковалентным типом связи:  
 1)  $BaCl_2, Cl_2, SO_3$   
 2)  $H_2, Ca, ZnCl_2$   
 3)  $NaOH, NH_3, HF$   
 4)  $N_2, H_2O, SO_2$
- A4. Вещество, при растворении которого в воде электролитической диссоциации практически не происходит:  
 1) гидроксид меди (II)  
 2) серная кислота  
 3) нитрат цинка  
 4) хлорид магния
- A5. Одновременно могут находиться в растворе ионы:  
 1)  $K^+, Cl^-, Ca^{2+}, CO_3^{2-}$   
 2)  $Al^{3+}, Na^+, NO_3^-, SO_4^{2-}$   
 3)  $Mg^{2+}, H^+, NO_3^-, CO_3^{2-}$   
 4)  $Fe^{3+}, H^+, OH^-, Cl^-$
- A6. Верны ли следующие высказывания?  
 А. Азотная кислота – кислородсодержащая.  
 Б. Соляная кислота – кислородсодержащая.  
 1) верно только А  
 2) верны оба суждения  
 3) верно только Б  
 4) оба суждения не верны

Часть 2

В задании В1 на установление соответствия запишите в таблицу цифры выбранных вами ответов, а затем полученную последовательность цифр перенесите в бланк ответов без пробелов и других символов. (Цифры в ответе могут повторяться).

- В1. Установите соответствие между формулой вещества и классом соединения:

Формула вещества:	Класс соединения:
А) $Zn(OH)_2$	1) соль
Б) $H_2SO_3$	2) основной оксид
В) $NaCl$	3) нерастворимое основание
Г) $CaO$	4) кислотный оксид
	5) кислота
	6) растворимое основание

А	Б	В	Г

Ответом к заданию В2 является последовательность цифр, которые соответствуют номерам правильных ответов. Запишите выбранные цифры в бланк ответов в порядке возрастания без пробелов и других символов.

- В2. С раствором гидроксида кальция реагируют:  
 1) серная кислота  
 2) оксид углерода (IV)  
 3) карбонат натрия  
 4) медь  
 5) хлорид натрия  
 6) оксид калия

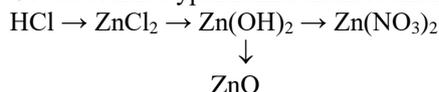
Ответом к заданию В3 является число. Запишите это число в бланк ответов без указания единиц измерения.

- В3. Масса соли, содержащейся в 300 г 3 %-ного раствора соли, равна \_\_\_\_\_ г. (Запиши число с точностью до десятых).

Часть 3

Запишите номер задания и полное решение

- C1. Составьте уравнения химических реакций согласно схеме:



Назовите все сложные вещества, укажите тип реакции.

Система оценивания работы:

0-6 баллов – «2»	7-10 баллов – «3»
11-14 баллов – «4»	15-16 баллов – «5»

**Контрольная работа №1 «Периодическая система .Электролитическая диссоциация»**

ВАРИАНТ-2

Часть 1

При выполнении заданий этой части под номером выполняемого вами задания поставьте знак «X» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

- A1. Число атомов всех химических элементов в молекуле сернистой кислоты  
 1) 3  
 2) 7  
 3) 5  
 4) 6
- A2. Число протонов, нейтронов и электронов в атоме натрия  ${}_{11}^{23}\text{Na}$   
 1)  $p^+ - 11; n^0 - 12; e^- - 23$   
 2)  $p^+ - 12; n^0 - 11; e^- - 12$   
 3)  $p^+ - 11; n^0 - 11; e^- - 11$   
 4)  $p^+ - 11; n^0 - 12; e^- - 11$
- A3. Группа формул веществ с ионным типом связи:  
 1)  $\text{BaO}, \text{Na}_2\text{S}, \text{MgCl}_2$   
 2)  $\text{Na}_2\text{O}, \text{NaCl}, \text{HCl}$   
 3)  $\text{BaS}, \text{SO}_2, \text{CaF}_2$   
 4)  $\text{BaO}, \text{ZnO}, \text{HCl}$
- A4. Вещество, при растворении которого в воде электролитической диссоциации практически не происходит:  
 1) нитрат бария  
 2) хлорид серебра  
 3) серная кислота  
 4) сульфат железа (II)
- A5. Одновременно не могут находиться в растворе ионы:  
 1)  $\text{K}^+, \text{Al}^{3+}, \text{Cl}^-, \text{NO}_3^-$   
 2)  $\text{H}^+, \text{Mg}^{2+}, \text{NO}_3^-, \text{SO}_4^{2-}$   
 3)  $\text{Na}^+, \text{Ba}^{2+}, \text{Cl}^-, \text{CO}_3^{2-}$   
 4)  $\text{Ca}^{2+}, \text{H}^+, \text{NO}_3^-, \text{Cl}^-$
- A6. Верны ли следующие высказывания?  
 А. Оксид углерода (IV) – кислотный оксид.  
 Б. Оксид натрия – основной оксид.  
 1) верно только А  
 2) верны оба суждения  
 3) верно только Б  
 4) оба суждения не верны

Часть 2

В задании В1 на установление соответствия запишите в таблицу цифры выбранных вами ответов, а затем полученную последовательность цифр перенесите в бланк ответов без пробелов и других символов. (Цифры в ответе могут повторяться).

- В1. Установите соответствие между формулой вещества и классом соединения:

Формула вещества:	Класс соединения:
А) $\text{MgO}$	1) соль
Б) $\text{H}_2\text{SO}_4$	2) основной оксид
В) $\text{KOH}$	3) нерастворимое основание
Г) $\text{Ba}(\text{NO}_3)_2$	4) кислотный оксид
	5) кислота
	6) растворимое основание

А	Б	В	Г

Ответом к заданию В2 является последовательность цифр, которые соответствуют номерам правильных ответов. Запишите выбранные цифры в бланк ответов в порядке возрастания без пробелов и других символов.

- В2. В реакцию с раствором серной кислоты вступают:  
 1) медь  
 2) оксид меди (II)  
 3) гидроксид натрия  
 4) магний  
 5) хлорид натрия  
 6) оксид серы (IV)

Ответом к заданию В3 является число. Запишите это число в бланк ответов без указания единиц измерения.

- В3. В 180 г воды растворили 20 г соли. Массовая доля соли в полученном растворе равна \_\_\_\_%. (Запиши число с точностью до десятых).

Часть 3

Запишите номер задания и полное решение

- C1. Составьте уравнения химических реакций в молекулярном и ионном видах согласно схеме  $\text{Fe} \rightarrow \text{FeCl}_2 \rightarrow \text{Fe}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{FeO} \rightarrow \text{Fe}$ . Назовите все вещества, укажите тип реакции.

Система оценивания работы:

0-6 баллов – «2»	7-10 баллов – «3»
11-14 баллов – «4»	15-16 баллов – «5»

**Контрольная работа 2 «Неметаллы IV – VII групп и их соединения»**

Баллы	Отметка
13-15 баллов	Отметка «5»
10-12 баллов	Отметка «4»
7 - 9 баллов	Отметка «3»

1 – 6 баллов	Отметка «2»
0 баллов	Отметка «1»

### Часть А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один правильный. Выберите верный, по Вашему мнению, ответ.

**A1.** В каком ряду представлены простые вещества-неметаллы:

- 1) хлор, никель, серебро      3) железо, фосфор, ртуть  
2) алмаз, сера, кальций      4) кислород, озон, азот

**A2.** Химическому элементу 3-го периода V группы периодической системы Д.И.Менделеева соответствует схема распределения электронов по слоям:

- 1) 2,8,5    2) 2,3    3) 2,8,3    4) 2,5

**A3.** У элементов подгруппы углерода с увеличением атомного номера уменьшается:

- 1) атомный радиус      3) число валентных электронов в атомах  
2) заряд ядра атома      4) электроотрицательность

**A4.** Наиболее прочная химическая связь в молекуле

- 1) F<sub>2</sub>    2) Cl<sub>2</sub>    3) O<sub>2</sub>    4) N<sub>2</sub>

**A5.** Взаимодействие аммиака с хлороводородом относится к реакциям:

- 1) разложения      2) соединения      3) замещения      4) обмена

**A6.** Сокращенное ионное уравнение реакции  $Ag^+ + Cl^- \rightarrow AgCl$

соответствует взаимодействию между растворами:

- 1) карбоната серебра и соляной кислоты  
2) нитрата серебра и серной кислоты  
3) нитрата серебра и соляной кислоты  
4) сульфата серебра и азотной кислоты

**A7.** Горящая свеча гаснет в закрытой пробкой банке, потому что:

- 1) не хватает кислорода      3) повышается содержание азота  
2) повышается температура      4) образуется водяной пар, гасящий пламя

**A8.** С помощью раствора серной кислоты можно осуществить превращения:

- 1) медь → сульфат меди (II)      3) карбонат натрия → оксид углерода (IV)  
2) углерод → оксид углерода (IV)      4) хлорид серебра → хлороводород

### Часть В.

**B1.** Неметаллические свойства в ряду элементов Si → P → S → Cl слева направо:

- 1) не изменяются      3) ослабевают  
2) усиливаются      4) изменяются периодически

Ответом к заданию B2 является последовательность букв. Запишите выбранные буквы в алфавитном порядке.

**B2.** Смещение равновесия системы  $N_2 + 3H_2 \rightleftharpoons 2NH_3 + Q$  в сторону продукта реакции произойдет в случае:

- А) увеличения концентрации аммиака  
Б) использования катализатора  
В) уменьшения давления  
Г) уменьшения концентрации аммиака

**B3.** Какой объем (н.у.) хлороводорода можно получить из 2 моль хлора?

Часть С предполагает решение развёрнутым, подробным ответом.

### Часть С.

**C1.** Найти массу серной кислоты, необходимой для нейтрализации 200 г 20%-ного раствора гидроксида натрия.

### Контрольная работа 3 «Металлы и их соединения»

**№ 1 . «3»:** Напишите уравнения реакций получения цинка из оксида цинка всеми способами восстановления металлов из их оксидов.

**№ 1 . «4»:** Напишите уравнения реакций получения бериллия из оксида бериллия (2) всеми способами восстановления металлов из их оксидов.

**№ 1 . «5»:** Напишите уравнения реакций получения марганца из оксида марганца (4) всеми способами восстановления металлов из их оксидов.

**№ 2. »3»:** Составьте уравнения реакций цинка:

- а) с простыми веществами; б) со сложными веществами.

**№ 2.«4»:** Составьте уравнения реакций калия: а) с простыми веществами; б) со сложными веществами.

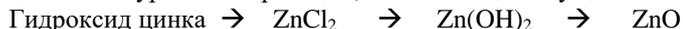
**№ 2.»5»:** Составьте уравнения реакций кальция:

- а) с простыми веществами; б) со сложными веществами.

**№ 3. »3»:** Напишите уравнения реакций, позволяющих осуществить следующие превращения:



**№ 3. «4»:** Напишите уравнения реакций, позволяющих осуществить следующие превращения:



**№ 3 .«5»:** Напишите уравнения реакций, позволяющих осуществить следующие превращения:

Ва → хлорид бария → сульфат бария

№ 4. «4»: Напишите уравнения реакций, характеризующих химические свойства оксида кальция

№ 4. «5»: Напишите уравнения реакций, характеризующих химические свойства гидроксида алюминия.

**Промежуточная итоговая аттестация. Итоговая контрольная работа.**

**1 вариант.**

**1 задание.**

Из перечня формул выпишите отдельно формулы оксидов, кислот, оснований, солей и дайте им названия:

CaO, Na<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>, H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>, Fe(OH)<sub>3</sub>, KNO<sub>3</sub>, KOH, HCl, SO<sub>3</sub>

**2 задание.**

Какому элементу соответствует электронная формула ...3s<sup>2</sup>3p<sup>1</sup>. Определите положение этого элемента в Периодической системе Д.И.Менделеева, характеризуйте его по плану:

- схеме строения атома, чем является (металлом или неметаллом)

- формула высшего оксида и его характер

- формула гидроксида и его характер

**3 задание.**

Определите вид химической связи для веществ, формулы которых даны ниже:

NaBr, CS<sub>2</sub>, N<sub>2</sub>, Al. Изобразите схему образования одного вида связи ( по выбору).

**4 задание.**

Составьте уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить следующие превращения:

1            2            3            4            5

Cu --- CuO --- CuSO<sub>4</sub> --- Cu(OH)<sub>2</sub> --- CuO --- Cu

Для уравнения 1 напишите уравнение электронного баланса (ОВР).

Уравнение 3 запишите в ионном виде.

**Задание 5.** При взаимодействии 4,8 г Mg с избытком соляной кислоты выделилось 4 л водорода (у.н.). Вычислите объёмную долю выхода продукта реакции.

**9 класс ВАРИАНТ 1**

**Часть А. Тестовые задания с выбором ответа (1 балл).**

A1. Химический элемент, имеющий схему строения атома 2, 8, 2, в Периодической системе занимает положение:

1. 2-й период, главная подгруппа II группа;
2. 2-й период, главная подгруппа V III группа;
3. 3-й период, главная подгруппа II группа;
4. 4-й период, главная подгруппа II группа.

A 2. Строение внешнего энергетического уровня 3s<sup>2</sup>3p<sup>3</sup> соответствует атому элемента:

1. алюминия            2. железа            3. кремния            4. фосфора

A3. Элемент с наиболее ярко выраженными неметаллическими свойствами:

1. германий            2. кремний            3. олово            4. углерод

A4. Оксид элемента Э с зарядом ядра +15 соответствует общей формуле:

1. ЭО            2. ЭО<sub>2</sub>            3. Э<sub>2</sub>O<sub>5</sub>            4. Э<sub>2</sub>O<sub>7</sub>

A5. Характер свойств высшего оксида химического элемента с порядковым номером 12 в Периодической системе:

1. амфотерный            2. кислотный            3. основной

A6. Основные свойства наиболее ярко выражены у гидроксида:

1. алюминия            2. кремния            3. магния            4. натрия

A7. Схема превращения S<sup>+4</sup> → S<sup>+6</sup> соответствует химическому уравнению:

1. SO<sub>2</sub> + CaO = CaSO<sub>3</sub>
2. 2SO<sub>2</sub> + O<sub>2</sub> = 2SO<sub>3</sub>
3. H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub> + 2KOH = K<sub>2</sub>SO<sub>4</sub> + 2H<sub>2</sub>O
4. Fe + S = FeS

A8. Сокращенное ионное уравнение реакции Cu<sup>2+</sup> + 2OH<sup>-</sup> = Cu(OH)<sub>2</sub> ↓ соответствует взаимодействию:

1. гидроксида меди (II) и соляной кислоты;
2. раствора нитрата меди (II) и гидроксида железа (II);
3. оксида меди (II) и воды;
4. растворов хлорида меди (II) и гидроксида калия.

A9. Формула вещества, реагирующего с оксидом углерода (IV):

1. NaOH            2. H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>            3. SO<sub>3</sub>            4. HCl

A10. Элементом Э в схеме превращений Э → ЭО → Э(OH)<sub>2</sub> является:

1. алюминий            2. барий            3. железо            4. Медь

A 11 . Из оксида кремния изготавливают точильные и шлифовальные круги, потому что он

1. не растворяется в воде
2. химически стоек к действию кислот
3. встречается в природе в виде минералов
4. имеет высокую твердость

**Часть Б. Задания со свободным ответом.**

1. **(5 баллов)** Напишите уравнения реакций между растворами гидроксида элемента с порядковым номером №11 и водородного соединения элемента с порядковым номером №16 в Периодической системе. Назовите все вещества, укажите тип реакции. Составьте уравнения в полном и кратком ионном виде.

2. **(4 балла)** В приведенной схеме Fe<sub>2</sub>O<sub>3</sub> + CO = Fe + CO<sub>2</sub> определите степень окисления каждого элемента и расставьте коэффициенты методом электронного баланса. Укажите окислитель и восстановитель

3. **(4 балла)** Рассчитайте массу оксида меди (II), который потребуется для реакции с 200 г 40%-ного раствора соляной кислоты.

**ВАРИАНТ 2**

**Часть А. Тестовые задания с выбором ответа (2 балла).**

A1. Химический элемент, имеющий схему строения атома 2, 8, 7, в Периодической системе занимает положение:  
1. 2-й период, главная подгруппа III группа; 2. 2-й период, главная подгруппа V II группа;  
3. 3-й период, главная подгруппа V группа; 4. 3-й период, главная подгруппа VII группа.

A 2. Строение внешнего энергетического уровня  $3s^2 3p^6$  соответствует атому элемента:

1. аргона 2. никеля 3. кислорода 4. хлора

A3. Элемент с наиболее ярко выраженными металлическими свойствами: 1. алюминий 2. кремний 3. магний 4. натрий

A4. Оксид элемента Э с зарядом ядра +17 соответствует общей формуле:

1. ЭО 2. ЭО<sub>2</sub> 3. Э<sub>2</sub>O<sub>5</sub> 4. Э<sub>2</sub>O<sub>7</sub>

A5. Характер свойств высшего оксида химического элемента с порядковым номером 13 в Периодической системе:  
1. амфотерный 2. кислотный 3. основной

A6. Кислотные свойства наиболее ярко выражены у высшего гидроксида:

1. азота 2. бора 3. бериллия 4. углерода

A7. Схема превращения  $N^{-3} \rightarrow N^{+2}$  соответствует химическому уравнению:

1.  $NH_3 + HCl = NH_4Cl$  2.  $N_2 + 3H_2 = 2NH_3$

3.  $4NH_3 + 3O_2 = 2N_2 + 6H_2O$  4.  $4NH_3 + 5O_2 = 4NO + 6H_2O$

A8. Сокращенное ионное уравнение реакции  $Fe^{3+} + 3OH^- = Fe(OH)_3 \downarrow$  соответствует взаимодействию:

1. оксида железа (III) и воды

2. соляной кислоты и гидроксида железа (III)

3. фосфата железа (III) и раствора гидроксида натрия

4. хлорида железа (III) и раствора гидроксида калия.

A9. Формула вещества, реагирующего с разбавленной серной кислотой:

1. O<sub>2</sub> 2. CaO 3. Cu 4. CO<sub>2</sub>

A10. Элементом Э в схеме превращений  $Э \rightarrow Э_2O \rightarrow ЭОН$  является:

1. барий 2. серебро 3. литий 4. Углерод

A11. Кислород можно распознать:

1. по цвету 2. по запаху 3. внести тлеющую лучину, она вспыхнет 4. внести тлеющую лучину, она потухнет

#### Часть Б. Задания со свободным ответом.

1. (5 баллов) Напишите уравнения реакций между растворами гидроксида элемента с порядковым номером №19 и водородного соединения элемента с порядковым номером №35 в Периодической системе. Назовите все вещества, укажите тип реакции. Составьте уравнения в полном и кратком ионном виде.

2. (4 балла) В приведенной схеме  $H_2S + O_2 = H_2O + S$  определите степень окисления каждого элемента и расставьте коэффициенты методом электронного баланса. Укажите окислитель и восстановитель

3. (4 балла) Рассчитайте объем хлора (н. у.), который потребуется для реакции с 300 г алюминия, содержащего 10% примесей.

#### Методические материалы

Химия, 8-9 класс

#### Формы контроля и возможные варианты его проведения

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса химии в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

*Устный опрос* - устная форма контроля знаний и умений, используется взаимопроверка, самопроверка по образцу, заслушивание ответа и его оценивание учителем.

*Самостоятельная работа* - письменная форма контроля, рассчитанная на 5 - 20 мин, применяется для оценивания уровня сформированности знаний и умений по изучаемому вопросу в теме.

*Практическая работа* - форма контроля, применяется для оценивания умения выполнять определенные практические действия, применяя знания математики.

*Контрольная работа* - письменная форма контроля знаний, умений и навыков по изучаемой теме, рассчитана на выполнение в течение урока.

*Контрольно-измерительные материалы* (тесты).

#### Критерии оценивания

Оценка устного ответа.

Отметка «5»: - ответ полный и правильный на основании изученных теорий; - материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; - ответ самостоятельный.

Ответ «4»; - ответ полный и правильный на основании изученных теорий; - материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: - ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»: - при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах учителя, отсутствие ответа.

Оценка экспериментальных умений.

- Оценка ставится на основании наблюдения за обучающимися и письменного отчета за работу.

Отметка «5»: - работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы; - эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;

Отметка «4»: - работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Отметка «3»: - работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности на работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2»: - допущены две (и более) существенные ошибки в ходе: эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя; - работа не выполнена, у учащегося отсутствуют экспериментальные умения.

Оценка письменных контрольных работ.

Отметка «5»: - ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»: - ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок

Отметка «3»: - работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2»: - работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок. - работа не выполнена.

### Перечень учебников и пособий

1. Н.А. Глинка. Общая химия. 1984 г. «Химия».
2. Воскобойникова Н.П., Яшукова А.В., Настольная книга учителя химии» -8 класс, «Дрофа», Москва, 2008
3. Смирнова Т.В. Изучаем химию в 8 классе: методическое пособие к учебнику Габриеляна О.С. «Химия-8» для учащихся и учителей. – М.: «Блик и К<sup>0</sup>», 2009.
4. Городничева И.Н. Контрольные и проверочные работы по химии. 8 – 11 кл. – М.: Аквариум, 1997
5. Гранкова А.Ю. Химия: 8 кл.: Метод пособие для учителя. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2002.
6. Зуева М.В., Гара Н.Н. Контрольные и проверочные работы по химии. 8 – 9 кл.: Метод. пособие. – 4-е изд. – М.: Дрофа, 2000.
7. Журин А.А. Сборник задач по химии. Решения и анализ - М.: Аквариум, 1997.
8. Лидин Р.А. Справочник по общей и неорганической химии. – М.: Просвещение: Учеб. лит., 1997.
9. Курмашева К.К. Химия в таблицах и схемах. Учебно-образовательная серия. – М.: Лист Нью, 2002
10. Суровцева Р.П., Софронов С.В. Задания для самостоятельной работы по химии в 8 классе. Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1993.
11. Химия в таблицах. 8 – 11 кл.: Справочное пособие / Авт.-сост. А.Е. Насонова. – М.: Дрофа, 1997.
12. Алхимик (<http://www.alhimik.ru/>) - один из лучших сайтов русскоязычного химического
13. О.С. Габриелян Химия 8,9. класс Москва «Просвещение», 2019г
14. Электронные уроки и тесты. Химия в школе. – «Просвещение-медиа»

Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

[http://www.gnpbu.ru/web\\_resurs/Estestv\\_nauki\\_2.htm](http://www.gnpbu.ru/web_resurs/Estestv_nauki_2.htm). Подборка интернет-материалов для учителей.

<http://www.l-micro.ru/index.php?kabinet=3>. Информация о школьном оборудовании.

<http://www.ceti.ur.ru> Сайт Центра экологического обучения и информации.

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

[http://alex2009.ucoz.org/load/metodkabinet/uroki\\_khimii\\_v\\_10-](http://alex2009.ucoz.org/load/metodkabinet/uroki_khimii_v_10-11_klasse/prichiny_mnogoobrazija_organicheskikh_soedinenij/36-1-0-237)

[11\\_klasse/prichiny\\_mnogoobrazija\\_organicheskikh\\_soedinenij/36-1-0-237](http://alex2009.ucoz.org/load/metodkabinet/uroki_khimii_v_10-11_klasse/prichiny_mnogoobrazija_organicheskikh_soedinenij/36-1-0-237)

### Виды современных педагогических технологий на уроках химии.

- лично-ориентированные технологии;
- компьютерная технология;
- игровые технологии;
- примеры использования презентаций на уроках химии;
- технология проблемного обучения;
- использование тестов на уроках химии;
- здоровьесберегающие технологии.
- модульная технология;
- технология критического мышления;
- проблемное обучение.

**Контрольная работа №1 «Первоначальные химические понятия».**

**1 уровень**

1. Напишите химические формулы веществ, в состав которых входят: а) 1 атом кальция и 1 атом кислорода; б) 1 атом серы и 3 атома кислорода; в) 1 атом водорода и 1 атом хлора.
2. Вычислите массовую долю кислорода в молекуле воды.
3. Найдите валентность меди и железа в следующих соединениях: а)  $\text{Cu}_2\text{O}$ ,  $\text{CuO}$ ; б)  $\text{FeO}$ ,  $\text{Fe}_2\text{O}_3$
4. Вычислите массу 0,7 моль  $\text{Na}_2\text{SO}_4$ .

**2 уровень**

1. Вычислите:  $M(\text{CO}_2)$ ,  $M(\text{Na}_2\text{CO}_3)$ ,  $M(\text{H}_2\text{SO}_3)$ . Поясните, можно ли назвать углекислый газ ( $\text{CO}_2$ ) простым веществом. Почему?
2. Составьте формулы веществ, в состав которых входит: а) кальций и кислород; б) алюминий и хлор; в) водород и сера (II).
3. В баллоне под давлением сохраняли 5 кг водорода. Какой количество займёт этот газ при н.у.?
4. Вычислите массовую долю серебра в молекуле оксида серебра –  $\text{Ag}_2\text{O}$ .

**3 уровень**

1. Напишите химические формулы веществ, в состав которых входят: а) 2 атома серебра и 1 атом кислорода; б) 2 атома алюминия и 3 атома серы; в) 1 атом бария и 1 атом кислорода.
2. Вычислите массовую долю серебра в молекуле оксида серебра –  $\text{Ag}_2\text{O}$ .
3. Напишите формулы соединений марганца и кислорода, в которых марганец имеет валентность II, IV, VII.
4. Вычислите количество вещества оксида кальция ( $\text{CaO}$ ) массой 269 г?

**Контрольная работа №2 «Химические реакции».**

**ВАРИАНТ 1**

1. Расставьте коэффициенты, определите тип реакции:
  - а)  $\text{H}_2 + \text{N}_2 \rightarrow \text{NH}_3$
  - б)  $\text{CO} + \text{O}_2 \rightarrow \text{CO}_2$
  - в)  $\text{HNO}_3 \rightarrow \text{NO}_2 + \text{H}_2\text{O} + \text{O}_2 \uparrow$
  - г)  $\text{Ca}_3\text{N}_2 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{Ca}(\text{OH})_2 + \text{NH}_3 \uparrow$
  - д)  $\text{Ba} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{Ba}(\text{OH})_2 + \text{H}_2 \uparrow$
2. Допишите уравнения реакций, расставьте коэффициенты, назвать сложные вещества.
  - а) Реакция соединения:  $\text{Ag} + \text{O}_2 \rightarrow$
  - б) Реакция соединения:  $\text{P} + \text{Cl}_2 \rightarrow$
  - в) Реакция замещения:  $\text{Cr}_2\text{O}_3 + \text{C} \rightarrow$
  - г) Реакция обмена:  $\text{Al}_2\text{O}_3 + \text{HCl} \rightarrow$
3. В реакции меди с кислородом ( $\text{O}_2$ ) образовалось 800 г оксида меди (II). Рассчитать, какая масса меди вступила в реакцию с кислородом?
4. Какие реакции называются реакциями горения?

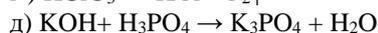
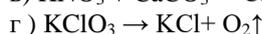
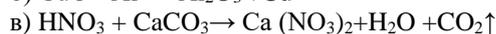
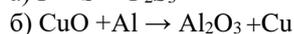
**Вариант 2.**

1. Расставьте коэффициенты, определите тип реакции:
  - а)  $\text{Mg} + \text{N}_2 \rightarrow \text{Mg}_3\text{N}_2$
  - б)  $\text{C} + \text{Cr}_2\text{O}_3 \rightarrow \text{CO}_2 + \text{Cr}$
  - в)  $\text{HNO}_3 + \text{CaO} \rightarrow \text{Ca}(\text{NO}_3)_2 + \text{H}_2\text{O}$
  - г)  $\text{Na} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{NaOH} + \text{H}_2 \uparrow$
  - д)  $\text{BaO} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{BaSO}_4 \downarrow + \text{H}_2\text{O}$
2. Допишите уравнения реакций, расставьте коэффициенты, назвать сложные вещества.
  - а) Реакция соединения:  $\text{Al} + \text{O}_2 \rightarrow$
  - б) Реакция соединения:  $\text{Mg} + \text{Cl}_2 \rightarrow$
  - в) Реакция замещения:  $\text{MnO}_2 + \text{H}_2 \rightarrow$
  - г) Реакция обмена:  $\text{Al}_2\text{O}_3 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow$
3. По уравнению реакции  $\text{CuCl}_2 + \text{Mg} \rightarrow \text{MgCl}_2 + \text{Cu}$ , вычислите количество вещества меди, если в реакцию с хлоридом меди (II) вступило 480 г магния.

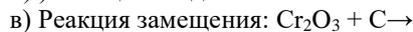
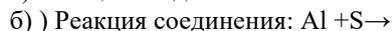
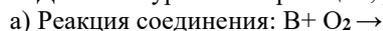
4. Какие реакции называются реакциями соединения ?

Вариант 3.

1. Расставьте коэффициенты, определите тип реакции:



2. Допишите уравнения реакций, расставьте коэффициенты, назвать сложные вещества.



3. По уравнению реакции  $O_2 + K \rightarrow K_2O$ , вычислите объём кислорода (н.у), если в реакцию с кислородом вступило 390 г калия.

4. Какие явления называются химическими и чем они отличаются от физических явлений?

**Контрольная работа №3 «Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов**

Д.И. Менделеева. Химическая связь» .

ВАРИАНТ-1

Часть 1

При выполнении заданий этой части под номером выполняемого вами задания поставьте знак «X» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

A1. Элемент четвертого периода главной подгруппы II группы ПСХЭ - это:

1) натрий

3) калий

2) кальций

4) углерод

A2. Атом химического элемента, имеющий в своем составе 15 протонов, 16 нейтронов, 15 электронов:

1) кислород

3) фтор

2) цинк

4) фосфор

A3. Атом химического элемента, ядро которого содержит 24 протона - это:

1) хром

3) медь

2) магний

4) криптон

A4. Пять электронных слоев (энергетических уровней) имеет атом:

1) брома

3) мышьяка

2) йода

4) бора

A5. Пара химических элементов, имеющих на внешнем электронном уровне по 7 электронов:

1) кремний и фосфор

3) хлор и йод

2) азот и фосфор

4) серебро и кадмий

A6. Верны ли следующие высказывания?

А. В главной подгруппе металлические свойства атомов элементов с увеличением порядкового номера усиливаются.

Б. В главной подгруппе электроотрицательность атомов элементов с увеличением порядкового номера ослабевает.

1) верно только А

3) верно только Б

2) верны оба суждения

4) оба суждения не верны

Часть 2

В задании В1 на установление соответствия запишите в таблицу цифры выбранных вами ответов, а затем полученную последовательность цифр перенесите в бланк ответов без пробелов и других символов. (Цифры в ответе могут повторяться).

В1. Установите соответствие между частицей и распределением электронов по энергетическим уровням:

Частица:

Распределение электронов:

А) S

1) 2e, 8e, 7e

Б)  $Ca^{2+}$

2) 2e, 8e, 4e

В)  $O^{2-}$

3) 2e, 8e

Г) Si

4) 2e, 8e, 6e

5) 2e

6) 2e, 8e, 8e

А	Б	В	Г
---	---	---	---

--	--	--	--

Ответом к заданию В2 является последовательность цифр, которые соответствуют номерам правильных ответов. Запишите выбранные цифры в бланк ответов в порядке возрастания без пробелов и других символов.

В2. Соединениями с ковалентной неполярной связью являются:

- |                    |                    |        |
|--------------------|--------------------|--------|
| 1) H <sub>2</sub>  | 3) Cl <sub>2</sub> | 5) KCl |
| 2) SO <sub>2</sub> | 4) Na              | 6) C   |

Ответом к заданию В3 является число. Запишите это число в бланк ответов без указания единиц измерения.

В3. Относительная молекулярная масса сульфата натрия Na<sub>2</sub>SO<sub>4</sub> равна \_\_\_\_\_.

Часть 3

Запишите номер задания и полное решение

С1. Дайте характеристику элемента с Z = 20

**Контрольная работа №3** «Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Химическая связь» .

**I вариант**

**1 уровень**

1. Пользуясь периодической таблицей, дайте характеристику химическому элементу №5 по плану:

- название химического элемента, его символ;
- относительная атомная масса (округлённо до целого числа);
- заряд ядра атома;
- число протонов и нейтронов в ядре атома;
- общее число электронов;
- номер периода, группы, в котором расположен химический элемент.

2. Вычислите массовую долю водорода в химической формуле NaNH<sub>2</sub>.

3.  $P_2O_5 + H_2O \rightarrow H_3PO_4$

б)  $Cl_2 + Al \rightarrow AlCl_3$

в)  $NaNO_3 \rightarrow NaNO_2 + O_2 \uparrow$

4. Определите порядковый номер, название, относительную атомную массу элемента, находящегося в 3-м периоде, 3-м ряду, IV группе.

5. Какой тип кристаллической решётки образуют следующие вещества: а) KCl; б) O<sub>2</sub>.

**2 уровень**

1. Пользуясь периодической таблицей, дайте характеристику химическому элементу №26 по плану:

- название химического элемента, его символ;
- относительная атомная масса (округлённо до целого числа);
- заряд ядра атома;
- число протонов и нейтронов в ядре атома;
- общее число электронов;
- номер периода, группы, в котором расположен химический элемент;
- химические свойства простого вещества (металл - неметалл).

2. Пользуясь знанием валентности и электроотрицательности, составьте формулы веществ, образованных атомами различных химических элементов, символы которых предложены:

а) Си и S; б) H и F; в) Ca и N.

3. Во время ядерных испытаний атмосфера загрязняется радиоактивными веществами. Особенно опасны: стронций – 90, цезий – 137, иод – 131. Напишите символы этих химических элементов. Укажите число протонов и нейтронов, содержащихся в ядре каждого из них.

4. Определите вид химической связи в соединениях, формулы которых приведены: SO<sub>3</sub>, Br<sub>2</sub>, N<sub>2</sub>, CaCl<sub>2</sub>, H<sub>2</sub>O.

5. Определите массовую долю серы в SO<sub>3</sub>.

6. Расставьте коэффициенты, определите тип реакции:

а)  $H_2 + N_2 \rightarrow NH_3$

б)  $CO + O_2 \rightarrow CO_2$

в)  $HNO_3 \rightarrow NO_2 + H_2O + O_2 \uparrow$

г)  $Ca_3N_2 + H_2O \rightarrow Ca(OH)_2 + NH_3 \uparrow$

д)  $Ba + H_2O \rightarrow Ba(OH)_2 + H_2 \uparrow$

**2 вариант 1 уровень**

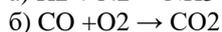
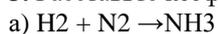
1. Пользуясь периодической таблицей, дайте характеристику химическому элементу №16 по плану:

- название химического элемента, его символ;
- относительная атомная масса (округлённо до целого числа);
- заряд ядра атома;
- число протонов и нейтронов в ядре атома;

- д) общее число электронов;  
е) номер периода, группы, в котором расположен химический элемент.

2. Вычислите массовую долю хлора в химической формуле  $\text{CaCl}_2$ .

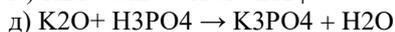
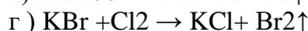
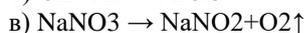
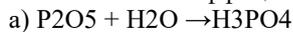
3. Расставьте коэффициенты, определите тип реакции:



4. Определите порядковый номер, название, относительную атомную массу элемента, находящегося в 4-м периоде, 4-м ряду, V группе.

5. Какой тип кристаллической решётки образуют следующие вещества: а)  $\text{HCl}$ ; б)  $\text{SiO}_2$ .

6. Расставьте коэффициенты, определите тип реакции:



## 2 уровень

1. Пользуясь периодической таблицей, дайте характеристику химическому элементу №13 по плану:

- а) название химического элемента, его символ;  
б) относительная атомная масса (округлённо до целого числа);  
в) заряд ядра атома;  
г) число протонов и нейтронов в ядре атома;  
д) общее число электронов;  
е) номер периода, группы, в котором расположен химический элемент;  
ж) химические свойства простого вещества (металл - неметалл).

2. Пользуясь знанием валентности и электроотрицательности, составьте формулы веществ, образованных атомами различных химических элементов, символы которых предложены:

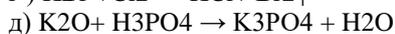
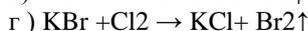
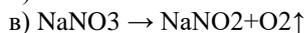
а) Ni Mg; б) Ри H; в) Си В.

3. Зная общие формулы летучих водородных соединений и оксидов  $\text{RH}_4$ ,  $\text{RH}_2$ ,  $\text{RH}_3$ ,  $\text{R}_n\text{H}_m\text{R}_2\text{O}_5$ ,  $\text{RO}_2$ ,  $\text{R}_2\text{O}_3$ ,  $\text{RO}_3$  запишите соответствующие соединения: а) фосфора; б) серы; в) углерода

4. Определите вид химической связи в соединениях, формулы которых приведены:  $\text{N}_2$ ,  $\text{NH}_3$ ,  $\text{CH}_4$ ,  $\text{H}_2\text{S}$ ,  $\text{HF}$ .

5. Вычислите массу натрия которая вступила в реакцию с 5г хлора.  $\text{Na} + \text{Cl}_2 = \text{NaCl}$

6. Расставьте коэффициенты, определите тип реакции:



## Контрольная работа № 4 «Основные классы неорганических соединений»

1. Выпишите из приведенных формул веществ-  $\text{MgO}$ ,  $\text{Ca(OH)}_2$ ,  $\text{Ca(NO}_3)_2$ ,  $\text{H}_3\text{PO}_4$ ,  $\text{SO}_2$ ,  $\text{Mg(HCO}_3)_2$ ,  $\text{HCl}$ ,  $\text{Al(H}_2\text{PO}_4)_3$ ,  $\text{FeCl}_3$ ,  $\text{HNO}_2$ ,  $\text{FeCl}_2$ ,  $\text{Fe(HSO}_3)_2$ ,  $\text{NaOH}$ ,  $\text{Fe}_2\text{O}_3$ ,  $\text{KOH}$ - отдельно формулы:

а) оксидов б) оснований в) кислот г) средних солей д) кислых солей

Назовите эти вещества

2. Определите массовую долю кислорода

а) оксида натрия б) оксида калия в)  $\text{P}_2\text{O}_5$

3. Вычислите массу, если взяли 5 моль вещества :

а) гидроксида алюминия б) гидроксида железа (3) в).  $\text{CaCl}_2$

4. Определите тип химической связи и разобрать схемы образования связей.

а)  $\text{H}_2\text{O}$ ,  $\text{O}_2$ ,  $\text{NaCl}$  б)  $\text{CaCl}_2$ ,  $\text{HCl}$ ,  $\text{N}_2$

5. Составить следующие химические формулы: хлорид магния, сульфат железа (III), соляная кислота, оксид натрия, гидроксид калия.

## Промежуточная итоговая аттестация. Итоговая контрольная работа

### Часть А. Тестовые задания с выбором ответа

1.(2 балла) Химический элемент, имеющий схему строения атома  $(+8)_2)_6$ , в Периодической системе занимает положение:

А. 2-й период, главная подгруппа VII группы.

Б. 2-й период, главная подгруппа VI группы.

В. 3-й период, главная подгруппа VI группы.

Г. 2-й период, главная подгруппа II группы.

2.(2 балла) Строение внешнего энергетического уровня  $2s^2 2p^1$  соответствует атому элемента:

А. Бора.

Б. Серы.

В. Кремния.

Г. Углерода.

3.(2 балла) Элемент с наиболее ярко выраженными металлическими свойствами:

А. Калий

Б. Литий

В. Натрий

Г. Рубидий

4.(2 балла) Оксид элемента Э с зарядом ядра +11 соответствует общей формуле:

А.  $\text{Э}_2\text{O}$

Б.  $\text{ЭO}$

В.  $\text{ЭO}_2$

Г.  $\text{ЭO}_3$

5.(2 балла) Характер свойств высшего оксида химического элемента с порядковым номером **6** в Периодической системе:

А. Амфотерный.    Б. Кислотный.    В. Основной.

6.(2 балла) Кислотные свойства наиболее ярко выражены у высшего гидроксида:

А. Алюминия    Б. Кремния    В. Углерода    Г. Фосфора

7.(2 балла) Схема превращения  $C^0 \rightarrow C^{+4}$  соответствует химическому уравнению:

А.  $CO_2 + CaO = CaCO_3$     Б.  $CO_2 + H_2O = H_2CO_3$   
В.  $C + 2CuO = 2Cu + CO_2$     Г.  $2C + O_2 = 2CO$

8.(2 балла) Формула вещества, реагирующего с оксидом меди (II):

А.  $H_2O$ .    Б.  $MgO$ .    В.  $CaCl_2$ .    Г.  $H_2SO_4$ .

9.(2 балла) Элементом Э в схеме превращений  $Э \rightarrow Э_2O_5 \rightarrow H_3ЭO_4$  является:

А. Азот.    Б. Сера.    В. Углерод.    Г. Фосфор.

**Часть В.** Задания со свободным ответом

**В1.**(6 баллов) Соотнесите. **Формула гидроксида:**

1.  $H_3PO_4$ .    2.  $Ba(OH)_2$ .    3.  $Fe(OH)_3$ .    4.  $H_2SO_4$ .

**Формула оксида:** А.  $FeO$     Б.  $Fe_2O_3$ .    В.  $BaO$ .    Г.  $SO_3$ .    Д.  $P_2O_5$ .

**В2.**(8 баллов) Запишите уравнения реакций между растворами гидроксида элемента с порядковым номером 20 и водородного соединения элемента с порядковым номером 17 в Периодической системе. Назовите все вещества, укажите тип реакции.

**Часть С**

**С1.**(4 балла) Составьте уравнение химической реакции, соответствующей схеме  $C^0 \rightarrow C^{+4}$ . Укажите окислитель и восстановитель.

**С2.**(8 баллов) По схеме превращений



составьте уравнения реакций в молекулярном виде

**С3.**(4 балла) По уравнению реакции  $CaCO_3 = CaO + CO_2$

рассчитайте массу оксида кальция, который образуется при разложении 200 г карбоната кальция

### Вариант 2

**Часть А.** Тестовые задания с выбором ответа

1.(2 балла) Химический элемент, имеющий схему строения атома  $(+14) 2) 8) 4)$ , в Периодической системе занимает положение:

А. 4-й период, главная подгруппа III группы.  
Б. 2-й период, главная подгруппа VI группы.  
В. 3-й период, главная подгруппа IV группы.  
Г. 3-й период, главная подгруппа II группы.

2.(2 балла) Строение внешнего энергетического уровня  $3s^2 3p^5$  соответствует атому элемента:

А. Магния.    Б. Серы.    В. Фосфора.    Г. Хлора.

3.(2 балла) Элемент с наиболее ярко выраженными неметаллическими свойствами:

А. Кремний.    Б. Магний.    В. Сера.    Г. Фосфор.

4.(2 балла) Оксид элемента Э с зарядом ядра +16 соответствует общей формуле:

А.  $Э_2O$     Б.  $ЭO$     В.  $Э_2O_3$     Г.  $ЭO_3$

5.(2 балла) Характер свойств высшего оксида химического элемента с порядковым номером **7** в Периодической системе: А. Амфотерный    Б. Кислотный    В. основной

6.(2 балла) Основные свойства наиболее ярко выражены у высшего гидроксида:

А. Бария.    Б. Бериллия.    В. Кальция.    Г. Магния

7.(2 балла) Схема превращения  $Cu^{+2} \rightarrow Cu^0$  соответствует химическому уравнению:

А.  $CuO + H_2 = Cu + H_2O$     Б.  $CuO + 2HCl = CuCl_2 + H_2O$   
В.  $Cu + Cl_2 = CuCl_2$     Г.  $2Cu + O_2 = 2CuO$

8.(2 балла) Формула вещества, реагирующего с раствором гидроксида кальция:

А.  $HCl$ .    Б.  $CuO$ .    В.  $H_2O$ .    Г.  $Mg$ .

9.(2 балла) Элементом Э в схеме превращений  $Э \rightarrow ЭO_2 \rightarrow H_2ЭO_3$  является:

А. Азот.    Б. Магний.    В. Алюминий.    Г. Углерод.

**Часть В.** Задания со свободным ответом

**В1.**(6 баллов) Соотнесите. **Формула оксида:** 1.  $CuO$ . 2.  $CO_2$ . 3.  $Al_2O_3$ .    4.  $SO_3$ .

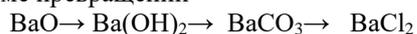
**Формула гидроксида:** А.  $H_2SO_4$ .    Б.  $Al(OH)_3$ .    В.  $Cu(OH)_2$ .    Г.  $CuOH$ .    Д.  $H_2CO_3$ .

**В2.**(8 баллов) Запишите уравнения реакций между растворами гидроксида элемента с порядковым номером 3 и водородного соединения элемента с порядковым номером 9 в Периодической системе. Назовите все вещества, укажите тип реакции.

**Часть С**

**С1.**(4 балла). Составьте уравнение химической реакции, соответствующей схеме  $S^0 \rightarrow S^{-2}$ . Укажите окислитель и восстановитель.

**С2.**(8 баллов) По схеме превращений



составьте уравнения реакций в молекулярном виде. .

**С3.**(4 балла) По уравнению реакции  $2\text{Mg} + \text{O}_2 = 2\text{MgO}$

рассчитайте объем кислорода (н.у.), необходимого для полного сгорания 1,2 г магния.

. Шкала перевода в пятибалльную систему оценки:

- 88 - 100% - «5»

- 62 – 86% - «4»

- 36 - 61% - «3»

- 0 - 35% - «2»

## 9 класс

### Входная контрольная работа 1 вариант

**Часть А.** Тестовые задания с выбором ответа

**1.**(2 балла) Химический элемент, имеющий схему строения атома  $+8 )_2 )_6$  , в Периодической системе занимает положение:

**А.** 2-й период, главная подгруппа VII группы.

**Б.** 2-й период, главная подгруппа VI группы.

**В.** 3-й период, главная подгруппа VI группы.

**Г.** 2-й период, главная подгруппа II группы.

**2.**(2 балла) Строение внешнего энергетического уровня  $2s^2 2p^1$  соответствует атому элемента:

**А.** Бора.

**Б.** Серы.

**В.** Кремния.

**Г.** Углерода.

**3.**(2 балла) Элемент с наиболее ярко выраженными металлическими свойствами:

**А.** Калий

**Б.** Литий

**В.** Натрий

**Г.** Рубидий

**4.**(2 балла) Оксид элемента Э с зарядом ядра +11 соответствует общей формуле:

**А.** Э<sub>2</sub>O

**Б.** ЭO

**В.** ЭO<sub>2</sub>

**Г.** ЭO<sub>3</sub>

**5.**(2 балла) Характер свойств высшего оксида химического элемента с порядковым номером 6 в Периодической системе:

**А.** Амфотерный. **Б.** Кислотный. **В.** Основной.

**6.**(2 балла) Кислотные свойства наиболее ярко выражены у высшего гидроксида:

**А.** Алюминия

**Б.** Кремния

**В.** Углерода

**Г.** Фосфора

**7.**(2 балла) Схема превращения  $\text{C}^0 \rightarrow \text{C}^{+4}$  соответствует химическому уравнению:

**А.**  $\text{CO}_2 + \text{CaO} = \text{CaCO}_3$

**Б.**  $\text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O} = \text{H}_2\text{CO}_3$

**В.**  $\text{C} + 2\text{CuO} = 2\text{Cu} + \text{CO}_2$

**Г.**  $2\text{C} + \text{O}_2 = 2\text{CO}$

**8.**(2 балла) Формула вещества, реагирующего с оксидом меди (II):

**А.** H<sub>2</sub>O.

**Б.** MgO.

**В.** CaCl<sub>2</sub>.

**Г.** H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>.

**9.**(2 балла) Элементом Э в схеме превращений  $\text{Э} \rightarrow \text{Э}_2\text{O}_5 \rightarrow \text{H}_3\text{ЭO}_4$  является:

**А.** Азот.

**Б.** Сера.

**В.** Углерод.

**Г.** Фосфор.

**Часть В.** Задания со свободным ответом

**В1.**(6 баллов) Соотнесите. **Формула гидроксида:**

1. H<sub>3</sub>PO<sub>4</sub>.

2. Ba(OH)<sub>2</sub>.

3. Fe(OH)<sub>3</sub>.

4. H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>.

**Формула оксида:** **А.** FeO **Б.** Fe<sub>2</sub>O<sub>3</sub>. **В.** BaO. **Г.** SO<sub>3</sub>. **Д.** P<sub>2</sub>O<sub>5</sub>.

**В2.**(8 баллов) Запишите уравнения реакций между растворами гидроксида элемента с порядковым номером 20 и водородного соединения элемента с порядковым номером 17 в Периодической системе. Назовите все вещества, укажите тип реакции.

**Часть С .**

**С1.**(8 баллов) По схеме превращений



составьте уравнения реакций в молекулярном виде

**С2.**(4 балла) По уравнению реакции  $\text{CaCO}_3 = \text{CaO} + \text{CO}_2$

рассчитайте массу оксида кальция, который образуется при разложении 200 г карбоната кальция

*Вариант 2*

**Часть А.** Тестовые задания с выбором ответа

**1.**(2 балла) Химический элемент, имеющий схему строения атома  $+14 )_2 )_8 )_4$  , в Периодической системе занимает положение:

**А.** 4-й период, главная подгруппа III группы.

**Б.** 2-й период, главная подгруппа VI группы.

**В.** 3-й период, главная подгруппа IV группы.

**Г.** 3-й период, главная подгруппа II группы.

**2.**(2 балла) Строение внешнего энергетического уровня  $3s^2 3p^5$  соответствует атому элемента:

**А.** Магния.

**Б.** Серы.

**В.** Фосфора.

**Г.** Хлора.

**3.**(2 балла) Элемент с наиболее ярко выраженными неметаллическими свойствами:

**А.** Кремний.

**Б.** Магний.

**В.** Сера.

**Г.** Фосфор.

**4.**(2 балла) Оксид элемента Э с зарядом ядра +16 соответствует общей формуле:

А. Э<sub>2</sub>O                      Б. ЭO                      В. Э<sub>2</sub>O<sub>3</sub>                      Г. ЭO<sub>3</sub>

5.(2 балла) Характер свойств высшего оксида химического элемента с порядковым номером 7 в Периодической системе: А. Амфотерный Б. Кислотный В. щелочной

6.(2 балла) Основные свойства наиболее ярко выражены у высшего гидроксида:

А. Бария.                      Б. Бериллия.                      В. Кальция.                      Г. Магния

7.(2 балла) Схема превращения  $Cu^{+2} \rightarrow Cu^0$  соответствует химическому уравнению:

А.  $CuO + H_2 = Cu + H_2O$                       Б.  $CuO + 2HCl = CuCl_2 + H_2O$

В.  $Cu + Cl_2 = CuCl_2$                       Г.  $2Cu + O_2 = 2CuO$

8.(2 балла) Формула вещества, реагирующего с раствором гидроксида кальция:

А. HCl.                      Б. CuO.                      В. H<sub>2</sub>O.                      Г. Mg.

9.(2 балла) Элементом Э в схеме превращений  $Э \rightarrow ЭO_2 \rightarrow H_2ЭO_3$  является:

А. Азот.                      Б. Магний.                      В. Алюминий.                      Г. Углерод.

**Часть В. Задания со свободным ответом**

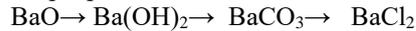
**В1.**(6 баллов) Соотнесите. **Формула оксида:** 1. CuO. 2. CO<sub>2</sub>. 3. Al<sub>2</sub>O<sub>3</sub>.                      4. SO<sub>3</sub>.

**Формула гидроксида:** А. H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>. Б. Al(OH)<sub>3</sub> .В. Cu(OH)<sub>2</sub>. Г. CuOH. Д. H<sub>2</sub>CO<sub>3</sub>.

**В2.**(8 баллов) Запишите уравнения реакций между растворами гидроксида элемента с порядковым номером 3 и водородного соединения элемента с порядковым номером 9 в Периодической системе. Назовите все вещества, укажите тип реакции.

**Часть С**

**С1** (8 баллов) По схеме превращений



составьте уравнения реакций в молекулярном виде. .

**С2.**(4 балла) По уравнению реакции  $2Mg + O_2 = 2MgO$

рассчитайте объем кислорода (н.у.), необходимого для полного сгорания 1,2 г магния.

. Шкала перевода в пятибалльную систему оценки:

- 88 - 100% - «5»

- 62 - 86% - «4»

- 36 - 61% - «3»

- 0 - 35% - «2»

### Контрольная работа №1 «Периодическая система .Электролитическая диссоциация»

ВАРИАНТ-1 Часть 1

При выполнении заданий этой части под номером выполняемого вами задания поставьте знак «X» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

A1. Число атомов всех химических элементов в молекуле азотной кислоты равно:

- |      |      |
|------|------|
| 1) 3 | 3) 7 |
| 2) 4 | 4) 5 |

A2. Число протонов, нейтронов и электронов в атоме калия  $^{39}_{19}K$  :

- |                                   |                                   |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 1) $p^+ - 19; n^0 - 20; e^- - 19$ | 3) $p^+ - 20; n^0 - 19; e^- - 20$ |
| 2) $p^+ - 19; n^0 - 20; e^- - 39$ | 4) $p^+ - 19; n^0 - 19; e^- - 19$ |

A3. Группа формул веществ с ковалентным типом связи:

- |  |   |
|--|---|
| 1) BaCl <sub>2</sub> , Cl <sub>2</sub> , SO <sub>3</sub> | 3) NaOH, NH <sub>3</sub> , HF                         |
| 2) H <sub>2</sub> , Ca, ZnCl <sub>2</sub>                | 4) N <sub>2</sub> , H <sub>2</sub> O, SO <sub>2</sub> |

A4. Вещество, при растворении которого в воде электролитической диссоциации практически не происходит:

- |                        |                  |
|------------------------|------------------|
| 1) гидроксид меди (II) | 3) нитрат цинка  |
| 2) серная кислота      | 4) хлорид магния |

A5. Одновременно могут находиться в растворе ионы:

- |                                       |                                      |
|---------------------------------------|--------------------------------------|
| 1) $K^+, Cl^-, Ca^{2+}, CO_3^{2-}$    | 3) $Mg^{2+}, H^+, NO_3^-, CO_3^{2-}$ |
| 2) $Al^{3+}, Na^+, NO_3^-, SO_4^{2-}$ | 4) $Fe^{3+}, H^+, OH^-, Cl^-$        |

A6. Верны ли следующие высказывания?

А. Азотная кислота – кислородсодержащая.

Б. Соляная кислота – кислородсодержащая.

- |                       |                          |
|-----------------------|--------------------------|
| 1) верно только А     | 3) верно только Б        |
| 2) верны оба суждения | 4) оба суждения не верны |

Часть 2

В задании В1 на установление соответствия запишите в таблицу цифры выбранных вами ответов, а затем полученную последовательность цифр перенесите в бланк ответов без пробелов и других символов. (Цифры в ответе могут повторяться).

**В1.** Установите соответствие между формулой вещества и классом соединения:

Формула вещества:

А) Zn(OH)<sub>2</sub>

Б) H<sub>2</sub>SO<sub>3</sub>

В) NaCl

Г) CaO

Класс соединения:

1) соль

2) основной оксид

3) нерастворимое основание

4) кислотный оксид

5) кислота

б) растворимое основание

А	Б	В	Г

Ответом к заданию В2 является последовательность цифр, которые соответствуют номерам правильных ответов. Запишите выбранные цифры в бланк ответов в порядке возрастания без пробелов и других символов.

В2. С раствором гидроксида кальция реагируют:

- |                        |                  |
|------------------------|------------------|
| 1) серная кислота      | 4) медь          |
| 2) оксид углерода (IV) | 5) хлорид натрия |
| 3) карбонат натрия     | 6) оксид калия   |

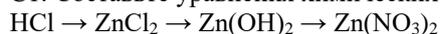
Ответом к заданию В3 является число. Запишите это число в бланк ответов без указания единиц измерения.

В3. Масса соли, содержащейся в 300 г 3 %-ного раствора соли, равна \_\_\_\_\_ г. (Запиши число с точностью до десятых).

Часть 3

Запишите номер задания и полное решение

С1. Составьте уравнения химических реакций согласно схеме:



Назовите все сложные вещества, укажите тип реакции.

Система оценивания работы:

0-6 баллов – «2»

7-10 баллов – «3»

11-14 баллов – «4»

15-16 баллов – «5»

**Контрольная работа №1 «Периодическая система .Электролитическая диссоциация»**

ВАРИАНТ-2

Часть 1

При выполнении заданий этой части под номером выполняемого вами задания поставьте знак «X» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

А1. Число атомов всех химических элементов в молекуле сернистой кислоты

- |      |      |
|------|------|
| 1) 3 | 3) 5 |
| 2) 7 | 4) 6 |

А2. Число протонов, нейтронов и электронов в атоме натрия  ${}_{11}^{23}\text{Na}$

- |                                   |                                   |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 1) $p^+ - 11; n^0 - 12; e^- - 23$ | 3) $p^+ - 11; n^0 - 11; e^- - 11$ |
| 2) $p^+ - 12; n^0 - 11; e^- - 12$ | 4) $p^+ - 11; n^0 - 12; e^- - 11$ |

А3. Группа формул веществ с ионным типом связи:

- |   |  |
|---|--|
| 1) $\text{BaO}, \text{Na}_2\text{S}, \text{MgCl}_2$ | 3) $\text{BaS}, \text{SO}_2, \text{CaF}_2$ |
| 2) $\text{Na}_2\text{O}, \text{NaCl}, \text{HCl}$   | 4) $\text{BaO}, \text{ZnO}, \text{HCl}$    |

А4. Вещество, при растворении которого в воде электролитической диссоциации практически не происходит:

- |                   |                        |
|-------------------|------------------------|
| 1) нитрат бария   | 3) серная кислота      |
| 2) хлорид серебра | 4) сульфат железа (II) |

А5. Одновременно не могут находиться в растворе ионы:

- |  |   |
|--|---|
| 1) $\text{K}^+, \text{Al}^{3+}, \text{Cl}^-, \text{NO}_3^-$      | 3) $\text{Na}^+, \text{Ba}^{2+}, \text{Cl}^-, \text{CO}_3^{2-}$ |
| 2) $\text{H}^+, \text{Mg}^{2+}, \text{NO}_3^-, \text{SO}_4^{2-}$ | 4) $\text{Ca}^{2+}, \text{H}^+, \text{NO}_3^-, \text{Cl}^-$     |

А6. Верны ли следующие высказывания?

А. Оксид углерода (IV) – кислотный оксид.

Б. Оксид натрия – основной оксид.

- |                       |                          |
|-----------------------|--------------------------|
| 1) верно только А     | 3) верно только Б        |
| 2) верны оба суждения | 4) оба суждения не верны |

Часть 2

В задании В1 на установление соответствия запишите в таблицу цифры выбранных вами ответов, а затем полученную последовательность цифр перенесите в бланк ответов без пробелов и других символов. (Цифры в ответе могут повторяться).

В1. Установите соответствие между формулой вещества и классом соединения:

Формула вещества:

- А)  $\text{MgO}$   
 Б)  $\text{H}_2\text{SO}_4$   
 В)  $\text{KOH}$   
 Г)  $\text{Ba(NO}_3)_2$

Класс соединения:

- 1) соль  
 2) основной оксид  
 3) нерастворимое основание  
 4) кислотный оксид  
 5) кислота  
 6) растворимое основание

А	Б	В	Г

Ответом к заданию В2 является последовательность цифр, которые соответствуют номерам правильных ответов. Запишите выбранные цифры в бланк ответов в порядке возрастания без пробелов и других символов.

В2. В реакцию с раствором серной кислоты вступают:

- |                     |                    |
|---------------------|--------------------|
| 1) медь             | 4) магний          |
| 2) оксид меди (II)  | 5) хлорид натрия   |
| 3) гидроксид натрия | 6) оксид серы (IV) |

Ответом к заданию В3 является число. Запишите это число в бланк ответов без указания единиц измерения.

В3. В 180 г воды растворили 20 г соли. Массовая доля соли в полученном растворе равна \_\_\_\_%. (Запиши число с точностью до десятых).

Часть 3

Запишите номер задания и полное решение

С1. Составьте уравнения химических реакций в молекулярном и ионном видах согласно схеме  $Fe \rightarrow FeCl_2 \rightarrow Fe(OH)_2 \rightarrow FeO \rightarrow Fe$ . Назовите все вещества, укажите тип реакции.

Система оценивания работы:

0-6 баллов – «2»

7-10 баллов – «3»

11-14 баллов – «4»

15-16 баллов – «5»

### Контрольная работа 2 «Неметаллы IV – VII групп и их соединения»

Баллы	Отметка
13-15 баллов	Отметка «5»
10-12 баллов	Отметка «4»
7 - 9 баллов	Отметка «3»
1 – 6 баллов	Отметка «2»
0 баллов	Отметка «1»

Часть А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один правильный. Выберите верный, по Вашему мнению, ответ.

А1. В каком ряду представлены простые вещества-неметаллы:

- |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|
| 1) хлор, никель, серебро | 3) железо, фосфор, ртуть |
| 2) алмаз, сера, кальций  | 4) кислород, озон, азот  |

А2. Химическому элементу 3-го периода V группы периодической системы Д.И.Менделеева соответствует схема распределения электронов по слоям:

- 1) 2,8,5    2) 2,3    3) 2,8,3    4) 2,5

А3. У элементов подгруппы углерода с увеличением атомного номера уменьшается:

- |                     |  |
|---------------------|--|
| 1) атомный радиус   | 3) число валентных электронов в атомах |
| 2) заряд ядра атома | 4) электроотрицательность              |

А4. Наиболее прочная химическая связь в молекуле

- 1) F<sub>2</sub>    2) Cl<sub>2</sub>    3) O<sub>2</sub>    4) N<sub>2</sub>

А5. Взаимодействие аммиака с хлороводородом относится к реакциям:

- 1) разложения    2) соединения    3) замещения    4) обмена

А6. Сокращенное ионное уравнение реакции  $Ag^+ + Cl^- \rightarrow AgCl$

соответствует взаимодействию между растворами:

- карбоната серебра и соляной кислоты
- нитрата серебра и серной кислоты
- нитрата серебра и соляной кислоты
- сульфата серебра и азотной кислоты

А7. Горящая свеча гаснет в закрытой пробкой банке, потому что:

- |                           |  |
|---------------------------|--|
| 1) не хватает кислорода   | 3) повышается содержание азота           |
| 2) повышается температура | 4) образуется водяной пар, гасящий пламя |

А8. С помощью раствора серной кислоты можно осуществить превращения:

- |                                  |  |
|----------------------------------|--|
| 1) медь → сульфат меди (II)      | 3) карбонат натрия → оксид углерода (IV) |
| 2) углерод → оксид углерода (IV) | 4) хлорид серебра → хлороводород         |

Часть В.

В1. Неметаллические свойства в ряду элементов Si → P → S → Cl слева направо:

- 1) не изменяются                      3) ослабевают  
2) усиливаются                        4) изменяются периодически

**Ответом к заданию В2 является последовательность букв. Запишите выбранные буквы в алфавитном порядке.**

**В2.** Смещение равновесия системы  $N_2 + 3H_2 \rightleftharpoons 2NH_3 + Q$  в сторону продукта реакции произойдет в случае:  
А) увеличения концентрации аммиака  
Б) использования катализатора  
В) уменьшения давления  
Г) уменьшения концентрации аммиака

**В3.** Какой объем (н.у.) хлороводорода можно получить из 2 моль хлора?

*Часть С предполагает решение развёрнутым, подробным ответом.*

**Часть С.**

**С1.** Найти массу серной кислоты, необходимой для нейтрализации 200 г 20%-ного раствора гидроксида натрия.

### Контрольная работа 3 «Металлы и их соединения»

**№ 1 . «3»:** Напишите уравнения реакций получения цинка из оксида цинка всеми способами восстановления металлов из их оксидов.

**№ 1 . «4»:** Напишите уравнения реакций получения бериллия из оксида бериллия (2) всеми способами восстановления металлов из их оксидов.

**№ 1 . «5»:** Напишите уравнения реакций получения марганца из оксида марганца (4) всеми способами восстановления металлов из их оксидов.

**№ 2. »3»:** Составьте уравнения реакций цинка:

а) с простыми веществами; б) со сложными веществами.

**№ 2.«4»:** Составьте уравнения реакций калия: а) с простыми веществами; б) со сложными веществами.

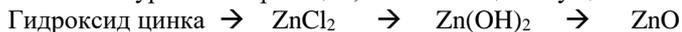
**№ 2.»5»:** Составьте уравнения реакций кальция:

а) с простыми веществами; б) со сложными веществами.

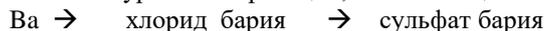
**№ 3. »3»:** Напишите уравнения реакций, позволяющих осуществить следующие превращения:



**№ 3. «4»:** Напишите уравнения реакций, позволяющих осуществить следующие превращения:



**№ 3.«5»:** Напишите уравнения реакций, позволяющих осуществить следующие превращения:



**№ 4. «4»:** Напишите уравнения реакций, характеризующих химические свойства оксида кальция

**№ 4. «5»:** Напишите уравнения реакций, характеризующих химические свойства гидроксида алюминия.

**Промежуточная итоговая аттестация. Итоговая контрольная работа.**

**1 вариант.**

**1 задание.**

Из перечня формул выпишите отдельно формулы оксидов, кислот, оснований, солей и дайте им названия:



**2 задание.**

Какому элементу соответствует электронная формула  $...3s^23p^1$ . Определите положение этого элемента в Периодической системе Д.И.Менделеева, характеризуйте его по плану:

- схеме строения атома, чем является (металлом или неметаллом)
- формула высшего оксида и его характер
- формула гидроксида и его характер

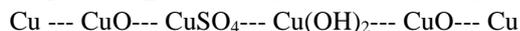
**3 задание.**

Определите вид химической связи для веществ, формулы которых даны ниже:

NaBr, CS<sub>2</sub>, N<sub>2</sub>, Al. Изобразите схему образования одного вида связи ( по выбору).

**4 задание.**

Составьте уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить следующие превращения:



Для уравнения 1 напишите уравнение электронного баланса (ОВР).

Уравнение 3 запишите в ионном виде.

**Задание 5.** При взаимодействии 4,8 г Mg с избытком соляной кислоты выделилось 4 л водорода (у.н.). Вычислите объёмную долю выхода продукта реакции.

### 9 класс ВАРИАНТ 1

**Часть А. Тестовые задания с выбором ответа (1 балл).**

A1. Химический элемент, имеющий схему строения атома 2, 8, 2, в Периодической системе занимает положение:

1. 2-й период, главная подгруппа II группа;
2. 2-й период, главная подгруппа V III группа;
3. 3-й период, главная подгруппа II группа;
4. 4-й период, главная подгруппа II группа.

A 2. Строение внешнего энергетического уровня  $3s^23p^3$  соответствует атому элемента:

1. алюминия                      2. железа                      3. кремния                      4. фосфора

A3. Элемент с наиболее ярко выраженными неметаллическими свойствами:

1. германий                      2. кремний                      3. олово                      4. углерод

A4. Оксид элемента Э с зарядом ядра +15 соответствует общей формуле:

1. ЭО                      2. ЭО<sub>2</sub>                      3. Э<sub>2</sub>O<sub>5</sub>                      4. Э<sub>2</sub>O<sub>7</sub>

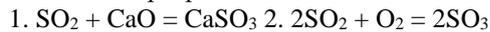
A5. Характер свойств высшего оксида химического элемента с порядковым номером 12 в Периодической системе:

1. амфотерный      2. кислотный                      3. основной

A6. Основные свойства наиболее ярко выражены у гидроксида:

1. алюминия                      2. кремния                      3. магния                      4. натрия

A7. Схема превращения  $S^{+4} \rightarrow S^{+6}$  соответствует химическому уравнению:



A8. Сокращенное ионное уравнение реакции  $Cu^{2+} + 2OH^- = Cu(OH)_2 \downarrow$  соответствует взаимодействию:

1. гидроксида меди (II) и соляной кислоты;

2. раствора нитрата меди (II) и гидроксида железа (II);

3. оксида меди (II) и воды;

4. растворов хлорида меди (II) и гидроксида калия.

A9. Формула вещества, реагирующего с оксидом углерода (IV):

1. NaOH                      2. H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>                      3. SO<sub>3</sub>                      4. HCl

A10. Элементом Э в схеме превращений  $Э \rightarrow ЭО \rightarrow Э(ОН)_2$  является:

1. алюминий                      2. барий                      3. железо                      4. Медь

A11. Из оксида кремния изготавливают точильные и шлифовальные круги, потому что он

1. не растворяется в воде    2. химически стоек к действию кислот

3. встречается в природе в виде минералов    4. имеет высокую твердость

### Часть Б. Задания со свободным ответом.

1. (5 баллов) Напишите уравнения реакций между растворами гидроксида элемента с порядковым номером №11 и водородного соединения элемента с порядковым номером №16 в Периодической системе. Назовите все вещества, укажите тип реакции. Составьте уравнения в полном и кратком ионном виде.

2. (4 балла) В приведенной схеме  $Fe_2O_3 + CO = Fe + CO_2$  определите степень окисления каждого элемента и расставьте коэффициенты методом электронного баланса. Укажите окислитель и восстановитель

3. (4 балла) Рассчитайте массу оксида меди (II), который потребуется для реакции с 200 г 40%-ного раствора соляной кислоты.

### ВАРИАНТ 2

#### Часть А. Тестовые задания с выбором ответа (2 балла).

A1. Химический элемент, имеющий схему строения атома 2, 8, 7, в Периодической системе занимает положение:

1. 2-й период, главная подгруппа III группа;    2. 2-й период, главная подгруппа V II группа;

3. 3-й период, главная подгруппа V группа;    4. 3-й период, главная подгруппа VII группа.

A2. Строение внешнего энергетического уровня  $3s^2 3p^6$  соответствует атому элемента:

1. аргона                      2. никеля                      3. кислорода                      4. хлора

A3. Элемент с наиболее ярко выраженными металлическими свойствами: 1. алюминий                      2. кремний                      3. магний                      4. натрий

A4. Оксид элемента Э с зарядом ядра +17 соответствует общей формуле:

1. ЭО                      2. ЭО<sub>2</sub>                      3. Э<sub>2</sub>O<sub>5</sub>                      4. Э<sub>2</sub>O<sub>7</sub>

A5. Характер свойств высшего оксида химического элемента с порядковым номером 13 в Периодической системе:

1. амфотерный                      2. кислотный                      3. основной

A6. Кислотные свойства наиболее ярко выражены у высшего гидроксида:

1. азота                      2. бора                      3. бериллия                      4. углерода

A7. Схема превращения  $N^{-3} \rightarrow N^{+2}$  соответствует химическому уравнению:



A8. Сокращенное ионное уравнение реакции  $Fe^{3+} + 3OH^- = Fe(OH)_3 \downarrow$  соответствует взаимодействию:

1. оксида железа (III) и воды

2. соляной кислоты и гидроксида железа (III)

3. фосфата железа (III) и раствора гидроксида натрия

4. хлорида железа (III) и раствора гидроксида калия.

A9. Формула вещества, реагирующего с разбавленной серной кислотой:

1. O<sub>2</sub>                      2. CaO                      3. Cu                      4. CO<sub>2</sub>

A10. Элементом Э в схеме превращений  $Э \rightarrow Э_2O \rightarrow ЭОН$  является:

1. барий                      2. серебро                      3. литий                      4. Углерод

A11. Кислород можно распознать:

1. по цвету    2. по запаху    3. внести тлеющую лучину, она вспыхнет    4. внести тлеющую лучину, она потухнет

### Часть Б. Задания со свободным ответом.

1. (5 баллов) Напишите уравнения реакций между растворами гидроксида элемента с порядковым номером №19 и водородного соединения элемента с порядковым номером №35 в Периодической системе. Назовите все вещества, укажите тип реакции. Составьте уравнения в полном и кратком ионном виде.

2. (4 балла) В приведенной схеме  $H_2S + O_2 = H_2O + S$  определите степень окисления каждого элемента и расставьте коэффициенты методом электронного баланса. Укажите окислитель и восстановитель

3. (4 балла) Рассчитайте объем хлора (н. у.), который потребуется для реакции с 300 г алюминия, содержащего 10% примесей.

### Методические материалы История, 5-9 класс

**Виды контроля:** текущий, промежуточный и итоговый.

**Формы** контроля: любое из заданий учебника может быть использовано как контролирующее, можно использовать дифференцированные карточки, мини-диктанты (от 3 до 7 мин), контрольные работы (от 20 до 40 мин), тестовые задания, творческие проекты, устный опрос (от 5 до 25 мин.), викторины, оценочные материалы..

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.**

Проверка знаний и умений обучающихся осуществляется посредством устных и письменных форм.

Устная форма беседы, вопрос-ответ, решения заданий у доски по карте с последующим комментарием и другое

Письменные формы: тесты на проверку понимания и запоминания материала, контрольные работы, промежуточные и тематически проверки.

. самостоятельные работы, индивидуальные карточки и т.д.

Оценивание результатов обучения по пятибалльной шкале.

Оценка «5» за вопрос теоретического характера ставится при условии, что обучающейся логично изложил содержание своего ответа на вопрос. При этом выявленные знания примерно соответствовали объёму и глубине их раскрытия в учебнике. Правильно использовал научную терминологию в контексте ответа, объяснил причинно-следственные связи названных социальных объектов.

Оценка «4» ставится , если в ответе допущены малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса.

Оценка «3» ставится , если в ответе допущены значительные ошибки. Или в нём не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания.

Оценка «2» ставится, если обучающийся сделал более двух ошибочных ответов по важным вопросам темы

### Оценочный материал 5 класс

#### Контрольная работа № 1. «Цивилизация речных долин»

- Главная река Египта  
А) Нил б) Тигр в) Евфрат г) Инд
- Островки зелени рядом с источниками воды  
А) дельта б) порог в) оазис г) папирус
- Жителей Междуречья звали  
А) шумеры б) египтяне в) евреи г) китайцы
- Царем четырех стран света именовал себя  
А) Хаммурапи б) Шамаш в) Геродот г) Саутуола
- Приведите в соответствие  
1. Рельеф а) письменность египтян  
2. дамба б) выпуклое изображение, высеченное на камне  
3. иероглиф в) укрепление из глины  
4. клинопись г) храм- башня в виде ступенчатой пирамиды  
д) письменность шумеров
- Главная река Китая  
А) Нил б) Инд в) Евфрат г) Хуанхе
- Укажите на «линии времени» дату правления Хаммурапи, сосчитайте, сколько лет правил Хаммурапи.
- Огромные каменные гробницы фараонов это  
А) пирамиды б) иероглифы в) рельеф г) жрец
- Фараон это  
а) бог солнца б) правитель Египта в) древнегреческий историк г) писец
- Самым знаменитым завоевателем в Египте был  
А) Аменхотеп 2 б) Эхнатон в) Тутмос 2 г) Хеопс

11. Кто в Египте умел наблюдать за звездами и вести календарь  
 А) жрецы б) ремесленники в) писцы г) фараоны
12. Кому принадлежат слова « каждый врач излечивал только одну болезнь, поэтому у них полно врачей...»  
 А) Исида б) Геродоту в) Тутмосу 2 г) Хеопсу
13. Кто в Египте мог быть судьей  
 А) чиновник б) писец в) стражник г) вельможа
14. Какие страны были завоеваны египтянами а) Индия б) Палестина в) Сирия г) Африка д) Финикия.
15. Покажите на «линии времени» дату построения пирамиды Хеопса.
16. Вставьте пропущенные буквы в названия богов древних египтян.  
 А—н – бог солнца  
 П—х - бог, сотворивший мир  
 Х—и – бог реки Нил  
 О---с – бог царства мертвых  
 С-т – бог пустыни.

### Контрольная работа № 2 по теме «Древняя Греция». 5 класс

1. На склонах гор древние греки выращивали:  
 1) виноград и оливки; 2) финики и инжир; 3) рис и чай; 4) пшеницу и ячмень.
2. Как именовали себя жители древней Греции:  
 1) греки; 2) эллины; 3) метеки; 4) фракийцы.
3. Виновником развязывания Троянской войны, согласно поэме Гомера «Илиада», стал сын царя Приама:  
 1) Патрокл; 2) Гектор; 3) Парис; 4) Телемак.
4. Вставьте пропущенное имя героя:  
 Взявши свой лук, \_\_\_\_\_ вмиг натянул тетиву. В доме своем истребил он тут всех женихов  
 многобуйных, мстя им за все беззакония их и за все обиды.  
 1) Телемак; 2) Одиссей; 3) Ахиллес; 4) Парис.
5. В какой степени родства находятся Посейдон, Зевс, Аид.  
 1) родные братья; 2) кумовья; 3) двоюродные братья; 4) отец и сыновья.
6. Посланником Зевса называли птицу:  
 1) сокол; 2) орел; 3) павлин; 4) ворон.
7. Кто построил на Олимпе золотой дворец для богов:  
 1) Арес; 2) Аполлон; 3) Гефест; 4) Дионис.
8. Кого из богов сопровождали музы:  
 1) Деметра; 2) Аполлон; 3) Аид; 4) Посейдон.
9. Какую богиню называли «воительница»:  
 1) Афродита; 2) Афина; 3) Гера; 4) Деметра.
10. Как называли бога войны в Греции:  
 1) Арес; 2) Гефест; 3) Гермес; 4) Дионис.
11. Определите дату Марафонской битвы.  
 1) 480 г. до н.э.; 2) 443 г. до н.э.; 3) 490 г. до н.э.; 4) 479 г. до н.э.
12. Место для сооружения храмов в Афинах называлось:  
 1) акрополь; 2) агора; 3) керамик; 4) форум.
13. Продолжите своими словами: Демократия- это...
14. Известный древнегреческий историк, друг Перикла и «Отец истории»:  
 1) Фидий; 2) Геродот; 3) Сократ; 4) Гомер
15. Триера- это:





в) Пирр

г) Атилла

16. Какие события происходили в данные годы 334 – 323 гг. до н.э.? Ответ напишите.

---

17. Богом древних египтян был:

а) Будда

б) Аллах

в) Яхве

г) Осирис

18. Потомки древнейших жителей Рима называли себя:

а) феодалы

б) рыцари

в) патриции

г) плебеи

19. Прочитайте и соотнесите имя исторического деятеля и его вклад в историю и культуру Греции:

а) Демосфен

1) скульптура "Дискобол"

б) Гомер

2) борьба с Македонией

в) Митридат

3) создатель демократии

г) Аристотель

4) великий философ

д) Фидий

5) автор «Илиады»

е) Солон

6) статуя Афины

20. Соотнесите "крылатые слова" с их значениями:

а) Авгиевы конюшни

1) бесконечная работа

б) между Сциллой и Харибдой

2) мерка, под которую пытаются подогнать всё и всех

в) нить Ариадны

3) неожиданная помощь, выход из сложного положения

г) работа Пенелопы

4) грязное, запущенное место

д) Прокрустово ложе

5) оказаться в окружении опасностей

## ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСТОРИИ

### 6 КЛАСС

**№ 1 Какое занятие первобытных людей привело к возникновению земледелия?**

- а) охота б) скотоводство в) собирательство

**№ 2. Первый металл, из которого люди научились делать орудия труда:**

- а) медь б) бронза в) железо

**№ 3. Из чего египтяне изготавливали материал для письма?**

- а) из шкур животных б) из пальмовых листьев в) из тростника

**№ 4. Египетский фараон, которому построили самую большую пирамиду**

- а) Эхнатон б) Хеопс в) Тутанхамон

**№ 5. Письменность в Древнем Двуречье:**

- а) линейное письмо б) иероглифы в) клинопись

**№ 6. К какой касте принадлежали цари в Древней Индии?**

- а) воины б) жрецы в) неприкасаемые

**№ 7. Где протекает река Янцзы?**

- а) в Китае б) в Индии в) в Междуречье

**№ 8. Чем занимались спартанцы?**

- а) ремеслом б) военным делом в) земледелием

**№ 9. Река, переходя которую, Цезарь произнес знаменитые слова «Жребий брошен»**

- а) Тибр б) Рейн в) Рубикон

**№ 10. Кого римляне называли «варварами»?**

- а) всех чужеземцев, говорящих на непонятном им языке.  
б) жестоких императоров в) всех, кто проживал вне Рима

**№ 11. Верно ли, что:**

- а) древнейшие обезьянолюди жили в жарких странах, где не бывает морозов и холодных зим;  
б) древнейшие обезьянолюди не умели разговаривать;  
в) основными занятиями древнейших обезьянолюдей были охота и собирательство;  
г) овладение огнём не сыграло никакой роли в жизни древнейших людей;  
д) древнейшие люди ничем не напоминали обезьян;  
е) объединение древнейших людей называлось коллективом

**№ 12. Соотнесите даты и события**

1. Первые олимпийские игры а) 753 г. до н. э.
2. Год основания Рима б) в 776 г. до н.э.
3. Марафонская битва в) 490 г. до н. э.

**№ 13. Расположите события в хронологической последовательности:**

- а) походы Тутмоса
- б) первые Олимпийские игры
- в) зарождение христианства
- г) объединение Индии

**№ 14. Соотнесите материал для письма и страны**

- 1)Китай 2)Греция 3)Египет 4)Междуречье  
 а) шелк б)глиняные таблички в)восковые дощечки г)папирус

**№ 15. На основе стихотворения ответьте на вопрос, какие трудности приходилось преодолевать первобытному охотнику? Вспомните на кого и как охотились первобытные охотники.**

*Тщетно по лесу бродил он,  
 Тщетно он искал добычи, -  
 Не видал ни птиц, ни зверя,  
 Не видал следов оленя...  
 Страшен был как привиденье,  
 Лес блестящий и пустынный,  
 И, от голода, от стужи  
 Потеряв сознание, падал.  
 Погибал в снегах охотник*

**Контрольная работа № 1 «История Средних веков» 6 класс**

1. Объединение ремесленников в средневековых городах Европы называлось:
  - а) гильдией;
  - б) орденом;
  - в) цехом.
2. Карл Великий был:
  - а) императором Франкского государства;
  - б) королём Англии;
  - в) императором Западной Римской империи.
3. Храм Святой Софии в Константинополе был построен по приказу:
  - а) Прокопия Кесарийского б) Юстиниана в)Велисария г)Феодоры
4. Феод в средневековой Европе - это:
  - а) земельное владение, которое давалось за военную службу;
  - б) натуральный оброк, отдаваемый крестьянином феодалу;
  - в) обязанность крестьянина работать на поле феодала.
5. Братья Кирилл и Мефодий были:
  - а) легендарными основателями Рима;
  - б) болгарскими князьями-мучениками;
  - в) первыми славянскими просветителями.
6. Пророк, возвестивший арабам о существовании единого бога Аллаха:
  - а)Моисей б) Мухаммед в)Джабраил
7. Путешествие к святым местам с целью поклонения святыням:
  - а) шариат б) Коран в) паломничество г) мечеть
- 8 . В крестовые походы отправлялись:
  - а) римские священники для обращения германцев-язычников в христианство;
  - б) первые христиане для распространения своей веры в Римской империи;
  - в) европейские рыцари и простолюдины для освобождения Святой земли.
9. Жакерия - это:
  - а) Столетняя война между Англией и Францией;
  - б) восстание УотаТайлера;
  - в) восстание французских крестьян в ходе Столетней войны;
  - г) война Алой и Белой Розы.
10. Верденский договор (843 г.) закрепил:
  - а) принятие франками христианства;
  - б) создание Франкской империи;

в) распад Франкской империи.

**11. Соотнесите событие и исторических деятелей:**

а) Ян Гус;	1. Папа Римский, призвавший близ г. Клермона верующих в поход, чтобы освободить от мусульман Святую землю;
б) Людовик XI;	2. Король Англии, победитель битвы при Гастингсе, при нем королевская власть усилилась;
в) Вильгельм Завоеватель;	3. Чешский священник-проповедник, выступавший против засилья католической церкви
г) Урбан II.	4. Король Франции, объединивший под своей властью страну, сумел подчинить себе владения крупных сеньоров

**12. Кому принадлежат слова? С каким историческим событием они связаны?(укажите годы)**

«Если вы, король Англии, не сделаете так, то я беру на себя руководство войной и, где бы ни настгла ваших людей во Франции, я заставлю их уйти волею или неволею... Я послана сюда Богом, небесным королем... чтобы выгнать вас из всей Франции...»

---

**13. Соотнесите понятие и определение:**

а) барщина;	1. Группа людей, обладающих закреплёнными законом и передаваемыми по наследству правами и обязанностями
б) натуральное хозяйство	2. Человек, который был противником господствующего вероучения церкви
в) сословие	3. Принудительный труд зависимых крестьян в хозяйстве феодала;
г) еретик	4. Централизованное государство, в котором королевская власть опиралась на собрание представителей сословий.
д) сословная монархия.	5. Хозяйство, в котором продукты и вещи производятся не для продажи, а для собственного потребления

**Контрольная работа № 2.**  
**«Русь в 9-12 вв.»**

**Тестовые задания**

**1. Выберите правильный ответ:**

**а) княгиня Ольга отомстила за смерть князя Игоря:**

- 1) полянам
- 2) кривичам
- 3) древлянам
- 4) дреговичам

**б) крещение Руси произошло в:**

- 1) 882 г.
- 2) 945 г.
- 3) 980 г.
- 4) 988 г.

**в) автором «Поучения детям» является:**

- 1) Владимир Святой
- 2) Владимир Мономах
- 3) Ярослав Мудрый
- 4) Мстислав

**г) первая междоусобица на Руси возникла:**

- 1) после гибели Святослава
- 2) после смерти Владимира Святого
- 3) при Ярославичах и Святополке Изяславиче
- 4) при правлении Мстислава Владимировича

**2. По какому принципу образованы ряды?**

- а) церковь Богородицы (известная как Десятинная), Софийский собор, Золотые ворота
- б) Перун, Хорос, Дажьбог, Стрибог

**3. Что является лишним в ряду?**

- а) зависимое население Киевской Руси: смерды, закупы, холопы, рядовичи
- б) договоры Руси с Византией были заключены в: 907 г., 911 г., 944 г., 962 г.

**4. Определите причины обращения к христианству:**

- а) ослабление власти киевского князя
- б) неудачная попытка реформы язычества
- в) трудность установления контактов с христианским миром
- г) стремление Владимира Святого породниться с византийским императором
- д) несоответствие языческой религии уровню развития русского общества
- е) обострение борьбы между знатью и зависимыми крестьянами

**5. Вставьте вместо пропусков:**

а) Около \_\_\_\_ года трое старших Ярославичей вместе с боярами составили письменный свод законов, названный «\_\_\_\_\_».

б) Из Киевской Руси вывозили в другие страны оружие из булата, \_\_\_\_\_, челядь, \_\_\_\_\_.

**6. Расположите в хронологической последовательности:**

- а) первое появление половцев на границах Руси
- б) княжение Ольги
- в) борьба Ярослава Мудрого со Святополком Окаянным
- г) княжеский съезд в Любече
- д) княжение Владимира Святого
- е) поход князя Олега на Византию

**7. Установите соответствие:**

- |                                |                                 |
|--------------------------------|---------------------------------|
| а) князь Святослав             | 1) запрещение долгового рабства |
| б) князь Владимир Мономах      | 2) разгром Хазарского каганата  |
| 3) завершение разгрома половец |                                 |
| 4) дунайские походы            |                                 |
| 5) устранение княжеских усобиц |                                 |

- б) победа над Волжской Бол гарией
- 7) присоединение к Руси пле мен вятичей и радимичей

**8. 0 каком событии идет речь в этом фрагменте стихотво рения?**

...Киев поникнет, расплещется Волга,  
глянет Царьград обреченно и слепо,  
скачут лошадки Бориса и Глеба.

Смертынка ждет их на выжженных ножнях,  
нет им пристанища, будет им плохо,  
коль не спасет их бездомный художник,  
бражник и плужник по имени Леха.

**9. Отметьте утверждения, с которыми вы согласны или не согласны, поставив знак плюс или минус:**

1. В Киевском государстве господствовало натураль ное хозяйство.
2. Княгиня Ольга — первая женщина-правительница Руси.
3. После смерти Святослава на Руси началась междоусобица между его сыновьями.
4. Князь Святослав успешно осуществлял оборону гра ниц Руси от печенегов.
5. На вершине социальной лестницы Киевской Руси на ходился царь.
6. В Киевской Руси существовал только один торго вый соляной путь, который шел из Галича в Поднепровье.
7. Крестьянское население Руси по «Русской Правде» оказалось прикреплено к земле.
8. При Владимире I произошло крещение Руси.
9. В период правления Ярослава Мудрого был постро ен Софийский собор в Киеве.
10. Крупнейшей победой Руси в княжение Ярослава Мудрого был разгром печенегов.

**ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ.**

**Итоговая контрольная работа «Русь с древнейших времен до 15 века»**

1. К предпосылкам образования Древнерусского государства относится:
  - а) необходимость отпора внешним врагам
  - б) тесные экономические связи между славянскими племенами
  - в) принятие христианства
  - г) Великое переселение народов
2. Холоп в Древней Руси — это:
  - а) крестьянин общинник, зависимый от князя
  - б) разорившийся общинник, пошедший в долговую кабалу за ссуду
  - в) наиболее бесправная категория населения, близкая к рабам
  - г) общинник заключивший договор, согласившийся жить и работать у господина на определенных условиях
3. Высказывание Н.М.Карамзина: «Сей князь, названный Церковью Равноапостольным, заслуживает в истории имя Великого» — посвящено
  - а) Святославу
  - б) Владимиру
  - в) Ярославу Мудрому
  - г) Владимиру Мономаху
4. Свод законов в Древнерусском государстве назывался:
  - а) Салическая правда
  - б) Русская Правда
  - в) Стоглав
  - г) Судебник
5. Литературный памятник XIII., в котором содержался призыв к прекращению княжеских усобиц: а) «Слово о полку Игореве» б) «Домострой» в) «Слово о погибели земли Русской» г) «Поучение детям»
6. Ряд дат, связанный с борьбой русского народа против немецких и шведских рыцарей, — это: а) 1237 г., 1238 г. б) 1240 г., 1242 г. в) 1243 г., 1252 г. г) 1262 г., 1263 г.
7. Одним из итогов правления Ивана Калиты было:
  - а) превращение Московского княжества в одно из сильнейших на Руси
  - б) избавление от ордынского ига
  - в) прекращение княжеских усобиц в Русской земле
  - г) образование единого Русского государства
8. Формирование единой территории Российского централизованного государства в основном было завершено при:
  - а) Василии I
  - б) Иване III
  - в) Василии II Темном
  - г) Иване IV Грозном
9. Самая известная работа Андрея Рублева:
  - а) икона Донской Богоматери
  - б) иконная картина «Церковь воинствующая»
  - в) «Троица»
  - г) роспись стен Благовещенского собора в Московском Кремле
10. Из перечисленных ниже положений относятся к итогам деятельности Ивана III:
  - а) установление опричнины
  - б) свержение ордынского ига

- в) присоединение к Московскому княжеству русских земель
  - г) проведение военной реформы    д) изменения в управлении страной
  - е) введение системы приказов    ж) принятие общерусского свода законов
11. Из указанных произведений посвящены борьбе русского народа с монголо-татарским игом:
- а) «Моление»    б) «Сказание о Мамаевом побоище»    в) «Задонщина»
  - г) «Сказание о князьях владимирских»    д) «Песня о Щелкане Дудентьевиче»
  - е) «Житие Сергия Радонежского»    ж) «Песнь об Авдотье Рязаночке»

## ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 7 КЛАСС

**1. В какой город был приглашен княжить Рюрик:**

- А) Киев    б) Новгород    в) Изборск    г) Ладога

**2. К какому веку относится правление Владимира Мономаха:**

- А) XII    б) XI    в) XIII    г) IX

**3. Битва между монголами и русскими в 1380г. получила название:**

- А) Ледовое побоище    б) Куликовская битва    в) стояние на Угре    г) битва на Калке

**4. Установите соответствие между понятиями и их определениями:**

- 1) вервь    2) тиун    3) закуп    4) рядович

- А) княжеский слуга    б) община    в) работник по договору    г) крестьянин, взявший ссуду

**5. Какое событие произошло в 1242г?**

- А) Битва на р. Калке    б) начало похода Батые на Русь
- в) Невская битва.    г) Ледовое побоище

**6. Какое событие произошло позже других:**

- А) Крещение Руси    б) Невская битва    в) Куликовская битва    г) призвание варягов

**7. Первая русская летопись называлась:**

- А) «Повесть временных лет»    б) «Слово о погибели земли русской»
- В) «Слово о полку Игореве»    г) «Задонщина»

**8. Русь попала в зависимость от Золотой Орды в результате:**

- А) нашествия хана Батые    б) походов хана Мамае
- в) походов хана Кучума    г) набегов половцев

**9. Владимир I, Иван Калита, – представителями какой династии царей они являлись:**

- А) Романовы    б) Гедиминовичи    в) Рюриковичи    г) Ольгердовичи

**10. Какое литературное произведение было создано в XII веке:**

- А) «Домострой»    б) «Поучение детям»    в) «Апостол»    г) «Задонщина»

**11. О каком деятеле идет речь: « Он уделял много внимания просвещению, переводу книг, при нем были возведены «Золотые ворота» в Киеве и Владимире...»**

- А) Иван Калита    Б) Владимир I    В) Андрей Боголюбский    Г) Ярослав Мудрый

**12. С полюдьем связана гибель князя...**

- А) Игоря Старого    Б) Олега Вещего    В) Аскольда    Г) Дира

**13. Расположи киевских правителей в хронологической последовательности:**

- А) Ярослав Мудрый    б) Святослав Игоревич    в) Владимир I    г) Владимир Мономах

**14. Как назывались погодные изложения событий:**

- А) баллады    б) жития    в) былины    г) летописи

**15. Центральными органами управления в Русском государстве XV-XVI в. были:**

- А) приказы    б) наместники    в) волостели    г) Боярская Дума

**16. Отрывок из работы И. Н. Данилевского «Древняя Русь глазами современников и потомков»**

«1. Основными властными функциями в Древней Руси обладали князь, дружина и вече. При этом следует отметить отсутствие четкого разделения полномочий между этими субъектами власти. Основная часть населения —

крестьяне — формально, видимо, еще не были отделены от власти, однако фактически непосредственного участия в деятельности властных институтов (в частности веча) не принимали.

2. Отношения между князем и дружиной строились на личных связях, закреплявшихся системой дарений и совместных пиров. Князь в своих решениях во многом зависел от дружины. Однако и дружина во многом ориентировалась на князя. Княжеская власть постепенно усиливалась, что выражалось, помимо всего прочего, в падении авторитета "старшей" дружины.
3. Отношения между князем, возглавлявшим дружину, и городами с примыкавшими к ним сельскими поселениями строились на регулярных выплатах полюдья и (или) дани. Распределение полученных средств входило в прерогативу князя. В то же время он выступал в качестве своеобразного олицетворения коллективного собственника средств, собранных дружиной в виде даней и полюдья.
4. Обслуживанием князя и дружины занималась "служебная организация", в недрах которой формировались новые социальные отношения ».

### Задание:

1- укажите период о котором идет речь. Какой город был столицей Древней Руси?

2- В первом абзаце отрывка найдите и запишите предложение, где названы органы власти Древней Руси.

### 17. Фрагмент работы О. В. Творогова «Литература Древней Руси»

«Приняв христианство, Древняя Русь одновременно получила и письменность и литературу... Древнерусские книжники оказались перед лицом сложнейшей задачи: нужно было в возможно кратчайший срок обеспечить создаваемые на Руси церкви и монастыри необходимыми для богослужения книгами, нужно было ознакомить новообращенных христиан с христианской догматикой, с основами христианской морали... и с историей Вселенной, народов и государств, и с историей церкви, и, наконец, с историей жизни христианских подвижников. Необходимо было рассказать о том, как — с христианской точки зрения — устроен мир, объяснить *смысл* целесообразно и мудро "устроенной богом" природы. Словом, нужно было незамедлительно создавать литературу, посвященную сложнейшим мировоззренческим вопросам. Книги, привезенные из Болгарии, не могли обеспечить все эти разносторонние потребности молодого христианского государства, и, следовательно, нужно было переводить, переписывать, размножать произведения христианской литературы. Вся энергия, все силы, все время древнерусских книжников на первых порах были поглощены выполнением этих первоочередных задач. Процесс письма был длительным, материал письма (пергамен) дорогим, и это не только делало каждый книжный фолиант трудоемким, но и придавало ему особый ореол ценности и значительности. Литература воспринималась как нечто очень важное, серьезное, предназначенное обслуживать наиболее высокие духовные потребности».

### **Контрольная работа № 1**

#### **«Смутное время», 7 класс**

A1. Что было причиной Смутного времени:

1. Хозяйственный кризис
2. Ослабление феодального гнета
3. Злоупотребления баскаков
4. Ликвидация патриаршества

A2. Почему правление Лжедмитрия I оказалось недолгим:

1. он признался народу в самозванстве
2. он дал полную свободу крестьянам
3. он ввел в России католичество
4. он потерял поддержку москвичей

A3. Кому было дано прозвище «тушинский вор»?

1. Борису Годунову
2. Василию Шуйскому

3. Лжедмитрию I
4. Лжедмитрию II

A4. Какое название получило правительство, созданное в период Смуты?

1. «Семибоярщина»
2. «Земщина»
3. «Самозванщина»
4. «Совет всей земли»

A5. Что сыграло решающую роль в освобождении Москвы и страны от вражеских захватчиков?

1. сильный мороз
2. призыв «Семибоярщины»
3. патриотический подъем населения
4. отказ германа Ходкевича идти на Москву

A6. Что означало воцарение династии Романовых?

1. начало нового этапа гражданской войны
2. окончание Смутного времени
3. завершение феодальной раздробленности
4. начало боярского правления

A7. Понятие «раскол» в XVII-XVIII вв. означало деление населения на сторонников и противников:

1. реформ Избранной рады
2. реформ патриарха Никона
3. отмены крепостного права
4. расширения привилегий дворянства

A8. Что являлось центрами торговли России в XVII веке?

1. портовые города на Балтике
2. портовые города на Черном море
3. мануфактуры
4. ярмарки

A10. О чем свидетельствовало принятие Соборного уложения?

1. об усилении царской власти
2. об ослаблении феодального гнета
3. об установлении в стране сословно-представительной монархии
4. об усилении влияния церкви на царскую власть

A11. Причиной чего стало стремление привести к единообразию церковные книги и обряды?

1. церковной реформы
2. Смуты
3. опричнины
4. Соляного бунта

A12. Какое утверждение верно?

1. решение о воссоединении Украины с Россией было принято на Переяславской раде
2. присоединение Восточной Сибири произошло после завершения войны с Китаем
3. в результате Смоленской войны 1632-1634 гг. к России отошли прибалтийские земли
4. в результате военных походов князя Голицына к России отошло побережье Тихого океана

A13. Парсуна в отличие от иконы, - это изображение:

1. реальных людей
2. святого
3. природы

#### 4. Бога и Богоматери

В1. Расставьте имена правителей в хронологической последовательности.

- А. Михаил Романов
- Б. Борис Годунов
- В. Федор Иванович
- Г. Лжедмитрий I

#### Высокий уровень

В2. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

дата	событие
1. 1649 г.	А. начало проведения церковной реформы
2. 1653 г.	Б. принятие Соборного уложения
3. 1672 г.	В. Создание при дворе Алексея Михайловича театра

В3. Предприятие, основанное на разделении труда и ручной техники, называется \_\_\_\_\_

В4. Причиной какого бунта стали события, о которых идет речь в отрывке из документа?

*Да в та же время делали деньги полтинники медные с ефимок, и крестьяне, увидев такие в одну пору худые деланные деньги... не почали в города возить сена и дров и съестных запасов, и почала быть от тех денег на всякие товары дороговь великая. А служилым людей царское жалованье давано полное, а они покупали всякие запасы и харч и товары вдвое ценою, и от того у них в году жалованья не доставало, и скудость почала быть болюшая. Хотя о тех денгах указ был... чтоб для них товаров и запасов никаких ценою не подвышали; однако на то не смотрели.*

#### Контрольная работа № 2 «Правление первых Романовых», 7 класс.

1. В XVII в. розничная торговля на русском рынке иностранцам фактически запрещалась согласно

- а) Новоторговому уставу
- б) Соборному уложению 1649 г.
- в) Торговому уставу
- г) решению Земского собора 1653 г.

2. Прочитайте отрывок из документа и укажите имя деятеля, пропущенное в нем.

«Друзья рассорились, вследствие чего \_\_\_\_\_ самовольно покинул патриарший престол, надеясь, что царь униженный мольбой воротит его, а царь этого не сделал»

- а) Макарий б) Аввакум в) Никон г) Сергей Радонежский

3. Расположите события, явления в хронологической последовательности:

- а) принятие Соборного уложения
- б) избрание на царство Михаила Романова
- в) установления Юрьева дня
- г) отмена медных денег

4. В чье правление Левобережная Украина и Киев вошли в состав Российского государства

- а) Петра I
  - б) Алексея Михайловича
  - в) Елизаветы Петровны
  - г) Анны Иоанновны
5. Андрусовское перемирие между Россией и Речью Посполитой было заключено в
- а) 1634 г. б) 1667 г. в) 1686 г. г) 1705 г.
6. В XVII в. Россия заключила мирный договор
- а) Ясский б) Тильзитский в) Столбовский г) Георгиевский
7. В царствование Алексея Михайловича:
- а) был учреждён Синод
  - б) Русь приняла христианство
  - в) было учреждено патриаршество
  - г) произошёл церковный раскол
8. С именем Феофана Грека, Дионисия, Симона Ушакова связано развитие русского(ой)
- а) зодчества б) летописания в) книгопечатания г) иконописи
9. Кто из указанных лиц был современником Михаила Фёдоровича
- а) патриарх Филарет
  - б) Сергей Радонежский
  - в) Иосиф Волоцкий
  - г) Нил Сорский
10. Первым высшим учебным учреждением стал(а)
- а) Московский университет
  - б) Смольный институт
  - в) Славяно-греко-латинская академия
  - г) Кунсткамера
11. В период правления Алексея Михайловича состоялось народное выступление под предводительством
- а) Емельяна Пугачёва
  - б) Степана Разина
  - в) Ивана Болотникова
12. Земский собор 1653 г.
- а) учредил Приказ тайных дел
  - б) осудил старообрядцев
  - в) решил принять Украину в состав России
13. «Походом за зипунами» называли
- а) случаи бегства крестьян от феодала
  - б) действия сборщиков налогов
  - в) набеги казачества с целью захвата добычи
  - г) попытка правительства вернуть побережье Балтийского залива
14. В XVII в. в России появилась форма организации промышленного производства
- а) мануфактура б) фабрика в) верфь г) монополия
15. Место, куда свозились товары со всей России, называлось
- а) посадом б) ярмаркой в) станом г) мануфактурой

16. Какое явление, существовавшее в России в XVI-начале XVIII в., называли приказами

- а) распоряжения Боярской думы
- б) места сбора оброка и податей
- в) органы центрального управления
- г) решения Земского собора

**Контрольная работа № 3 «История нового времени», 7 класс**

**1) Что из перечисленного не присуще экономике XVII в.?**

- А) мануфактура;
- Б) биржа;
- В) банки;
- Г) монополия

**2) Кого из перечисленных монархов называли «Король-Солнце»?**

- А) Людовик XIV;
- Б) Генрих VIII;
- В) Филипп I;
- Г) Генрих Наваррский

**3) Кто является основателем Ордена иезуитов ?**

- А) Жан Кальвин;
- Б) Мартин Лютер;
- В) Томас Мюнцер;
- Г) Игнатий Лойола

**4) Соотнесите художника и картину**

1	Альбрехт Дюрер	А	«Сикстинская Мадонна»
2	Рафаэль Санти	Б	«Времена года»
3	Питер Брейгель Старший	В	«Мона Лиза»
4	Леонардо да Винчи	Г	«Четыре всадника»

**5) Дайте определение понятиям:**

- Абсолютизм
- Непобедимая армада
- Рассеянная мануфактура

**6) Назовите основные догматы учения Жана Кальвина:**

**7) Сравните Реформацию в Германии и в Швейцарии и сделайте вывод, что изменилось в этих странах после Реформации? Ответ запишите в таблицу**

Германия	Швейцария

**8) Как вы считаете, почему деятелей новой культуры называют гуманистами, а время когда возникла и развивалась новая культура, - Возрождением (приведите не менее трех фактов)**

**ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. Итоговая контрольная работа, 7 класс.**

1. После восстания в Москве 1648 года Алексей Михайлович приказал:

- а) сократить срок сыска беглых крестьян;
- б) назначить новых сборщиков налогов;
- в) отстранить от власти Б.И. Морозова;
- г) назначить новых сборщиков приказов.

2. Барщинное хозяйство характеризуется:
  - а) натуральным хозяйством;
  - б) личной зависимостью крестьянина;
  - в) товарным производством;
  - г) экономической зависимостью крестьянина.
3. Ремесло-это:
  - а) мелкое производство промышленных изделий по заказу;
  - б) производство, где применяется техника;
  - в) промысловое хозяйство;
  - г) производство с разделением труда.
4. В России на мануфактурах применялся труд:
  - а) наёмных и крепостных рабочих;
  - б) батраков;
  - в) крепостных крестьян;
  - г) наёмных рабочих.
5. XVII в. в России в экономическом развитии характеризуется:
  - а) быстрым развитием капиталистических отношений;
  - б) дальнейшим процессом закрепощения крестьян;
  - в) появлением бирж, банков;
  - г) формированием единого всероссийского рынка.
6. Церковный раскол связан с тем, что:
  - а) Русская Православная Церковь стала национальной;
  - б) началась борьба за подчинение светской власти;
  - в) правительство начало секуляризацию земель;
  - г) необходимо было изменить обряды и богослужебные книги.
7. Основная причина городских восстаний XVII в.:
  - а) недовольство общества деятельностью приказной системы;
  - б) ухудшение положения населения из-за введения косвенных налогов;
  - в) дальнейшее закрепощение крестьян;
  - г) недовольство церковной реформой и расколом Церкви.
8. Парсуна - это название:
  - а) архитектурного стиля;
  - б) живописного портретного изображения;
  - в) артиллерийского орудия;
  - г) документов тайного приказа.

### Высокий уровень

9.. Причиной какого бунта стали события, о которых идет речь в отрывке из документа?

*Да в та же время делали деньги полтинники медные с ефимок, и крестьяне, увидев такие в одну пору худые деланные деньги... не почали в города возить сена и дров и съестных запасов, и почала быть от тех денег на всякие товары дороговь великая. А служилым людей царское жалованье давано полное, а они покупали всякие запасы и харчь и товары вдвое ценою, и от того у них в году жалованья не доставало, и скудость почала быть бошая. Хотя о тех денгах указ был... чтоб для них товаров и запасов никаких ценою не подвышали; однако на то не смотрели.*

### Входная контрольная работа, 8 класс.

1. К какому времени завершилось формирование единого Российского государства?

- 1) конец XIV века
- 2) начало XV века
- 3) конец XV века
- 4) начало XVI века

2. В каком году закончилась Ливонская война?

- 1) 1497 г.
- 2) 1533 г.

- 3) 1552 г.  
4) 1583 г.
- 3. Какое событие произошло в XVI веке?**  
1) присоединение Новгорода к Москве  
2) поход Ермака в Сибирь  
3) конец ордынского владычества  
4) Куликовская битва
- 4. В каком году в России был созван первый Земский собор?**  
1) 1505 г.  
2) 1549 г.  
3) 1556 г.  
4) 1591 г.
- 5. Какие даты связаны с Ливонской войной?**  
1) 1462-1505 гг.  
2) 1538-1547 гг.  
3) 1558-1583 гг.  
4) 1565-1572 гг.
- 6. Кто из названных лиц был современником Ивана IV?**  
1) Дмитрий Донской  
2) Сергей Радонежский  
3) Иван Калита  
4) Ермак Тимофеевич
- 7. Какое событие произошло в 1547 году?**  
1) принятие Иваном IV царского титула  
2) созыв первого Земского собора  
3) установление опричнины  
4) введение заповедных лет
- 8. Выход первой датированной, печатной книги «Апостол» связан с именами**  
1) Андрей Рублёв и Феофан Грек  
2) Иван Фёдоров и Пётр Мстиславец  
3) Василий Косой и Дмитрий Шемяка  
4) Ермак Тимофеевич и Иван Кольцо
- 9. Какое событие произошло позже всех других?**  
1) завоевание Казанского ханства  
2) начало Ливонской войны  
3) присоединение Твери к Москве  
4) «стояние» на реке Угре
- 10. Как назывались годы, в которые существовал запрет перехода крестьян от одного землевладельца к другому в Юрьев день?**  
1) бессрочные  
2) урочные  
3) временные  
4) заповедные
- 11. Последователей Иосифа Волоцкого — настоятеля Иосифо-Волоколамского монастыря — называли**  
1) казаками  
2) иосифлянами  
3) опричниками  
4) нестяжателями
- 12. Какое из перечисленных событий произошло в правление Ивана Грозного?**  
1) Крещение Руси  
2) основание Москвы  
3) установление опричнины  
4) ликвидация ордынского владычества
- 13. Андрей Рублёв был известным**  
1) воином, участвовавшим в Куликовской битве  
2) иконописцем, написавшим «Троицу»  
3) зодчим, построившим Покровский собор  
4) печатником, выпустившим первую в России печатную книгу «Апостол»
- 14. Что из названного относится к результатам внешней политики Ивана Грозного?**  
1) присоединение к России Казанского и Астраханского ханств  
2) получение Россией выхода к Балтийскому морю

- 3) присоединение к Москве Твери и Новгорода  
4) конец ордынского владычества
- 15.** Какой памятник зодчества был построен в шатровом стиле?  
1) собор Василия Блаженного в Москве  
2) Дмитриевский собор во Владимире  
3) Грановитая палата в Московском Кремле  
4) Софийский собор в Новгороде
- 16.** Засечная черта — это  
1) система оборонительных сооружений  
2) мера земельной площади  
3) местопребывание высокопоставленных лиц  
4) владения младших членов княжеского рода
- 17.** Как называли совещательный орган при царе, состоящий из представителей различных слоёв населения, созывавшийся для решения важнейших государственных дел?  
1) Земский собор  
2) Избранная рада  
3) Боярская дума  
4) Посольский приказ
- 18.** Что из перечисленного было одним из последствий опричнины?  
1) хозяйственный подъём страны  
2) закрепление России на Балтийском побережье  
3) увеличение удельных владений  
4) укрепление личной неограниченной власти царя
- 19.** Прочитайте фрагмент из литературного памятника XVI века и укажите его название.  
«Стол, и блюда, и поставцы, и ложки, и всякие сосуды, и ковши, и братины, воды согрев,... перемыть и вытереть и высушить... Избу, и стены, и лавки, и скамьи, и пол, и окна, и двери... - все вымыть и вытереть, и вымести и выскрести, и всегда бы было чисто;... перед нижним крыльцом положить сена, чтобы грязные ноги вытирать, тогда и лестница не загрязнится; в сенях перед дверями рогожку или ветхий войлок положить или тряпку — вытирать грязные ноги, чтобы в плохую погоду полов не пачкать...»  
1) Задонщина  
2) Хождение за три моря  
3) Домострой  
4) Повесть временных лет
- 20.** Какое событие нашло отражение в поговорке: Вот тебе, бабушка, и Юрьев день?  
1) введение единого для страны срока крестьянского перехода от одного землевладельца к другому  
2) введение заповедных лет на переход крестьян от одного землевладельца к другому  
3) установление сроков сыска беглых крестьян  
4) установление бессрочного сыска беглых крестьян
- 21.** Какие **два** из названных события относятся к XVI веку?  
1) Невская битва  
2) Ливонская война  
3) поход Тохтамыша на Москву  
4) созыв первого Земского собора
- 22.** Какие **две** из названных территорий вошли в состав России в XVI веке?  
1) Астраханское ханство  
2) Тверское княжество  
3) Западная Сибирь.  
4) Новгородская земля
- 23.** Расположите в хронологическом порядке названные события.  
1) принятие Судебника Ивана IV  
2) установление опричнины  
3) присоединение к России Казанского ханства
- 24.** Какие **два** из перечисленных памятников культуры относятся к XVI веку?  
1) храм Василия Блаженного  
2) церковь Покрова на Нерли  
3) Софийский собор в Новгороде  
4) церковь Вознесения в Коломенском
- 25.** Расположите в хронологической последовательности названные территории, присоединённые к Русскому государству в XV-XVI веках.  
1) Тверское княжество  
2) Западная Сибирь  
3) Великий Новгород и его владения

**26.** Какие два из названных терминов связаны с правлением Ивана IV?

- 1) баскак
- 2) опричнина
- 3) полюдьё
- 4) стрелец

**27.** Установите соответствие между именами исторических деятелей и их деятельностью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца.

Имена

- А) Иван IV
- Б) Иван III
- В) Ермак Тимофеевич

Деятельность

- 1) конец зависимости Руси от Орды
- 2) поход на Сибирское ханство
- 3) хождение за три моря
- 4) введение опричнины

**28.** Установите соответствие между терминами и их значением. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца.

Термины

- А) приказ
- Б) поместье
- В) стрелец

Значение

- 1) военнослужащий особого постоянного войска, вооружённый огнестрельным оружием
- 2) орган центрального государственного управления в России
- 3) земельное владение, пожалованное за службу, без права передачи по наследству
- 4) система содержания должностных лиц за счёт местного населения

**29.** Установите соответствие между названиями памятников культуры и сферами культуры, к которым относятся эти памятники. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Памятники

- А) Грановитая палата
- Б) «Троица» Андрея Рублёва
- В) Домострой

Сферы культуры

- 1) живопись
- 2) архитектура
- 3) скульптура
- 4) литература

**30.** Прочитайте отрывок из «Домостроя» и ответьте на вопросы.

«А пошлёт Бог кому детей — сыновей или дочерей, то заботиться о чадах своих отцу и матери, обеспечить их и воспитать в добром поучении; учить страху Божию и вежливости и всякому порядку, а затем, по детям смотря и по возрасту, их учить рукоделию — мать дочерей и мастерству — отец сыновей... любить их и беречь, но и страхом спасать, наказывая и поучая, а осудив, побить. Наказывай детей в юности — успокоят тебя в старости твоей.

Если же кто осуждает, или оскорбляет своих родителей, или клянёт их, или ругает, тот перед Богом грешен и проклят людьми;...

Да самому тебе, господину, и жене, и детям, и домочадцам — не красть... не лгать, не клеветать, не завидовать, не обижать, не наущничать, на чужое не посягать, не осуждать, не бражничать... не помнить зла... к старшим быть послушным и покорным, к средним — дружелюбным, к младшим и убогим — приветливым и милосердным...

В монастыре, и в больнице; и в затворничестве, и в темнице заключённых посещай и милостыню, что просят, по силе своей возможности подавай... насколько возможно им помогай, и всех, кто в скорби и бедности, и нуждающегося, и нищего не презирай, введи в дом свой, напои, накорми, согрей...»

1) По каким правилам предлагалось в «Домострое» создавать взаимоотношения в семье, с окружающими людьми?

2) Чему родители обучали детей?

**31.** Прочитайте отрывок из сочинения «О государстве Русском» английского посла Д. Флетчера и ответьте на вопросы.

«Пехоты, получающей постоянное жалованье, царь содержит до 12 тысяч человек... Из них 5000 должны находиться в Москве или в ином месте, где бы ни имел пребывание царь, и 2000 при самой его особе... постоянных телохранителей его... Они не входят во дворец и сторожат во дворе, где живёт царь... Прочие размещены в укрепленных городах, где остаются до тех пор, пока не понадобится отправить их в поход. Каждый из них получает жалованье по семи рублей в год, сверх двенадцати мер ржи и столько же овса... [Воины], составляющие пехоту, не носят никакого оружия, кроме самопала в руке, бердыша на спине и меча на боку. Ствол их самопала... гладкий и прямой; отделка ложа очень груба и неискунна, и самопал весьма тяжёл, хотя стреляют из него небольшою пулею...»

1) О каком войске, появившемся в XVI веке, пишет Д. Флетчер?

2) Чем оно занималось?

3) Чем были вооружены воины? Что они получали за службу?

**32.** Прочитайте отрывок из послесловия к московскому изданию книги «Апостол» и ответьте на вопросы.

«...И поэтому благоверный царь и великий князь Иван Васильевич всея Руси повелел святыя книги на торгах покупать и в святыя церкви вкладывать... Но среди них мало нашлось пригодных, другие же все оказались испорчены переписчиками, невежественными и несведущими в науках, а кое-что испорчено было по небрежению писцов.

Дошло это и до слуха царя; тогда он начал размышлять, как бы наладить печатание книг, как у греков, и в Венеции, и в Италии, и у других народов, чтобы впредь святыя книги издавались в исправленном виде... И вот по повелению благочестивого царя и великого князя Ивана Васильевича всея Руси... начали готовить устройство для печатания-книг... Благоверный царь повелел на средства своей царской казны устроить дом, где будет совершаться печатное дело, и щедро наделял из своей царской казны печатников — диакона церкви Николая Чудотворца Ивана Фёдорова и Петра Тимофеева Мстиславца: для устройства печатного дела и для их собственных нужд, пока дело не было налажено. И в первую очередь начали печатать эту святую книгу — деяния апостолов...»

1) О каком событии повествует отрывок? В каком году оно произошло?

2) На чьи средства был устроен печатный дом?

3) Кто напечатал для царя Ивана Васильевича книгу, как она называлась?

**33.** Рассмотрите репродукцию с картины художника В.И. Сурикова «Покорение Сибири \_\_\_\_\_» и ответьте на вопросы.



1) Назовите пропущенное имя-в названии картины В.И. Сурикова.

2) В каком веке произошло событие, изображённое на картине?

3) Опираясь на картину и текст, назовите оружие, применяемое казаками. «Сильные русские воины своими луками бросают в нас огонь».

### Контрольная работа № 1.

#### «Страны Европы и Северной Америки в 19 веке», 8 класс.

1. Первой страной, завершившей промышленный переворот, была:

1) Англия;

- 2) Франция;
  - 3) Германия;
  - 4) Италия.
2. Модернизация — это переход от:
- 1) мануфактуры к фабрике;
  - 2) традиционного общества к индустриальному;
  - 3) Античности к Средневековью;
  - 4) ручного труда к машинному.
3. Общественно-политическое учение XIX в., основанное ценностями признававшее стабильность существующего общественного порядка, традиции и религию:
- 1) либерализм;
  - 2) консерватизм;
  - 3) социализм;
  - 4) анархизм.
4. Наполеон был провозглашен императором в:
- 1) 1799 г.;
  - 2) 1804 г.;
  - 3) 1812 г.;
  - 4) 1814 г.
5. «Битвой народов» называют сражение:
- 1) при Ватерлоо;
  - 2) под Лейпцигом;
  - 3) при Бородине;
  - 4) у Сарагосы.
7. Назовите основные черты либерализма.
- 1) равенство перед законом;
  - 2) права и свободы личности;
  - 3) эволюционный путь развития;
  - 4) господство частной собственности.
8. Общественно-политическое учение XIX в., основанное на критике буржуазного общества и предлагавшее проекты справедливого общественного устройства:
- 1) либерализм;
  - 2) социализм;
  - 3) консерватизм;
  - 4) реформизм.
9. Видным деятелем революции 1848—1849 гг. в Италии был:
- 1) Дж. Гарибальди;
  - 2) Ш. Петефи;
  - 3) О. Бланки;
  - 4) Л. Мишель.
10. Назовите основные черты консерватизма.
- 1) приверженность к сохранению традиций;
  - 2) эволюционный путь развития (очень осторожное реформирование);
  - 3) отрицание революции;
  - 4) господство частной собственности.

**1) О взятии какой крепости писал Петр Первый: «Зело жесток сей орех был, однако ж, слава Богу, счастливо разгрызен. Артиллерия наша зело чудесно дело исправила»: а) Нарва б) Нотебург в) Кронштадт г) Выборг**

**2) Основной налог с податных сословий, введенный Петром I в начале XVIII в. назывался:**

А) выкупные платежи Б) оброк В) пожилое Г) подушная подать

**3) Согласно принятой в 1722 г. Табели о рангах продвижение по службе зависело от:**

А) знатности рода Б) личных заслуг В) богатства Г) выслуги лет

**4) Петр Первый учредил:**

А) приказы Б) коллегии В) комиссии Г) департаменты

**5) Петербург начал строиться в:**

А) 1703 г. Б) 1725 г. В) 1712 г. Г) 1700 г.

**6) Новый орган власти, созданный Петром I, назывался:**

А) Боярская дума Б) Земский собор В) Государственный совет Г) Сенат

**7) Прокурорский контроль введен Петром I для:**

А) надзора за соблюдением законов Б) противодействия Сенату

В) политического сыска Г) контроля Сенатом коллегий

**8) В каком году Россия стала называться Российской империей а) с 1709 г. б) с 1714 г. в) с 1721 г. г) с 1725**

**г.**

**9) Особенность развития мануфактуры в России в XVIII в.: А) Малая мощность Б) Низкая**

**производительность труда В) Высокое качество продукции Г) Почти отсутствовал вольнонаемный труд**

**10) Предприятия, которые появились в России в XVII в. и были основаны на разделении труда и ручной ремесленной технике, назывались: А) Комбинат Б) Завод В) Фабрика Г) Мануфактура**

**11) Когда русские войска взяли Азов? а) 1686 б) 1695 в) 1696 г) 1703**

**12) В результате какой войны Россия получила выход к Балтийскому морю: А) Ливонской (1558-1583) Б) Смоленской (1632 – 1634) В) Северной (1700 – 1721) Г) Семилетней (1756 – 1763)**

**13) В области внешней торговли Петр I: А) ввел большие ввозные пошлины Б) покровительствовал импорту В) проводил умеренную покровительственную политику Г) нет правильного**

**14) Каково было главное положение Указа Петра Первого о единонаследии: а) вся земля помещиков передавалась только одному наследнику, остальным предписывалось служить б) единственным наследником является государство в) дворяне не имели права передавать землю по наследству без разрешения царя г) получить в наследство землю дворянин мог только, если он находился на военной или гражданской службе.**

**15) Основу российской армии составляли: А) иностранные наемники и иррегулярная армия Б) принудительно набранные рекруты В) стрельцы и дворянское ополчение Г) нет правильного ответа**

**16) Петр I создавал мануфактуры в основном для: А) для пополнения казны Б) обеспечения нужд армии В) создания купечества в качестве опоры экономики Г) нет правильного ответа**

**17) Сенат—это высший**

А) законодательный и законосовещательный орган Б) судебный и исполнительный орган

В) судебный и законодательный орган Г) нет правильного ответа

**18) Даты царствования Петра I:**

А) 1672-1725 Б) 1675-1724 В) 1682-1725 Г) нет правильного ответа

**19) В результате государственных и административных реформ Петра I в России: а) утвердилась абсолютная власть монарха б) усилилась роль земских соборов в) усилилась роль боярской думы г) был создан Государственный совет**

**20) Какую часть вооруженных сил составили бывшие «потешные» полки Петра Первого: а) сухопутную армию б) личную охрану царя в) гвардию г) флот**

**21. Какие 4 события относятся к периоду правления Петра Первого: а) создание приказов б) разделение страны на губернии в) церковная реформа г) завоевание Азова д) появление первого придворного театра ж) создание коллегий.**

**22. Расположите в хронологической последовательности:**

а) сражение у мыса Гангут б) Полтавская битва в) сражение у острова Гренгам г) битва у Лесной ж) поражение русской армии под Нарвой .

**23. Соотнесите термин и определение:**

1. Ассамблея	А) орган центрального управления государством
2. Коллегия	Б) форма организации промышленного производства
3. Губерния	В) территориально-административная единица
4. Гильдия	Г) Собрание-бал знати
	Д) объединение купцов

**Итоговая контрольная работа, 8 класс**

**1. Высшее правительственное учреждение при Петре I с 1711 года:** 1) Боярская дума; 2) Ближняя канцелярия; 3) Кабинет министров; 4) Правительствующий Сенат

**2. Какое событие произошло в России в 1722 году:** 1) был принят Табель о рангах; 2) подписан указ о единонаследии; 3) создана Тайная канцелярия 4) проведена городская реформа

**3. В каком году Крым был присоединен к России:** 1) 1721 г.; 2) 1741 г.; 3) 1783 г.; 4) 1791 г.

**4. Определите событие, которое произошло позже других.** 1) Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева; 2) Великое посольство, направленное Петром I в Западную Европу; 3) Семилетняя война ; 4) Северная война.

**5. В ходе церковной реформы Петр I:** 1) упразднил патриаршество; 2) конфисковал обширные владения церкви; 3) отделил церковь от государства ; 3) изменил летосчисление

**6. Главная причина Северной войны:** 1) борьба за выход в Северное море ; 2) борьба против владычества шведов на Балтике; 3) вторжение шведов на территорию Украины; 4) разгром союзников России в борьбе против Швеции

**7. Чем известен в русской истории 1703 год?** 1) произошло сражение под Нарвой ; 2) русские войска овладели штурмом крепостью Нотебург; 3) был заложен Санкт-Петербург; 4) Дания вышла из войны со Швецией

**8. Рекрутская повинность — это:** 1) обязанность крестьян работать на казенной мануфактуре; 2) выставление определенного количества людей из податного сословия для обслуживания нужд армии; 3) государственный налог с крестьян на содержание армии; 4) обязанность податного сословия выставлять от своей общины определенное количество солдат

**9. В 1721 г. произошел (о):** 1) заключение перемирия с Турцией; 2) морское сражение у острова Гренгам; 3) заключение Ништадтского мира 4) разгром шведской эскадры у мыса Гангут

**10. Первая печатная газета в России называлась:** 1) «Четьи-Минеи»; 2) «Апостол» ; 3) «Ведомости»; 4) «Часослов»

**11. Венцом петровских преобразований в науке и просвещении стал(о):** 1) указ об учреждении Академии наук и художеств; 2) открытие первого русского музея-Кунсткамеры; 3) формирование системы профессионального образования 4) указ об организации государственной горно-разведывательной службы

**12. Кто из правителей открыл эпоху дворцовых переворотов?** 1) Петр II; 2) Анна Иоанновна; 3) Елизавета Петровна; 4) Екатерина I.

**Входная контрольная работа, 9 класс.****1) Выберите правильный ответ.**

1. Большая часть историков считает Петра I:

- 1) реформатором 3) "проповедником западной культуры"  
2) антихристом 4) "губителем русской культуры"

2. На Красной площади Петр I распорядился построить:

- 1) "Комедиальную храмину" 3) Лобное место  
2) « Придворный театр» 4) Спасскую башню

3. Знаменитое морское сражение в период Северной войны.:

- 1) Азовское 3) Гангутское  
2) Балтийское 4) Полтавское

4. Крупная, решающая сила при определении политики:

- 1) даточные люди      3) казаки  
2) стрелецкое войско      4) гвардия

5. Русских людей, совершавших географические открытия в 17-18 вв. называют:

- 1) землепроходцами      3) посадскими  
2) приказными      4) государевыми

6. Первая русская печатная газета называлась:

- 1) "Колокол"      3) "Военные ведомости"  
2) "Ведомости"      4) "Полярная звезда"

7. Парсуна - это название:

- 1) архитектурного стиля      3) артиллерийского орудия  
2) живописного портретного изображения      4) документов Тайного приказа

8. Первую половину XVIII века в истории называют:

- 1) Елизаветинское время      3) Просвещенный абсолютизм  
2) Петровская эпоха      4) Эпоха дворцовых переворотов

9. В XVIII в. необходимость улучшить управление государством привела к созданию:

- 1) земств      3) министерств  
2) коллегий      4) воеводств

10. В XVIII в. в документ, посвященный порядку продвижения по государственной службе, назывался:

- 1) «Табель о рангах»      3) «Военно-морской устав»  
2) «Кондиции»      4) «Великое посольство»

11. Создателем русского профессионального театра в XVIII веке был:

- 1) Матвей Казаков      3) Фёдор Волков  
2) Симеон Полоцкий      4) Михаил Щепкин

12. При Петре I перепись населения была проведена с целью:

- 1) заставить всех дворян служить в армии  
2) узнать численность всего населения страны  
3) заставить дворян получать образование  
4) увеличить налоговые поступления в казну

13. Как назывались в начале XVIII в. собрания-балы в домах российской знати:

- 1) резиденциями      3) магистратами  
2) ассамблеями      4) сессиями

14. После смерти Анны Иоанновны престол унаследовал:

- 1) Иван Антонович – сын племянницы Анны Иоанновны;  
2) Пётр Алексеевич – внук Петра I;  
3) Карл Пётр Ульрих – Племянник Елизаветы Петровны;  
4) Елизавета Петровна – дочь Петра Великого

15. В чье правление состоялись Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова:

- 1) Екатерины I  
2) Анны Иоанновны  
3) Павла I  
4) Петра I

2) Дайте определение понятиям

- 1) мануфактура
- 2) Синод
- 3) барщина
- 4) сословия
- 5) дворцовый переворот
- 6) "просвещенный абсолютизм"

3) С какими событиями связаны эти даты

- 1) 1721 г.      3) 1762 г.  
2) 1722 г.      4) 1773-1775 гг.

4) Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и напишите имя императрицы, о которой в нем говорится.

«...Это царствование – одна из мрачных страниц нашей истории, и наиболее темное пятно на ней – сама императрица... Немцы посыпались в Россию, точно сор из дырявого мешка, облепили двор, обсели престол,

забились на самые доходные места в управлении. Тайная канцелярия... работала без устали, доносами и пытками поддерживая должное уважение к придержащей власти и охраняя ее безопасность; шпионство стало наиболее поощряемым государственным служением.»

### Контрольная работа № 1

#### «Россия в первой половине XIX века», 9 класс.

1. В войсках Российской империи в 1810-1857 годах целью сокращения расходов совмещалась военная служба с занятием сельским хозяйством, места расположения данных войск назывались:

- А) Военное поселение
- Б) Станица
- В) Военная слобода
- Г) Военная часть

2. В каком году открылся Венский конгресс?

- А) 1805
- Б) 1807
- В) 1812
- Г) 1814

3. Этого человека Вы недолюбливали, но вынуждены были с ним считаться, т.к. он имел авторитет у народа. Однажды одна его фраза спасла Россию и Вас. Вот эта фраза: «Пока будет существовать армия и находиться в состоянии оказать сопротивление неприятелю, до тех пор останется ещё надежда с честью закончить войну». Кто сказал и какое решение принял в тот момент?

- А) М. Кутузов, решение оставить Москву после Бородинского сражения
- Б) П. Багратион, решение об отступлении и соединении 1 и 2 армий
- В) М. Барклай-де-Толли, решение об отступлении русской армии
- Г) Наполеон, решение об отступлении из Москвы

4. Какой из органов управления, предложенный конституционным проектом М.М. Сперанского был учрежден в России в начале XIX века.

- А) Ассамблея
- Б) Кабинет министров
- В) Синод
- Г) Государственный совет

5. Оценивая эту битву Наполеон сказал: "Самое страшное из всех моих сражений – это то, которое я дал под Москвой". О каком сражении идёт речь?

- А) битва у Малоярославца
- Б) битва под Смоленском
- В) битва у Бородино
- Г) битва у Тарутино

6. В результате победы России в Отечественной войне 1812 г. ...

- А) к России отошло побережье Средиземного моря
- Б) Франция присоединилась к континентальной блокаде
- В) Александра I провозгласили "императором французов"
- Г) Возрос международный авторитет России

7. Какая война России была самой длительной в XIX веке?

- А) Кавказская
- Б) Русско-иранская
- В) Русско-турецкая
- Г) Русско-китайская

8. Какому государству согласно решению Венского конгресса 1815 г. досталась территория, отмеченная на карте цифрой «1»?

- А) Пруссия
- Б) Австрийская империя

- В) Франция  
Г) Российская империя

**Контрольная работа № 2**  
**«Реформы 1860 – 1870 гг.», 9 класс.**

- A1. Поражение России в Крымской войне заставило Александра II:
1. увеличить количество военных кораблей в Черном море
  2. отказаться от престола в пользу сына
  3. заключить англо – русский союз
  4. пойти на отмену крепостного права
- A2. Какая реформа была проведена ранее других?
1. городская
  2. крестьянская
  - 3) судебная
  - 4) военная
- A3. Крестьянская реформа была проведена ранее других
1. уничтожила барщину
  2. ликвидировала помещичье землевладение
  3. объявляла крестьян собственниками наделов
  4. лишала помещиков власти над личностью крестьян
- A4. Будучи временнообязанным, крестьянин:
1. оставался в полной власти помещика
  2. имел права пользоваться предоставленным наделом
  3. не имел права состоять в общине
  4. должен был отрабатывать барщину и платить оброк
- A5. Как назывались распорядительные органы местного самоуправления, созданные по реформе 1870г.
1. думы и управы
  2. Земства и думы
  - 3) съезды и приказы
  - 4) советы и муниципалитеты
- A6. Какое утверждение верно?
1. в ходе проведения военной реформы вводилась всеобщая воинская повинность
  2. согласно земской реформе в обязанность земств входило утверждение законов
  3. по судебной реформе судьи всех уровней назначались императором
  4. по крестьянской реформе крестьяне освобождались от уплаты подушной подати
- A7. В пореформенное время в России:
1. государство отказывалось от вмешательства в экономику
  2. начинается промышленный переворот
  3. в сельском хозяйстве исчезают все феодальные пережитки
  4. активно развивается финансово – кредитная система
- A8. Чем объяснялось быстрое развитие металлургии и машиностроения в России в 60-70 гг XIX в.?
1. использование труда крепостных на уральских мануфактурах
  2. ввозом в страну английского промышленного оборудования
  3. Приобретения новых колоний
  - 4) активным железнодорожным строительством
- A9. Чем характеризовалось общественное движение 60-80гг. XIX в.?
1. объединение либералов, консерваторов и радикалов в один антиправительственный лагерь
  2. спадом политической активности
  3. отказом от идеи революционного преобразования общества
  4. развитием земского движения
- A10. Народники 60-70 гг. XIX вв.:
1. отказались от идеи создания тайных организаций
  2. выступили с требованием ликвидации крепостного права и общины
  3. хотели миновать капиталистический строй и построить социалистическое общество
  4. согласились пойти на сотрудничество с правительством
- A11. Что было причиной создания народнической организации «Земля и воля»?
1. письменное разрешение Александра II
  2. неудача «хождения в народ»
  3. подъем рабочего движения
  4. введение в России свободы слова
- A12. Что свидетельствовало о развитии капитализма в сельском хозяйстве в пореформенное время? *(возможны как один, так и несколько правильных ответов)*
1. развитие отработочной системы
  2. сохранение общины
  3. расслоение среди крестьянства

4. увеличение товарности сельскохозяйственного производства
5. сохранение временнообязанных отношений

A13. Что относится к основным внешнеполитическим событиям царствования Александра II? (возможны как один, так и несколько правильных ответов)

1. отечественная война
2. расторжение Парижского мирного договора
3. создание «Союза трех императоров»
4. присоединение России к континентальной блокаде
5. продажа Аляски

B1. Установите хронологическую последовательность событий

1. одобрение Александром II конституционного проекта М. Т. Лорис-Меликова
2. восшествие на престол Александра II
3. окончание Кавказской войны
4. создание организации «Народная воля»

--	--	--	--

Вариант 1

B2. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Понятие	Определение
1. Мировой посредник	А. Должностное лицо, выбираемое для разбора мелких уголовных дел
2. Мировой судья	Б. Должностное лицо из дворян, назначавшееся для утверждения уставных грамот и разбора споров между крестьянами и помещиками в ходе проведения крестьянской реформы
3. Присяжный заседатель	В. Представитель обвинения Г. Судья – непрофессионал, участвующий в уголовном процессе

B3. В отрывке из документа:

...Во всей Европе нет ни одного государства, которое искренно сочувствовало бы решению восточного вопроса в желаемом нами направлении. Напротив, все державы, по мере возможности, стараются противодействовать малейшему нашему успеху, все одинаково опасаются хотя бы только нравственного нашего усилия на Балканском полуострове. Эти опасения... могут поставить Россию в случае войны в самое критическое положение...

Как ни страшна война, но теперь есть еще шансы привести ее довольно скоро к желаемому результату. Армия наша готова и так устроена, как никогда. Союз трех императоров, по крайней мере на первое время, может обеспечить тыл, -

Речь идет о необходимости начать войну с \_\_\_\_\_.

### Контрольная работа № 3. «Контрреформы Александра Третьего»

**A1. Выберите верный ответ:**

29 апреля 1881г. Александр III обратился к народу с Манифестом, главная мысль которого заключалась в

- |   |                  |
|---|------------------|
| 1) признании необходимости продолжения реформ | 2) признании     |
| незыблемости сохранения самодержавия          | 3)               |
| необходимости возвращения к прошлому          | 4) необходимости |
| удаления от престола всех консерваторов       |                  |

**A2. Выберите 2 положения, которые относятся к контрреформам Александра III**

- |                                     |                                 |
|-------------------------------------|---------------------------------|
| введение подушной подати            | 1)                              |
| университетской автономии           | 2) отмена                       |
| состязательности судебного процесса | 3) упразднение                  |
| платежей                            | 4) снижение выкупных            |
|                                     | 5) уменьшение платы за обучение |

**A3. Выберите верный ответ:**

Прочтите отрывок из поэмы Н.А. Некрасова, в котором он упоминает последствия отмены крепостного права, и скажите, о каком «ударе» по барину говорит автор?

"Распалась цепь великая, распалась - раскочилась, одним концом по барину, другим по мужику!"

- 1) о разорении многих помещичьих хозяйств
- 2) о невыплате обещанных платежей помещикам со стороны государства
- 3) о разрушении крестьянской общины, в результате чего начались крестьянские волнения
- 4) об отмене сословных дворянских привилегий на законодательном уровне

**A4. Выберите два правильных утверждения:**

Экономическое развитие России конца XIX века характеризуется

- 1) появлением мануфактур
- 2) складыванием внутреннего рынка
- 3) значительным увеличением протяженности железных дорог
- 4) началом международной торговли
- 5) государственной защитой отечественного производителя

**A5. Дополните предложение.**

«В XIX веке массовое насильственное обращение в \_\_\_\_\_ веру проводилось на территориях Прибалтики, Польши и Финляндии. Таким образом, Александр III поставил традиционную русскую церковь в исключительное доминирующее положение».

**A6. Выберите верный ответ:**

Ведущим направлением правительственной политики при Александре 111 стал

- 1) либерализм
- 2) марксизм
- 3) консерватизм
- 4) реформизм

**A7. Выберите верный ответ:**

Выдающимися деятелями науки второй половины XIX века являлись

- 1) Ф. М. Достоевский, А.П. Чехов
- 2) М.И. Глинка, П.И. Чайковский
- 3) И.М. Сеченов, И.П. Павлов
- 4) А.И. Горчаков, М.Т. Лорис-Меликов

**A8. Установите соответствие между деятелями художественной культуры XIX века и их произведениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго**

ДЕЯТЕЛИ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ  
КУЛЬТУРЫ

ПРОИЗВЕДЕНИЯ

- А) В. Васнецов
- Б) П.И. Чайковский
- В) Л.Н. Толстой
- Г) М. Мусоргский
- 1) роман «Война и мир»
- 2) балет «Лебединое озеро»
- 3) опера «Борис Годунов»
- 4) картина «Три богатыря»

А	Б	В	Г

**A9. Дополните предложение**

Надзор за печатью с целью недопущения распространения вредных с точки зрения правительства произведений печати называется \_\_\_\_\_.

**A10. Определите хронологическую последовательность событий**

- А) казнь народовольцев А. Михайлова, С. Перовской, А. Желябова
- Б) начало царствования Александра Третьего

В) подписание военной конвенции между Россией

**Контрольная работа № 4.**  
**«Россия в конце 19 – начале 20 вв»**

1. Международная конференция в Гааге, созванная по предложению России, состоялась в  
1) 1896 г.; 2) 1899 г.; 3) 1900 г.; 4) 1903 г.
2. Кто из названных государственных деятелей был сторонником экономического и политического реформирования Российской империи?  
1) С.Ю. Витте; 2) В.К. Плеве; 3) П.Д. Святополк-Мирский; 4) А.И. Путилов.
3. Что из названного характеризует реформы П.А. Столыпина?  
1) ограничение помещичьего землевладения; 2) разработка проекта укрепления общинного землепользования 3) отмена сословий; 4) разрушение общины
4. Что из названного относится к результатам первой российской революции?  
1) появление многопартийности; 2) формирование конституционной монархии;  
3) ликвидация сословного строя; 4) введение рабочего контроля за производством.
5. Какое из событий произошло 27 января 1904 г.?  
1) подрыв флагманского корабля «Петропавловск»; 2) высадка японских войск на Ляодунском полуострове;
- 3) героический бой «Варяга» и «Корейца»; 4) заключение Портсмутского мирного договора.
6. Требования свержения самодержавия, социализации земли, установления «народовластия» и федеративного государства содержались в программе партии  
1) большевиков; 2) меньшевиков; 3) кадетов; 4) эсеров.
7. Слова «Вам нужны великие потрясения – нам нужна великая Россия!» принадлежат  
1) В.И. Ленину; 2) П.А. Столыпину; 3) С.Ю. Витте; 4) П.Н. Милюкову.
8. Самый экономически могущественный класс российского общества в начале XX века  
1) рабочий класс; 2) буржуазия; 3) интеллигенция; 4) дворянство.
9. Командующий русской сухопутной армией в русско-японской войне 1904-1905 гг.  
1) А.Н. Куропаткин; 2) З.П. Рожественский; 3) Р.И. Кондратенко; 4) С.О. Макаров.
10. Мировой экономический кризис разразился в  
1) 1895 г.; 2) 1897 г.; 3) 1900 г.; 4) 1905 г.
11. Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка» был опубликован  
1) 9 января 1905 г.; 2) 17 октября 1905 г.; 3) 11 декабря 1906 г.; 4) 3 июня 1907 г.
12. Прочтите отрывок из документа и определите, позиция какой партии в нем отражена.  
«В аграрной программе перенесение центра тяжести на Советы батрацких депутатов. Конфискация всех помещичьих земель. Национализация всех земель в стране, распоряжение землею местными Советами батрацких и крестьянских депутатов. Выделение Советов депутатов от беднейших крестьян. Создание из каждого крупного имения образцового хозяйства под контролем батрацких депутатов и на общественный счет».  
1) эсеров; 2) меньшевиков; 3) большевиков; 4) кадетов.
13. По какому принципу образован ряд? «Продуголь», «Продамет», «Нобель-Мазут», «Продвагон»
14. Кому принадлежат слова? «В последнее время... слышались голоса людей, увлекающихся бессмысленными мечтаниями об участии представителей земств в делах управления... буду охранять начало самодержавия так же твердо и неуклонно, как мой незабвенный родитель...»
15. Установите соответствие

1. Комитет министров	А. высший законосовещательный орган
2. Сенат	Б. высший исполнительный орган власти
3. Госдума	В. сословно-представительный законодательный орган
4. Синод	Г. высший судебный орган

16. Образуйте логические пары:

1. П. Милюков 2. А. Гучков 3. В. Ульянов (Ленин) 4. В. Чернов 5. Л. Мартов  
А. партия эсеров Б. РСДРП (б) В. партия кадетов Г. «Союз 17 октября»

17. Найди лишнее: К последствиям принятия Манифеста 17 октября 1905 г. относится:

А. учреждение Госдумы

- Б. начало введения основ конституционного строя
- В. предоставление новых привилегий дворянству
- Г. легализация политических партий

**Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа  
«История России. 9 класс»**

**A1. Кто из упомянутых ниже идеологов народничества был сторонником свершения революции посредством стихийного народного бунта?**

- 1) Н. Г. Чернышевский
- 2) П. Н. Ткачев
- 3) П. Л. Лавров
- 4) М. А. Бакунин

**A2. По инициативе М. М. Сперанского в России в начале XIX в. был учрежден**

- 1) Сенат
- 2) Верховный тайный совет
- 3) Разрядный приказ
- 4) Государственный совет

**A3. В период правления Николая I была проведена реформа**

- 1) земского самоуправления
- 2) губернская
- 3) денежная
- 4) военная

**A4. Архитекторы, создавшие свои произведения в XIX в.**

- 1) А. Н. Воронихин и Д. И. Жилярди
- 2) В. В. Растрелли и Д. Трезини
- 3) А. Г. Венецианов и В. А. Тропинин
- 4) М. Ф. Казаков и В. И. Баженов

**A5. Какие события произошли в годы царствования Александра I?**

- А) введение рекрутской повинности
- Б) реформа высшего образования
- В) отмена круговой поруки крестьян
- Г) подписание Тильзитского мирного договора
- Д) создание первых тайных обществ
- Е) созыв Уложенной комиссии

**Укажите верный ответ.**

- 1) АБД 2) БДЕ 3) ВГЕ 4) БГД

**A6. В XIX в. военным поселением называли**

- 1) военный лагерь в сельской местности на время учений
- 2) деревню, где в 1812 г. размещался отряд партизан
- 3) военную крепость, созданную в горной местности во время Кавказской войны
- 4) деревню, в которой крестьяне совмещали хозяйственную деятельность с военной службой

**A7. Теория «русского», «крестьянского» социализма А. И. Герцена и Н. Г. Чернышевского включала в себя положение**

- 1) «Русский крестьянин не привык к общинной собственности»
- 2) «Крестьянская община – готовая ячейка социалистического строя»
- 3) «В России необходимо создать условия для развития капитализма»
- 4) «Переход к социализму в России осуществится волей царя»

**A8. Мироззрение славянофилов основывалось на**

- 1) идее об особом пути развития России
- 2) учении французских просветителей
- 3) теориях западноевропейского утопического социализма
- 4) отрицании религии

**A9. О развитии капитализма в России начала XIX в. свидетельствуют признаки**

- А) усиление крепостного права
- Б) мелкотоварное крестьянское производство
- В) использование труда наемных рабочих на мануфактурах
- Г) выращивание новых сельскохозяйственных культур
- Д) начало промышленного переворота
- Е) возникновение монополий

**Укажите верный ответ.**

- 1) АДЕ 2) ВГД 3) БГЕ 4) ВГЕ

**A10. Прочтите отрывок из приказа (сентябрь 1854 г.) и укажите, об обороне какого города идет речь.**

«Неприятель подступает к городу, в котором весьма мало гарнизона; я в необходимости нахожусь затопить суда вверенной мне эскадры, а оставшиеся на них команды с абордажным оружием присоединить к гарнизону».

- 1) С.-Петербурга
- 3) Кронштадта
- 2) Измаила
- 4) Севастополя

**A11. Внешнеполитическое событие в период царствования Александра III**

- 1) присоединение Средней Азии
- 2) сближение с Францией
- 3) сближение с Германией и Австро-Венгрией
- 4) заключение Сан-Стефанского мира

**A12. Эпоху «Великих реформ» Александра II характеризует понятие**

- 1) «рекрутская повинность»
- 2) «приказная система»
- 3) «заповедные годы»
- 4) «суд присяжных»

**Методические материалы**

**Обществознание, 5-9 класс**

**Виды контроля:** текущий, промежуточный и итоговый.

**Формы контроля:** любое из заданий учебника может быть использовано как контролирующее, можно использовать дифференцированные карточки, мини-диктанты (от 3 до 7 мин), контрольные работы (от 20 до 40 мин), тестовые задания, творческие проекты, устный опрос (от 5 до 25 мин.), викторины, оценочные материалы

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1 – 2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если ученик:

- 1) обнаруживает незнание большей части излагаемого материала;

2) допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл;

3) беспорядочно и неуверенно излагает материал.

**Оценка «1»** ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала

#### **Выведение итоговых оценок.**

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщённом виде все стороны подготовки ученика по обществузнанию усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие.

Итоговая оценка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки. Однако для того чтобы стимулировать серьёзное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых оценок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

#### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

**Отметка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

### **Оценочный материал**

#### **5 класс**

#### **Контрольная работа № 1. «Человек. Деятельность человека»**

##### **Базовый уровень**

1. Чем человек отличается от животных (назвать главное отличие)?
2. Что такое наследственность?.
3. Докажите, что человек не только биологическое, но и социальное существо.

Выберите основные сферы жизни общества:

- 1) экономика, политика, социальная сфера, духовная сфера
- 2) математика, история, география
- 3) психология, философия, этика
- 4) психология, политология, культура

##### **Повышенный уровень**

Установите соответствие между двумя списками, в одном из которых дано определение понятия, а во втором само понятие:

А. Учение о нравственности и морали, правильном достойном поведении	1. Логика
Б. Действия людей, направленные на достижение полезного результата.	2. Этика
В. Наука о способах доказательств и опровержений	3. Труд

1 \_\_\_\_\_, 2 \_\_\_\_\_, 3 \_\_\_\_\_

#### **Контрольная работа № 2 «Социальная сфера в жизни общества»**

1. Социальная группа, основанная на родственных связях:
  - 1) государство
  - 2) семья
  - 3) общество
  - 4) родня
2. Что является главным предназначением семьи как части общества?
  - 1) физическое развитие человека
  - 2) организация совместного труда
  - 3) появление новых поколений
  - 4) получение образования
3. Под чьей защитой по Конституции РФ находится семья?
  - 1) армии
  - 2) полиции
  - 3) правительства
  - 4) государства
4. Увлечение чем-либо в свободное время:
  - 1) привычка
  - 2) хобби
  - 3) работа
  - 4) учеба
5. Государство, оказывая помощь молодым семьям:
  - 1) осуществляет выплаты при рождении ребенка
  - 2) дарит молодым семьям квартиру
  - 3) устраивает молодых родителей на работу
  - 4) дает возможность переехать в другой город
6. Денежные средства семьи – это
  - 1) материальные ресурсы
  - 2) финансовые ресурсы
  - 3) денежные ресурсы
  - 4) капитал
7. Предварительно составленная роспись будущих доходов и предполагаемых расходов семьи на определенный период времени:
  - 1) список
  - 2) бюджет
  - 3) рекомендация
  - 4) проект

**Итоговая контрольная работа по курсу «Обществознание», 5 класс.**

**Базовый уровень**

1. Каким бывает труд человека?
  2. Объясни. Что означает слово «патриот»?
  3. Кто такие меценаты?
  4. Что изображено на гербе РФ?
  5. Что такое национальность?
- . Выбери два суждения, которые относятся к республике:
- 1) монарх
  - 2) гражданин
  - 3) наследственность
  - 4) выборность

**Повышенный уровень** Установите соответствие между двумя списками, в одном из которых дано определение понятия, а во втором само понятие:

А. Добрые качества человека, побуждающие его следовать правилам морали	1. Политика
Б. Человек, полностью подчинивший себе государственную власть	2. Диктатор
В. Сфера жизни общества, отношения между людьми при организации управления	3. Нравственность

1 \_\_\_\_\_, 2 \_\_\_\_\_, 3 \_\_\_\_\_.

### Входная контрольная работа по обществознанию (6 класс)

Задания 1-11. Выберите 1 верный вариант ответа

1. На чем основаны действия животных?

- На сознании 3) на инстинкте  
на мышлении 4) на разуме

2. Понимание человеком того, что он делает, как живет, о чем мечтает- это:

- 1) Эмоции 2) инстинкт 3) деятельность 4) сознание

3. Время, которое остается после выполнения основных дел:

- 1) свободное 2) каникулы 3) выходной 4) рабочее

4. Люди, близкие по возрасту:

- 1) друзья 3) родственники  
2) однофамильцы 4) сверстники

5. Неповторимость и своеобразие каждого человека определяется понятием:

- 1) талант 3) индивидуальность  
2) личность 4) нравственность

6. Человек, согласно современным представлениям, есть существо:

- 1) духовное 3) социальное  
2) биологическое 4) биосоциальное

7. Человека отличает от животного:

- 1) способность производить орудия труда, использовать их;  
2) способность заботиться о потомстве  
3) способность к продолжению рода  
4) инстинкт самосохранения

8. Человек как субъект межличностных и социальных отношений, а также сознательной социальной деятельности:

- 1) индивидуальность 2) индивид 3) деятель 4) личность

9. Галина обладает уникальными музыкальными способностями. Этот пример характеризует человека как

- 1) личность 2) гражданина 3) индивида 4) индивидуальность

10. Верны ли следующие суждения?

А. Новорождённый младенец может стать человеком только в окружении других людей.

Б. Новорождённый младенец может стать человеком и вне человеческого сообщества.

- 1) верно только А 3) оба ответа верны  
2) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

11. Верны ли суждения о понятии «патриот»?

А. Патриот – человек, который любит свою Родину;

Б. Уважение к другим народам – черта патриота.

- 1) верно только А 3) оба ответа верны  
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

### Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа, 6 класс.

#### Часть А

1. Способность к интеллектуальной деятельности:

1. Инстинкт 2) речь 3) разум 4) эмоция

2. Оценка человеком своих качеств, способностей, возможностей:

1. Деятельность 2) сознание 3) самооценка 4) потребность

3. На чем основаны действия животных?

1. На сознании 2) на инстинкте 3) на мышлении 4) на разуме

4. Процесс, в результате которого человек начинает понимать собеседника, самого себя, учится беседовать, уважать чужое мнение:

1. Труд 2) игра 3) общение 4) работа

5. Для государства и общества главной обязанностью семьи является:

1. Совместный труд 3) объединение доходов
2. проживание в одном городе 4) воспитание детей
6. В Семейном кодексе Российской Федерации закреплено право ребенка:
  1. На содержание семьи 3) на труд вместе с членами семьи
  2. На общение с обоими родителями 4) на получение образования
7. Примером использования свободного времени может быть:
  1. Выполнение домашнего задания 3) уборка комнаты
  2. Занятие спортом 4) школьный урок
8. Люди, родившиеся в один год:
  1. Одноклассники 2) сверстники 3) друзья 4) ровесники
9. Продукт труда, выставленный на продажу:
  1. Заработная плата 2) товар 3) земля 4) премия
10. Верны ли суждения л понятия «патриот»: а) черта патриота – уважение к другим народам; б) настоящий патриот видит не только достоинства, но и недостатки своей страны?

- 1) Верно только а 2) верно только б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

**11.** Назовите правильное чередование цветов на флаге Российской Федерации?

- 1) белый, красный, синий 3) белый, синий, красный
- 2) красный, белый, синий 4) синий, красный, белый

**12.** Сергей делится по телефону с Александром впечатлениями о просмотренном кинофильме. Это пример:

- 1) игры 2) общения 3) учения 4) труда

### Часть В

**В1.** Найдите в приведенном списке примеры проявления человеком смелости.

1. Школьник отказался от сигареты, предложенной старшим
2. Подросток грубо ответил на замечание мамы
3. Ученик помог младшему пройти мимо большой собаки
4. Солдат поднялся в атаку
5. Ученик обманул родителей, чтобы избежать наказания

**В2.** Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «образование». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Школа 2. Религия 3. Урок 4. Знания 5. Умения

**В3.** Соотнесите:

1) Труд	А). деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей
2) творчество	Б). высокое природное дарование, выдающиеся способности к деятельности в какой-либо области – научной, художественной, практической
3) мастер	В). деятельность человека, в процессе которой он создает предметы, необходимые для удовлетворения своих потребностей
4) талант	Г). человек, достигший высокого мастерства в своем деле, вкладывающий в свой труд смекалку, умение, делающий предметы необычные и оригинальные

### 7 класс

#### Входная контрольная работа

1. В психологии и педагогике принято под подростковым понимать возраст:

- а) от 12 до 15 лет;
- б) от 10 до 15 лет;
- в) от 13 до 15 лет;
- г) от 10 до 17 лет.

2. В большинстве европейских стран под определение «подросток» попадают те, кому:

- а) от 13 до 19 лет;
- б) от 10 до 17 лет;
- в) от 13 до 16 лет;
- г) от 11 до 17 лет.

3. Назовите французского мыслителя, который утверждал, что задача воспитания заключается в том, чтобы сделать переход из мира детства в мир взрослых как можно менее болезненным:

- а) Монтескье;

- б) Вольтер;
  - в) Дидро;
  - г) Руссо.
4. Старший подростковый период называют:
- а) отрочеством;
  - б) юностью;
  - в) «переломным периодом»
  - г) детством.
5. Начало подросткового периода носит особое название:
- а) взросление;
  - б) детство;
  - в) юность;
  - г) раннее детство.
6. Бескорыстная забота о благе других людей называется:
- а) эгоизмом;
  - б) альтруизмом;
  - в) динамизмом;
  - г) интеллектом.
7. Современные данные показывают, что средний возраст полового созревания приблизился к:
- а) 12 годам;
  - б) 14 годам;
  - в) 13 годам;
  - г) 11 годам.
8. Движение, развитие, внутренняя энергия называется:
- а) альтруизмом;
  - б) эгоизмом;
  - в) темпераментом;
  - г) динамизмом.
9. Родоначальником учения о темпераменте является:
- а) Гомер;
  - б) Гиппократ;
  - в) Пифагор;
  - г) Архимед.
10. Обладателя уравновешенного, подвижного типа нервной системы называют:
- а) сангвиником;
  - б) холериком;
  - в) флегматиком;
  - г) меланхоликом
11. Преимуществом флегматика перед обладателями других типов темперамента является:
- а) целеустремленность;
  - б) медлительность;
  - в) интеллект;
  - г) постоянство.
12. Способность к познанию и логическому мышлению называется:
- а) характером;
  - б) аффектом;
  - в) интеллектом;
  - г) чувством.
13. Отношение к конкретным событиям или людям называется:
- а) чувством;
  - б) настроением;
  - в) эмоцией;
  - г) аффектом.
14. В период позднего подросткового возраста самое большое влияние на самооценку девушек оказывают:

- а) отцы;
- б) друзья;
- в) матери;
- г) бабушки.

**Промежуточная аттестация.**

**Итоговая контрольная работа. 7 класс.**

1. Тинейджер – это подросток, которому:
  - а) от 13 до 17 лет;
  - б) от 13 до 19 лет;
  - в) от 12 до 18 лет;
  - г) от 14 до 18 лет.
2. Юноша становится взрослым, когда он:
  - а) поступает на работу;
  - б) поступает в институт;
  - в) помогает родителям по дому;
  - г) совершает благородные поступки.
3. Стрежнем характера являются:
  - а) способности;
  - б) чувства;
  - в) внимательность и собранность;
  - г) морально-волевые качества личности.
4. Интеллектом обладает тот, кто:
  - а) много читает;
  - б) обладает гибкостью ума;
  - в) способен к логическому мышлению;
  - г) обладает большим самомнением.
5. Реакцией организма в ответ на неожиданную и напряженную обстановку является:
  - а) настроение;
  - б) стресс;
  - в) чувство;
  - г) аффект.
6. Прекрасным средством борьбы со стрессом считается:
  - а) смех;
  - б) радость;
  - в) интеллект;
  - г) темперамент.
7. Самооценка ребенка зависит от:
  - а) самого ребенка;
  - б) его друзей;
  - в) братьев или сестер;
  - г) от родительской оценки его достоинств.
8. Для того, чтобы спланировать путь к достижению цели, которую нарисовало воображение, необходимо обладать:
  - а) талантом;
  - б) решимостью;
  - в) знанием;
  - г) жесткостью.
9. Лучше всего окружающие и ровесники принимают людей, у которых:

- а) умеренная самооценка;  
 б) высокая самооценка;  
 в) низкая самооценка;  
 г) средняя самооценка.
10. 10-летний ребенок имеет право:  
 а) заниматься предпринимательской деятельностью;  
 б) покупать игрушки;  
 в) получать гонорар автора произведения литературы;  
 г) распоряжаться деньгами.
11. 16-летний подросток не имеет права:  
 а) вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими;  
 б) совершать мелкие бытовые сделки;  
 в) осуществлять права автора произведения науки;  
 г) участвовать в выборах Президента.
12. Политическая связь лица и государства, которая выражается в их взаимных правах и обязанностях, называется:  
 а) правом;  
 б) ответственностью;  
 в) гражданством;  
 г) законодательством.
13. Право выбирать представителя власти РФ наступает с:  
 а) 16 лет;  
 б) 17 лет;  
 в) 21 года;  
 г) 18 лет.
14. Самым важным и неотъемлемым правом для каждого человека является:  
 а) право на жизнь;  
 б) право на свободу и личную неприкосновенность;  
 в) право на жилище;  
 г) право на свободу передвижения.
15. Уголовная ответственность за ложное сообщение об акте терроризма наступает с:  
 а) 16 лет;  
 б) 14 лет;  
 в) 18 лет;  
 г) 21 года.
16. К несовершеннолетним нельзя применять такой вид наказания, как:  
 а) штраф;  
 б) лишение права заниматься предпринимательской деятельностью;  
 в) пожизненное тюремное заключение;  
 г) исправительные работы.
17. Главным предназначением музеев является:  
 а) хранение произведений печати;  
 б) тщательный отбор, реставрация, изучение культурных ценностей, выставочная деятельность;  
 в) специальная обработка печатной продукции;  
 г) хранение уникальных документов.
18. Когда подросток дает отрицательную оценку тому, что ему не нравится, чего он хотел бы избежать, то он прибегает к:  
 а) осуждению;  
 б) угрозе;  
 в) оскорблению;  
 г) хвастовству.

### Повышенный уровень

Написать сочинение-эссе на тему: «Твои права и обязанности»

вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
ответы	б	а	г	в	б	а	г	в	а	б	г	в	г	а	б	в	б	а

## 8 класс

### Входная контрольная работа.

#### **Базовый уровень**

1. Закончите фразу: «Обособившаяся от природы, но тесно с ней связанная часть мира, которая включает в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения, - это \_\_\_\_\_»
2. Человек в отличие от животного способен:
  - а) совершать привычные действия;
  - б) предварительно обдумывать свое поведение;
  - в) проявлять эмоции;
  - г) заботиться о потомстве.
3. Что свойственно и человеку, и животному?
  - а) преобразование мира;
  - б) накопление знаний;
  - в) необходимость отдыха;
  - г) стремление к прекрасному.
4. Найдите отличительные характеристики человека:
  - а) существо биологическое;
  - б) сознательно выдвигает цели деятельности
  - в) живет среди себе подобных;
  - г) обладает способностью к творчеству;
  - д) производит орудия труда с помощью других орудий;
  - е) обладает врожденными инстинктами самосохранения.
5. Взаимосвязь природы и общества характеризуется:
  - а) подчинением природы обществу;
  - б) взаимной независимостью природы и общества;
  - в) взаимным влиянием природы и общества;
  - г) полным подчинением общества природе.
6. Установите соответствие:
  - а) человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя;
  - б) отдельно взятый представитель всего человеческого рода;
  - в) неповторимое своеобразие человека, набор его уникальных свойств.
7. Какое слово пропущено в схеме?
8. Перечислите основные сферы общества.
9. Какой из названных признаков характеризует индустриальное общество?
  - а) ведущая роль сельского хозяйства;
  - б) преобладание промышленности;
  - в) слабый уровень разделения труда;
  - г) решающее значение сферы услуг в экономике.
10. Для постиндустриального общества в отличие от индустриального характерно:
  - а) постоянное совершенствование технологий производства;
  - б) активное использование природных богатств;
  - в) использование правовых актов в целях создания благоприятных условий для развития производства;
  - г) широкое внедрение компьютерной техники в различные области жизни.
11. Дайте определение следующим понятиям:  
Воспитание, потребности, прогресс, регресс, общение.
12. Глобальные проблемы человечества:
  - а) существовали на протяжении всей истории;
  - б) появились в новое время;
  - в) возникли во второй половине XX века;

г) появились с переходом людей к классовому обществу.

13. Какой признак характеризует общение:

- а) обмен информацией;                      в) обмен предметами обихода;  
б) обмен веществ;                      г) обмен учащимися между странами.

14. Установите соответствие между списками А (названы основные потребности человека) и Б (приведены их примеры):

- А    1. материальные потребности                      2. духовные потребности                      3. социальные потребности  
Б    а) общение;                      б) творчество;                      в) пища.

### **Повышенный уровень**

15. Перечислите основные потребности человека по классификации Маслоу.

16. Перечислите основные глобальные проблемы человечества.

**Контрольная работа № 1 «Человек и общество», 8 класс.**

<p><b>1. Общество, в самом широком смысле слова, означает</b>  1) естественную окружающую среду людей  2) всё человечество в целом в прошлом, настоящем и будущем  3) определённую группу людей, объединённую интересами  4) этап в историческом развитии народа</p> <p><b>2. Ниже приведён перечень обществоведческих понятий. Укажите, какое из них наиболее общее, наиболее широкое по смыслу.</b>  1) материальный мир  2) семья  3) социальный мир  4) общество</p> <p><b>3. Верны ли суждения об общественных отношениях?</b>  А. Общественные отношения возникают в процессе жизнедеятельности.  Б. Примером общественных отношений может служить конфликт между членами группы.  1) верно только А  2) верно только Б  3) верны оба суждения  4) оба суждения неверны</p> <p><b>4. Влияние природных факторов на развитие общества может быть проиллюстрировано</b>  1) введением Иваном Грозным опричнины и проведением политики террора  2) длительным многовековым сохранением общины у русских крестьян, связанным с «зоной рискованного земледелия»  3) образованием единого Московского государства, завершённое в 1497г. первым Судебником  4) победой русского воинства над ордынской ратью в битве на Куликовом поле</p> <p><b>5. Верны ли следующие суждения?</b>  А. В процессе воздействия на природу человек её изменяет, создаёт «вторую природу»  Б. Воздействие человеческого общества на природу имеет только позитивные, так и негативные последствия  1) верно только А  2) верно только Б  3) верны оба суждения  4) оба суждения неверны</p> <p><b>6. Политические партии прежде всего создаются инициативными представителями «среднего класса». Данный факт подтверждает взаимосвязь между сферами жизни общества</b>  1) культуры и социальной сферы  2) культуры и политики  3) политики и социальной сферы  4) политики и экономики</p> <p><b>7. Какие из приведённых социальных факторов, явлений являются характерными для обществ традиционного типа?</b>  1) парламентаризм, демократические ценности, рыночное производство  2) электронные сети, глобализация, высокие технологии</p>	<p><b>8. В страну А. вторглись с севера кочевые племена. Многие города были разрушены, крупные системы земледелия заброшены, запустели поля, переместились торговые пути. Какая форма общественных изменений может быть проиллюстрирована данным примером?</b>  1) революция  2) регресс  3) модернизация  4) реформа</p> <p><b>9. Что относится к проявлениям глобальных проблем современного общества?</b>  1) достижения науки в разработке современных лекарственных препаратов  2) развитие национальных систем образования и образовательных программ  3) сокращение разнообразия видов растений и животных в природной среде  4) скорость передачи информации по глобальным компьютерным сетям</p> <p><b>10. Верны ли суждения об информационной революции?</b>  А. Информационная революция в XX в. завершилась.  Б. Примером информационно революции можно считать увеличение числа пользователей Интернетом.  1) верно только А  2) верно только Б  3) верны оба суждения  4) оба суждения неверны</p> <p><b>11. Процессы глобализации – ведущей тенденции развития современного мира – в первую очередь связаны</b>  1) формированием национальных систем безопасности  2) развитием телекоммуникационных систем связи  3) усилением влияния традиционных семейных ценностей  4) развитием традиционных ценностей</p> <p><b>12. Что отличает человека от любого другого животного существа?</b>  1) мышление  2) инстинкты  3) рефлексы  4) потребности</p> <p><b>13. Древнегреческий философ Демокрит утверждал: «Хорошими люди становятся больше от познаний, чем от природы». Процесс, в ходе которого человек усваивает правила жизни в обществе, приобретает моральные качества, называется в социологии</b>  1) индивидуализацией  2) идентификацией  3) социализацией  4) стратификацией</p> <p><b>14. Верны ли следующие суждения?</b>  А. Личность человека формируется в результате его взаимодействия с обществом.  Б. Личностные качества зависят от характера трудовой деятельности.  1) верно только А  2) верно только Б  3) верны оба суждения  4) оба суждения неверны</p>
---	--

3) община, мелкотоварное ремесло, сословная иерархия  
4) многопартийность, массовое производство, социальное  
оудательство

**Промежуточная аттестация.**

**Итоговая контрольная работа по обществознанию**

**8 класс**

**Часть 1 Базовый уровень**

**При выполнении заданий с выбором ответа (А1 – А20) обведите кружком номер правильного ответа в  
рольной работе.**

**А1.** В узком смысле слова под обществом следует понимать

- 1) территорию, имеющую определённые границы
- 2) социальную организацию страны
- 3) объединение любителей старинных книг

4) политическую организацию государства

**A2.** В широком смысле под обществом надо понимать

1) сотрудников одной фирмы

2) первобытное общество

3) учащихся одной школы

4) всё население планеты Земля

**A3.** Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество является динамической системой, отдельные элементы которой взаимодействуют друг с другом.

Б. Общество вместе с природой образует окружающий человека материальный мир.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**A4.** Человека от животного отличает

1) физическая активность

2) наличие инстинктов

3) развитая речь

4) наличие разнообразных ощущений

**A5.** Что свойственно и человеку и животному?

1) приспособление к природным условиям

2) целенаправленная деятельность

3) способность создавать орудия труда

4) развитая членораздельная речь

**A6.** Верны ли следующие суждения о природе?

А. Исторически природа «старше» общества.

Б. Природа является единственным творцом культуры.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**A7.** К какой сфере общественной жизни относится работа органов здравоохранения?

1) экономической

2) социальной

3) политической

4) духовной

**A8.** Какие из перечисленных отношений связаны с экономической сферой жизни общества?

1) производителя товара и его покупателя

2) учителя и ученика

3) глав соседних государств

4) правонарушителя и адвоката

**A9.** Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

А. Экономическая сфера включает классы, социальные слои, нации, взятые в их взаимодействии друг с другом.

Б. Духовная сфера общества – это совокупность организаций и учреждений, отвечающих за благосостояние населения.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**A10.** Главным рычагом социального прогресса в данном обществе выступает передача знаний от стариков к молодёжи, строгое следование однажды установленным обычаям и традициям. Наука не вмешивается в общественное производство. Всеми общественными и жизненно важными явлениями руководит религия. К какому типу относится данное общество?

1) индустриальному

2) традиционному

3) информационному

4) постиндустриальному

**A11.** Верны ли следующие суждения о типах общества?

А. Индустриальному обществу не свойственен социальный прогресс.

Б. Основным сектором экономики в постиндустриальном обществе является промышленность.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**A12.** Распространение в современном мире норм и ценностей евро-американской культуры, формирование мировой экономики, создание международных организаций в финансовой сфере являются проявлением тенденции

1) милитаризации современного мира

2) деградации современного общества

3) глобализации современного общества

4) дезинтеграции современного мира

**A13.** Что из перечисленного относится к глобальным проблемам человечества?

1) рост народонаселения планеты

2) кризис перепроизводства

3) научно-технический прогресс

4) переход к постиндустриальному обществу

**A14.** Какой признак характеризует человека как личность?

1) активная жизненная позиция

2) физическое и психическое здоровье

3) свойства темперамента

4) особенности внешности

**A15.** К формам чувственного познания относится

1) суждение

2) наблюдение

3) ощущение

4) умозаключение

**A16.** К объектам нематериальной культуры можно отнести

1) язык

2) жилые дома

3) кинофильм

4) орудия труда

**A17.** Верны ли следующие суждения о народной культуре?

А. Мы всегда можем установить автора произведения народной культуры.

Б. Народная культура – это результат коллективного творчества.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**A18.** Достижения этого типа культуры доступны немногим высокообразованным людям. Для людей с низким уровнем образования её произведения кажутся непонятными и скучными. О каком типе культуры идёт речь?

1) о массовой культуре

2) о народной культуре

3) об элитарной культуре

4) о поп-культуре

**A19.** Выражение «муки совести» относится к области

1) религии

2) морали

3) праву

4) науке

**A20.** Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

А. Высокий социальный статус накладывает на его носителя определённые обязательства, ограничивающие его поведение.

Б. Принадлежность человека к определённой национальности является проявлением его предписанного статуса.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**Часть 2.**

**При выполнении задания с кратким ответом (В1 – В5) ответ необходимо записать в месте, указанном в задании**

**В1.** В приведённом списке указаны черты традиционного общества и черты индустриального общества. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт традиционного, а во вторую колонку – порядковые номера черт индустриального общества.

- 1) передача знаний непосредственно от стариков к молодёжи
- 2) развитие сети образовательных учреждений
- 3) господство религии
- 4) бурное развитие науки, совершение научных открытий

Черты сходства	Черты отличия		

**В2.** Установите соответствие между фактами и сферами общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ФАКТЫ	СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ
А) съёмки нового телесериала	1) социальная
Б) открытие приюта для бездомных	2) духовная
В) научное открытие	
Г) выплата пенсий	

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

**В3.** В стране Н. был проведён социологический опрос граждан. Им был задан вопрос: «Как вы оцениваете экологическую обстановку в том городе, где живёте»? Результаты опроса приведены в таблице.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ	КОЛИЧЕСТВО ГОЛОСОВ ОПРОШЕННЫХ (в %)
Очень хорошая	4,8
Скорее хорошая	28,1
Скорее плохая	37,1
Очень плохая	28
Затрудняюсь ответить	2,2

Проанализируйте данные таблицы.

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и выпишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

- 1) Мнение о том, что экологическая обстановка в их местности плохая, разделяют более четверти опрошенных граждан.
- 2) Большинство опрошенных граждан считает экологическую обстановку в своём городе очень хорошей.
- 3) Около 1/3 опрошенных граждан положительно оценивают экологическую обстановку в своём городе.
- 4) Более половины опрошенных граждан оценили экологическую обстановку в своём городе как очень хорошую.

5) Большинство населения не задумывается о состоянии экологии в своих городах и затрудняется ответить на поставленный вопрос.

**В4.** Ниже приведён ряд понятий. Все они, за исключением одной, относятся к характеристике индустриального общества. Найдите и выпишите номер характеристики, выпадающей из этого ряда.

1) активное развитие науки, 2) большая роль религии, 3) развитая система промышленного производства, 4) большую часть населения страны составляют промышленные рабочие, 5) широкое развитие системы образовательных учреждений.

**В5.** Укажите правильную последовательность потребностей человека в соответствии с тем порядком, в котором они представлены в пирамиде А. Маслоу.

- 1) духовные
- 2) физиологические
- 3) экзистенциальные
- 4) престижные
- 5) социальные

### Часть 3. Повышенный уровень

Для ответов на задания этой части (С1 – С6) используйте отдельный подписанный лист. Запишите номер задания (С1 и т. д.), а затем ответ к нему
--

Прочитайте текст и выполните задания С1 – С6
--

### Социальный статус

Социальный статус - определенная позиция в социальной структуре группы или общества, связанная с другими позициями через систему прав и обязанностей. Статус «учитель» имеет смысл только по отношению к статусу «ученик», но не по отношению к продавцу, пешеходу или инженеру. Для них он - просто индивид. Учитель обязан передавать научные знания ученику, проверять и оценивать их, следить за дисциплиной. Он наделен правом не аттестовать ученика и оставить его на второй год. Ученик обязан регулярно посещать занятия, выполнять требования учителя, готовить домашние задания. Учитель и ученик вступают друг с другом в социальные отношения как представители двух больших социальных групп, как носители социальных статусов.

Один человек обладает множеством статусов, так как участвует во множестве групп и организаций. Например: мужчина, отец, муж, сын, преподаватель, профессор, доктор наук, человек средних лет, член редколлегии, православный и т.д. Один человек может иметь два противоположных статуса, но по отношению к разным людям: для своих детей он отец, а для своей матери сын.

Совокупность всех статусов, занимаемых одним человеком, называется статусным набором. В статусном наборе обязательно найдется главный. Главным статусом именуют наиболее характерный для данного человека статус, с которым его отождествляют другие люди или он сам. Для мужчин чаще всего главным является статус, связанный с основным местом работы (директор банка, юрист, рабочий), а для женщин - с местом жительства (домохозяйка). Хотя возможны и иные варианты. Это значит, что главный статус относителен - он не связан однозначно с полом, расой или профессией. Главным всегда является тот статус, который определяет стиль и образ жизни, круг знакомых, манеру поведения.

Яркий пример - известный российский хозяйственный и политический деятель Юрий Лужков. Несмотря на разнообразие его позиций в обществе (вплоть до сенатора, почетной профессора Российской академии наук и автора популярной книги о Москве), должность мэра столицы России - главный социальный статус этого человека.

По материалам сайта: <http://www.anriintern.com>

**С1.** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них.

**С2.** Как автор определяет социальный статус человека? Приведите два примера связи прав и обязанностей носителей разных статусов.

**С3.** Что автор подразумевает под понятием «статусный набор»? Статусы каких типов можно выделить в статусном наборе?

**С4.** Автор отмечает, что социальный статус проявляется через систему прав и обязанностей человека одного социального статуса по отношению к человеку иного социального статуса. Каким примером он иллюстрирует этот вывод? Приведите свой пример, подтверждающий это положение.

**С5.** Сергею М. несколько дней от роду. В своей жизни он еще не успел ничего сделать. Можно ли говорить о наличии социального статуса у Сергея? Охарактеризуйте его. Ответ аргументируйте.

**С6.** В тексте приводится точка зрения, согласно которой в статусном наборе обязательно найдется главный статус. Разделяете ли вы эту позицию? Приведите два аргумента в обоснование своей позиции.

**9 класс**  
**Входная контрольная работа**

**Базовый уровень**

- А) Личность - сочетание личных качеств человека.  
Б) Нельзя сказать "ты не личность!", потому что каждый человек личность с набором неповторимых качеств.  
В) Индивидуальность и личность - это одно и то же.  
Г) Индивидуальность - черты внешность человека (цвет глаз, волос, фигура человека), которые даются человеку от рождения.

2. Что такое сильная личность? Какими качествами она должна обладать? Назовите человека, которого можно назвать сильной личностью.

---

3. Соотнесите понятия и их определения.

- |                 |  |
|-----------------|--|
| А) Способность  | 1) познание самого себя                                  |
| Б) Самооценка   | 2) склонность человека к определенному виду деятельности |
| В) Талант       | 3) выдающиеся способности в какой-либо области           |
| Г) Самопознание | 4) бывает заниженной и завышенной                        |

4. Определите, у какого ребенка самооценка завышена, а у какого - занижена. Объясните свой ответ.

А) Перед контрольной все ученики класса усиленно готовились и повторяли, одна Марина ничего не делала. А когда одноклассники поинтересовались, почему она не беспокоится, девочка ответила: "Ну это же я! У меня же все всегда получается! Зачем мне готовиться, и так все будет ОК!"

---

Б) Ребята пошли гулять и позвали с собой Диму. Но мальчик долго не мог понять, что его действительно пригласили, а когда понял, что это так, не мог радоваться. Ведь он считал, что у него нет друзей.

---

5. Впишите в таблицу примеры (не менее 3-х!) этих форм деятельности человека

Игра	Учение	Общение

6. Соотнесите понятие и его значение.

- |                  |  |
|------------------|--|
| А) Потребность   | 1) несколько суждений, связанных между собой логически |
| Б) Эмоции        | 2) то, в чем человек нуждается                         |
| В) Суждение      | 3) настроение человека в определенный момент           |
| Г) Умозаключение | 4) внутренние качества человека                        |
|                  | 5) высказывание, содержащее определенную мысль         |

7. Заполните пропуски в тексте.

Потребности бывают биологические, социальные и \_\_\_\_\_. Например, когда человек утоляет жажду или кушает, он удовлетворяет свою \_\_\_\_\_ потребность, а когда он разговаривает с друзьями или пытается самореализоваться, он думает о \_\_\_\_\_ потребности. Духовные потребности тоже очень важны для человека. Он реализует их, когда \_\_\_\_\_ красивую музыку или \_\_\_\_\_.

8. Что для тебя жизненный успех?

---

Напиши формулу жизненного успеха человека.

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = **жизненный успех**

9. Какие из этих профессий требуют умственного, а какие - физического труда? Ответ объяснить.

- А) Продавец-консультант в автосалоне \_\_\_\_\_
- Б) Фитнес-тренер \_\_\_\_\_
- В) Каскадер \_\_\_\_\_
- Г) Актер \_\_\_\_\_
- Д) Ветеринар \_\_\_\_\_

### Повышенный уровень

10. Дайте оценку поступку человека с точки зрения группы. Как группа отреагирует на это?

А) Маша на контрольной никому не стала помогать, для нее было важно хорошо написать самой.

Б) Ребята баловались на перемене и разбили горшок. Вадик взял всю вину на себя.

В) Все договорились прийти в одинаковых футболках, одна Вика отказалась и сказала, что она такой ерундой заниматься не будет.

11. Приведен пример конфликтной ситуации. Как бы вы посоветовали героям помириться?

А) Витя и Валера вместе ходили на футбольную секцию, но тренер взял на соревнования только Витю. Валера обиделся, ведь он играет не хуже. Друзья перестали общаться.

Б) Рите и Кате нравился один мальчик, поэтому Катя наговорила ему гадостей про подругу. Парень высмеял Катю и сказал, что она просто не умеет дружить. От этого две подруги сильно поругались.

12. Назовите основные правила морали (доброго поведения) человека.

- А) \_\_\_\_\_,
- Б) \_\_\_\_\_
- В) \_\_\_\_\_,
- Г) \_\_\_\_\_.

13. Что такое страх? \_\_\_\_\_

14. Напишите рецепт преодоления страха.

- А) страх высоты \_\_\_\_\_
- Б) боязнь публичных выступлений \_\_\_\_\_
- В) страх пауков \_\_\_\_\_
- Г) страх неудачи \_\_\_\_\_

15. Чем смелость отличается от героизма? Приведите пример героического поступка.

16. Выберите **неверное** суждение о гуманизме:

- А) Гуманизм - человеческое отношение к миру
- Б) Важно проявлять человечность к пожилым людям, детям, потому что они слабее.
- В) Гуманизм учит человека думать, прежде всего, о себе и о реализации своих способностей.
- Г) Нет ничего дороже человеческой жизни.

17. Заполните пропуски в тексте.

Гражданин - это человек, который \_\_\_\_\_ к определенному государству.

Гражданин должен \_\_\_\_\_ Отечество и платить \_\_\_\_\_.

У него есть право участвовать в \_\_\_\_\_ делами государства, например голосовать на \_\_\_\_\_.

Еще он может получать бесплатное \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ помощь.

18\*. На обороте листа напишите небольшой рассказ о добром поступке (5-10 предложений) на одну из этих тем.

- А) Спасение маленького котенка
- Б) Один мальчик помог другому, который тонул в реке

- В) Друзья участвовали в соревнованиях по бегу. У одного во время бега заболела нога, другой помог.  
 Г) Девочка помогает подруге, которая сломала ногу, с уроками и школьными заданиями.

**Промежуточная аттестация.**  
**Контрольная работа № 1 «Политика и право»**

1. Выберите основные сферы жизни общества
2. 1) экономика, политика, социальная сфера, духовная сфера
- 1) математика, история, география
- 2) психология, философия, этика
- 3) психология, политология, культура
2. Выберите из предложенного списка, то что относится к законодательной власти:
- 1) Министерства, мэрии, полиция
- 2) Конституционные суды, местные суды, Верховный суд
- 3) Совет Федерации, Государственная дума, Областные думы, Городские думы
3. Ты в школе. В класс заходит учитель. Тебе присуща роль:
- 1) Ученика
- 2) Внука
- 3) Коллекционера
- 4) Спортсмена
4. Выбери два суждения, которые относятся к республике:
- 1) монарх
- 2) гражданин
- 3) наследственность
- 4) выборность
5. Выбери из списка понятия, которые относятся к сфере власти:
- 1) познание мира и себя
- 2) трудовая деятельность
- 3) деление на разные группы
- 4) организация порядка

В1. Установите соответствие между двумя списками, в одном из которых дано определение понятия, а во втором само понятие:

А. Учение о нравственности и морали, правильном достойном поведении	1. Логика
Б. Действия людей, направленные на достижение полезного результата.	2. Этика
В. Наука о способах доказательств и опровержений	3. Труд

1 \_\_\_\_\_, 2 \_\_\_\_\_, 3 \_\_\_\_\_.

В2. Вставьте пропущенное слово:

« \_\_\_\_\_ – часть экономической науки, изучающая общие для всей национальной или мировой экономики явления».

В3. Вставьте пропущенное слово:



В4. Ниже приведён ряд терминов. Все они за исключением одного, относятся к понятию «государство». Найдите термин, не соответствующий этому понятию.

Аппарат управления, индивидуальность, армия, границы, сбор налогов.

В5. Напиши два предложения раскрывающие понятие: «монархия». Одно из которых это определение, а второе раскрывает его особенность.

### Повышенный уровень

С1. Выберите высказывание и изложите свои мысли (свою точку зрения, своё отношение) по поводу поднятой проблемы. Выполняя задание, следует использовать термины курса обществознания и, опираясь на знания, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт, привести необходимые аргументы для обоснования своей позиции.

1. «Талант зреет в тиши, характер закаляется в бурях». (И.В. Гёте)
2. Правда — наше самое драгоценное состояние. Давайте бережно с ней обходиться. (Марк Твен)
3. Лучше всего о нас говорят не слова, а наши поступки. ( Древнее изречение)

### Итоговая контрольная работа по курсу «Обществознание», 9 класс.

1. Назовите науку, которая помогает взрослым правильно относиться к решению сложных проблем:

- 1) политология
- 2) экономика
- 3) этика
- 4) философия

2. Выберите из предложенного списка, то что относится к исполнительной власти:

- 1) Министерства, мэрии, полиция
- 2) Конституционные суды, местные суды, Верховный суд
- 3) Совет Федерации, Государственная дума, Областные думы, Городские думы

3. Ты собираешь музыкальные диски с записями любимой группы. Тебе присуща роль:

1. Ученика
2. Внука
3. Коллекционера
4. Спортсмена

4. И человек, и животные способны

- 1) использовать предметы природы
- 2) изготавливать орудия труда с помощью других орудий труда
- 3) передавать трудовые навыки последующим поколениям
- 4) осознавать собственные потребности

5. Выбери из списка понятия, которые относятся к сфере культуры:

- 1) познание мира и себя
- 2) трудовая деятельность
- 3) деление на разные группы

4) организация порядка

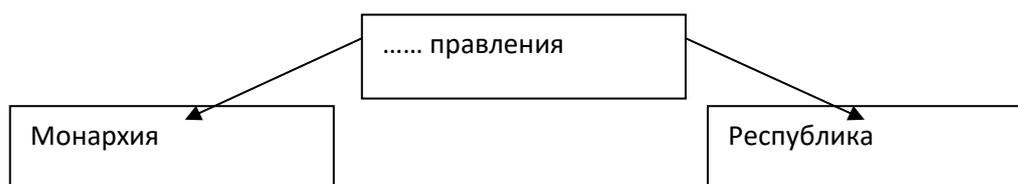
В1. Установите соответствие между двумя списками, в одном из которых дано определение понятия, а во втором само понятие:

А. Добрые качества человека, побуждающие его следовать правилам морали	1. Политика
Б. Человек, полностью подчинивший себе государственную власть	2. Диктатор
В. Сфера жизни общества, отношения между людьми при организации управления	3. Нравственность

В2. Вставьте пропущенное слово:

« \_\_\_\_\_ – искусство удовлетворять безграничные потребности при помощи ограниченных ресурсов».

В3. Вставьте пропущенное слово:



В4. Ниже приведён ряд терминов. Все они за исключением одного, относятся к понятию «экономика». Найдите термин, не соответствующий этому понятию.

Аппарат управления, хозяйство, капитал, деятельность, производство.

В5. Напиши два предложения раскрывающие понятие: «республика». Одно из которых это определение, а второе раскрывает его особенность.

### Повышенный уровень

С1. Выберите высказывание и изложите свои мысли (свою точку зрения, своё отношение) по поводу поднятой проблемы. Выполняя задание, следует использовать термины курса обществознания и, опираясь на знания, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт, привести необходимые аргументы для обоснования своей позиции.

1. «Талант зреет в тиши, характер закаляется в бурях». (И.В. Гёте)

2. Правда — наше самое драгоценное состояние. Давайте бережно с ней обходиться. (Марк Твен)

3. Лучше всего о нас говорят не слова, а наши поступки. (Древнее изречение)

### Методические материалы ОДНКНР, 5-6 класс

#### Принципы организации обучения по курсу «ОДНКНР»

- Культуроведческий. Определяет возможность широкого ознакомления с различными сторонами культуры народов России, в том числе национальной и религиозной.
- Принцип природосообразности. Обращение к эмоциональной стороне общественной жизни, окружающей природы, общественных отношений.
- Принцип диалогичности. Так как сама российская культура есть диалог различных культур, то и ознакомление с ними предполагает откровенный и душевный разговор о ценностях, представленных как в традиционной народной культуре, так и в религиозной культуре.
- Принцип краеведения. Ознакомление с различными проявлениями культуры в данном городе, селе, регионе может стать основой формирования системы ценностей, нравственных качеств личности, позволяющих ей адаптироваться в полиэтнической среде.
- Принцип поступательности. Обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения.

#### Список литературы

1. Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры

2. Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы исламской культуры
3. Чимитдоржиев В.Л. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы буддийской культуры
4. Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы иудейской культуры
5. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур
6. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики.

#### **Список дополнительной литературы для учителя**

1. Адамова А.Г. Духовность как ценностная основа личности // Совершенствование учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении: Сб. науч. тр. Ч.2. – М., 2007.
2. Беляева Е.В. Этика: курс лекций. – Минск, 2004.
3. Васильев Л.С. История религий Востока: религиозно-культурные традиции и общество. – М., 1983.
4. Введение в буддизм. – СПб., 1999. Козырев Н.Ф. Религиозное образование в светской школе. – СПб., 2005.
5. Гусейнов А.А. Великие моралисты. М., Республика, 1996.
6. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя (А. Г. Асмолов Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.); под ред. А. Г. Асмолова. – М., 2008.
7. Карадашев В.Н. Педагогическая психология. – М., 2006.
8. Косачёва И.П. Нравственно-развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М., 2005.
9. Краткая еврейская энциклопедия. Т. 1-11. – Иерусалим, 1976-2005.
10. Метлик И.В. Религия и образование в светской школе. – М., 2004.
11. История религий в России / под общ. ред. Н.А. Трофимчука. – М., 2002.
12. Народы и религии. Энциклопедия / под ред. В.А. Тишкова. – М., 2001.
13. Пиаже Ж. Моральное суждение ребенка / Пер. с фр. – М.: Академический Проект, 2006.
14. Писнов М.Э. История христианской церкви. – М., 2005.
15. Радхакришнан С. Индийская философия. М., Миф, т. 1, 1993.
16. Религия в истории и культуре / под ред. М.Г. Писманника. – М., 2000.

#### **Критерии оценивания знаний, умений и навыков обучающихся по ОДНКНР**

Содержательный контроль и оценка знаний предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения курса ОДНКНР учеником и не допускает сравнения его с другими детьми.

Итоговая работа проводится в мае и включает защиту проекта по основным темам курса. Система оценивания курса содержит диагностику теоретических знаний и диагностику личностных изменений учащихся.

Для диагностики личностных изменений обучающихся реализуется мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, ведётся *Портфолио ученика*. Портфолио ученика представляет собой подборку личных работ ученика по предмету, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интерес по той или иной теме, лучшие работы, отражающие динамику ученика, самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения, проектные работы и пр. В портфолио учеником должны быть размещены не менее двух третей творческих домашних заданий, выполнение которых фиксируется в специальной таблице. Динамика результативности усвоения курса обучающимися фиксируется учителем. Классный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе.

#### **Оценочные материалы**

##### **5 класс**

##### **Контрольная работа №1 по темам**

##### **«В мире культурь», «Нравственные ценности российского народа»**

##### **Вариант 1**

## Часть А

1. Что такое культура?

- а) это материальные ценности, которые создает человек на протяжении всей истории
- б) это материальные и духовные ценности, которые создает человек на протяжении всей истории
- в) это духовные ценности, которые создает человек на протяжении всей истории

2. Культурные традиции — это

- а) народные праздники
- б) богатство нашей многонациональной страны
- в) морально — этические нормы

3. Что вы вносите в понятие «народы России»:

- а) все люди на Земле
- б) люди всех национальностей, живущие в Москве
- в) люди, живущие в России

4. Кто из знаменитых людей работал в области астрономии?

- А) К. Станиславский
- Б) И. Репин
- В) М. Ломоносов

5. Кто из знаменитых людей писал музыку?

- А) И. Кулибин
- Б) К. Брюллов
- В) Д. Шостакович

6. Кто самый известный иконописец в России?

- А) И. Репин
- Б) А. Рублев
- В) К. Брюллов

7. В какой поговорке заложено нравственное качество «справедливость»

- А) Суди о человеке по его труду
- Б) Дерево держится корнями, а человек - друзьями
- В) Песня любит хорошего исполнителя, а человек – справедливого ценителя

8. Выбери качества нравственного человека

- А) корысть Б) милосердие В) мстительность Г) бескорыстие Д) жадность Е) всепрощение Ж) злоба З) патриотизм

9. Выбери литературного героя, который защищает Родину

- А) Дюймовочка
- Б) Никита Кожемяка
- В) Алenuшка
- Г) Соловей-разбойник
- Д) Герда
- Е) Алеша Попович

10. Сергей Радонежский благословил полководца

- А) Александра Невского
- Б) Дмитрия Донского
- Г) Иллариона Кутузова

## Часть В

**В1.** Заполните пропуски в следующем высказывании:

Главное богатство нашей планеты Земля – это её люди и то, что создано их стараниями и трудом, - \_\_\_\_\_ и духовные \_\_\_\_\_.

**В2.** Выскажи своё мнение: что такое патриотизм? Можно ли назвать его общечеловеческой ценностью?

**Часть С.** Напиши, как ты понимаешь строчки из стихотворения В. Лебедева-Кумача: «Нас не трогай — мы не тронем, а затронешь — спуска не дадим».

**Контрольная работа №1 по темам «В мире культуры», «Нравственные ценности русского народа»**

## Вариант 2

### Часть А

1. Назови имя женщины, которая приняла участия в сражениях с Наполеоном:  
А) Галина Уланова  
Б) Софья Ковалевская  
Г) Надежда Дурова
2. Выбери сказку о труде:  
А) С. Маршак «12 месяцев»  
Б) А. Аксаков «Аленький цветочек»  
В) Г. Андерсен «Гадкий утенок»
3. Продолжи предложение. Пророк Мухаммад очень много...  
А) читал  
Б) занимался физическим трудом  
В) занимался переводом иностранной литературы
4. Кто из государственных деятелей подписал указ, в котором запрещается самовольная вырубка леса?  
А) Екатерина 2  
Б) Петр 1  
В) Николай 2
5. Эта книга о семейных ценностях:  
А) «Книга о здоровой и вкусной пище»  
Б) «Домострой»  
В) «Книга садовода»
  6. Из приведённого списка выберите нравственные ценности (выберите один или несколько вариантов):
    - а. жадность
    - б. смелость
    - в. расчётливость
    - г. любовь к семье, Родине
    - д. трудолюбие
    - е. ум
    - ж. совесть
  7. Трудолюбие – это:
    - а. способность трудиться
    - б. неумение трудиться
    - в. внутреннее качество человека, выражающее его положительное отношение к труду
  8. Красная книга – это:
    - а. Список вымирающих и редких растений и животных
    - б. Сказки
    - в. Летопись родного края
  9. Сохранять природу значит:
    - а. Убивать животных
    - б. Любоваться солнцем
    - в. Оберегать, хранить, не вредить всему живому
  10. Праздник семьи, любви и верности отмечается в России:
    - а) 8 июля
    - б) 8 августа
    - в) 24 ноября

### Часть В

**В1.** Заполни пропуски. Поддерживать в семье хорошие отношения помогут следующие советы:

Старайся понять другого человека. Проявляй к близким \_\_\_\_\_ и заботу. Старайся скрывать свое дурное \_\_\_\_\_ и не «заражай» им окружающих. Не разрешай себе того, что \_\_\_\_\_ другому. Чаще улыбайся и говори близким, что ты их \_\_\_\_\_.

**В2.** Напиши, в каком государственном документе Российской Федерации утверждается, что защита Отечества — долг и обязанность каждого гражданина.

**Часть С.** Составь небольшой текст на тему «Современная армия России».

**Ответы к контрольной работе по темам  
«В мире культуры», «Нравственные ценности российского народа»**

### Вариант 1

**Часть А** ( по 1 баллу за правильный ответ, всего – 10 баллов)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	б	в	в	в	б	в	бгез	бе	б

**В1.** ( 2 балла) Материальные; ценности.

**В2.** ( 3 балла) Патриотизм — любовь к своей Отчизне. Это высшее нравственное чувство человека — гражданина своей Родины. Оно выражается в честном добросовестном труде на благо своей страны, готовности к защите её от врагов. Патриот проявляет интерес к истории, культуре, природе своей Родины, испытывает гордость за успехи и горечь за неудачи.

**Часть С.** (5 баллов) Все граждане России стремятся к миру. Они выступают против любых войн и не одобряют агрессию. Но если придёт на нашу землю враг, все граждане встанут на защиту своей свободы и независимости. Так всегда было в истории России.

#### Ответы к контрольной работе по темам

«В мире культуры», «Нравственные ценности российского народа»

#### Вариант 2

**Часть А** ( по 1 баллу за правильный ответ, всего – 10 баллов)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
г	а	а	б	б	бгдж	в	а	в	а

**В1.** (4 балла) Любовь; настроение; запрещаешь; любишь.

**В2.** (1 балл) В Конституции РФ.

**Часть С.** (5 баллов) Российская армия призвана защищать границы нашей Родины. Даже в мирное время армия должна сохранять боеспособность. Все солдаты и офицеры изучают новые виды вооружений, осваивают новейшую военную технику, постоянно совершенствуют физическую подготовку. Молодые солдаты и матросы, пришедшие служить в ряды Вооружённых сил, принимают присягу, дают клятву защищать свою страну и свой народ. Самые достойные из них принимают участие в параде на Красной площади в День Победы 9 мая.

#### Критерии оценивания:

Всего 20 баллов

20 -18 баллов –«5»

17– 15 баллов-«4»

14-10 баллов –«3»

9-0 баллов –«2»

**На выполнение работы отводится 35 минут.**

### Контрольная работа №2 по теме «Религия и культура»

#### Вариант 1

#### Часть А

1. Как называется современное государство, куда по преданию ушел и там поселился родоначальник еврейского народа?

- а) Россия
- б) Пакистан
- в) Израиль, Палестинской автономии, частично Сирии и Ливана

2. Что такое «скрижали»?

- а) каменные таблички, на которых записано как построить храм
- б) каменные таблички, на которых был рисунок как дойти из пустыни в Землю Обетованную
- в) каменные таблички данные Богом, на которых были записаны заповеди Бога еврейскому народу

3. Кто такой Моисей?

- а) вождь и законодатель еврейского народа
- б) греческий философ
- в) писатель

4. Обращение к Богу называют...

- а) молитвой
- б) верой
- в) религией

5. Христианство пришло на Русь в ...  
а) 566 году; б) 988 году; в) 898 году.
6. Христианство пришло на Русь при князе ...  
а) Олеге; б) Владимире; в) Иоанне.
7. Ислам возник - когда и где?  
а) в 8 веке на Пиренейском полуострове; б) в 7 веке на Аравийском полуострове; в) в 9 веке на Балканском полуострове.
8. Храм Христа Спасителя построен в честь победы  
а) в Отечественной войне 1812г.  
б) в честь ледового побоища  
в) в честь Отечественной войны 1941-1945гг
9. Где Буддизм зародился?  
а) в России  
б) в Индии  
в) в Египте
10. Танка - традиционное искусство  
а) христиан  
б) мусульман  
в) буддистов

### Часть В

**В1.** Установите соответствие:

- |                 |              |
|-----------------|--------------|
| 1. Христианство | а) Трипитака |
| 2. Ислам        | б) Тора      |
| 3. Буддизм      | в) Коран     |
| 4. Иудаизм      | г) Библия    |

Ответ запиши в таблицу:

1	2	3	4

**В2.** Заполните пропуски:

Священная книга иудеев - \_\_\_\_\_. Храм иудеев называется \_\_\_\_\_. Еврейская неделя начинается не с понедельника, а с \_\_\_\_\_. Суббота у евреев – день покоя, праздник Шаббат. В библейском предании о Вавилонской башне говорится о том, что люди возгордились и решили \_\_\_\_\_ до небес, чтобы возвестить о своем величии. Тогда Бог \_\_\_\_\_, и люди не смогли \_\_\_\_\_.

## Контрольная работа №2 по теме «Религия и культура»

### Вариант 2

#### Часть А

1. На Руси христианство распространялась под влиянием  
а) Франции  
б) Византии  
в) Китая
2. Христианство пришло на Русь  
а) 1088г.  
б) 988г.  
в) 910г.
3. Христианство пришло на Русь во время правления  
а) кн. Владимира  
б) кн. Ярослава

4. Славянский алфавит создали  
 а) Ярослав Мудрый  
 б) Дмитрий Донской  
 в) Кирилл и Мефодий
5. Ислам возник на:  
 а) Крымском полуострове  
 б) Командорских островах  
 в) Скандинавском полуострове  
 г) Аравийском полуострове
6. В мечетях преобладают украшения, изображающие  
 а) человека  
 б) животное  
 в) растения  
 г) орнамент
7. Тора - главная книга у  
 а) христиан  
 б) буддистов  
 в) иудаистов
8. Где Буддизм зародился?  
 а) в России  
 б) в Индии  
 в) в Египте
9. Танка - традиционное искусство  
 а) христиан  
 б) мусульман  
 в) буддистов
10. Храм Христа Спасителя построен в честь победы  
 а) в Отечественной войне 1812г.  
 б) в честь Ледового побоища  
 в) в честь Отечественной войны 1941-1945гг.

### Часть В

**В1.** Установите соответствие:

- |                               |                                       |
|-------------------------------|---------------------------------------|
| 1) Ислам                      | а) Моисей передал скрижали - заповеди |
| 2) Иудаизм                    | б) Библия – их священная книга        |
| 3) Буддизм                    | в) Мухаммад – посланник Аллаха        |
| 4) Христианство (православие) | г) Будда – « просветленный»           |

Ответ запиши в таблицу:

1	2	3	4

**В2.** Заполните пропуски:

Мусульманский храм называется \_\_\_\_\_. Возвышающиеся башни мечети называются \_\_\_\_\_. Символ ислама над куполом мечети – это \_\_\_\_\_. Ислам \_\_\_\_\_ изображения живых существ, а также статуи в мечетях. Священная книга мусульман - \_\_\_\_\_.

### Ответы к контрольной работе по теме «Религия и культура»

#### Вариант 1

**Часть А ( по 1 баллу за правильный ответ, всего – 10 баллов)**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	в	а	а	б	б	б	а	б	в

#### Часть В

**В1. (4 балла)**

1	2	3	4
г	в	а	б

**В2.** (по 1 баллу за правильный ответ, всего – 6 баллов).

Тора; синагога; воскресенье; построить башню до небес; дал разные языки людям, чтобы они не понимали друг друга; башню.

**Ответы к контрольной работе по теме «Религия и культура»**

**Вариант 2**

**Часть А ( по 1 баллу за правильный ответ, всего – 10 баллов)**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	б	б	в	г	г	в	б	в	а

**Часть В**

**В1. (4 балла)**

1	2	3	4
в	а	г	б

**В2.** (по 1 баллу за правильный ответ, всего – 6 баллов).

Мечеть; минарет; полумесяц и пятиконечная звезда; запрещает; Коран.

**Критерии оценивания:**

Всего 20 баллов

20 -18 баллов –«5»

17– 15 баллов-«4»

14-10 баллов –«3»

9-0 баллов –«2»

**На выполнение работы отводится 35 минут.**

**Итоговая контрольная работа за курс ОДНКНР 5-го класса**

**Вариант 1**

1. Человек, который любит своё Отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей Родины это - \_\_\_\_\_ .

2. Установите соответствие между великими людьми России и их родом деятельности:

1. Лев Николаевич Толстой	А. Скульптор
2. Иван Петрович Кулибин	Б. Писатель
3. Степан Дмитриевич Эрзя	В. Художник
4. Илья Ефимович Репин	Г. Композитор
5. Дмитрий Дмитриевич Шостакович	Д. Механик-изобретатель

3. Наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле это-

- А) этикет      Б) эстетика      В) этика      Г) этикетка

4. Какая из пословиц НЕ подходит для определения нравственности и добродетели?

- А) Не тот друг, кто на празднике гуляет, а тот, кто в беде помогает  
 Б) Вежливость ничего не стоит, но много приносит  
 В) Будь другом сам – и тебе помогут в беде  
 Г) Своя рубашка ближе к телу

5. Предметы человеческого труда, а также представления, идеи, ценности и идеалы, традиции и обычаи, нормы и правила можно назвать одним словом:

- А) образованность      Б) культура      В) правила      Г) законы

6. Что НЕ является проявлением зла?

- А) сознательное унижение других людей, неуважение и нетерпимость к ним  
 Б) обман  
 В) насилие, которое подавляет свободу человека  
 Г) взаимопонимание и взаимоуважение

7. Как вы понимаете смысл пословицы о семье:  
*Семья в куче, не страшна и туча.*

8. Откуда на Русь пришло христианство?

- А) из Греции      Б) из Византии      В) из Китая      Г) из Израиля

9. Какая из религий НЕ относится к мировым?

- А) Иудаизм      Б) Ислам      В) христианство      Г) буддизм

10. Найдите соответствие между религиями и их главными символами:

1. Христианство	А. Полумесяц
2. Мусульманство	Б. Шестиконечная звезда (Звезда Давида)
3. Буддизм	В. Крест
4. Иудаизм	Г. Колесо закона (колесо сансары)

11. Какой народ России исповедует буддизм?  
 татары      В) калмыки      Г) русские

- А) мордва      Б)

12. Найдите соответствие между религией и культовым сооружением:

1. Христианство	А. Мечеть
2. Мусульманство	Б. Синагога
3. Буддизм	В. Пагода
4. Иудаизм	Г. Церковь

13. Храм Христа Спасителя в Москве был построен в честь:

- А) отмены крепостного права  
 Б) победы в русско-турецкой войне  
 В) основания Московского университета  
 Г) победы в Отечественной войне 1812 года

14. С каким утверждением о духовном мире человека вы НЕ согласны:

- А) Внутренний мир человека - это его взгляды на мир, на людей и самого себя.  
 Б) Духовное богатство человека даётся ему при рождении.  
 В) С помощью образования человек приобщается к культуре.  
 Г) У человека, который мало читает, плохая память, скудный словарный запас и небольшой запас знаний.

15. Найдите соответствие между видами этикета и правилами поведения:

1. Деловой этикет	А. Спросите, может ли клиент говорить с вами.
2. Этикет телефонного общения	Б. Не тянитесь через весь стол.
3. Столовый этикет	В. Соблюдение коммерческой тайны

### Итоговая контрольная работа за курс ОДНК НР 5-го класса

#### 2 вариант

1. Человек, который любит своё Отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей Родины это - \_\_\_\_\_.

2. Найдите соответствие между великими людьми России и их родом деятельности:

1. Михаил Юрьевич Лермонтов	А. Скульптор
2. Константин Сергеевич Станиславский	Б. Иконописец
3. Михаил Васильевич Ломоносов	В. Ученый-естествоиспытатель
4. Андрей Рублёв	Г. Писатель, поэт
5. Степан Дмитриевич Эрзя	Д. Театральный режиссер, актер, педагог

3. Римское слово «мораль» имеет близкое по значению слово в русском языке, это слово:

- А) мужество      Б) нравственность      В) добродетель      Г) мудрость

4. Какая из пословиц НЕ подходит для определения нравственности и добродетели?

- А) Доброе братство лучше богатства
- Б) Кто правдой живет, добро наживёт
- В) Работа не волк, в лес не убежит
- Г) Других не суди - на себя погляди

5. Осознание человеком необходимости исполнения моральных норм

- А) долг
- Б) благодарность
- В) уважение
- Г) стыд

6. Выбери среди понятий добродетель:

- А) зазнайство
- Б) вздорность
- В) хвастливость
- Г) скромность

7. Как вы понимаете смысл пословицы о семье:

*На что и клад, когда в семье лад.*

8. С чьим именем связано крещение Руси?

- А) Святая княгиня Ольга
- Б) Владимир Красное Солнышко
- В) Иван IV Грозный
- Г) Ярослав Мудрый

9. Какая из религий НЕ относится к мировым?

- А) мусульманство
- Б) буддизм
- В) христианство
- Г) индуизм

10. Найдите соответствие между религиями и их священными книгами:

1. Христианство	А. Тора
2. Ислам	Б. Коран
3. Буддизм	В. Библия
4. Иудаизм	Г. Типитака (три корзины мудрости)

11. Какой народ России НЕ исповедует буддизм?

- А) мордва
- Б) калмыки
- В) тувинцы
- Г) буряты

12. Найдите соответствие между религией и культовым сооружением:

1. Христианство	А. Пагода
2. Мусульманство	Б. Церковь
3. Буддизм	В. Синагога
4. Иудаизм	Г. Мечеть

13. Всемирно известные памятники архитектурные памятники Эрмитаж, Петергоф, Кунсткамера, Русский музей расположены:

- А) в Москве
- Б) в Санкт-Петербурге
- В) в Новгороде
- Г) в Саранске

14. С каким утверждением о духовном мире человека вы НЕ согласны:

- А) В процессе жизни мы приобретаем собственные убеждения и взгляды - на мир, на людей и на самих себя.
- Б) Духовность человека в немалой степени зависит от его образованности.
- В) Изучение в школе таких предметов, как физика, химия, биология совсем не способствует развитию духовности человека.
- Г) Духовное богатство человека не даётся ему при рождении.

15. Найдите соответствие между видами этикета и правилами поведения:

1. Гостевой этикет	А. Неприличны разговоры о диетах и ограничении в алкоголе
2. Танцевальный этикет	Б. Желая пригласить даму, кавалер подходит к ней, слегка поклонившись, спрашивает: «Разрешите вас пригласить?»
3. Столовый этикет	В. Некрасиво приходить слишком рано или намного позже оговоренного времени.

**Ответы к итоговой контрольной работе за курс ОДНКНР 5-го класса  
1 вариант**

- 1. Патриот (1 балл)
- 2. Лев Николаевич Толстой – писатель  
Иван Петрович Кулибин – механик-изобретатель  
Степан Дмитриевич Эрьза – скульптор

Илья Ефимович Репин – художник

Дмитрий Дмитриевич Шостакович – композитор (5 баллов)

3. В (1 балл)

4. Г (1 балл)

5. Б (1 балл)

6. Г (1 балл)

7. В дружной семье все невзгоды преодолимы (1 балл)

8. Б (1 балл)

9. А (1 балл)

10. Христианство- крест

Мусульманство – полумесяц

Буддизм – колесо закона

Иудаизм – шестиконечная звезда (4 балла)

11. В (1 балл)

12. Христианство- церковь

Мусульманство – мечеть

Буддизм – пагода

Иудаизм – синагога (4 балла)

13. Г (1 балл)

14. Б (1 балл)

15. (3 балла)

1. Деловой этикет	Соблюдение коммерческой тайны
2. Этикет телефонного общения	Спросите, может ли клиент говорить с вами.
3. Столовый этикет	Не тянитесь через весь стол.

### Ответы к итоговой контрольной работе за курс ОДНКНР 5-го класса

#### 2 вариант

1. Патриот (1 балл)

2. (5 баллов)

1. Михаил Юрьевич Лермонтов	Г. Писатель, поэт
2. Константин Сергеевич Станиславский	Д. Театральный режиссер, актер, педагог
3. Михаил Васильевич Ломоносов	В. Ученый-естествоиспытатель
4. Андрей Рублёв	Б. Иконописец
5. Степан Дмитриевич Эрьзя	А. Скульптор

3. Б (1 балл)

4. В (1 балл)

5. А (1 балл)

6. Г (1 балл)

7. Когда в семье царит дружба и взаимопомощь, то и богатства не надо. (1 балл)

8. Б (1 балл)

9. Г (1 балл)

10. (4 балла)

1. Христианство	В. Библия
2. Ислам	Б. Коран
3. Буддизм	Г. Типитака (три корзины мудрости)
4. Иудаизм	А. Тора

11. А (1 балл)

12. (4 балла)

1. Христианство	Б. Церковь
2. Мусульманство	Г. Мечеть
3. Буддизм	А. Пагода
4. Иудаизм	В. Синагога

13. Б (1 балл)

14. В (1 балл)

15. (3 балла)

1. Гостевой этикет	В. Некрасиво приходит слишком рано или намного позже оговоренного времени.
2. Танцевальный этикет	Б. Желая пригласить даму, кавалер подходит к ней, слегка поклонившись, спрашивает: «Разрешите вас пригласить?»

**Критерии оценивания:**

Всего за работу - 20 баллов

27-24 баллов –«5»

23– 19 баллов-«4»

18-13 баллов –«3»

12-0 баллов –«2»

На выполнение работы отводится 35 минут.

**6 класс****«Виды духовных ценностей народов России»****1. Как переводится слово Библия:**

а) откровение; б) созерцание;

в) книги; г) проповедь.

**2. Где родился Иисус Христос?**

а) в Назарете; б) в Иерусалиме;

в) в Вифлееме; г) в Риме.

**3. Летоисчисление ведётся:**

а) от всемирного потопа; б) от рождества Христова;

в) от рождения Пресвятой Богородицы; г) от сотворения мира.

**4. Кому Бог даровал 10 заповедей:**

а) Исааку; б) Аврааму;

в) Моисею; г) Ною.

**5. Кто явился родоначальником ислама:**

а) Абдаллах; б) Хадиджа;

в) Мухаммад; г) Абу-Талиб.

**6. Кого называют основателем буддизма:**

а) Махавира Вардхамана; б) Шуддходана;

в) Сиддхартха Гаутама; г) Кришна.

**7. Установите соответствие:**

1 - «Библия»

А - Главная книга иудаизма

2 - «Гора»

Б - Главная книга ислама

3 - «Трипитака»

В - Главная книга христианства

4 - «Коран»

Г - Главная книга буддизма

**8. Выберите духовные ценности человека:**

- а) знания, книги; б) деньги; в) красота;
- г) автомобиль; д) любовь; е) милосердие;
- ж) телефон; з) справедливость; и) квартира, дом;
- к) честность; л) одежда; м) дружба.

**9. Впишите в места пропусков подходящие по смыслу слова, относящиеся к одной из основных духовных ценностей человека:**

\_\_\_\_\_ люди счастливее остальных, потому что, совершая \_\_\_\_\_, они несут миру радость и пользу, помогают окружающим. В основе \_\_\_\_\_ поступков лежит сострадание, бескорыстие и желание помочь.

**10. Как вы понимаете, что такое дружба?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**«Народы России»**

1. Россия занимает первое место в мире:

- А) по численности населения; Б) по площади территории;
- В) по уровню жизни; Г) по естественному приросту населения.

2. Наибольшее количество последователей в России имеет:

- А) Ислам; Б) Православие;
- В) Буддизм; Г) Иудаизм.

3. К славянской языковой группе относятся:

- А) Буряты; Б) Русские; В) Алтайцы;
- Г) Якуты; Д) Белорусы; Е) Украинцы.

**4. К тюркской языковой группе относятся:**

- А) Латыши; Б) Татары; В) Русские;
- Г) Казахи; Д) Украинцы; Е) Башкиры.

**5. К финно – угорской языковой группе относятся:**

- А) Башкиры; Б) Мордва; В) Удмурты;
- Г) Марийцы; Д) Киргизы; Е) Украинцы.

**6. Какова примерная численность населения Башкортостана:**

- А) около 4 000 000; Б) около 3 000 000;
- В) около 5 000 000; Г) около 1 000 000.

**7. Распределите элементы народного костюма:**

- А) Русский народный костюм;
- Б) Украинский народный костюм;
- В) Башкирский народный костюм;
- Г) Латышский народный костюм;
- 1) Шаровары, сорочка - вышиванка, кушак;
- 2) Камзол, елян, казакин;
- 3) Посто́лы, шаль – виллаине, сакт;
- 4) Сарафан, кафтан, кокошник.

**8. Установите соответствие по названиям национальных блюд:**

- А) Башкирские блюда: 1) щи, похлебка, блины, затируха, каша;
- Б) Русские блюда: 2) пампушки, борщ, сало, вареники, сырники;
- В) Латышские блюда: 3) бишбармак, корот, казы, кумыс, айран;
- Г) Украинские блюда: 4) путра, путельс, бакштейн, пипаркукас.

**9. Впишите в места пропусков подходящее по смыслу слово:**

\_\_\_\_\_ означает уважение к взглядам, нравам, религии, особенностям внешности других людей и народов. С латинского данный термин переводится как «терпимость».

**10. Почему все люди, независимо от национальности и цвета кожи, должны жить дружно?**

---

---

---

---

---

---

---

---

**«Народы России»**

**1. Сколько народностей насчитывают в России?**

- А) около 100; Б) около 1000;  
В) около 200; В) около 2000.

**2. К народам Кавказа относятся:**

- А) Аварцы; Б) Эскимосы; В) Ингуши;  
Г) Грузины; Д) Буряты; Е) Украинцы.

**3. К народам Сибири относятся:**

- А) Белорусы; Б) Якуты; В) Чеченцы;  
Г) Буряты; Д) Армяне; Е) Тувинцы.

**4. К народам Дальнего Востока относятся:**

- А) Азербайджанцы; Б) Татары; В) Эвенки;  
Г) Нанайцы; Д) Эвены; Е) Узбеки.

**5. Малыми народами России являются:**

- А) Татары, чувашаи; Б) Башкиры, марийцы;  
В) Ханты, манси; Г) Мордва, удмурты.

**6. Выберите коренное население России:**

- А) Чувашаи; Б) Татары; В) Китайцы; Г) Башкиры; Д) Немцы;  
Е) Украинцы; Ж) Корейцы; З) Чукчи; И) Евреи; К) Русские.

**7. Выберите «народы – путешественники» в России:**

- А) Русские; Б) Немцы; В) Башкиры;  
Г) Цыгане; Д) Белорусы; Е) Евреи.

**8. Распределите по частям численность народов Оренбуржья:**

*(проведите стрелкой от слов к долям)*

Башкиры

Татары

Русские

Лица других национальностей

**9. Подберите слова и впишите в места пропусков:**

- В \_\_\_\_\_ - живут чукчи, эвены, коряки, юкагары.  
В \_\_\_\_\_ - живут ненцы, якуты, эвенки, кеты.  
\_\_\_\_\_ - жилище кочевых народов степей и полустепей.  
\_\_\_\_\_ - традиционное жилище славянских народов.  
\_\_\_\_\_ - жилище жителей юга России.

**Слова для справки:** изба, юрта, чум, яранга, мазанка.

**10. Напиши мини – сочинение по теме «Дружба народов».**

*Начни сочинение так: « В моем понимании дружба народов – это ...»*

---

---

---

---

---

**«Города России – центры духовно-нравственной культуры народов России »**

**1. Как называется храм, расположенный на Красной площади Москвы?**

- А) Храм Святителя Николая Чудотворца; Б) Храм Христа Спасителя;  
В) Храм Василия Блаженного; В) Храм Святой Матроны Московской.

**2. Выберите культурные центры Москвы:**

- А) Большой театр; Б) Петергоф; В) Третьяковская галерея;  
Г) Могила неизвестного солдата; Д) Храм всех религий; Е) Конгресс-холл.

**3. Как назывался город до того, как получил название Санкт – Петербург?**

- А) Петербург; Б) Ленинград;  
В) Санкт – град; Г) Питер.

**4. Выберите культурные центры Санкт – Петербурга:**

- А) Мечеть Ляля – Тюльпан; Б) Останкинская телебашня; Г) Эрмитаж;  
Д) Кунсткамера; Е) Парк Тысячелетия; Ж) Петропавловская крепость.

**5. Выберите города «Золотого кольца» России:**

- А) Сергиев Посад; Б) Казань; В) Переславль – Залесский; Г) Ростов;  
Д) Самара; Е) Ярославль; Ж) Кострома; З) Пермь; И) Иваново; К) Уфа;  
Л) Суздаль; М) Владимир; Н) Красноярск; О) Волгоград П) Москва.

**6. Выберите культурные центры городов «Золотого кольца»:**

- А) Троице-Сергиева Лавра; Б) Казанский Кремль; В) Храм на крови;  
Г) Музей деревянного зодчества; Д) Ботик Петра I; Е) Ростовский кремль.

**7. Выберите культурные центры Казани:**

- А) Мечеть Кул – Шариф; Б) Соборная мечеть Ар – Рахим; В) Петергоф;  
Г) Башня Сююмбике; Д) Петропавловский собор; Е) Монумент Дружбы.

**8. Выберите культурные центры Екатеринбурга:**

- А) Гостиный двор; Б) Дом Севастьянова; В) Ганина Яма;  
Г) Плотинка; Д) Александрийский театр; Е) Триумфальные ворота.

**9. Распределите города Сибири и Дальнего Востока:**

**Города Сибири**

**Города Дальнего Востока**

- А  
Б  
Г  
В  
Д  
Е

- А) Омск; Б) Владивосток;  
В) Хабаровск; Г) Новосибирск;  
Д) Красноярск; Е) Находка.

**10. В каких городах России тебе хотелось бы побывать и почему?**

**Методические материалы  
Изобразительное искусство, 5-8 класс**

**Литература для учителя:**

1. Горяева Н.А. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека(учебник). 5 класс / Н. А. Горяева, О. В. Островская; под ред. Б. М. Неменского. — М., 2008.
2. Неменский Б. М. Культура — искусство — образование / Б. М. Неменский. — М., 2004г.

**Литература для обучающихся:**

1. Горяева Н.А. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека(учебник). 5 класс / Н. А. Горяева, О. В. Островская; под ред. Б. М. Неменского. — М., 2008.
2. Рабочая (творческая) тетрадь «Изобразительное искусство. Твоя мастерская»

**Критерии оценки устной формы ответов учащихся**

- Активность участия.
- Искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность.
- Самостоятельность.
- Оригинальность суждений.

**Критерии оценки творческой работы**

Общая оценка работы учащегося складывается из совокупности следующих компонентов:

- Владение композицией: правильное решение композиции, предмета, орнамента (как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выражена общая идея и содержание).
- Владение техникой: как ученик пользуется художественными материалами, как использует выразительные художественные средства в выполнении задания.
- Общее впечатление от работы. Творческий подход учащегося. Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы. Аккуратность всей работы.

Формы контроля уровня обученности:

- Викторины
- Кроссворды
- Отчетные выставки творческих (индивидуальных и коллективных) работ.

**Оценочные материалы:**

*5 класс*

**Входная работа №1**

**По изобразительному искусству**

*(1 вариант)*

1. Перечислите основные изобразительные материалы (не менее трех).
2. Как называется картина, на которой изображен человек?
3. Как называется группа цветов, в которую входят оттенки синего, фиолетового, голубого?
4. Как получить зеленый цвет?
5. Как называется дощечка для смешивания красок?
6. Какой цвет получится от смешения белой и чёрной краски?
7. Запишите известных вам художников.

**Входная работа**

**По изобразительному искусству**

**5 класс**

*(2 вариант)*

1. Перечислите основные изобразительные материалы (не менее трех)
2. Как называется картина, на которой изображена природа? Перечислите основные цвета.
3. Как можно получить оранжевый цвет?
4. Как называется инструмент, при помощи которого наносят краски на лист?
5. Как называется группа цветов, в которую входят красный, жёлтый и оранжевый?
6. Запишите известных вам художников.

**Ключ к заданиям 1 в**

№ вопроса	Правильный ответ	Количество баллов
1	Бумага, краски акварельные, гуашь, карандаш, цветные мелки и пр.	Менее трёх– 1б., Три– 2б., Более трёх–3б.
2	Портрет	1б.
3	Холодные цвета	1б.
4	Смешать желтый и синий	1б.
5	Палитра	1б.
6	Серый	1б.
7		Один- 1б., Два-2б. Более 2-х– 3б.
Общая сумма		11 баллов

**Ключ к заданиям 2в**

№ вопроса	Правильный ответ	
1	Бумага, краски акварельные, гуашь, карандаш, цветные мелки и пр.	Менее трёх– 1б., Три– 2б., Более трёх–3б.
2	Пейзаж	1б.
3	Красный, желтый, синий	1б.
4	Смешать желтый и красный	1б.
5	Кисточка	1б.
6	Теплые цвета	1б.
7		Один- 1б., Два-2б.  Более 2-х– 3б.
Общая сумма		11 баллов

9-11 б.– «5»    7-8 б.– «4»    4-6 б.– «3»

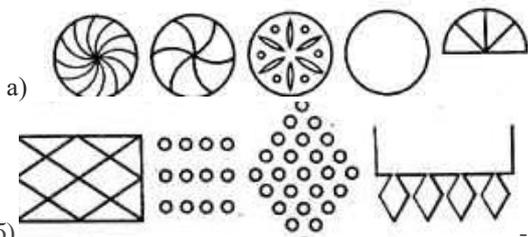
**Контрольная работа №2 (1 четверть)**

5 класс

*(Древние корни народного искусства)*

1 вариант

1. Напиши, чему соответствуют данные солярные знаки.



2. Крестьянский дом-жильё в России

а) юрта б) яранга в) изба

3. «Очи» дома

а) дверь б) труба в) окна

4. Головной убор в народной одежде - как представление людей об

образе

а) земли б) подземной жизни в) неба

5. Народный промысел

«Дымка»

-это

изготовление

а) подносов б) игрушек в) посуды г) шкатулок

6. Из представленных ниже изображений выбери городецкую роспись.



1)

2)

3)

7. Выбери из представленных фото филимоновскую игрушку



1)



2)



3)



4)

8. Закончи предложение.

Узор, построенный на ритмичном чередовании объектов изображения, называется...

9. Что такое майолика?

10. Какие основные цвета хохломской росписи?

11. Нарисуй изделие с росписью Гжели.

(Рисунок должен быть выполнен четко, графично, ярко, орнамент и цвет – соответствовать данному виду промысла).

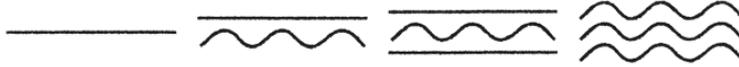
**Контрольная работа №2 (1 четверть)**

5 класс

*(Древние корни народного искусства)*

2 вариант

1. Напиши, чему соответствуют данные соляные знаки.



а)



б)

2. Деревянные украшения на передней части крыши

а) фронтоны б) наличники в) причелины

3. Основной цвет в народной вышивке

а) зелёный б) красный в) синий

4. Синий цвет - основной цвет народных промыслов

а) Гжели б) Хохломы

в) Жостова г) Палеха

5. Народный промысел «Хохлома» - это изготовление

а) подносов

б) игрушек

в) посуды

г) шкатулок

6. Из представленных ниже изображений выбери хохломскую роспись.



1)



2)



3)

7. Выбери из представленных фото дымковскую игрушку



1)



2)



3)



4)

8. Создание произведений народного искусства в определённых традициях на продажу называется...

9. Из чего делают изделия Гжели?

10. Из какого материала выполняют изделия Хохломы?

11. Нарисуй дымковскую игрушку.

(Рисунок должен быть выполнен четко, графично, ярко, орнамент и цвет – соответствовать данному виду промысла).

**Контрольная работа №3***(Орнамент как основа декоративного украшения)***5 класс**

- 1. Вид искусства, в котором красота служит для украшения быта человека:**
  - а) Пейзаж
  - б) Картина
  - в) Декоративно –Прикладное Искусство
  - г) Краски
  
- 2. Назовите основные элементы декоративного убранства русской избы:**
  - а) фронтон, полотенце, наличник
  - б) конь - охлупень, причелины, наличник, полотенце
  - в) фронтон, коник, лобовая доска
  
- 3. Выберите принципы, которыми руководствовался народный мастер при изготовлении предметов быта:**
  - а) польза, прочность, красота
  - б) изящество, польза, прочность
  - в) дешевизна, красота, польза, прочность
  
- 4. Для чего народный мастер так тщательно украшал окружающие его предметы знаками и символами, выстраивая из них причудливые узоры:**
  - а) для красоты
  - б) для защиты
  - в) для удобства
  
- 5. Окно в избе служило:**
  - а) для входа света солнца
  - б) для красоты
  - в) для связи домашней жизни с внешним миром
  
- 6. Где находилось почетное место в избе «красный угол» –**
  - а) в центре избы
  - б) у порога
  - в) в переднем углу избы
  
- 7. Какой инструмент был неизменной спутницей женщины:**
  - а) веретено
  - б) челнок
  - в) прялка
  
- 8. Какое слово не относится к видам полотенец:**
  - а) нарядные
  - б) ритуальные
  - в) Красивые
  
- 9. Какой цвет преобладал в русской народной вышивке:**
  - а) жёлтый
  - б) красный
  - в) чёрный
  
- 10. Какое изображение не относится к числу символов-оберегов:**
  - а) солнце
  - б) вода
  - в) гром
  - г) растения

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>в</b>	<b>б</b>	<b>в</b>	<b>б</b>	<b>а,в</b>	<b>в</b>	<b>в</b>	<b>в</b>	<b>б</b>	<b>в</b>

**Контрольная работа №4***(Композиционное, стилевое и цветовое единство в изделиях народных промыслов)***5 класс**

- 1. Изделия, изготовленные из природных глин: . А) керамика б) стекло в) бронза .**
- 2. Тканый коверкартина ручной работы:**

А) полотнище б) гобелен в) панно . **3. Техника росписи тканей, рисунок на которую наносится ручным способом с использованием специальных красок:**

А) вышивка б) витраж в) батик

**4. Картина или орнамент, выполненные из маленьких кусочков камня, стекла или поливной керамики:**

А) панно б) коллаж в) мозаика

**5. Декоративная композиция в строго ограниченной плоскости (прикрепляют к стене архитектурного интерьера):**

А) панно б) картина в) мозаика

**6. Производство декоративного искусства, выполненное из цветного стекла или другого пропускающего свет материала:**

А) коллаж б) витраж в) панно

**7. Технический приём в изобразительном искусстве, заключающийся в наклеивании на подложку предметов и материалов, отличающихся от основы по цвету и фактуре:**

А) мозаика б) панно в) коллаж .

**8. Предварительный рисунок:**

А) эскиз б) контур в) эстамп.

**9. Построение художественного произведения, обусловленное его содержанием, характером и назначением и во многом определяющее его восприятие:**

А) иллюстрация б) композиция в) репродукция.

**10. Условное, символическое обозначение понятия, идеи, посредством какого либо условного знака или изображения**

А) эмблема б) витраж в) набросок.

**Ответы: 1.а; 2.б; 3.в; 4.в; 5.а; 6.б; 7.в; 8.а; 9.б; 10.а.**

**Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа (тест) по изо №5**

*(Декор-человек, общество, время)*

**5 класс**

**1. Выбери один правильный ответ**

*1) Что такое Декоративно-прикладное искусство?*

а) это создание художественных изделий, имеющих практическое значение в быту;

б) заводские изделия;

в) изделия из соломки;

**2. Дощечка, на которой художник смешивает краски:**

а) пастель;

б) палитра;

в) мольберт;

**3. Какие изделия называются керамикой:**

а) из цветной обожжённой глины;

б) из белой обожжённой глины;

**4. Какая композиция называется симметричной:**

а) изображение слева подобно изображению справа;

б) выверенное чередование;

в) изучение закономерностей;

*б. Хохломской узор из удлинённых, слегка изогнутых былинки, написанных в виде ритмически чередующихся кустиков:*

а) травка;

б) розан;

в) криуль;

г) купавка;

**7. Старинный русский женский головной убор:**

а) шляпа;

б) кепка;

в) кокошник;

г) платок;

**8. Узор, предназначенный для украшения различных предметов:**

а) украшение;

б) рисунок;

в) орнамент;

г) наклейка;

**9. Техника росписи ткани, рисунок на которую наносится ручным способом:**

а) панно;

б) батик;

в) гобелен;

г) витраж;

**10. Тканый ковер-картина ручной работы высокого художественного качества:**

а) панно;

б) батик;

в) гобелен;

г) витраж;

**11. Производство декоративного искусства, выполненного из цветного стекла:**

а) панно;

б) батик;

в) гобелен;

г) витраж;

**12. Отличительный знак государства, города, сословия, рода:**

а) эмблема;

б) гимн;

в) значок;

г) герб;

**13) Что такое «красный угол»?**

а) угол, где размещалась икона;

б) угол, который красили красным цветом;

в) угол, который завешивали красной тряпкой.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
а	б	а	а	б	а	в	в	б	в	г	г	а

## 6 класс

### Перечень учебно-методического обеспечения.

1. Программы общеобразовательных учреждений: Изобразительное искусство и художественный труд: 1-9 классы / под рук. Б. М. Неменского. - М.: Просвещение, 2011.

2. Неменская Л. А. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /Л. А. Неменская; под ред. Б. М. Неменского. - М.: Просвещение, 2011.

3. Неменский Б. М. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс: методическое пособие /Б. М. Неменский [и др.]; под ред. Б. М. Неменского, - М.: Просвещение, 2010.

#### Дополнительные пособия для учителя:

- Неменский Б. М.- Педагогика искусства /Б. М. Неменский - М.: Просвещение, 2007,

- Изобразительное искусство. 6 класс: поурочные планы по программе под ред. Б. М. Неменского /авт.-сост. О. В. Павлова. - Волгоград: Учитель, 2010,

- Изобразительное искусство. 2-8 классы. Создание ситуации успеха: коллекция интересных уроков / авт.-сост. А. В. Пожарская и др./- Волгоград: Учитель, 2010,

#### Дополнительные пособия для учащихся:

- Кора Д. Мифология: энциклопедия (детская) / Д. Кора. – М.: Росмэн, 2010,

- Платонова Н. И. Энциклопедический словарь юного художника /Н.И. Платонова, В.Д. Синюков. - М.: Педагогика, 1983,

**Интернет-ресурсы, которые могут быть использованы учителем и учащимися для подготовки уроков, сообщений, докладов и рефератов:**

<http://iru.wikipedia.org/wiki>

<http://www.artsait.ru>

#### Средства обучения

##### 1. Печатные пособия:

• Комплект портретов для кабинета изобразительного искусства: 30 портретов русских и зарубежных художников: в 2ч. – М.: Дрофа, 2006.

• Искусство. Цветоведение: учебный альбом из 18 листов. – М.: Спектр, 2007.

• Искусство. МХК. Стили и направления в русской живописи: учебный альбом (16 листов + 16 карточек). – М.: Спектр, 2008.

• Искусство. МХК. Жанры русской живописи: учебный альбом (16 листов + 64 карточки). – М.: Спектр, 2008.

##### 2. Информационно-коммуникационные средства.

- Познавательная коллекция. Сокровища мирового искусства (CD).

- Познавательная коллекция. Энциклопедия (CD).

- Овощи. Фрукты. Наглядно-дидактический материал (CD).

- Что такое искусство (CD).

- Великий Эрмитаж (CD).

### 3. Технические средства обучения.

Компьютер, мультимедийный проектор, экран проекционный, принтер, интерактивная доска, DVD, музыкальный центр.

### 4. Учебно-практическое оборудование.

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационного материала, мольберт.

## Оценочные материалы 6 класс

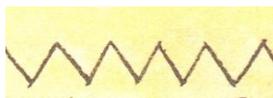
### 6 класс

#### Входная работа по изобразительному искусству №1

(1 вариант)

1. Что символизируют данные изображения?

А) б)



2. , построенными на чередовании объектов изображения...

3. Заполните пропуск:

Керамика- это изделия из..... и её смесей, закрепленные обжигом.

4. Выпишите названия народных промыслов, занимающихся изготовлением игрушек.

- а) Хохлома
- б) Филимоново,
- в) Городец
- г) Дымково,
- д) Жостово

5. Для какого народного промысла характерна сине-белая гамма?

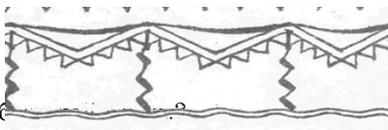
6. Что являлось основным материалом для изделий из Городца?

### 6 класс

(2 вариант)

1. Что символизирует каждый из славянских знаков

а) б)



2. Как называется изделия из ос...

3. Выпишите названия промыслов, изготавливающих изделия из дерева:

- а) Городец,
- б) Хохлома
- в) Гжель
- г) Дымково,
- д) Жостово

4. Как называется деревянная кукла, пришедшая к нам из Японии?

5. Какой промысел расписывает свои изделия черным, красным и золотым?

Изделие какого промысла изображено?



Ключ 1 вариант

№ вопроса	Правильный ответ	Количество баллов
1	А) солнце, б) вода	2б.
2	Керамика	1б.
3	Городец, хохлома	2б.
4	Матрешка	1б.
5	Хохлома	1б.
6	Дымковская игрушка	1б.
Итого		8 баллов

**Критерии оценивания**

7-8б.– «5»      5-6б.– «4»      3-4б.– «3»

**Ключ 2 вариант**

№ вопроса	Правильный ответ	Количество баллов
1	А) солнце, б) вода	2б.
2	Орнамент	1б.
3	...глины...	1б.
4	Филимоново, Дымково	2б.
5	Гжель	1б.
6	Дерево	1б.
Итого		8 баллов

**Контрольная работа по ИЗО №2**

*(Художественный образ)*

**6 класс (1четверть)**

**1. Какие виды пластических искусств относятся к изобразительным?**

- а) графика
- б) архитектура
- в) дизайн
- г) живопись
- д) скульптура

**2. Запишите последовательность цветов спектра.**

**3. Какой цвет не относится к основным цветам?**

- а) красный
- б) желтый
- в) зелёный
- г) синий

**4. Какой цвет не относится к составным цветам?**

- а) оранжевый
- б) зеленый
- в) фиолетовый
- г) жёлтый

**5. В цветовом круге дополнительные цвета находятся:**

- а) строго напротив друг друга
- б) рядом друг с другом

**6. Чтобы получить светлоту нужно добавить:**

- а) жёлтый цвет
- б) белый цвет
- в) серый цвет

**7. Колорит это:**

- а) световые волны определённой длины
- б) полярное противопоставление
- в) взаимосвязь всех цветовых элементов

**8. К ахроматическим цветам не относится:**

- а) чёрный
- б) белый
- в) коричневый

**9. Основа выразительности скульптуры:**

- а) объёмные формы
- б) линия
- в) цвет

**10. Основной жанр станковой скульптуры:**

- а) анималистический
- б) портретный
- в) бытовой

**Ключи:**

1. а,г,ж; 2. к,о,ж,з,г,с,ф (пословица);3. а,б,г; 4. г;5. а;6. б;7. в;8. в;9. а;10. б

**Контрольная работа по ИЗО №3**

*(Понятие формы)*

**6 класс (2 четверть)**

**1. Как называется жанр изобразительного искусства, в котором изображают неодушевлённые предметы, организованные в группу?**

- а) пейзаж;
- б) живопись;
- в) портрет;
- г) натюрморт.

**2. Натюрморт - это вид изобразительного искусства?**

- а) да;
- б) нет.

**3. Материалы, используемые в графике**

- а) акварель;
- б) пластилин;
- в) карандаш, уголь, фломастеры;
- г) гуашь.

**4. Выразительные средства в живописи**

- а) линия, штрих;
- б) объём;
- в) цветовое пятно, мазок, колорит, композиция;
- г) мазок;

**5. Когда и где сформировался натюрморт как самостоятельный жанр?**

- а) в Древней Греции;
- б) в конце 16 – начале 17в в Голландии.

**6. Продолжи предложение: « Геометрическое тело ..... ».**

- а) плоское;
- б) большое;
- в) объёмное;
- г) круглое.

**7. Как переводится слово КОНСТРУКЦИЯ?**

- а) геометрические тела;
- б) взаимное расположение частей предмета, их соотношение;
- в) геометрические фигуры разной величины.

**8. Чему учат правила перспективы?**

- а) передавать объём;
- б) отображать на плоскости глубину пространства;
- в) правильно рисовать графическими материалами.

**9. Наиболее светлое пятно на освещённой поверхности предмета:**

- а) контраст;
- б) блик;
- в) рельеф.

**10. Светотень - это:**

- а) отражение света от поверхности одного предмета в затенённой части другого;
- б) тень, уходящая в глубину;
- в) способ передачи объёма предмета с помощью теней и света.

**Ключи:**

1. г
2. б
3. в
4. в
5. б
6. в
7. б
8. б
9. б
10. в

**контрольная работа по ИЗО №4**  
**(Многообразии форм окружающего мира)**  
**6 класс (3четверть)**

1. Быстрый рисунок, в котором карандаш или кисть художника схватывает то, что ему потом будет необходимо для работы над задуманным произведением, называется ....

2. Какие цвета являются основными:

- а) красный, синий, зеленый б) красный, желтый, синий в) красный, фиолетовый, синий

3. Выбери один правильный ответ:

Фиолетовую краску можно получить, смешав:

- а) синюю и зелёную  
 б) красную и зелёную  
 в) синюю и красную

4. Назовите ахроматические цвета? \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

5. Вставьте пропущенное слово:

Вид изобразительного искусства, художественным средством которого является цвет – это \_\_\_\_\_

6. Выбери несколько верных ответов

Основные средства живописи:

- а) штрих  
 б) цвет  
 в) мазок  
 г) линия

7. Выбери несколько верных ответов

Основные средства графики:

- а) линия  
 б) штрих  
 в) цвет  
 г) мазок  
 д) пятно

8. Перечислите живописные материалы в изобразительном искусстве \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

9. Перечислите скульптурные материалы в изобразительном искусстве \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

10. Перечислите графические материалы в изобразительном искусстве \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

11. Выберите изобразительные виды искусства:

- а) графика б) живопись в) скульптура г) архитектура

12. Выберите неизобразительные виды искусства:

- а) дизайн б) графика в) скульптура в) архитектура

Ответы: 1 – набросок; 2-б; 3- в; 4- серый, чёрный...; 5- живопись, 6-б, в; 7- а, б, д; 8- темпера, акварель, гуашь, масло; 9- глина, гипс, дерево, металл, различные виды камней, 10- карандаш, сангина, пастель, цветные карандаши, фломастеры, различные ручки, тушь и перо; 11- а, б, в; 12- а, в.

**Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа (тест) по изо №5**  
**(Понимание смысла деятельности художника)**

**6 класс (4четверть)**

1. Гуашь-это материал, какого вида ИЗО?

- а) живописи;  
 б) скульптуры;  
 в) архитектуры;

2. Средства выразительности живописи

- а) мазок;

- б) линия;
- в) штрих;

**3. Материал скульптуры**

- а) бумага;
- б) камень;
- в) холст;

**4. Основное средство языка живописи**

- а) объем;
- б) цвет;
- в) штрих;

**5. Пейзаж это - ...**

- а) изображение человека;
- б) изображение предметов;
- в) изображение природы;

**6. В каком жанре изображают животных**

- а) жанр портрета;
- б) анималистический жанр;
- в) жанр натюрморта;

**7. Для создания каких произведений наиболее важно знание законов линейной перспективы?**

- а) изделия народных промыслов;
- б) икона;
- в) скульптура;
- г) городской пейзаж;

**8. С чего начинается картина**

- а) с эскиза;
- б) с натягивания холста;
- в) с идеи;

**9. Выберите правильное окончание определения:**

**9.1** В линейной перспективе все предметы при удалении

- а) увеличиваются; б) уменьшаются; в) остаются без изменений.

**9.2** В линейной перспективе параллельные линии по мере удаления от наблюдателя

- а) сходятся в одной точке; б) остаются параллельными; в) расходятся.

**9.3** В воздушной перспективе предметы при удалении

- а) четкие; б) покрыты дымкой; в) расплывчатые.

**10. Композиция – это**

- а) чередование изобразительных элементов;
- б) соединение отдельных частей в единое целое;
- в) жанр в изобразительном искусстве;

**11. Выберите изобразительные жанры искусства:**

- а) живопись;
- б)

графика;

в) портрет;

- г) архитектура;
- д) пейзаж;

**12. В каком жанре создана картина И.Левитана «Золотая осень»**

- а) батальный;
- б) анималистический;
- в) натюрморт;
- г) пейзаж;

**13. На какой из этих картин Третьяковской галереи нет изображения лошадей?**

- а) «Богатыри» Васнецова; б) «Март» Левитана;
- в) «Всадница» Брюллова; г) «Тройка» Перова.

Ответы: 1-а; 2- а; 3- б; 4- б; 5- в; 6- б; 7- г; 8- в; 9: 9.1-б, 9.2- а, 9.3- б; 10-б; 11-в; 12- г; 13-г.

**Методические материалы 7 класс**

**Перечень учебно-методического обеспечения.**

*Для реализации программного содержания используется учебно-методический комплект:*

1. Программы общеобразовательных учреждений: Изобразительное искусство и художественный труд: 1-9 классы / под рук. Б. М. Неменского. - М.: Просвещение, 2011.

**1. Печатные пособия:**

- Комплект портретов для кабинета изобразительного искусства: 30 портретов русских и зарубежных художников: в 2ч. – М.: Дрофа, 2006.
- Искусство. Цветоведение: учебный альбом из 18 листов. – М.: Спектр, 2007.
- Искусство. МХК. Стили и направления в русской живописи: учебный альбом (16 листов + 16 карточек). – М.: Спектр, 2008.

- Искусство. МХК. Жанры русской живописи: учебный альбом (16 листов + 64 карточки). – М.: Спектр, 2008.

### **2. Информационно-коммуникационные средства.**

- Познавательная коллекция. Сокровища мирового искусства (CD).
- Познавательная коллекция. Энциклопедия (CD).
- Что такое искусство (CD).
- Великий Эрмитаж (CD).
- Древнерусская икона (CD).
- Искусство русского авангарда (CD).

### **3. Технические средства обучения.**

Компьютер, мультимедийный проектор, экран проекционный, принтер, интерактивная доска, DVD, музыкальный центр.

### **4. Учебно-практическое оборудование.**

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационного материала, мольберт.

#### **Литература**

1. Неменский Б. М. Педагогика искусства / Б. М. Неменский. - М.: Просвещение, 2007.
2. Изобразительное искусство. 7 класс: поурочные планы по программе Б. М. Неменского /авт.-сост. О. В. Свиридова. - Волгоград: Учитель, 2010. -223 с.: ил.
3. Изобразительное искусство. 5-8 классы: проверочные и контрольные тесты / авт.-сост. О. В. Свиридова. - Волгоград: Учитель, 2008. - 93 с.
4. Изобразительное искусство.2-8 классы. Создание ситуации успеха: коллекция интересных уроков / авт.-сост. д. В. Пожарская [и др.]- Волгоград: Учитель, 2010.
5. Изобразительное искусство. 1-8 классы: опыт творческой деятельности школьников : конспекты уроков / сост. З. А. Степанчук [и др.]- Волгоград: Учитель, 2009. - 271 с.
6. Изобразительное искусство. 5-7 классы: терминологические диктанты кроссворды, филворды, тесты, викторины / авт.-сост. о. В. Павлова. - Волгоград: Учитель, 2010. - 77 с.: ил.
7. Изобразительное искусство. 5-7 классы. Обучение основам изобразительной грамоты: конспекты уроков / авт.-сост. о. В. Павлова. - Волгоград: Учитель, 2009. - 132 с.: ил.
8. Урок-презентация / авт.-сост. В. Н. Пунчик, Е. П. Семенова, Н. Н. Пунчик. - Минск: Красико-Принт,2009.
9. Мультимедийное сопровождение учебного процесса / авт.-сост. Н. Н. Пунчик, Д. Р. Борисевич. - Минск: Красико-Принт, 2009.

#### **Дополнительные пособия для учащихся:**

- Кора Д. Мифология: энциклопедия (детская) / Д. Кора. – М.: Росмэн, 2010,
- Платонова Н. И. Энциклопедический словарь юного художника /Н.И. Платонова, В.Д, Синюков. - М.: Педагогика, 1983,

**Интернет-ресурсы, которые могут быть использованы учителем и учащимися для подготовки уроков, сообщений, докладов и рефератов:**

- <http://ru.wikipedia.org/wiki>
- <http://www.artsait.ru>

#### **Оценочные материалы**

##### **Входная контрольная работа по изо 7 класс №1**

##### **Выбери правильный ответ**

1. Гуашь-это материал, какого вида ИЗО?
  - а) живописи б) скульптуры в) архитектуры
2. Эрмитаж – это
  - а) школа б) библиотека в) музей
3. Что является основным в художественном языке живописи?
  - А) линия б) штрих в) декоративность г) цвет
4. Что из перечисленного является наиболее типичным художественным материалом для графики:
  - А) гуашь б) карандаш в) глина г) акварель
5. Художник изображает предметы в жанре
  - а) пейзажа б) портрета в) натюрморта
6. Что не использует графика?
  - а) пятно; б) оттенок; в) точка; г) линия.
7. Материал скульптуры
  - а) бумага б) камень в) холст

8. Пейзаж это — ...

- а) изображение человека б) изображение предметов
- в) изображение природы

9. В каком жанре изображают животных

- а) жанр портрета б) анималистический жанр в) жанр натюрморта

10. Нарисуй небольшой орнамент или узор (можно схематично) в стиле одного из народных промыслов, укажите название этого промысла и вид орнамента (растительный, геометрический, животный итд)

**Ответы к тесту:**

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ответ	а	г	б	б	в	А.б	б	в	б

Система оценивания заданий с 1-9 работы по 1 баллу, 10 работа — 3 балла.

уровень	6 класс
Оценка «5»	от 9-12 баллов
Оценка «4»	от 6-8 баллов
Оценка «3»	4,5 балла
Оценка «2»	От 3 и ниже

**контрольная работа по изо №2**

*(Русская религиозная живопись XIX века)*

**7 класс (1 четверть)**

1. Что не является графическим материалом?

- а) пастель
- б) сангина
- в) акварель

2. Рисунок в книге?

- а) набросок
- б) плакат
- в) иллюстрация

3. Линия, передающая внешнее очертание человека, животного или предмета?

- а) контур
- б) силуэт
- в) набросок

4. Какое из средств художественной выразительности является основным для графики?

- а) объём
- б) цвет
- в) линия

5. Рисунок это:

- а) нарисованное изображение, воспроизведение чего-либо
- б) то, что не закончено, лишь намечено в общих чертах
- в) фиксация отдельных наблюдений и замыслов в процессе текущей работы художника

6. Набросок это:

- а) произведение бегло и быстро исполненное художником
- б) какое-либо изображение, выполняемое от руки с помощью графических средств - контурной линии, штриха,

пятна

- в) быстрая фиксация отдельных наблюдений и замыслов в процессе текущей работы художника

7. Процесс создания скульптурного произведения, связанный с обработкой мягких материалов?

- а) литьё
- б) лепка
- в) высекание

8. Пропорциями называются:

- а) размерные соотношения элементов или частей формы между собой
- б) равновесие масс, как бы зеркальное отражение одной части другою
- в) неуравновешенность предметов

9. Сколько голов взрослого человека помещается в длину в торсе (всего его роста):

- а) 7
- б) 8
- в) 7,5 раз всего его роста

10. Сколько голов взрослого человека помещается в длину ноги:

- а) 3
- б) 3,25
- в) 3,5

Ключи:

1.	а	6.	а,в
2.	в	7.	б
3.	а	8.	а
4.	в	9.	в
5.	а	10.	в

**Контрольная работа по изо №3**  
*(Место и роль картины в искусстве XX века)*  
**7 класс (2 четверть)**

1. Перечислите виды изобразительного искусства

2. Какой из жанров рассказывает о самых повседневных, обыденных вещах:

- а) анималистический;
- б) пейзаж;
- в) бытовой жанр.

3. Как называется жанр изобразительного искусства, в котором изображают человека?

- а) пейзаж;
- б) портрет;
- в) натюрморт;
- г) анималистический жанр.

4. Где и когда зародился бытовой жанр:

- а) в 17 веке в Голландии;
- б) в 18 веке во Франции;
- в) в 18 веке в России.

5. Какой жанр не относится к сюжетно-тематической картине:

- а) бытовой жанр;
- б) исторический;
- в) батальный;
- г) анималистический;
- д) сказочно-былинная.

6. Сюжет это:

- а) событие, ситуация, изображенное в произведении и часто обозначаемое в его названии;
- б) определённое событие, изображенное в произведении;

7. Содержание это:

- а) то, что изображено на картине;
- б) образно-повествовательное раскрытие идеи произведения;

8. Нидерландский фольклор. Сопоставьте пословицы с их значением:

1.	«Крыть крышу блинами»	а	Намеренно мешать кому-либо в каком-либо деле
2.	«И в крыше есть щели»	б	Как сыр в масле кататься
3.	«Вставлять палки в колеса»	в	И стены имеют уши

9. Выразительные средства в живописи:

- а) Линия, штрих
- б) Объём
- в) Цветовое пятно, мазок, колорит, композиция
- г) Мазок
- д) Линия

10. Материалы, используемые в графике:

- а) акварель;
- б) глина;
- в) пластилин;
- г) карандаш, уголь, фломастеры;
- д) гуашь.

**Ключи:**

- |    |                       |     |            |
|----|-----------------------|-----|------------|
| 1. | Графика,              | 4.  | а          |
| 2. | живопись, скульптура, | 5.  | г          |
| 3. | архитектура, ДПИ      | 6.  | а, б       |
|    | 2.                    | 7.  | а          |
|    | в                     | 8.  | 1б, 2в, 3а |
|    | 3.                    | 9.  | в          |
|    | б                     | 10. | г          |

### Контрольная работа по ИЗО №4

#### 7 класс (3 четверть)

1. Гуашь-это материал, какого вида ИЗО?

- а) живописи
- б) скульптуры
- в) архитектуры

2. Средства выразительности живописи

- а) мазок
- б) линия
- в) штрих

3. Материал скульптуры

- а) бумага
- б) камень
- в) холст

4. Основное средство языка живописи

- а) объем
- б) цвет
- в) штрих

5. Пейзаж это - ...

- а) изображение человека
- б) изображение предметов
- в) изображение природы

6. В каком жанре изображают животных

- а) жанр портрета
- б) анималистический жанр
- в) жанр натюрморта

7. Для создания каких произведений наиболее важно знание законов линейной перспективы?

- а) изделия народных промыслов
- б) икона
- в) скульптура
- г) городской пейзаж

8. С чего начинается картина

- а) с эскиза
- б) с натягивания холста
- в) с идеи

9. Выберите правильное окончание определения:

9.1 В линейной перспективе все предметы при удалении

- а) увеличиваются
- б) уменьшаются
- в) остаются без изменений.

9.2 В линейной перспективе параллельные линии по мере удаления от наблюдателя

- а) сходятся в одной точке
- б) остаются параллельными
- в) расходятся.

9.3 В воздушной перспективе предметы при удалении

- а) четкие
- б) покрыты дымкой, расплывчаты

10. Композиция – это

- а) чередование изобразительных элементов
- б) соединение отдельных частей в единое целое
- в) жанр в изобразительном искусстве

11. Выберите изобразительные жанры искусства:

- а) живопись
- б) графика
- в) портрет
- г) архитектура
- д) пейзаж

12. В каком жанре создана картина И.Левитана «Золотая осень»

- а) батальный
- б) анималистический
- в) натюрморт
- г) пейзаж

13. На какой из этих картин Третьяковской галереи нет изображения лошадей?

- а) «Богатыри» Васнецова
- в) «Всадница» Брюллова
- б) «Март» Левитана
- г) «Тройка» Перова

Ответы: 1-а; 2- а; 3- б; 4- б; 5- в; 6- б; 7- г; 8- в; 9: 9.1-б, 9.2- а, 9.3- б; 10-б; 11-в; 12- г; 13-г.

**Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа (тест) по изо.№5**

*(Русская усадебная культура XVIII - XIX веков.)*

**7 класс (4 четверть)**

**1. Как называется жанр изобразительного искусства, в котором изображают неодушевлённые предметы?**

- а) живопись;
- б) анималистический жанр;
- в) натюрморт;
- г) пейзаж;
- д) портрет;

**2. Натюрморт – это изображение:**

- а) мёртвой природы;
- б) живой природы;

**3. Непрозрачные краски растворяющиеся водой:**

- а) акварель;
- б) масляная;
- в) гуашь;
- г) темпера;

**4. Временный публичный показ художественных произведений:**

- а) концерт;
- б) выставка;
- в) кино;
- г) театр;

**5. Поверхность, куда лучи света не попадают, то есть неосвещённая поверхность предмета:**

- а) рефлекс;
- б) блик;
- в) тень;
- г) свет;

**6. Правила и закономерности изображения предметов в пространстве:**

- а) колорит;
- б) перспектива;
- в) пропорции предметов;
- г) конструкция;

**7. Жанр натюрморта нельзя встретить:**

- а) в графике;
- б) в скульптуре;
- в) в архитектуре;
- г) в живописи;

**8. В каком веке возник жанр натюрморта:**

- а) в 15 веке;
- б) в 16 веке;
- в) в 17 веке;
- г) в 18 веке;

**9. К холодным цветам относятся:**

- а) синий;
- б) красный;
- в) голубой;
- г) желтый;

**10. Светотень - это:**

- а) отражение света от поверхности одного предмета в затенённой части другого;
- б) тень, уходящая в глубину;
- в) способ передачи объёма предмета с помощью теней и света;

**11. Русский художник автор живописного полотна «Неприбранный стол»:**

- а) Шишкин;
- б) Левитан;
- в) Грабарь;

**12. Как переводится слово конструкция?**

- а) геометрические тела;
- б) строение, т. е. взаимное расположение частей предмета, их соотношение;

в) геометрические фигуры разной величины;

Ответы: 1- в; 2- а; 3- в; 4- б; 5- в; 6- б; 7- в; 8- б; 9- а,в; 10- в; 11- в; 12- б.

### Методические материалы в 8 классе

#### Перечень учебно-методического обеспечения.

*Для реализации программного содержания используется учебно-методический комплект:*

1. Программы общеобразовательных учреждений: Изобразительное искусство и художественный труд: 1-9 классы / под рук. Б. М. Неменского. - М.: Просвещение, 2011.

#### Литература

1. Неменский Б. М. Педагогика искусства / Б. М. Неменский. - М.: Просвещение, 2007.

2. Изобразительное искусство. 5-8 классы: проверочные и контрольные тесты / авт.-сост. О. В. Свиридова. - Волгоград: Учитель, 2008. - 93 с.

3. Изобразительное искусство. 2-8 классы. Создание ситуации успеха: коллекция интересных уроков / авт.-сост. д. В. Пожарская [и др.]. - Волгоград: Учитель, 2010.

4. Изобразительное искусство. 1-8 классы: опыт творческой деятельности школьников : конспекты уроков / сост. З. А. Степанчук [и др.]. - Волгоград: Учитель, 2009. - 271 с.

5. Урок-презентация / авт.-сост. В. Н. Пунчик, Е. П. Семенова, Н. Н. Пунчик. - Минск: Красико-Принт, 2009.

6. Мультимедийное сопровождение учебного процесса / авт.-сост. Н. Н. Пунчик, Д. Р. Борисевич. - Минск: Красико-Принт, 2009.

*Интернет-ресурсы, которые могут быть использованы учителем и учащимися для подготовки уроков, сообщений, докладов и рефератов:*

<http://iru.wikipedia.org/wiki>

<http://www.artsait.ru>

### Оценочные материалы

#### 8 класс

#### Входная контрольная работа (тест) №1

##### Вариант 1.

I. Ответь на вопросы:

1. Какие виды изобразительного искусства ты знаешь?
2. Какие жанры в изобразительном искусстве ты знаешь?
3. Что такое архитектура?
4. Что обозначает слово натюрморт?
5. Что обозначает слово пейзаж?
6. Какие цвета мы называем теплыми?
7. Что такое графика?

II. Сгруппируй понятия: архитектура, пейзаж, натюрморт, живопись, ДПИ, анималистический, бытовая картина, скульптура, исторический, графика, портрет.

Виды Жанры

III. В каком жанре работали художники: И.Шишкин, И.Левитан, А.Саврасов, И.Айвазовский?

IV. Соедините понятия и запишите:

Хохломская роспись «Три богатыря»

Изображение природы И.Айвазовский

Графика «Золотая осень»

И.Левитан Штрих

В.Васнецов Народные промыслы

В.Суриков «Боярыня Морозова»

V. Один из видов прикладного искусства, основанный на вырезании, наложении различных фигур и закреплении их на другом материале.

А. Витраж. Б. Мозаика. В. Аппликация. Г. Граттаж.

VI. Запиши, что здесь лишнее:

живопись, скульптура, архитектура, натюрморт, графика, декоративно-прикладное искусство.

##### Вариант 2.

I. Продолжи предложение: живопись - \_\_\_\_\_; портрет - \_\_\_\_\_ анималистический - \_\_\_\_\_ пейзаж- \_\_\_\_\_; бытовой \_\_\_\_\_; батальный \_\_\_\_\_; теплые цвета - \_\_\_\_\_

II. Картина, на которой художник изображает самого себя - это: карикатура, пейзаж или автопортрет?

III. Узор из повторяющихся элементов – это мозаика, орнамент или карикатура.

IV. Соедините понятия и запишите:

Изображение неживой природы И.Айвазовский

Городецкая роспись Натюрморт  
Живопись Народные промыслы  
«Девятый вал» Гуашь  
Скульптура «Грачи прилетели»  
А.Саврасов Глина, пластилин  
V. Рисунок, процарапанный на навощенной бумаге.  
А. Декуллаж. Б. Граттаж. В. Коллаж. Г. Аппликация.  
VI. Запиши, что здесь лишнее: портрет, пейзаж, натюрморт, живопись.

**Контрольная работа по изо №2**  
**(Красота и своеобразие архитектуры)**

**8 класс (1 четверть)**

Архитектура

**1. Организация и изображение внутреннего пространства.**

- А) Дизайн;
- Б) планировка;
- В) интерьер;
- Г) экстерьер.

**2. Сводчатое перекрытие, внутренняя поверхность которого имеет форму шара.**

- А) Купол;
- Б) свод;
- В) портал;
- Г) базилика.

**3. Архитектурно обрамленный вход в церковь, дворец, театр и т.п.**

- А) Арка;
- Б) свод;
- В) портал;
- Г) портик.

**4. Криволинейное перекрытие проема в стене или пространства между двумя опорами.**

- А) Балка;
- Б) арка;
- В) колонна;
- Г) апсида.

**5. Крытый проход, образованный колоннадой и расположенной параллельно колоннаде стеной.**

- А) Толос;
- Б) портик;
- В) мегарон;
- Г) лабиринт.

**6. Укрепление, созданное для обороны города.**

- А) Кремль;
- Б) крепость;
- В) замок;
- Г) цитадель.

**7. Капитель – это:**

- А) подножие колонны;
- Б) верхняя выступающая часть антаблемента, предохраняющая стены здания от стекающей воды;
- В) верхняя часть колонны, на которую опирается антаблемент;
- Г) вертикальные желобки в стволе колонны.

**8. Частями какого архитектурного элемента являются база, капитель, фуст?**

- А) Арки;
- Б) плафона;
- В) портика;
- Г) колонны.

**9. Картина, составленная из кусочков стекла.**

- А) Мозаика;
- Б) витраж;
- В) панно;
- Г) картина.

**10. Живопись по сырой штукатурке.**

- А) Мозаика;
- Б) витраж;
- В) панно;

Г) фреска.

**11. Монументальная живопись, изображение или узор, который выполнен из цветных камней, смальты, керамических плиток.**

- А) Панно;
- Б) витраж;
- В) мозаика;
- Г) фреска.

**12. Художественные признаки, свойственные искусству той или иной эпохи.**

- А) Стиль;
- Б) направление;
- В) жанр;
- Г) техника.

**13. Кому из архитекторов принадлежат сооружения, построенные на Украине, в Петербурге, в Царском Селе и отмеченные характерными чертами русского зодчества ( здание Академии наук в Петербурге, Алексеевский дворец в Царском Селе, Смольный институт П.В.Заводского на Украине и др.)?**

- А) Ч.Камерону;
- Б) Д.Кваренги;
- В) В.Бренна;
- Г) Д.Трезини.

**14. Кто из крупных архитекторов XVIII в., англичанин по происхождению, свои основные творения осуществил в пригородах Петербурга – Царском Селе и Павловске?**

- А) Ч.Камерон;
- Б) Д.Кваренги;
- В) В.Бренна;
- Г) Д.Трезини.

**15. Кто из русских зодчих, основоположника русского классицизма, оставил после себя такие замечательные произведения, как Сенат в Кремле, старое здание Московского университета, Голицинскую больницу и др.?**

- А) В.И.Баженов;
- Б) И.Е.Старов;
- В) М.Ф.Казаков;
- Г) Е.С.Назаров.

**16. Кто из русских архитекторов создал проекты реконструкции Московского Кремля, дворцово-паркового ансамбля Царицыно, дом Пашкова в Москве, Михайловский замок в Петербурге?**

- А) М.Ф.Казаков;
- Б) К.И.Росси;
- В) И.Е.Старов;
- Г) В.И.Баженов.

**17. Кто из русских архитекторов, работающих в стиле барокко, создал Смольный монастырь, «Большой дворец» в Петергофе, Екатерининский дворец в Царском Селе, Зимний дворец?**

- А) И.Е.Старов;
- Б) В.И.Баженов;
- В) В.В.Растрелли;
- Г) М.Ф.Казаков.

**18. В России по проекту архитектора-швейцарца, представителя раннего барокко, было построено здание 12 коллегий (ныне Петербургский университет). Назовите этого архитектора.**

- А) Д.Трезини;
- Б) Ю.Фельтен;
- В) Ч.Камерон;
- Г) А.Ринальди.

**19. В каком стиле построен Исаакиевский собор в Санкт-Петербурге?**

- А) Барокко;
- Б) классицизм;
- В) модерн;
- Г) ампир.

**20. Кто из русских зодчих построил Таврический дворец, отличающийся исключительной простотой и строгостью внешних форм?**

- А) М.Ф.Казаков;
- Б) Н.А.Львов;
- В) В.П.Стасов;
- Г) И.Е.Старов.

**21. Назовите архитектора Казанского собора в Петербурге.**

- А) А.Н.Воронихин;

- Б) А.А.Монферран;  
В) А.Д.Захаров;

Ответы: 1-в; 2-а; 3-в; 4-б; 5-б; 6-б; 7-в; 8-г; 9-б; 10-г; 11-в; 12-а; 13-б; 14-а; 15-в; 16-в; 17-в; 18-а; 19-б; 20-г; 21-а.

### контрольная работа по изо №3

*(Типы изображения)*

#### 8 класс (2 четверть)

1. Как называется жанр тематических картин, в основу которых легли мифы?

- а) исторический  
б) мифологический  
в) библейский

2. Русский художник, сказочник, автор картин "Богатыри", "Аленушка", "Ковер-самолет":

- а) И. Билибин в) В. Васнецов  
б) В. Васильев г) К. Брюлов

3. Продолжите и закончите названия: а) "Охотники ...." б) "Утро....." в) "Явление ....." г) "Девочка ....."

4. Построение художественного произведения, обусловленное его содержанием, характером и назначением:

- а) колорит в) композиция  
б) сюжет г) перспектива

5. С чего начинается картина:

- а) с эскиза б) с натягивания холста в) с идеи

6. Назовите правильную последовательность этапов создания картины?

а) Выбрать тему, придумать сюжет, содержание, выбрать материалы, сделать эскиз, перенести на картину.

б) Сделать эскиз, выбрать тему, выбрать материалы, придумать сюжет, перенести на картину, придумать содержание.

в) Придумать сюжет, выбрать материалы, выполнить картину, сделать эскиз, выбрать тему.

7. Исторический жанр - это ...

- а) Отражающие значительные для истории народа события.  
б) Жизнерадостные картины из жизни золотой молодежи и офицеров.  
в) Изображение сказочных и былинных героев.  
в) Посвящён темам войны, битв, походов.

8. Как называется жанр тематических картин, в основу которых легли былины и сказки?

- а) библейский  
б) мифологический  
в) сказочно-былинный

9. В каком жанре изобразительного искусства прославился В. И. Суриков?

- а) пейзаж в) анималистический жанр  
б) исторический жанр г) натюрморт

10. Художественное произведение, повторяющее другое:

- а) копия в) репродукция  
б) подлинник г) оригинал

11.) Скульптура - одно из самых древних искусств, что в переводе с латинского означает:

- а) лепить в) творить  
б) высекать г) воять

12. Кто из художников является автором знаменитой картины «Утро стрелецкой казни»?

- а) В.А.Серов в) И.Е.Репин  
б) В.И. Суриков г) Н.Н.Ге

Ответы: 1- б; 2- в; 3- «Охотники на привале», «Утро стрелецкой казни», «Явление Христа народу», «Девочка с персиками»; 4- б; 5- в; 6- а; 7-а; 8- в; 9- б; 10- а; 11- б; 12-б.

### Контрольная работа по изо №4

*(Взаимосвязь истории искусства и истории человечества.)*

#### 8 класс (3 четверть)

1. Система пропорций человеческой фигуры, которая делила изображения на части, это -

- а) Тон в) Фенор  
б) Фасад г) Канон

2. Первый скульптор древности, изобразивший человека в движении, это -

- а) Фидий в) Мирон  
б) Поликлет г) Пифагор

3. Универсальный принцип гармонии и красоты в пропорциях -

- а) Золотое сечение в) Лепка формы  
б) Канон г) Тон

4. У взрослого человека размер головы занимает:

- а) 1/7 часть роста в) 1/8 часть роста
- б) 1/6 часть роста г) 1/9 часть роста

5. Размерные соотношения элементов или частей формы между собой, а также между различными объектами:

- а) Канонами в) Пропорциями
- б) Корами г) Золотым сечением

6. Линия глаз взрослого человека располагается на:

- а) 1/2 высоты головы в) 1/4 высоты головы
- б) 1/3 высоты головы г) У каждого человека по-разному

7. Статуя "Дискобол" создана:

- а) Пифагором в) Мироном
- б) Лисиппом г) Микеланджело

8. Жанр изобразительного искусства, когда на картине могут быть изображены один или несколько человек:

- а) портрет в) пейзаж
- б) натюрморт г) исторический

9. В парадном портрете изображают ...

- а) Бедность человека
- б) Заслуги, богатство одежд
- в) Выявление характера
- г) Искаженное изображение человека

10. Какой портрет называют групповым?

- а) Где изображен один человек
- б) Где изображено несколько человек
- в) Где изображен человек с животным

11. Основу деления фигуры положили...

- а) Греки
- б) Египтяне
- в) Римляне
- г) Персы

Ответы: 1- г; 2- в; 3- а; 4- а; 5- в; 6- а; 7- в; 8- а; 9-б; 10- б; 11- б.

**Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа (тест) по изо №5**

**Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография)**

**8 класс (4 четверть)**

**1. Какие виды искусства относятся к пластическим или пространственным?** А) Живопись, графика, скульптура, архитектура, дизайн, ДПИ Б) Музыка, литература В) театр, кино, цирк, танец

**2. Какие виды искусства относятся к временным?**

- А) Живопись, графика, скульптура, архитектура, дизайн, ДПИ Б) Музыка, литература В) театр, кино, цирк, танец

**3. Какие виды искусства относятся к пространственно-временным?**

- А) Живопись, графика, скульптура, архитектура, дизайн, ДПИ Б) Музыка, литература В) театр, кино, цирк, танец

**4. Какой вид изобразительные искусства представлен?**

- А) Живопись Б) Скульптура В) Графика

**5) В каких видах искусства мы можем встретиться с этим жанром**

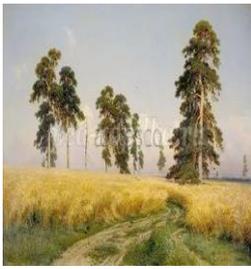
- А) В музыке Б) В живописи В) В графике Г) Скульптуре

**6) Какой вид искусства представлен**

- А) Пластический Б) Временной В) Пространственно – временной Г) Пластически – пространственный

**7) Назови русского художника-пейзажиста представленной картины.**

- А) И. Левитан Б) А. Саврасов В) И. Шишкин Г) А. Поленов



8) Назови русского художника-пейзажиста представленной картины.

- А) И. Левитан Б) А. Саврасов В) И. Шишкин Г) А. Поленов



9. Какому направлению изобразительного искусства относится произведение К. Моне « Вестминстерское аббатство»

- А) импрессионизм Б) романтизм В) экспрессионизм



10. Один из видов изобразительного искусства, главным языком которого является линия, а роль цвета ограничена и условна.

- А) графика; Б) живопись;  
В) скульптура; Г) ДПИ.



11. Вид изобразительного искусства, основным выразительным средством которого является цвет.

- А) Графика; Б) живопись; В) скульптура; Г) ДПИ.



12. Художественный стиль XVII – XVIII вв., в буквальном переводе означают «причудливый», для которого характерно богатство и пышность форм, обилие декора.

- А) Классицизм; Б) модерн; В) барокко; Г) рококо



**13. Какое из приведенных суждений адекватно отражает понятие «романтизм»?**

А) Литературное направление, культивировавшее повышенный интерес к жизни «простого и естественного человека», противопоставленного аристократам;

Б) направление в литературе, ставящее себе задачей дать наиболее полное, адекватное отражение действительности;

В) направление в литературе и искусстве, которое обращалось к образам и формам античной литературы и искусства как к идеальному эстетическому образу;

Г) направление в литературе и искусстве, которому свойственны исключительность героев, страстей и контрастных ситуаций, напряженность сюжета, красочность описаний.

**14. Жанр, в котором главный герой – природа.**

А) Натюрморт; Б) пейзаж; В) портрет; Г) анимализм.

**15. К какому виду искусства относятся понятия: горельеф, барельеф, контррельеф?**

А) Живопись; Б) графика В) скульптура; Г) архитектура; Д) ДПИ

**16. Третьяковская галерея находится в каком городе?**

А) Москва Б) Санкт – Петербург В) в Казани

**17) Это здание Музей , современного искусства находится.**

А) Нью- Йорк Б) Санкт – Петербург В) Париж Лувр Г) Прадо , Мадрид



**Оценка баллы**

"5" - 17-15

"4" - 14-10

"3" - 9-5

"2" - 4-0

**Ответы**

№ 1а 2б 3в 4б 5абвг 6в 7а 8а 9а. 10а 11б 12в 13а 14б 15в 16а 17в

### **Методические материалы**

#### **Физическая культура, 5-9 класс**

#### **Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса.**

Для более качественного освоения предметного содержания уроки физической культуры подразделяются на три типа: с образовательно-познавательной, образовательно- предметной и образовательно- тренировочной направленностью.

На уроках с образовательно- познавательной направленностью обучающихся знакомят со способами и правилами организации самостоятельных занятий, обучают навыкам и умениям по организации и проведению самостоятельных занятий с использованием ранее изученного материала. При освоении знаний и способов деятельности целесообразно использовать учебники по физической культуре, особенно те разделы, которые касаются особенностей выполнения самостоятельных заданий или самостоятельного закрепления разучиваемых физических упражнений.

Уроки с образовательно –предметной направленностью используется в основном для обучения практическому материалу разделов гимнастики, лёгкой атлетики, спортивных игр и лыжных гонок. На этих уроках учащиеся осваивают новые знания, но только те, которые касаются предмета обучения.

Уроки с образовательно- тренировочной направленностью используется для развития физических качеств и решения соответствующих задач в рамках относительно жёсткой регламентации динамики физической нагрузки от начала урока до окончания его основной части. Помимо целенаправленного развития физических качеств, на уроках с образовательно тренировочной направленностью необходимо формировать у школьников представления о физической подготовке и физических качествах, физической нагрузке и её влиянии на развитие систем организма. На этих уроках обучают способам регулирования физической нагрузки и способам контроля над её величиной.

В целом каждый из этих типов уроков физической культуры носит образовательную направленность и по возможности включает школьников в выполнение самостоятельных заданий.

**Литература для учителя:**

Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. Физическая культура 5-9 классы. М; Просвещение 2010
Лях В.И. Комплексная программа физического воспитания обучающихся 1-11 классов. М; Просвещение 2008
Лях В.И. Физическая культура. Учебник для обучающихся 8 классов. М; Просвещение 2007
Рабочая программа по физической культуре.
Дополнительная литература для учителя
Дидактические материалы по основным разделам и темам учебного предмета «физическая культура»
Кофман Л.Б. Настольная книга учителя физической культуры. М; Физкультура и спорт. 1998
Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Практикум по теории и методики физического воспитания, 2001 год
Лях В.И. тесты в физическом воспитании школьников. Пособие для учителя, М; 1998

**Литература для обучающихся:**

1. Физическая культура: учебник для обучающихся 8 класс/ В.И. Лях А.А. Зданевич– 5 издание – М.: Просвещение 2013

2. [www.uroki.net](http://www.uroki.net)

3. <http://www.rospedclub.ru/>

**Спортивное оборудование и инвентарь:**

п/п	№	Оборудование	Количество (штук, пар)
	1	Стол для настольного тенниса	2
	2	Ракетки для настольного тенниса	2
	3	Мячи для настольного тенниса	10
	4	Ворота для мини футбола	1
	5	Тренажёры	6
	6	Мячи баскетбольные	25
	7	Мячи волейбольные	15
	8	Мячи футбольные	7
	9	Мячи набивные 5 кг	5
	10	Мячи набивные 2 кг	5
	11	Мячи набивные 1 кг	10
	12	Мячи для метания 150 гр	10
	13	Мячи теннисные	8
	14	Форма футбольная	6
	15	Форма баскетбольная	16
	16	Форма легкоатлетическая	10
	17	Скакалки	20

18	Обручи гимнастические	5
19	Секундомер	3
20	Сантиметровая лента-рулетка	2
21	Насос	2
22	Маты гимнастические	15
23	Мостик гимнастический	3
24	Конь	1
25	Козёл	2
26	Брусья параллельные	1
27	Тележка для брусьев	1
28	Канат	5
29	Стойки для прыжков в высоту	2
30	Планки для прыжков в высоту	3
31	Перекладина	2
32	Тренажёр для развития гибкости	2
33	Коврики резиновые	3
34	Коврики поролоновые	7
35	Бревно	1
36	Скамейки гимнастические	6
37	Лестница гимнастическая	9
38	Лыжи пластиковые с ботинками	14
39	Лыжи деревянные 150-210 см	56
40	Ботинки лыжные	10
41	Лыжи детские «Снеговик»	22
42	Лыжные палки 100 см	12
43	Лыжные палки 140 см	16
44	Лыжные палки пластиковые	6
45	Щиты баскетбольные	4
46	Сетка волейбольная	2

### Оценочный материал

При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные особенности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний обучающихся.

#### Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки.

Мелкими ошибками считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, не правильное исходное положение, заступ при прыжках.

Значительные ошибки-это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого не на много.

К значительным ошибкам относятся:

- старт не из требуемого положения;
- отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, в высоту;
- бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений;
- несинхронность выполнения упражнений.

Грубые ошибки- это такие, которые искажают технику движений, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

#### Характеристика цифровой оценки (отметки).

**Оценка «5»** выставляется за качественное выполнение упражнений, допускается наличие мелких ошибок.

**Оценка «4»** выставляется, если допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких.

**Оценка «3»**выставляется, если допущены две значительные ошибки и несколько грубых. Но ученик при повторных выполнениях может улучшить результат.

**Оценка «2»**выставляется, если упражнение просто не выполнено. Причиной не выполнения является наличие грубых ошибок.

Оценка за технику ставится лишь при выполнении упражнений в гимнастике, спортиграх, при построениях, перестроениях, ходьбе. В остальных видах ( бег, прыжки, метание, лыжные гонки) необходимо учитывать результат: секунды, количество, длину, высоту.

## Оценочные материалы по физической культуре для 5-9 классов

### 5 класс

**Входная контрольная работа. Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых лёгкой атлетикой**

**1. Сколько физических качеств у человека?**

а) 4 б) 6 в) 5 г) 7

**2. Перечислить физические качества человека.**

а) сила, ловкость, гимнастика, быстрота (скоростные способности).

б) быстрота (скоростные способности), выносливость, двигательно-координационные способности (ловкость), гибкость, сила.

в) гибкость, активная гибкость, пассивная гибкость, сила, двигательно-координационные способности (ловкость), выносливость.

г) быстрота (скоростные способности), выносливость, двигательно-координационные способности (ловкость), гибкость, сила, умственные способности.

**3. ОФП - расшифровка.**

а) организация физической подготовки

б) общая физическая подготовка

в) общественная форма правил

г) основные физические принципы

**4. ОРУ – расшифровка.**

а) организация упражнений

б) общественное развитие учащихся

в) обще-развивающие упражнения

г) основное развитие учеников

**5. ОРУ бывает?**

а) на скамейке, на матах

б) через сетку, в кольцо

в) через скакалку, на улице

г) в ходьбе, в беге, на месте

**6. Гибкость – это?**

а) способность организма сопротивляться продолжительному выполнению какой-либо работы без заметного снижения работоспособности.

б) способность выполнять двигательное действие с максимальной скоростью (за наименьший промежуток времени).

в) это способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений).

г) способность человека выполнять упражнения с большой амплитудой

**7. Какой вид старта применяется в беге на короткие дистанции?**

а) высокий

б) средний

в) низкий

г) любой

**8. Сила – это?**

а) способность организма сопротивляться продолжительному выполнению какой-либо работы без заметного снижения работоспособности.

б) это способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений).

в) способность выполнять двигательное действие с максимальной скоростью (за наименьший промежуток времени).

г) способность человека выполнять упражнения с большой амплитудой

**9. Быстрота (скоростные способности) – это?**

а) это способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений).

б) способность организма сопротивляться продолжительному выполнению какой-либо работы без заметного снижения работоспособности

в) способность человека выполнять упражнения с большой амплитудой

г) способность выполнять двигательное действие с максимальной скоростью (за наименьший промежуток времени)

**10. Выносливость – это?**

а) способность организма сопротивляться продолжительному выполнению какой-либо работы без заметного снижения работоспособности

б) способность выполнять двигательное действие с максимальной скоростью (за наименьший промежуток времени)

в) способность человека выполнять упражнения с большой амплитудой

г) это способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений).

**11. Сколько игроков играют в волейбол на одной стороне площадки?**

а) 5 б) 10 в) 6 г) 7

**12. Сколько зон в волейболе?**

а) 7 б) 5 в) 6 г) 8

**13. Как осуществляется переход волейболе ?**

а) по часовой стрелке  
б) против часовой стрелке  
в) остаются на месте  
г) по желанию

**14. Что, прежде всего, следует сделать при оказании первой помощи пострадавшему от ушиба какой-либо части тела о твердую поверхность?**

а) охладить ушибленное место,  
б) приложить тепло на ушибленное место,  
в) наложить шину,  
г) обработать ушибленное место йодом.

**15. Во время этой игры на площадке находятся две команды по 6 человек:**

а) футбол,  
б) баскетбол.  
в) хоккей,  
г) волейбол,

**16. Осанкой называется:**

а) силуэт человека,  
б) привычная поза человека в вертикальном положении,  
в) качество позвоночника, обеспечивающее хорошее самочувствие,  
г) пружинные характеристики позвоночника и стоп.

**17. Фазы - прыжок в длину с места.**

а) отталкивание, полёт, приземление  
б) разбег, отталкивание, полёт, приземление  
в) прыжок, полёт, приземление  
г) скачек, полёт, приземление

**18. Как измеряется результат в прыжках в длину?**

а) частью тела, которое ближе к зоне прыжков  
б) по ноге, по руке  
в) частью тела, которое ближе к зоне отталкивания  
г) по пятке, по руке

**19. Другое название этих упражнений – пресс, отжимание**

а) сгибание рук, поднимание туловища  
б) поднимание туловища, сгибание и разгибание рук  
в) туловища поднимание, разгибание и сгибание рук  
г) поднимание головы, разгибание рук

**20. Что такое челночный бег?**

а) вид бега, характеризующийся многократным прохождением одной и той же короткой дистанции в прямом и обратном направлении  
б) вид бега, характеризующийся многократным прохождением одной и той же короткой дистанции в прямом направлении.  
в) вид бега, характеризующийся многократным прохождением дистанции  
г) длительный бег

**21. Под физической культурой понимается:**

а) часть культуры общества и человека;  
б) процесс развития физических способностей;  
в) вид воспитания, направленный на обучение движениям и развитие физических качеств;  
г) развитие естественных сил природы и воспитание гигиенических качеств.

**22. Результатом физической подготовки является:**

а) физическое развитие;  
б) физическое совершенство;  
в) физическая подготовленность;  
г) способность правильно выполнять двигательные действия.

**23. Как проверяется ОФП?**

а) бегом, прыжком  
б) контрольными тестами (нормативами)  
в) ору  
г) играми

**24. Бег с остановками и изменением направления по сигналу преимущественно способствует формированию:**

- а) координации движений;
- б) техники движений;
- в) быстроты реакции;
- г) скоростной силы.

**25. Контрольным тестом - бег 30 метров проверяется какое физическое качество?**

- а) выносливость
- б) скоростные способности (быстрота)
- в) двигательные-координационные способности
- г) умственные способности

№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ
1	в	6	г	11	в	16	б	21	а
2	б	7	в	12	в	17	а	22	в
3	б	8	б	13	а	18	в	23	б
4	в	9	г	14	а	19	б	24	в
5	г	10	а	15	г	20	а	25	б

«5» отлично- 20-25 правильных ответов

«4» хорошо-15-19 правильных ответов

«3» удовлетворительно 14-10 правильных ответов

«2» не удовлетворительно менее 9 правильных ответов

### **Контрольная работа №1. Ритмическая гимнастика с элементами хореографии**

#### Теоретическая часть

1. **Назовите приспособление, служащее опорой танцовщикам:**
  - а) станок;
  - б) палка;
  - в) обруч.
2. **Сколько точек направления в танцевальном классе?**
  - а) 7;
  - б) 6;
  - в) 8.
3. **Назовите древнегреческую богиню танца:**
  - а) Майя Плисецкая;
  - б) Айседора Дункан;
  - в) Терпсихора.
4. **Первая позиция ног - это когда:**
  - а) пятки сомкнуты вместе, носочки разведены и направлены в разные стороны;
  - б) стопы расположены на расстоянии одной стопы друг от друга, пяточки направлены друг к другу, носочки разведены разные стороны;
  - в) стопы вместе.
5. **Что такое партерная гимнастика?**
  - а) гимнастика на полу;
  - б) гимнастика у станка;
  - в) гимнастика на улице.
6. **Сколько позиций рук в классическом танце?**
  - а) 2;
  - б) 4;
  - в) 3.
7. **Музыкальный размер танца «Полька»**
  - а) 4\4
  - б) 2\4
  - в) 3\4

#### Практическая часть

1. **Показать позиции рук и рассказать правила перехода из одной позиции в другую**
2. **Показать и рассказать правила продольных шпагатов**
3. **Показать «шаг польки» и «шаг-подскок» и рассказать различия между ними**
4. **Прохлопать ритмический рисунок мелодии**

5. Придумать и продемонстрировать прыжковую комбинацию на скакалке

Ответы по теоретической части

Вопрос 1

а

Вопрос 2

в

Вопрос 3

в

Вопрос 4

а

Вопрос 5

а

Вопрос 6

б

Вопрос 7

б

«5» отлично- 7-6 правильных ответов, в выполнении упражнений допускается 1-2 ошибки

«4» хорошо-6-5 правильных ответов, в выполнении упражнений допускается 2-3 ошибки

«3» удовлетворительно- 5 правильных ответов, в выполнении упражнений допускается 4-5 ошибки

«2» не удовлетворительно- 4 и менее правильных ответов, в выполнении упражнений допускаются грубые ошибки

Контрольная работа №2. Правила игры в пионербол

1. Сколько игроков одной команды находится на площадке во время игры в пионербол?

а) 4;

б) 5;

в) 6.

2. Сколько касаний мяча может быть между игроками одной команды?

а) 2;

б) 3;

в) 4.

3. Сколько зон на площадке ты знаешь?

а) 4;

б) 5;

в) 6;

г) 7.

4. Игроком, какой зоны осуществляется подача?

а) 6;

б) 5;

в) 4;

г) 1.

5. Переход игроков на площадке выполняется

а) по часовой стрелке;

б) против часовой стрелки;

в) в любом порядке.

6. Сколько раз подряд может игрок выполнить подачу, пока не произойдет потеря подачи мяча командой?

а) 1;

б) 3;

в) не ограничено.

7. Можно ли при ловле мяча прижимать его к себе?

а) да;

б) нет;

в) иногда.

8. Проигранный мяч отдается команде противника

а) под сеткой;

б) над сеткой;

в) в любом порядке.

**9. Если во время подачи мяч касается сетки, но перелетает на сторону противника, считается ли он проигранным?**

а) да;

б) нет;

в) иногда.

**10. При потере подачи очко выигрывает команда**

а) противника;

б) своя;

в) очко никому не присуждается.

**11. Подача осуществляется**

а) одной рукой;

б) двумя руками;

в) любой частью тела.

Игра в пионербол

«5» отлично- 10-8 правильных ответов, активное участие в игре

«4» хорошо-7-6 правильных ответов, менее активен в игре

«3» удовлетворительно- 5 правильных ответов, выполнения нескольких упражнений в игре

«2» не удовлетворительно менее- 4 и менее правильных ответов, во время игры был не активен.

**Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа. Лёгкая атлетика: беговые и прыжковые упражнения**

Инструкция по выполнению тестового задания.

Вам предлагаются задания, соответствующие требованиям к уровню знаний учащихся общеобразовательных школ по предмету «Физическая культура».

Внимательно читайте задания и предлагаемые варианты ответов. Старайтесь не угадывать, а логически обосновывать сделанный Вами выбор. Пропускайте незнакомые задания. Это позволит сэкономить время для выполнения других заданий. Впоследствии Вы сможете вернуться к пропущенному заданию.

Правильно выполненные задания оцениваются в 1 балл.

Время выполнения 40 минут.

Тест.

К каждому из заданий 1 – 24 даны варианты ответов, из которых необходимо выбрать правильный. Номер этого ответа запишите в специальный бланк.

1. Какие основные показатели физического развития вы знаете?

а) по личным показателям – рост, масса тела, окружности тела и осанке;

б) по физической подготовленности;

в) по состоянию позвоночника.

2. Как лучше спать, чтобы не было искривления позвоночника?

а) на мягком матрасе;

б) на матрасе и высокой подушке;

в) на жёстком матрасе и небольшой подушке.

3. Личная гигиена включает в себя?

а) умываться каждый день, ухаживать за телом и полостью рта, делать утреннюю гимнастику;

б) организацию рационального суточного режима, закаливание организма, занятия физической культурой, утреннюю гимнастику; уход за телом и полостью рта;

в) водные процедуры, домашние дела, прогулки на свежем воздухе.

4. Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на?

а) сохранение и укрепление здоровья;

б) развитие физических качеств человека;

в) поддержание высокой работоспособности людей.

5. Какое физическое качество называется «силой»?

а) способность хорошо и много прыгать;

б) способность к проявлению наибольших по величине мышечных напряжений;

в) способность метко метать мяч.

6. Что называется гибкостью?

а) гибкостью называется способность человека выполнять двигательные действия с большей амплитудой движений;

б) гибкостью называется способность человека хорошо растягиваться;

- в) гибкостью называется способность человека быстро реагировать при двигательном действии.
7. Требования безопасности во время занятий лёгкой атлетикой:
- а) бег на стадионах проводится только в направлении против часовой стрелки;
  - б) бег на стадионах проводится только в направлении по часовой стрелке;
  - в) проводить одновременно метание и играть в игры.
8. Требования безопасности перед занятиями гимнастикой:
- а) надеть спортивный костюм и спортивную обувь с нескользкой подошвой;
  - б) через несколько минут измерять частоту сердечных сокращений;
  - в) хорошо побегать на перемене по коридору.
9. К наиболее эффективным средствам профилактики проявления избыточного веса у школьников относятся:
- а) увеличение времени работы за компьютером;
  - б) регулярные занятия физическими упражнениями;
  - в) продолжительный сон;
  - г) активную умственную деятельность.
10. В античных Олимпийских играх запрещалось принимать участие иностранцам, рабам и:
- а) женщинам;
  - б) знатным особам;
  - в) философам;
  - г) атлетам, ранее выигрывавшим соревнования.
11. Какие виды упражнений входят в лёгкую атлетику?
- а) бег, прыжки (в длину, высоту) и метание;
  - б) метание, лазание по канату;
  - в) бег, прыжки;
  - г) прыжки в высоту.
12. Сколько фаз в прыжках с разбега?
- а) четыре;
  - б) одна;
  - в) шесть;
  - г) две.
13. Где впервые зародилась игра «баскетбол»?
- а) Америке;
  - б) Франции;
  - в) Италии;
  - г) России.
14. Какие способы передвижения с мячом применяются в баскетболе?
- а) бег;
  - б) ведение;
  - в) ходьба;
  - г) прыжки.
15. Какая страна считается родиной футбола?
- а) Америка;
  - б) Россия;
  - в) Финляндия;
  - г) Англия.
16. Где проходили зимние Олимпийские игры в 2014 году:
- а) в Москве;
  - б) в Санкт-Петербурге;
  - в) в Сочи;
  - г) в Киеве.
17. Талисман Олимпиады – 80 в Москве был:
- а) тигрёнок Ходори;
  - б) медвежонок Миша;
  - в) пёс Коби;
  - г) зверёк Иззи.
18. На занятиях по баскетболу нужно играть:
- а) футбольным мячом;
  - б) волейбольным мячом;
  - в) баскетбольным мячом;
  - г) резиновым мячом.
19. Через какое время нужно устраивать короткие перерывы для отдыха и выполнения физических упражнений, которые быстро восстанавливают внимание и работоспособность:

- а) 1 час 30 минут;
- б) 1 час;
- в) 40 – 45 минут;
- г) 25 – 30 минут.

20. Назовите количество человек в волейбольной команде:

- а) 10;
- б) 5;
- в) 12;
- г) 6.

21. Под закаливание понимается:

- а) приспособление организма к воздействиям внешней среды
- б) сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой
- в) хождение босиком и купание в холодной воде
- г) зимнее плавание.

22. Первые соревнования стали проводить для того, чтобы...

- а) самый сильный стал главой племени
- б) юные могли доказать, что готовы к взрослой жизни
- в) выявить лучшего охотника, воина
- г) все версии правдоподобны.

23. Причиной нарушения осанки является...

- а) неправильная поза за столом
- б) сон в мягкой постели с высокой подушкой
- в) хождение с опущенной головой
- г) слабость мускулатуры.

24. Соблюдение режима дня способствует...

- а) правильному распределению времени
- б) формированию силы воли
- в) чередованию умственной и физической работы
- г) исключению отрицательных эмоций.

При выполнении задания 25 дополните пропущенное в тексте слово (фразу), которое является ключевым в данном определении (понятии). В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Ответы

1. А 2. В 3. Б 4. А 5. Б 6. А 7. А 8. А 9. Б 10. А 11. А 13. А 14. Б 15. В 16. В 17. Б 18.

19. В 20. Г 21. А 22. Г 23. Г 24. Б

25. чтобы нога в обуви не вращалась, и не могла произойти травма.

Игра в пионербол

**Оценка "5"** – 25-23 правильных ответов, упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно; в игре учащийся показал знание правил игры, умение пользоваться изученными упражнениями для быстрого достижения индивидуальных и коллективных целей в игре.

**Оценка "4"** – 22-20 правильных ответов, упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, но недостаточно уверенно, в игре учащийся показал знание правил игры, но недостаточно уверенно умеет пользоваться изученными движениями для быстрого достижения результатов в игре.

**Оценка "3"** – 19-17 правильных ответов, упражнение выполнено правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением, допущены незначительные ошибки; в игре учащийся не всегда умеет пользоваться изученными движениями.

**Оценка "2"** – менее 16 правильных ответов, упражнение выполнено неправильно, с грубыми ошибками; в играх учащийся показал слабое знание правил, неумение пользоваться изученными упражнениями

**6 класс**

**Входная контрольная работа. Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых лёгкой атлетикой**

**1. Сколько физических качеств у человека?**

- а) 4 б) 6 в) 5 г) 7

**2. Перечислить физические качества человека.**

- а) сила, ловкость, гимнастика, быстрота (скоростные способности).
- б) быстрота (скоростные способности), выносливость, двигательно-координационные способности (ловкость), гибкость, сила.
- в) гибкость, активная гибкость, пассивная гибкость, сила, двигательно-координационные способности (ловкость), выносливость.

г) быстрота (скоростные способности), выносливость, двигательно-координационные способности (ловкость), гибкость, сила, умственные способности.

**3. ОФП - расшифровка.**

- а) организация физической подготовки
- б) общая физическая подготовка
- в) общественная форма правил
- г) основные физические принципы

**4. ОРУ – расшифровка.**

- а) организация упражнений
- б) общественное развитие учащихся
- в) обще-развивающие упражнения
- г) основное развитие учеников

**5. ОРУ бывает?**

- а) на скамейке, на матах
- б) через сетку, в кольцо
- в) через скакалку, на улице
- г) в ходьбе, в беге, на месте

**6. Гибкость – это?**

- а) способность организма сопротивляться продолжительному выполнению какой-либо работы без заметного снижения работоспособности.
- б) способность выполнять двигательное действие с максимальной скоростью (за наименьший промежуток времени).
- в) это способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений).
- г) способность человека выполнять упражнения с большой амплитудой

**7. Какой вид старта применяется в беге на короткие дистанции?**

- а) высокий
- б) средний
- в) низкий
- г) любой

**8. Сила – это?**

- а) способность организма сопротивляться продолжительному выполнению какой-либо работы без заметного снижения работоспособности.
- б) это способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений).
- в) способность выполнять двигательное действие с максимальной скоростью (за наименьший промежуток времени).
- г) способность человека выполнять упражнения с большой амплитудой

**9. Быстрота (скоростные способности) – это?**

- а) это способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений).
- б) способность организма сопротивляться продолжительному выполнению какой-либо работы без заметного снижения работоспособности
- в) способность человека выполнять упражнения с большой амплитудой
- г) способность выполнять двигательное действие с максимальной скоростью (за наименьший промежуток времени)

**10. Выносливость – это?**

- а) способность организма сопротивляться продолжительному выполнению какой-либо работы без заметного снижения работоспособности
- б) способность выполнять двигательное действие с максимальной скоростью (за наименьший промежуток времени)
- в) способность человека выполнять упражнения с большой амплитудой
- г) это способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений).

**11. Сколько игроков играют в волейбол на одной стороне площадки?**

- а) 5 б) 10 в) 6 г) 7

**12. Сколько зон в волейболе?**

- а) 7 б) 5 в) 6 г) 8

**13. Как осуществляется переход волейболе ?**

- а) по часовой стрелке
- б) против часовой стрелке
- в) остаются на месте
- г) по желанию

**14. Что, прежде всего, следует сделать при оказании первой помощи пострадавшему от ушиба какой-либо части тела о твердую поверхность?**

- а) охладить ушибленное место,

- б) приложить тепло на ушибленное место,
- в) наложить шину,
- г) обработать ушибленное место йодом.

**15. Во время этой игры на площадке находятся две команды по 6 человек:**

- а) футбол,
- б) баскетбол.
- в) хоккей,
- г) волейбол,

**16. Осанкой называется:**

- а) силуэт человека,
- б) привычная поза человека в вертикальном положении,
- в) качество позвоночника, обеспечивающее хорошее самочувствие,
- г) пружинные характеристики позвоночника и стоп.

**17. Фазы - прыжок в длину с места.**

- а) отталкивание, полёт, приземление
- б) разбег, отталкивание, полёт, приземление
- в) прыжок, полёт, приземление
- г) скачек, полёт, приземление

**18. Как измеряется результат в прыжках в длину?**

- а) частью тела, которое ближе к зоне прыжков
- б) по ноге, по руке
- в) частью тела, которое ближе к зоне отталкивания
- г) по пятке, по руке

**19. Другое название этих упражнений – пресс, отжимание**

- а) сгибание рук, поднимание туловища
- б) поднимание туловища, сгибание и разгибание рук
- в) туловища поднимание, разгибание и сгибание рук
- г) поднимание головы, разгибание рук

**20. Что такое челночный бег?**

- а) вид бега, характеризующийся многократным прохождением одной и той же короткой дистанции в прямом и обратном направлении
- б) вид бега, характеризующийся многократным прохождением одной и той же короткой дистанции в прямом направлении.
- в) вид бега, характеризующийся многократным прохождением дистанции
- г) длительный бег

**21. Под физической культурой понимается:**

- а) часть культуры общества и человека;
- б) процесс развития физических способностей;
- в) вид воспитания, направленный на обучение движениям и развитие физических качеств;
- г) развитие естественных сил природы и воспитание гигиенических качеств.

**22. Результатом физической подготовки является:**

- а) физическое развитие;
- б) физическое совершенство;
- в) физическая подготовленность;
- г) способность правильно выполнять двигательные действия.

**23. Как проверяется ОФП?**

- а) бегом, прыжком
- б) контрольными тестами (нормативами)
- в) ору
- г) играми

**24. Бег с остановками и изменением направления по сигналу преимущественно способствует формированию:**

- а) координации движений;
- б) техники движений;
- в) быстроты реакции;
- г) скоростной силы.

**25. Контрольным тестом - бег 30 метров проверяется какое физическое качество?**

- а) выносливость
- б) скоростные способности (быстрота)
- в) двигательно-координационные способности
- г) умственные способности

№	ответ								
---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------

1	в	б	г	11	в	16	б	21	а
2	б	7	в	12	в	17	а	22	в
3	б	8	б	13	а	18	в	23	б
4	в	9	г	14	а	19	б	24	в
5	г	10	а	15	г	20	а	25	б

«5» отлично- 20-25 правильных ответов

«4» хорошо-15-19 правильных ответов

«3» удовлетворительно 14-10 правильных ответов

«2» не удовлетворительно менее 9 правильных ответов

### Контрольная работа №1. Ритмическая гимнастика с элементами хореографии

#### Теоретическая часть

2. **Назовите приспособление, служащее опорой танцовщикам:**
  - а) станок;
  - б) палка;
  - в) обруч.
3. **Сколько точек направления в танцевальном классе?**
  - а) 7;
  - б) 6;
  - в) 8.
4. **Назовите древнегреческую богиню танца:**
  - а) Майя Плисецкая;
  - б) Айседора Дункан;
  - в) Терпсихора.
5. **Первая позиция ног - это когда:**
  - а) пятки сомкнуты вместе, носочки разведены и направлены в разные стороны;
  - б) стопы расположены на расстоянии одной стопы друг от друга, пяточки направлены друг к другу, носочки разведены разные стороны;
  - в) стопы вместе.
6. **Что такое партерная гимнастика?**
  - а) гимнастика на полу;
  - б) гимнастика у станка;
  - в) гимнастика на улице.
7. **Сколько позиций рук в классическом танце?**
  - а) 2;
  - б) 4;
  - в) 3.
8. **Музыкальный размер танца «Полька»**
  - а) 4\4
  - б) 2\4
  - в) 3\4

#### Практическая часть

9. Показать позиции рук и рассказать правила перехода из одной позиции в другую
10. Показать и рассказать правила продольных шпагатов
11. Показать «шаг польки» и «шаг-подскок» и рассказать различия между ними
12. Прохлопать ритмический рисунок мелодии
13. Придумать и продемонстрировать прыжковую комбинацию на скакалке

#### Ответы по теоретической части

Вопрос №1

а

Вопрос 2

**в**  
Вопрос 3

**в**  
Вопрос 4

**а**  
Вопрос 5

**а**  
Вопрос 6

**б**  
Вопрос 7

«5» отлично- 7-6 правильных ответов, в выполнении упражнений допускается 1-2 ошибки

«4» хорошо-6-5 правильных ответов, в выполнении упражнений допускается 2-3 ошибки

«3» удовлетворительно- 5 правильных ответов, в выполнении упражнений допускается 4-5 ошибки

«2» не удовлетворительно- 4 и менее правильных ответов, в выполнении упражнений допускаются грубые ошибки

Контрольная работа №2. Правила игры в пионербол

**1. Сколько игроков одной команды находится на площадке во время игры в пионербол?**

а) 4;

б) 5;

**в) 6.**

**2. Сколько касаний мяча может быть между игроками одной команды?**

а) 2;

**б) 3;**

в) 4.

**3. Сколько зон на площадке ты знаешь?**

а) 4;

б) 5;

**в) 6;**

г) 7.

**4. Игроком, какой зоны осуществляется подача?**

а) 6;

б) 5;

в) 4;

**г) 1.**

**5. Переход игроков на площадке выполняется**

**а) по часовой стрелке;**

б) против часовой стрелки;

в) в любом порядке.

**6. Сколько раз подряд может игрок выполнить подачу, пока не произойдет потеря подачи мяча командой?**

а) 1;

б) 3;

**в) не ограничено.**

**7. Можно ли при ловле мяча прижимать его к себе?**

а) да;

**б) нет;**

в) иногда.

**8. Проигранный мяч отдается команде противника**

**а) под сеткой;**

б) над сеткой;

в) в любом порядке.

**9. Если во время подачи мяч касается сетки, но перелетает на сторону противника, считается ли он проигранным?**

а) да;

**б) нет;**

в) иногда.

**10. При потере подачи очко выигрывает команда**

**а) противника;**

б) своя;

в) очко никому не присуждается.

**11. подача осуществляется**

**а) одной рукой;**

- б) двумя руками;
- в) любой частью тела.

#### Игра в пионербол

- «5» отлично- 10-8 правильных ответов, активное участие в игре
- «4» хорошо-7-6 правильных ответов, менее активен в игре
- «3» удовлетворительно- 5 правильных ответов, выполнения нескольких упражнений в игре
- «2» не удовлетворительно менее- 4 и менее правильных ответов, во время игры был не активен.

#### **Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа. Лёгкая атлетика: беговые и прыжковые упражнения**

Инструкция по выполнению тестового задания.

Вам предлагаются задания, соответствующие требованиям к уровню знаний учащихся общеобразовательных школ по предмету «Физическая культура».

Внимательно читайте задания и предлагаемые варианты ответов. Старайтесь не угадывать, а логически обосновывать сделанный Вами выбор. Пропускайте незнакомые задания. Это позволит сэкономить время для выполнения других заданий. Впоследствии Вы сможете вернуться к пропущенному заданию.

Правильно выполненные задания оцениваются в 1 балл.

Время выполнения 40 минут.

Тест.

К каждому из заданий 1 – 24 даны варианты ответов, из которых необходимо выбрать правильный. Номер этого ответа запишите в специальный бланк.

1. Какие основные показатели физического развития вы знаете?
  - а) по личным показателям – рост, масса тела, окружности тела и осанке;
  - б) по физической подготовленности;
  - в) по состоянию позвоночника.
2. Как лучше спать, чтобы не было искривления позвоночника?
  - а) на мягком матрасе;
  - б) на матрасе и высокой подушке;
  - в) на жёстком матрасе и небольшой подушке.
3. Личная гигиена включает в себя?
  - а) умываться каждый день, ухаживать за телом и полостью рта, делать утреннюю гимнастику;
  - б) организацию рационального суточного режима, закаливание организма, занятия физической культурой, утреннюю гимнастику; уход за телом и полостью рта;
  - в) водные процедуры, домашние дела, прогулки на свежем воздухе.
4. Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на?
  - а) сохранение и укрепление здоровья;
  - б) развитие физических качеств человека;
  - в) поддержание высокой работоспособности людей.
5. Какое физическое качество называется «силой»?
  - а) способность хорошо и много прыгать;
  - б) способность к проявлению наибольших по величине мышечных напряжений;
  - в) способность метко метать мяч.
6. Что называется гибкостью?
  - а) гибкостью называется способность человека выполнять двигательные действия с большей амплитудой движений;
  - б) гибкостью называется способность человека хорошо растягиваться;
  - в) гибкостью называется способность человека быстро реагировать при двигательном действии.
7. Требования безопасности во время занятий лёгкой атлетикой:
  - а) бег на стадионах проводится только в направлении против часовой стрелки;
  - б) бег на стадионах проводится только в направлении по часовой стрелке;
  - в) проводить одновременно метание и играть в игры.
8. Требования безопасности перед занятиями гимнастикой:
  - а) надеть спортивный костюм и спортивную обувь с нескользкой подошвой;
  - б) через несколько минут измерять частоту сердечных сокращений;
  - в) хорошо побегать на перемене по коридору.
9. К наиболее эффективным средствам профилактики проявления избыточного веса у школьников относятся:

- а) увеличение времени работы за компьютером;
  - б) регулярные занятия физическими упражнениями;
  - в) продолжительный сон;
  - г) активную умственную деятельность.
10. В античных Олимпийских играх запрещалось принимать участие иностранцам, рабам и:
- а) женщинам;
  - б) знатным особам;
  - в) философам;
  - г) атлетам, ранее выигрывавшим соревнования.
11. Какие виды упражнений входят в лёгкую атлетику?
- а) бег, прыжки (в длину, высоту) и метание;
  - б) метание, лазание по канату;
  - в) бег, прыжки;
  - г) прыжки в высоту.
12. Сколько фаз в прыжках с разбега?
- а) четыре;
  - б) одна;
  - в) шесть;
  - г) две.
13. Где впервые зародилась игра «баскетбол»?
- а) Америке;
  - б) Франции;
  - в) Италии;
  - г) России.
14. Какие способы передвижения с мячом применяются в баскетболе?
- а) бег;
  - б) ведение;
  - в) ходьба;
  - г) прыжки.
15. Какая страна считается родиной футбола?
- а) Америка;
  - б) Россия;
  - в) Финляндия;
  - г) Англия.
16. Где проходили зимние Олимпийские игры в 2014 году:
- а) в Москве;
  - б) в Санкт-Петербурге;
  - в) в Сочи;
  - г) в Киеве.
17. Талисман Олимпиады – 80 в Москве был:
- а) тигрёнок Ходори;
  - б) медвежонок Миша;
  - в) пёс Коби;
  - г) зверёк Иззи.
18. На занятиях по баскетболу нужно играть:
- а) футбольным мячом;
  - б) волейбольным мячом;
  - в) баскетбольным мячом;
  - г) резиновым мячом.
19. Через какое время нужно устраивать короткие перерывы для отдыха и выполнения физических упражнений, которые быстро восстанавливают внимание и работоспособность:
- а) 1 час 30 минут;
  - б) 1 час;
  - в) 40 – 45 минут;
  - г) 25 – 30 минут.
20. Назовите количество человек в волейбольной команде:
- а) 10;
  - б) 5;
  - в) 12;
  - г) 6.
21. Под закаливание понимается:

- а) приспособление организма к воздействиям внешней среды
- б) сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой
- в) хождение босиком и купание в холодной воде
- г) зимнее плавание.

22. Первые соревнования стали проводить для того, чтобы...

- а) самый сильный стал главой племени
- б) юные могли доказать, что готовы к взрослой жизни
- в) выявить лучшего охотника, воина
- г) все версии правдоподобны.

23. Причиной нарушения осанки является...

- а) неправильная поза за столом
- б) сон в мягкой постели с высокой подушкой
- в) хождение с опущенной головой
- г) слабость мускулатуры.

24. Соблюдение режима дня способствует...

- а) правильному распределению времени
- б) формированию силы воли
- в) чередованию умственной и физической работы
- г) исключению отрицательных эмоций.

При выполнении задания 25 дополните пропущенное в тексте слово (фразу), которое является ключевым в данном определении (понятии). В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Ответы

1. А 2. В 3. Б 4. А 5. Б 6. А 7. А 8. А 9. Б 10. А 11. А 13. А 14. Б 15. В 16. В 17. Б 18.

19. В 20. Г 21. А 22. Г 23. Г 24. Б

25. чтобы нога в обуви не вращалась, и не могла произойти травма.

**Оценка "5"** – 25-23 правильных ответов, упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно; в игре учащийся показал знание правил игры, умение пользоваться изученными упражнениями для быстрого достижения индивидуальных и коллективных целей в игре.

**Оценка "4"** – 22-20 правильных ответов, упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, но недостаточно уверенно, в игре учащийся показал знание правил игры, но недостаточно уверенно умеет пользоваться изученными движениями для быстрого достижения результатов в игре.

**Оценка "3"** – 19-17 правильных ответов, упражнение выполнено правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением, допущены незначительные ошибки; в игре учащийся не всегда умеет пользоваться изученными движениями.

**Оценка "2"** – менее 16 правильных ответов, упражнение выполнено неправильно, с грубыми ошибками; в играх учащийся показал слабое знание правил, неумение пользоваться изученными упражнениями

## 7 класс

### Входная контрольная работа. Легкая атлетика: упражнения в метании малого мяча

Тест: «Легкая атлетика - метание на дальность».

- 1) Основные факторы, влияющие на дальность метания мяча:
  1. Скорость и угол вылета мяча.
  2. Высота точки, где происходит отрыв снаряда от руки метателя.
  3. **Положение свободной руки в пространстве.**
  4. Сопротивление воздуха.
- 2) Под каким углом полета мяча достигается наибольшая дальность?
  1. 67°
  2. **45°**
  3. 90°
  4. 25°
- 3) Какой фактор из данных больше всего влияет на дальность броска мяча?
  1. Рост и длина рук
  2. **Правильная техника выполнения.**
  3. Сопротивление воздуха.
  4. Достаточно быстрый разбег.
- 4) Каким из данных способов мяч пролетит большее расстояние?
  1. С места.
  2. **С разбега.**

- 5) Что подразумевает под собой метание мяча с места?
  1. **Перемещение только руки бросающего со снарядом.**
  2. Бросок мяча с предварительной распрыжкой.
  3. Бросок мяча с особой нагрузкой на разворот корпуса, без нагрузки на руку.
- 6) Последние три шага при разбег должны проводиться:
  1. Широким шагом.
  2. С высоким подъёмом бедра.
  3. **Скрестным шагом.**
- 7) При разбеге нужно:
  1. Максимально разогнаться и не останавливаться при броске.
  2. **Бежать достаточно быстро, но не перенапрягаться, чтобы оставаться готовым к броску.**
  3. Бежать медленно, не разгоняясь.
- 8) Выполняя последние три шага:
  1. **Необходимо начать замах рукой для дальнейшего броска.**
  2. Нужно начать остановку.
  3. Необходимо отвести руки назад.
- 9) Какая из данных ошибок является распространённой (при правильном базовом выполнении движений)?
  1. Недостаточное отведение руки за спину.
  2. Неправильный хват мяча.
  3. **Отклонение туловища влево.**
- 10) Что нужно делать, чтобы метание мяча стало более результативным?
  1. **Долго и упорно тренироваться.**
  2. Быть уверенным в себе даже без подготовки.
  3. Надеяться на чудо.

Техника выполнения метания мяча на дальность

Способ метания «из-за спины через плечо». Исходное положение: правая нога отставлена назад, на носок, туловище повернуто грудью в сторону метания, правая рука согнута в локте, локоть опущен, кисть с мячом на уровне лица. Из исходного положения правую руку отвести в сторону, туловище повернуть направо, правую ногу слегка согнуть в колене, туловище наклонить вправо. Затем пронося правую руку сверху над плечом, перейти в положение «натянутого лука» и выполнить финальное усилие броска активным захлестом кисти руки. Во время финального усилия туловище. И ноги выпрямляются. После броска левая нога сгибается в колене, туловище наклоняется вперед, левая рука отводится

назад. А правая свободно продолжает двигаться вперед-вниз.

Техника выполнения метания мяча на дальность Способ метания «из-за спины через плечо».

Исходное положение: правая нога отставлена назад, на носок, туловище повернуто грудью в сторону метания, правая рука согнута в локте, локоть опущен, кисть с мячом на уровне лица. Из исходного положения правую руку отвести в сторону, туловище повернуть направо, правую ногу слегка согнуть в колене, туловище наклонить вправо. Затем пронося правую руку сверху над плечом, перейти в положение «натянутого лука» и выполнить финальное усилие броска активным захлестом кисти руки. Во время финального усилия туловище. И ноги выпрямляются. После броска левая нога сгибается в колене, туловище наклоняется вперед, левая рука отводится назад. А правая свободно продолжает двигаться вперед-вниз.

Критерии оценивания

**Оценка "5"** – 10-8 правильных ответов, упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно.

**Оценка "4"** – 7-6 правильных ответов, упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, но недостаточно уверенно.

**Оценка "3"** – 5-4 правильных ответов, упражнение выполнено правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением, допущены незначительные ошибки.

**Оценка "2"** – менее 4 правильных ответов, упражнение выполнено неправильно, с грубыми ошибками.

### Контрольная работа №1. Правила спортивных игр

1. Какая страна является родиной Олимпийских игр?

- 1 Рим;
- 2 Китай;
- 3 Древняя Греция;
- 4 Италия.

2. В каком году состоялись первые Олимпийские игры древности?

- 1 В 906 году до нашей эры;

- 2 В 1201 год;
- 3 В 776 году до нашей эры;
- 4 В 792 году до нашей эры.
3. Как переводится олимпийский девиз: «Ситиус, альтиус, фортиус»?
- 1 «Дальше, быстрее, больше»;
- 2 «Сильнее, красивее, точнее»;
- 3 «Быстрее, выше, сильнее»;
- 4 «Быстрее, сильнее, дальше».
4. Физическими упражнениями принято называть ...
- 1 многократное повторение двигательных действий;
- 2 движения, способствующие повышению работоспособности;
- 3 определенным образом организованные двигательные действия;
- 4 комплекс гимнастических упражнений.
5. Какое положение рук должно быть при передаче двумя сверху в волейболе?
- 1 На уровне груди;
- 2 Чуть выше уровня плеч;
- 3 Опущены вниз;
- 4 Выпрямленные руки подняты вверх.
6. Сколько полевых игроков в волейбольной команде.
- 1 5 2 8 3 7 4 6
7. В каком виде спорта заброшенный мяч может принести 1, 2 или 3 очка.
- 1 Баскетбол
- 2 Гандбол
- 3 Футбол
- 4 Волейбол
8. С какого числа начинается нумерация игроков в баскетболе?
- 1 с 1;
- 2 со 2;
- 3 с 3;
- 4 с 4
9. Положение рук при ловле мяча двумя руками в баскетболе?
- 1 руки вытянуты навстречу мячу, кисти в «воронкообразном» положении;
- 2 руки вытянуты навстречу мячу, пальцы сомкнуты;
- 3 руки опущены вниз;
- 4 руки разведены в стороны, пальцы широко расставлены, напряжены.
10. На какие фазы условно делится прыжок в длину с разбега?
- 1 старт, стартовый разбег, отталкивание, приземление;
- 2 10 беговых шагов, отталкивание, приземление;
- 3 разбег, отталкивание, полет, приземление;
- 4 разбег, 2-3 беговых шага перед отталкиванием, отталкивание, приземление.
11. Описать технику бега на короткие дистанции:
- 1 туловище отклонено назад, поясница прогнута;
- 2 туловище сохраняет небольшой наклон вперед, руки, согнутые в локтях, двигаются в боковой плоскости, пальцы полусогнуты и не напряжены;
- 3 туловище прямое, руки сильно согнуты в локтях;
- 4 энергичные повороты туловища.

12. Строевые упражнения в гимнастике – это...

- 1 совместные действия в строю;
- 2 упражнения на снарядах;
- 3 общеразвивающие упражнения;
- 4 ОФП.

13. Вольные упражнения в гимнастике – это...

- 1 комплекс общеразвивающих упражнений;
- 2 комбинации различных гимнастических упражнений с элементами акробатики и хореографии;
- 3 упражнения на снарядах;
- 4 упражнения на брусьях.

14. Утренняя гимнастика относится к...

- 1 образовательно-развивающей гимнастике;
- 2 оздоровительной гимнастике;
- 3 спортивной гимнастике;
- 4 производственной.

15. Стойка в гимнастике – это...

- 1 положение лежа на полу;
- 2 вертикальное положение ногами вверх с опорой какой-либо частью тела;
- 3 положение сидя;
- 4 исходное положение в строю.

16. ЧСС у здоровых людей в состоянии покоя составляет, в среднем

- 1 40-50 уд/мин.
- 2 60-80 уд/мин.
- 3 100-120 уд/мин.
- 4 80-100 уд/мин.

17. Правильной можно считать осанку, если Вы, стоя у стены, касаетесь ее ..

- 1 затылком, лопатками, ягодицами, пятками.
- 2 лопатками, ягодицами;
- 3 затылком, ягодицами,
- 4 Ягодицами.

18. «Королевой спорта» называют вид спорта:

- 1 Плавание
- 2 Художественную гимнастику
- 3 Легкую атлетику
- 4 Лыжный спорт

19. в каком виде спорта не требуется инвентарь

- 1 Хоккей
- 2 Плавание

- 3 Лыжная гонка
- 4 Велоспорт

20. как называют нарушение правил в баскетболе

- 1 Перебежка
- 2 Забег
- 3 Пробежка
- 4 Забегание

21. как дословно переводится слово «ВОЛЕЙБОЛ» с английского языка

- 1 Летающий мяч
- 2 Прыгающий мяч
- 3 Игра через сетку

22. Бег на длинные дистанции развивает

- 1 Гибкость
- 2 Выносливость
- 3 Ловкость
- 4 Быстроту

23. Что делать при ушибе

- 1 Намазать ушибленное место мазью
- 2 Намазать ушибленное место йодом
- 3 Перевязать ушибленное место бинтом
- 4 Положить холодный компресс

24. В каком виде спорта нет вратаря

- 1 Водное поло
- 2 Хоккей
- 3 Футбол
- 4 Баскетбол

25. Продолжить «Готов к труду и .....

Ответы:

- 1-3
- 2-3
- 3-3
- 4-3
- 5-2
- 6-4
- 7-1
- 8-4
- 9-1
- 10- 3

11- 2

12-1

13- 2

14-2

15- 4

16-2

17-1

18- 3

19-2

20-3

21-3

22-2

23-4

24-4

25- «Готов к труду и обороне»

Игра в пионербол

**Оценка "5"** – 25-20 правильных ответов, в игре учащийся показал знание правил игры, умение пользоваться изученными упражнениями для быстрого достижения индивидуальных и коллективных целей в игре.

**Оценка "4"** – 19-15 правильных ответов, в игре учащийся показал знание правил игры, но недостаточно уверенно умеет пользоваться изученными движениями для быстрого достижения результатов в игре.

**Оценка "3"** – 14-11 правильных ответов, в игре учащийся не всегда умеет пользоваться изученными движениями.

**Оценка "2"** – менее 10 правильных ответов, в игре учащийся показал слабое знание правил, неумение пользоваться изученными упражнениями

## Контрольная работа №2. Правила игры в баскетбол

1. В каком году появился баскетбол как игра:

а) 1888; б) 1805; **в) 1891.**

2. В каком году баскетбол входит в программу Олимпийских игр:

**а) 1936;** б) 1991; в) 1997

3. Какая страна стала Родиной баскетбола:

а) Россия; б) Франция; **в) США**

4. Кто придумал баскетбол как игру:

а) Джордж Майкен; б) Д.Фрейзер; **в) Д.Нейсмит.**

5. Что означает слово «баскетбол»:

**а) корзина– мяч;** б) корзина; в) мяч;

6. Размеры баскетбольной площадки (м):

а) 27×15; **б) 28×15;** в) 26×16.

7. Высота баскетбольной корзины (см):

а) 300; **б) 305;** в) 310.

8. Вес мяча (г):

а) 600 – 620; б) 650 – 700; **в) 600 – 650.**

9. Нарушение правил в баскетболе.

**а) фол;** б) касание рукой корзины; в) касание рукой пола.

10. Сколько игроков во время игры может находиться на площадке:

а) 4; **б) 5;** в) 6.

11. Матч состоит из:

а) двух таймов по 20 минут;

**б) четырех таймов по 10 минут;**

в) трех таймов по 15 минут.

12. Как называется равный счёт по окончании основного времени матча: **а) овертайм;** б) фол; в) аут

13. Сколько времени отводится на атаку корзины соперника (с):

а) 15; б) 20; **в) 24.**

14. Какое максимальное количество времени даётся игроку на выбрасывание мяча:

а) 3 сек. **б) 5 сек.** в) 10 сек.

15. Сколько шагов можно делать после ведения мяча:

а) 3 шага; б) **2 шага;** в) 1 шаг.

16. Техника владения мячом включает в себя следующие приемы:

а) ловлю, остановки, повороты, ведение мяча; б) передачи мяча, броски в корзину, ловлю, остановки, повороты; **в) ловлю, передачи, ведение мяча, броски в корзину.**

17. Сколько времени отводится на переход из тыловой в передовую зону(с)?

**а) 8;** б) 10; в) 12.

18. Сколько очков даётся за забитый мяч со штрафной линии?

а) 2 очка; **б) 1 очко;** в) 3 очка.

19. Советский баскетболист, включенный в баскетбольный зал славы НБА.

**а) Белов С.;** б) Морозов В.; в) Петров А.

20. Чемпион Европы по баскетболу в 2009 году среди мужских команд:

**а) Испания;** б) Франция; в) Великобритания.

Игра в баскетбол

**Оценка "5"** – 20-18 правильных ответов, упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно; в игре учащийся показал знание правил игры, умение пользоваться изученными упражнениями для быстрого достижения индивидуальных и коллективных целей в игре.

**Оценка "4"** – 17-15 правильных ответов, упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, но недостаточно уверенно, в игре учащийся показал знание правил игры, но недостаточно уверенно умеет пользоваться изученными движениями для быстрого достижения результатов в игре.

**Оценка "3"** – 14-11 правильных ответов, упражнение выполнено правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением, допущены незначительные ошибки; в игре учащийся не всегда умеет пользоваться изученными движениями.

**Оценка "2"** – менее 10 правильных ответов, упражнение выполнено неправильно, с грубыми ошибками; в игре учащийся показал слабое знание правил, неумение пользоваться изученными упражнениями.

### **Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа. Национальные виды спорта: технико-тактические действия и правила игры "Русская лапта"**

1. Какую форму должна иметь площадка по правилам игры русская лапта?:

а. прямоугольника;

б. гибкостью

в. силовой выносливостью

2. Сколько по времени, согласно правил длится игра русская лапта?:

а. 2 тайма по 10 мин.;

б. 2 тайма по 20 мин.;

в. 2 тайма по 30 мин.;

3. Какие размеры по правилам игры должна иметь площадка?:

а. 30 м. в длину, 10 м. в ширину;

б. 40 м. в длину, 25 м. в ширину;

в. 60 м. в длину, 30 м. в ширину;

4. Сколько попыток дается нападающему для пробития по мячу?:

а. одна;

б. две;

в. три;

5. Где должен во время игры находиться игрок подбрасывающий мяч?:

а. обеими ногами на кону;

б. обеими ногами находиться на площадке подающего;

в. одна нога находится на площадке подающего, другая в поле;

6. Когда удар битой по мячу, согласно правил игр, считается правильный, действительный?:

- а. мяч попал в штрафную зону;
  - б. мяч улетел за боковую линию;
  - в. мяч попал в пределах игрового поля, но перелетел за контрольную линию
7. Сколько очков приносит игрок своей команде при удачно выполненной попытке, если он перебежит игровое поле за кон и вернет обратно?:
- а. одно;
  - б. два;
  - в. три;
8. Сколько игроков должно находиться на площадке по правилам, во время игры русская лапта?:
- а. 5 игроков;
  - б. 6 игроков;
  - в. 8 игроков;
9. Каким мячом согласно правил – играют в лапту?:
- а. теннисным;
  - б. литым;
  - в. бейсбольным;
10. Какими должны быть согласно правил игры размеры биты?:
- а. 40-50 см.;
  - б. 55-80 см.;
  - в. 60-110 см.;
11. Сколько по времени согласно правил игры длится перерыв между таймами?:
- а. 5 мин.;
  - б. 10 мин.;
  - в. 15 мин.;
12. Какой, согласно правил игры, должна быть бита?:
- а. цельнодеревянной;
  - б. деревянной с дополнительной обмоткой;
  - в. деревянной с металлической оковкой;
13. Что обозначает по правилам игры русская лапта термин: «пригород»?:
- а. это место, для расположения запасных игроков;
  - б. это место для игроков, которые совершают перебежки после ударов битой по мячу;
  - в. это место для нахождения подающего игрока;
14. Что обозначает по правилам игры русская лапта термин: «площадка очередности»?:
- а. это место, где игроки ожидают очередность по пробитию ударов по мячу?;
  - б. это место предназначенное для запасных игроков;
  - в. это место, откуда совершаются перебежки по очереди;
15. Что обозначает по правилам игры русская лапта термин площадка подающего и бьющего?:
- а. это место, где расположены игроки не бившие по мячу;
  - б. это место для подачи мяча защитником и удары по нему нападающим;
  - в. это место для подающего игрока;
16. Для чего предназначена штрафная зона?:
- а. для отбывания наказания игроков, получивших штрафные очки;
  - б. это зона, где играют только защитники;
  - в. для определения действительности удара по мячу;

Правильные ответы, решения к тесту:

**Вопрос №1**

Правильный ответ - А

**Вопрос №2**

Правильный ответ - А

**Вопрос №3**

Правильный ответ - В

**Вопрос №4**

Правильный ответ – Б

**Вопрос №5**Правильный ответ - **Б****Вопрос №6**Правильный ответ – **В****Вопрос №7**Правильный ответ – **Б****Вопрос №8**Правильный ответ – **Б****Вопрос №9**Правильный ответ – **А****Вопрос №10**Правильный ответ – **В****Вопрос №11**Правильный ответ – **Б****Вопрос №12**Правильный ответ – **А****Вопрос №13**Правильный ответ – **Б****Вопрос №14**Правильный ответ – **А****Вопрос №15**Правильный ответ – **Б****Вопрос №16**Правильный ответ – **В****Игра «Русская лапта»****Критерии оценивания**

**Оценка "5"** – 16-14 правильных ответов, упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно; в игре учащийся показал знание правил игры, умение пользоваться изученными упражнениями для быстрого достижения индивидуальных и коллективных целей в игре.

**Оценка "4"** – 13-11 правильных ответов, упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, но недостаточно уверенно, в игре учащийся показал знание правил игры, но недостаточно уверенно умеет пользоваться изученными движениями для быстрого достижения результатов в игре.

**Оценка "3"** – 10-8 правильных ответов, упражнение выполнено правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением, допущены незначительные ошибки; в игре учащийся не всегда умеет пользоваться изученными движениями.

**Оценка "2"** – менее 7 правильных ответов, упражнение выполнено неправильно, с грубыми ошибками; в играх учащийся показал слабое знание правил, неумение пользоваться изученными упражнениями

**8 класс****Входная контрольная работа. Легкая атлетика: упражнения в метании малого мяча**

Тест: «Легкая атлетика - метание на дальность».

- 1) Основные факторы, влияющие на дальность метания мяча:
  1. Скорость и угол вылета мяча.
  2. Высота точки, где происходит отрыв снаряда от руки метателя.
  3. **Положение свободной руки в пространстве.**
  4. Сопротивление воздуха.
- 2) Под каким углом полета мяча достигается наибольшая дальность?
  1. 67°
  2. **45°**
  3. 90°
  4. 25°
- 3) Какой фактор из данных больше всего влияет на дальность броска мяча?
  1. Рост и длина рук
  2. **Правильная техника выполнения.**
  3. Сопротивление воздуха.
  4. Достаточно быстрый разбег.
- 4) Каким из данных способов мяч пролетит большее расстояние?

1. С места.
  2. С разбега.
- 5) Что подразумевает под собой метание мяча с места?
1. **Перемещение только руки бросающего со снарядом.**
  2. Бросок мяча с предварительной распрыжкой.
  3. Бросок мяча с особой нагрузкой на разворот корпуса, без нагрузки на руку.
- 6) Последние три шага при разбег должны проводиться:
1. Широким шагом.
  2. С высоким подъёмом бедра.
  3. **Скрестным шагом.**
- 7) При разбеге нужно:
1. Максимально разогнаться и не останавливаться при броске.
  2. **Бежать достаточно быстро, но не перенапрягаться, чтобы оставаться готовым к броску.**
  3. Бежать медленно, не разгоняясь.
- 8) Выполняя последние три шага:
1. **Необходимо начать замах рукой для дальнейшего броска.**
  2. Нужно начать остановку.
  3. Необходимо отвести руки назад.
- 9) Какая из данных ошибок является распространённой (при правильном базовом выполнении движений)?
1. Недостаточное отведение руки за спину.
  2. Неправильный хват мяча.
  3. **Отклонение туловища влево.**
- 10) Что нужно делать, чтобы метание мяча стало более результативным?
1. **Долго и упорно тренироваться.**
  2. Быть уверенным в себе даже без подготовки.
  3. Надеяться на чудо.

Техника выполнения метания мяча на дальность

Способ метания «из-за спины через плечо». Исходное положение: правая нога отставлена назад, на носок, туловище повернуто грудью в сторону метания, правая рука согнута в локте, локоть опущен, кисть с мячом на уровне лица. Из исходного положения правую руку отвести в сторону, туловище повернуть направо, правую ногу слегка согнуть в колене, туловище наклонить вправо. Затем пронося правую руку сверху над плечом, перейти в положение «натянутого лука» и выполнить финальное усилие броска активным захлестом кисти руки. Во время финального усилия туловище. И ноги выпрямляются. После броска левая нога сгибается в колене, туловище наклоняется вперед, левая рука отводится назад. А правая свободно продолжает двигаться вперед-вниз.

Техника выполнения метания мяча на дальность Способ метания «из-за спины через плечо». Исходное положение: правая нога отставлена назад, на носок, туловище повернуто грудью в сторону метания, правая рука согнута в локте, локоть опущен, кисть с мячом на уровне лица. Из исходного положения правую руку отвести в сторону, туловище повернуть направо, правую ногу слегка согнуть в колене, туловище наклонить вправо. Затем пронося правую руку сверху над плечом, перейти в положение «натянутого лука» и выполнить финальное усилие броска активным захлестом кисти руки. Во время финального усилия туловище. И ноги выпрямляются. После броска левая нога сгибается в колене, туловище наклоняется вперед, левая рука отводится назад. А правая свободно продолжает двигаться вперед-вниз.

Критерии оценивания

**Оценка "5"** – 10-8 правильных ответов, упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно.

**Оценка "4"** – 7-6 правильных ответов, упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, но недостаточно уверенно.

**Оценка "3"** – 5-4 правильных ответов, упражнение выполнено правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением, допущены незначительные ошибки.

**Оценка "2"** – менее 4 правильных ответов, упражнение выполнено неправильно, с грубыми ошибками.

### Контрольная работа №1. Правила спортивных игр

1. Какая страна является родиной Олимпийских игр?

- 1 Рим;
- 2 Китай;
- 3 Древняя Греция;
- 4 Италия.

2. В каком году состоялись первые Олимпийские игры древности?
- 1 В 906 году до нашей эры;
  - 2 В 1201 год;
  - 3 В 776 году до нашей эры;
  - 4 В 792 году до нашей эры.
3. Как переводится олимпийский девиз: «Ситиус, альтиус, фортиус»?
- 1 «Дальше, быстрее, больше»;
  - 2 «Сильнее, красивее, точнее»;
  - 3 «Быстрее, выше, сильнее»;
  - 4 «Быстрее, сильнее, дальше».
4. Физическими упражнениями принято называть ...
- 1 многократное повторение двигательных действий
  - 2 движения, способствующие повышению работоспособности;
  - 3 определенным образом организованные двигательные действия;
  - 4 комплекс гимнастических упражнений.
5. Какое положение рук должно быть при передаче двумя сверху в волейболе?
- 1 На уровне груди;
  - 2 Чуть выше уровня плеч;
  - 3 Опущены вниз;
  - 4 Выпрямленные руки подняты вверх.
6. Сколько полевых игроков в волейбольной команде.
- 1 5 2 8 3 7 4 6
7. В каком виде спорта заброшенный мяч может принести 1, 2 или 3 очка.
- 1 Баскетбол
  - 2 Гандбол
  - 3 Футбол
  - 4 Волейбол
8. С какого числа начинается нумерация игроков в баскетболе?
- 1 с 1;
  - 2 со 2;
  - 3 с 3;
  - 4 с 4.
9. Положение рук при ловле мяча двумя руками в баскетболе?
- 1 руки вытянуты навстречу мячу, кисти в «воронкообразном» положении;
  - 2 руки вытянуты навстречу мячу, пальцы сомкнуты;
  - 3 руки опущены вниз;
  - 4 руки разведены в стороны, пальцы широко расставлены, напряжены.
10. На какие фазы условно делится прыжок в длину с разбега?
- 1 старт, стартовый разбег, отталкивание, приземление;
  - 2 10 беговых шагов, отталкивание, приземление;
  - 3 разбег, отталкивание, полет, приземление;
  - 4 разбег, 2-3 беговых шага перед отталкиванием, отталкивание, приземление.
11. Описать технику бега на короткие дистанции:
- 1 туловище отклонено назад, поясница прогнута;
  - 2 туловище сохраняет небольшой наклон вперед, руки, согнутые в локтях, двигаются в боковой плоскости, пальцы полусогнуты и не напряжены;
  - 3 туловище прямое, руки сильно согнуты в локтях;
  - 4 энергичные повороты туловища
12. Строевые упражнения в гимнастике – это...
- 1 совместные действия в строю;
  - 2 упражнения на снарядах;
  - 3 общеразвивающие упражнения;
  - 4 ОФП.
13. Вольные упражнения в гимнастике – это
- 1 комплекс общеразвивающих упражнений;
  - 2 комбинации различных гимнастических упражнений с элементами акробатики и хореографии;
  - 3 упражнения на снарядах;
  - 4 упражнения на брусьях.
14. Утренняя гимнастика относится к...

- 1 образовательно-развивающей гимнастике;
  - 2 оздоровительной гимнастике;
  - 3 спортивной гимнастике;
  - 4 производственной.
15. Стойка в гимнастике – это...
- 1 положение лежа на полу;
  - 2 вертикальное положение ногами вверх с опорой какой-либо частью тела;
  - 3 положение сидя;
  - 4 исходное положение в строю.
16. ЧСС у здоровых людей в состоянии покоя составляет, в среднем
- 1 40-50 уд/мин.
  - 2 60-80 уд/мин.
  - 3 100-120 уд/мин.
  - 4 80-100 уд/мин.
17. Правильной можно считать осанку, если Вы, стоя у стены, касаетесь ее ..
- 1 затылком, лопатками, ягодицами, пятками.
  - 2 лопатками, ягодицами;
  - 3 затылком, ягодицами,
  - 4 Ягодицами.
18. «Королевой спорта» называют вид спорта:
- 1 Плавание
  - 2 Художественную гимнастику
  - 3 Легкую атлетику
  - 4 Лыжный спорт
19. в каком виде спорта не требуется инвентарь
- 1 Хоккей
  - 2 Плавание
  - 3 Лыжная гонка
  - 4 Велоспорт
20. как называют нарушение правил в баскетболе
- 1 Перебежка
  - 2 Забег
  - 3 Пробежка
  - 4 Забегание
21. как дословно переводится слово «ВОЛЕЙБОЛ» с английского языка
- 1 Летающий мяч
  - 2 Прыгающий мяч
  - 3 Игра через сетку
22. Бег на длинные дистанции развивает
- 1 Гибкость
  - 2 Выносливость
  - 3 Ловкость
  - 4 Быстроту
23. Что делать при ушибе
- 1 Намазать ушибленное место мазью
  - 2 Намазать ушибленное место йодом
  - 3 Перевязать ушибленное место бинтом
  - 4 Положить холодный компресс
24. В каком виде спорта нет вратаря
- 1 Водное поло
  - 2 Хоккей
  - 3 Футбол
  - 4 Баскетбол
25. Продолжить «Готов к труду и .....

Ответы:

- 1-3
- 2-3
- 3-3

- 4-3
- 5-2
- 6-4
- 7-1
- 8-4
- 9-1
- 10- 3
- 11- 2
- 12-1
- 13- 2
- 14-2
- 15- 4
- 16-2
- 17-1
- 18- 3
- 19-2
- 20-3
- 21-3
- 22-2
- 23-4
- 24-4
- 25- «Готов к труду и обороне»

#### Игра в пионербол

**Оценка "5"** – 25-20 правильных ответов, в игре учащийся показал знание правил игры, умение пользоваться изученными упражнениями для быстрого достижения индивидуальных и коллективных целей в игре.

**Оценка "4"** – 19-15 правильных ответов, в игре учащийся показал знание правил игры, но недостаточно уверенно умеет пользоваться изученными движениями для быстрого достижения результатов в игре.

**Оценка "3"** – 14-11 правильных ответов, в игре учащийся не всегда умеет пользоваться изученными движениями.

**Оценка "2"** – менее 10 правильных ответов, в игре учащийся показал слабое знание правил, неумение пользоваться изученными упражнениями

#### Контрольная работа №2. Правила игры в баскетбол

1. В каком году появился баскетбол как игра:  
а) 1888; б) 1805; **в) 1891.**
2. В каком году баскетбол входит в программу Олимпийских игр:  
**а) 1936;** б) 1991; в) 1997
3. Какая страна стала Родиной баскетбола:  
а) Россия; б) Франция; **в) США**
4. Кто придумал баскетбол как игру:  
а) Джордж Майкен; б) Д.Фрейзер; **в) Д.Нейсмит.**
5. Что означает слово «баскетбол»:  
**а) корзина– мяч;** б) корзина; в) мяч;
6. Размеры баскетбольной площадки (м):  
а) 27×15; **б) 28×15;** в) 26×16.
7. Высота баскетбольной корзины (см):  
а) 300; **б) 305;** в) 310.
8. Вес мяча (г):  
а) 600 – 620; б) 650 – 700; **в) 600 – 650.**
9. Нарушение правил в баскетболе.  
**а) фол;** б) касание рукой корзины; в) касание рукой пола.
10. Сколько игроков во время игры может находиться на площадке:  
а) 4; **б) 5;** в) 6.
11. Матч состоит из:  
а) двух таймов по 20 минут;  
**б) четырех таймов по 10 минут;**  
в) трех таймов по 15 минут.
12. Как называется равный счёт по окончании основного времени матча: **а) овертайм;** б) фол; в) аут
13. Сколько времени отводится на атаку корзины соперника (с):  
а) 15; б) 20; **в) 24.**

14. Какое максимальное количество времени даётся игроку на выбрасывание мяча:  
а) 3 сек. **б) 5 сек.** в) 10 сек.
15. Сколько шагов можно делать после ведения мяча:  
а) 3 шага; **б) 2 шага;** в) 1 шаг.
16. Техника владения мячом включает в себя следующие приемы:  
а) ловлю, остановки, повороты, ведение мяча; б) передачи мяча, броски в корзину, ловлю, остановки, повороты; **в) ловлю, передачи, ведение мяча, броски в корзину.**
17. Сколько времени отводится на переход из тыловой в передовую зону(с)?  
**а) 8;** б) 10; в) 12.
18. Сколько очков даётся за забитый мяч со штрафной линии?  
а) 2 очка; **б) 1 очко;** в) 3 очка.
19. Советский баскетболист, включенный в баскетбольный зал славы НБА.  
**а) Белов С.;** б) Морозов В.; в) Петров А.
20. Чемпион Европы по баскетболу в 2009 году среди мужских команд:  
**а) Испания;** б) Франция; в) Великобритания.

Игра в баскетбол

**Оценка "5"** – 20-18 правильных ответов, упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно; в игре учащийся показал знание правил игры, умение пользоваться изученными упражнениями для быстрого достижения индивидуальных и коллективных целей в игре.

**Оценка "4"** – 17-15 правильных ответов, упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, но недостаточно уверенно, в игре учащийся показал знание правил игры, но недостаточно уверенно умеет пользоваться изученными движениями для быстрого достижения результатов в игре.

**Оценка "3"** – 14-11 правильных ответов, упражнение выполнено правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением, допущены незначительные ошибки; в игре учащийся не всегда умеет пользоваться изученными движениями.

**Оценка "2"** – менее 10 правильных ответов, упражнение выполнено неправильно, с грубыми ошибками; в игре учащийся показал слабое знание правил, неумение пользоваться изученными упражнениями.

### Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа. Национальные виды спорта: технико-тактические действия и правила игры "Русская лапта"

1. Какую форму должна иметь площадка по правилам игры русская лапта?:
- прямоугольника;
  - гибкостью
  - силовой выносливостью
2. Сколько по времени, согласно правил длится игра русская лапта?:
- 2 тайма по 10 мин.;
  - 2 тайма по 20 мин.;
  - 2 тайма по 30 мин.;
3. Какие размеры по правилам игры должна иметь площадка?:
- 30 м. в длину, 10 м. в ширину;
  - 40 м. в длину, 25 м. в ширину;
  - 60 м. в длину, 30 м. в ширину;
4. Сколько попыток дается нападающему для пробития по мячу?:
- одна;
  - две;
  - три;
5. Где должен во время игры находиться игрок подбрасывающий мяч?:
- обеими ногами на кону;
  - обеими ногами находиться на площадке подающего;
  - одна нога находится на площадке подающего, другая в поле;
  - Когда удар битой по мячу, согласно правил игр, считается правильный, действительный?:
- мяч попал в штрафную зону;
  - мяч улетел за боковую линию;
  - мяч попал в пределах игрового поля, но перелетел за контрольную линию
7. Сколько очков приносит игрок свое команде при удачно выполненной попытке, если он перебежит игровое поле за кон и вернет обратно?:

- а. одно;  
б. два;  
в. три;
8. Сколько игроков должно находиться на площадке по правилам, во время игры русская лапта?:  
а. 5 игроков;  
б. 6 игроков;  
в. 8 игроков;
9. Каким мячом согласно правил – играют в лапту?:  
а. теннисным;  
б. литым;  
в. бейсбольным;
10. Какими должны быть согласно правил игры размеры биты?:  
а. 40-50 см.;  
б. 55-80 см.;  
в. 60-110 см.;
11. Сколько по времени согласно правил игры длится перерыв между таймами?:  
а. 5 мин.;  
б. 10 мин.;  
в. 15 мин.;
12. Какой, согласно правил игры, должна быть бита?:  
а. цельнодеревянной;  
б. деревянной с дополнительной обмоткой;  
в. деревянной с металлической оковкой;
13. Что обозначает по правилам игры русская лапта термин: «пригород»?:  
а. это место, для расположения запасных игроков;  
б. это место для игроков, которые совершают перебежки после ударов битой по мячу;  
в. это место для нахождения подающего игрока;
14. Что обозначает по правилам игры русская лапта термин: «площадка очередности»?:  
а. это место, где игроки ожидают очередность по пробитию ударов по мячу?:  
б. это место предназначенное для запасных игроков;  
в. это место, откуда совершаются перебежки по очереди;
15. Что обозначает по правилам игры русская лапта термин площадка подающего и бьющего?:  
а. это место, где расположены игроки не бившие по мячу;  
б. это место для подачи мяча защитником и удары по нему нападающим;  
в. это место для подающего игрока;
16. Для чего предназначена штрафная зона?:  
а. для отбывания наказания игроков, получивших штрафные очки;  
б. это зона, где играют только защитники;  
в. для определения действительности удара по мячу;
- Правильные ответы, решения к тесту:

**Вопрос №1**

Правильный ответ - А

**Вопрос №2**

Правильный ответ - А

**Вопрос №3**

Правильный ответ - В

**Вопрос №4**

Правильный ответ – Б

**Вопрос №5**

Правильный ответ - Б

**Вопрос №6**

Правильный ответ – В

**Вопрос №7**

Правильный ответ – Б

**Вопрос №8**

Правильный ответ – Б

**Вопрос №9**

Правильный ответ – А

**Вопрос №10**

Правильный ответ – В

**Вопрос №11**

Правильный ответ – Б

**Вопрос №12**

Правильный ответ – А

**Вопрос №13**

Правильный ответ – Б

**Вопрос №14**

Правильный ответ – А

**Вопрос №15**

Правильный ответ – Б

**Вопрос №16**

Правильный ответ – В

**Игра «Русская лапта»****Критерии оценивания**

**Оценка "5"** – 16-14 правильных ответов, упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно; в игре учащийся показал знание правил игры, умение пользоваться изученными упражнениями для быстрого достижения индивидуальных и коллективных целей в игре.

**Оценка "4"** – 13-11 правильных ответов, упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, но недостаточно уверенно, в игре учащийся показал знание правил игры, но недостаточно уверенно умеет пользоваться изученными движениями для быстрого достижения результатов в игре.

**Оценка "3"** – 10-8 правильных ответов, упражнение выполнено правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением, допущены незначительные ошибки; в игре учащийся не всегда умеет пользоваться изученными движениями.

**Оценка "2"** – менее 7 правильных ответов, упражнение выполнено неправильно, с грубыми ошибками; в играх учащийся показал слабое знание правил, неумение пользоваться изученными упражнениями

**Входная контрольная работа. Прикладная физическая подготовка:  
преодоление препятствий разной сложности; прыжки в длину.**

Тестовые задания теории физической культуры для 9 класса

**Вариант 1**

1. Положение занимающегося, при котором согнутые в коленях ноги подтянуты руками к груди и кисти захватывают колени, в гимнастике обозначается как:  
а) Хват б) Захват в) Перекат г) Группировка
2. Укажите количество игроков волейбольной команды, находящихся одновременно на площадке: а) 5 б) 6 в) 7 г) 8
3. Высота волейбольной сетки для мужских команд:  
а) 2м 44см б) 2м 43см в) 2м 25 см г) 2м 24 см
4. Волейбольная площадка имеет размеры:  
а) 18м на 8м б) 18м на 9м в) 19м на 9м г) 20м на 10м
5. Размеры площадки для игры в баскетбол должны быть следующих размеров (длина - ширина – высота):  
а) 30 на 20 на 5 б) 22 на 15 на 7 в) 28 на 15 на 7 г) 28 на 15 на 5
6. Игрок команды «А» в баскетболе выполняет 2 штрафных броска. Во время первого штрафного броска он встаёт одной ногой внутри полукруга, а другой – вне него:  
а) Бросок не засчитывается б) Бросок повторяется в) Игрок удаляется с площадки  
г) Бросок засчитывается
7. Кто из членов баскетбольной команды имеет право просить перерыв?  
а) Любой член команды б) Капитан команды в) Тренер или помощник тренера г) Никто
8. Укажите количество игроков футбольной команды, одновременно находящихся на площадке: а) 8 б) 10 в) 11 г) 9
9. Что означает «Жёлтая карточка» в футболе?  
а) Замечание б) Предупреждение в) Выговор г) Удаление
10. Укажите высоту футбольных ворот:  
а) 240см б) 244см в) 248см г) 250см

**Вариант 2**

1. Положение занимающегося, когда его плечи находятся выше точек опоры, в гимнастике называется:  
а) Упором б) Висом в) Стойкой г) Седом
2. Высота волейбольной сетки для женских команд:  
а) 2м 44см б) 2м 43см в) 2м 25 см г) 2м 24 см
- Укажите количество зон на волейбольной площадке:  
а) 5 б) 6 в) 7 г) 8
3. Может ли игрок волейбольной команды играть без обуви?  
а) Да б) Нет в) Только при высокой температуре воздуха г) Только при высокой влажности воздуха
4. Ошибками в волейболе считаются:  
а) «Три удара касания» б) «Четыре удара касания», удар при поддержке «двойное касание» в) Игрок один раз выпрыгивает на блоке и совершает два касания мяча  
г) Мяч соприкоснулся с любой частью тела
5. Игра в баскетболе начинается: а) Со времени, указанного в расписании игр  
б) С начала разминки в) С приветствия команд г) Спорным броском в центральном круге
6. Сколько игроков играют в баскетбол :  
а) 5 б) 7 в) 9 г) 8
7. Где должны находиться игроки обеих команд в баскетболе во время затребованного перерыва?  
а) Только на площадке б) Только за пределами площадки в) В раздевалке  
г) На площадке, в зоне скамейки команды, в том числе и на скамейке
8. При каком наименьшем количестве игроков разрешено начинать игру в футболе?  
а) 6 человек б) 7 человек в) 8 человек г) 9 человек
9. Какова ширина футбольных ворот?  
а) 7м 30см б) 7м 32см в) 7м 35см г) 7м 38см
10. С какого расстояния пробивается «Пенальти» в футболе?  
а) 9м б) 10м в) 11м г) 12м

**Критерии оценивания контрольной работы**

За каждое правильно выполненное задания в тестовой работе учащийся получает 1 балл.

Кол-во набранных баллов	менее 3	4-5	6-7	8-10
отметка	2	3	4	5

Упражнения	Девочки		
	Отлично	Хорошо	Удов.
Бег 30м	4,9 и меньше	5,0-5,8	6,0 и больше
Прыжок в длину с места	205 и больше	165-204	164 и меньше

Мальчики		
Отлично	Хорошо	Удов.
4,5 и меньше	4,9-5,3	5,5 и больше
220 и больше	190-205	175 и меньше

**Контрольная работа №1. Специальная физическая подготовка**

**Инструкция по заполнению тестовых заданий.**

Отвечая на вопросы с 1-го по 30-й, нужно выбрать один правильный ответ из трех предложенных вариантов. В вопросах с 31-го по 38-й вы должны написать одно слово, определение которого прочитали.

**Критерии начисления баллов за правильные ответы:**

1-30 вопросы – по 1 баллу.

31-38 – по 2 балла.

Всего можно набрать 46 баллов.

**Критерии оценивание**

«5» - 42 балла (75%)

«4» - 28 баллов (50%)

«3» - 14 баллов (25%)

## Тестирование

1. Что подразумевается под термином «физическая культура»?
  - а) Вид подготовки к профессиональной деятельности;
  - б) процесс изменения функций и форм организма;
  - в) часть общей человеческой культуры.
2. В каком году и в каком городе состоялись 22 летние Олимпийские игры?
  - а) 1976 г., Монреаль;
  - б) 1980 г., Москва;
  - в) 1984 г., Лос-Анджелес.
3. На что в большей мере оказывают пагубное влияние спиртные напитки, наркотические вещества, курение?
  - а) на личность в целом;
  - б) на сердечно-сосудистую систему;
  - в) на продолжительность жизни.
4. В чём заключаются основные меры предупреждения травматизма при самостоятельных занятиях физической культурой?
  - а) В соблюдении правил поведения на спортивных сооружениях и подборе нагрузки, соответствующей функциональному состоянию;
  - б) в подборе физической нагрузки с учётом общего состояния организма и в периодической смене деятельности;
  - в) в чётком контроле над длительностью занятий и физической нагрузкой.
5. Что такое закаливание?
  - а) Укрепление здоровья;
  - б) приспособление организма к воздействиям внешней среды;
  - в) зимнее плавание в проруби и хождение по снегу босиком.
6. Какую награду получал победитель на Олимпийских играх в Древней Греции?
  - а) Венок из ветвей оливкового дерева;
  - б) звание почётного гражданина;
  - в) медаль, кубок и денежное вознаграждение.
7. Что запрещено делать во время бега на короткие дистанции?
  - а) Оглядываться назад;
  - б) задерживать дыхание;
  - в) переходить на соседнюю дорожку.
8. Какой из приёмов больше подходит для контроля над функциональным состоянием организма во время занятий физическими упражнениями?
  - а) Измерение частоты сердечных сокращений (до, во время и после окончания тренировки);
  - б) периодическое измерение силы мышц кисти, массы и длины тела, окружности грудной клетки;
  - в) подсчёт в покое и во время тренировочной работы частоты дыхания.
9. Каковы причины нарушения осанки?
  - а) Неправильная организация питания;
  - б) слабая мускулатура тела;
  - в) увеличение роста человека.
10. Почему античные Олимпийские игры называли праздником мира?
  - а) В них принимали участие атлеты со всего мира;
  - б) в период проведения игр прекращались войны;
  - в) игры отличались миролюбивым проведением соревнований.
11. Какое движение (двигательное упражнение или тест) следует выбрать при оценке уровня силовых возможностей?
  - а) Прыжки со скакалкой;
  - б) длительный бег до 25-30 минут;
  - в) подтягивание из виса на перекладине.
12. При помощи каких упражнений можно повысить выносливость?
  - а) Общеразвивающие упражнения с возрастающей амплитудой движения;
  - б) бег с различной скоростью и продолжительностью;
  - в) эстафеты с набором различных заданий.
13. Что нужно делать для предупреждения переутомления во время занятий физическими упражнениями?
  - а) Правильно дозировать нагрузки и чередовать упражнения, связанные с напряжением и расслаблением;
  - б) чередовать упражнения, связанные с напряжением и расслаблением;
  - в) измерять пульс.
14. Кто из знаменитых учёных Древней Греции побеждал на Олимпийских играх в соревнованиях кулачных бойцов?
  - а) Платон (философ);

- б) Пифагор (математик);
  - в) Архимед (механик).
15. Кто является инициатором возрождения Олимпийских игр современности?
- а) Римский император Феодосий I;
  - б) Пьер де Кубертен;
  - в) Хуан Антонио Самаранч.
16. Что надо сделать, если вы стали очевидцем несчастного случая во время занятий?
- а) Сообщить об этом администрации учреждения;
  - б) вызвать «скорую помощь»;
  - в) немедленно сообщить учителю (преподавателю).
17. Первый российский Олимпийский чемпион?
- а) Николай Панин-Коломенкин;
  - б) Дмитрий Саутин;
  - в) Ирина Роднина.
18. Чему равен один стадий?
- а) 200м 1см;
  - б) 50м 71см;
  - в) 192м 27см.
19. Как переводится слово «волейбол»?
- а) Летящий мяч;
  - б) мяч в воздухе;
  - в) парящий мяч.
20. Кто придумал и впервые сформулировал правила баскетбола?
- а) Джеймс Нейсмит;
  - б) Майкл Джордан;
  - в) Билл Рассел.
21. Укажите последовательность частей урока физкультуры:
- 1) заключительная, 2) основная, 3) вводно-подготовительная?
- а) 1,2,3;
  - б) 3,2,1;
  - в) 2,1,3.
22. Право проведения Олимпийских игр предоставляется ....
- а) городу;
  - б) региону;
  - в) стране.
23. Международный Олимпийский комитет является ....
- а) международной неправительственной организацией;
  - б) генеральной ассоциацией международных федераций;
  - в) международным объединением физкультурного движения.
24. Основной формой подготовки спортсменов является ....
- а) утренняя гимнастика;
  - б) тренировка;
  - в) самостоятельные занятия.
25. Истощение запасов витаминов в организме человека обозначается как ....
- а) авитаминоз;
  - б) гипervитаминоз;
  - в) переутомление.
26. Установите последовательность решения задач в обучении технике физических упражнений ...
- 1) закрепление, 2) ознакомление, 3) разучивание, 4) совершенствование.
- а) 1,2,3,4;
  - б) 2,3,1,4;
  - в) 3,2,4,1.
27. Понятие «гигиена» произошло от греческого *higieinos*, обозначающего ...
- а) чистый;
  - б) правильный;
  - в) здоровый.
28. Укажите ранг соревнований по мере возрастания объективной значимости.
- 1) Ведомственные.
  - 2) Внутренние.
  - 3) Городские.
  - 4) Краевые.
  - 5) Международные.

- 6) Районные.  
 7) Региональные.  
 8) Российские.  
 а) 2,1,6,3,4,7,8,5;  
 б) 3,4,7,1,2,6,8,5,4;  
 в) 1,2,3,7,6,5,8,4 .
29. Способность человека выполнять двигательные действия с большой амплитудой движений называется:  
 а) гибкостью;  
 б) ловкостью;  
 в) выносливостью.
30. Быстрота, гибкость, выносливость, ловкость, сила, координационные, скоростно-силовые .....называются  
 а) физическими способностями;  
 б) физическими качествами;  
 в) спортивными движениями.
31. Выход запасного игрока на площадку вместо игрока основного состава в волейболе обозначается как .....
32. Бег по пересечённой местности обозначается как .....
33. Нормативы, являющиеся основой для присвоения спортивных разрядов содержатся в спортивной .....
34. Спортивный снаряд для метания, представляющий собой цельнометаллический шар, прикрепляемый тросом к рукоятке называется .....
35. Самым быстрым способом плавания является .....
36. Запрещённые фармакологические препараты и процедуры, используемые с целью стимуляции физической и психической работоспособности, обозначают как .....
37. В подростковый период силовые упражнения могут служить препятствием к увеличению .....
38. Состояние полного физического, душевного и социального благополучия, отсутствие болезней и физических недостатков называется .....

1. в	20. а
2. б	21. б
3. а	22. а
4. а	23. а
5. б	24. б
6. а	25. а
7. в	26. б
8. а	27. в
9. б	28. а
10. б	29. а
11. в	30. а
12. б	31. замена
13. а	32. кросс
14. б	33. классификация
15. б	34. молот
16. в	35. кроль
17. а	36. допинг
18. в	37. роста
19. а	38. здоровье

### Контрольная работа №2 Физическая культура и её разновидности

1.Какую награду получал победитель на Олимпийских играх в Древней Греции?

- А) венок из ветвей оливкового дерева;  
 Б) звание почетного гражданина;  
 В) медали, кубки и денежные вознаграждения.

2.В чем заключаются основные меры предупреждения травматизма при самостоятельных занятиях физической культурой?

- А) в соблюдении правил поведения на спортивных сооружениях и подборе нагрузки, соответствующей функциональному состоянию;

- Б) в подборе физической нагрузки с учетом общего состояния организма и периодической смене деятельности;  
В) в четком контроле над длительностью занятий и физической нагрузкой.
3. Что подразумевается под термином «Физическая культура»?  
А) вид подготовки к профессиональной деятельности;  
Б) процесс изменения функций и форм организма;  
В) часть общей человеческой культуры.
4. Какой из приемов больше подходит для контроля над функциональным состоянием организма во время занятий физическими упражнениями?  
А) измерение частоты сердечных сокращений (до, во время и после окончания тренировки);  
Б) периодическое измерение силы мышц кисти, массы и длины тела, окружности грудной клетки;  
В) подсчет в покое и во время тренировочной работы частоты дыхания.
5. Что нужно делать для предупреждения переутомления во время занятий физическими упражнениями?  
А) правильно дозировать нагрузки и чередовать упражнения, связанные с напряжением и расслаблением;  
Б) чередовать упражнения, связанные с напряжением и расслаблением;  
В) измерять пульс.
6. Как переводится слово «волейбол»?  
А) парящий мяч;  
Б) мяч в воздухе;  
В) летящий мяч.
7. Международный Олимпийский комитет является ...  
А) генеральной ассоциацией международных федераций;  
Б) международной не правительственной организацией;  
В) международным объединением физкультурного движения.
8. Первый российский Олимпийский чемпион?  
А) Николай Панин – Коломенкин;  
Б) Дмитрий Саутин;  
В) Ирина Роднина.
9. Основной формой подготовки спортсменов является ...  
А) утренняя гимнастика;  
Б) самостоятельные занятия;  
В) тренировка.
10. Чему равен один стадион?  
А) 200 м. 1 см.;  
Б) 50 м. 71 см.  
В) 192 м. 27 см.
11. Правильной можно считать осанку, если вы, стоя у стены, касаетесь ее ...  
А) затылком, ягодицами, пятками;  
Б) затылком, спиной, пятками;  
В) затылком, лопатками, ягодицами, пятками.
12. Лучше всего заниматься утренней гимнастикой ...  
А) В хорошо прогретом помещении, в теплых носках или кроссовках;  
Б) В теплом помещении и теплом спортивном костюме для ускоренного потоотделения.  
В) На улице или хорошо проветриваемой комнате в трусах, майке, босиком.
13. Нельзя в утреннюю гимнастику включать:  
А) каждое упражнение проделывать 8 – 12 раз;  
Б) выполнять упражнения, требующие максимального напряжения.

В) 9-10 упражнений.

14. Кто из наших борцов стал трехкратным Олимпийским чемпионом греко – римской борьбе?

- А) И. Поддубный;
- Б). А. Медведь;
- В). А. Карелин;
- Г). А. Алиев.

15. Правильная техника метания мяча в горизонтальные и вертикальные цели.

- А) Отсутствие переноса массы тела с левой ноги на правую в отведении;
- Б) Наклон туловища вперед в момент выпуска снаряда;
- В) Отведение руки с мячом производится через сторону.
- Г) Повернуться грудью в направлении броска, одновременно массу тела перенести на левую ногу, правую при этом поставить на носок и повернуть пятку на право.

16. В каком году была создана Международная любительская легкоатлетическая организация (ИААФ)

- А) 776 г. до н.э.
- Б) 1888 г.
- В) 1912 г.
- Г) 1952 г.

17. Какова длина стандартной беговой дорожки?

- А) 100 м;
- Б) 400 м;
- В) 200 м;
- Г) 500 м.

18. Что разрешается на занятиях по метанию?

- А) подавать снаряд, находящийся в метательном секторе, броском;
- Б) стоять при групповом занятии слева от метящего;
- В) ходить за снарядом без команды.

1. Начало развития волейбола.

- А) 1900 г.
- Б) 1949г.
- В) 1947 г.
- Г) 1895 г.

20. Баскетболист имеет право.

- А) имеет право делать три шага с мячом в руках;
- Б) вести мяч только одной рукой;
- В) подыгрывать мяч ногой;
- Г) вести мяч за пределами площадки.

Ответы

1. А; 2. А; 3. В; 4. А; 5. А; 6. в; 7. Б; 8.А; 9. В; 10. В; 11. В; 12. В; 13. Б; 14. В; 15. Г; 16. В; 17. Б; 18. Б; 19. Г; 20. Б.

Критерии оценивания

Отметка по пятибалльной шкале.	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл.	9	10-14	15 -17	18-20

**Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа. Физическое совершенствование.  
Инструкция по заполнению тестовых заданий.**

Отвечая на вопросы с 1-го по 30-й, нужно выбрать один правильный ответ из трех предложенных вариантов. В вопросах с 31-го по 38-й вы должны написать одно слово, определение которого прочитали. 39-й и 40-й вопросы необходимо раскрыть полностью.

#### Критерии начисления баллов за правильные ответы:

1-30 вопросы – по 1 баллу.

31-38 – по 2 балла.

39-40 – от 3 до 5 баллов.

Всего можно набрать 56 баллов.

#### Итоговая оценка:

«5» - 42 балла (75%)

«4» - 28 баллов (50%)

«3» - 14 баллов (25%)

#### 1. Физическая культура представляет собой...

- а. учебный предмет в школе;
- б. выполнение упражнений;
- в. часть человеческой культуры.

#### 2. В каком году Олимпийские игры проводились в нашей стране?

- а. Олимпийские игры планировалось провести в 1944 г., но они были отменены из-за Второй мировой войны;
- б. в нашей стране Олимпийские игры еще не проводились.
- в. в 1980 г. XXII Олимпийские игры проводились в Москве;

#### 3. Здоровье человека, прежде всего, зависит:

- а) от образа жизни;
- б) от наследственности;
- в) от состояния окружающей среды;

#### 4. Первая помощь при ушибах заключается в том, что поврежденное место следует:

- а) охладить
- б) постараться положить на возвышение и постараться обратиться к врачу
- в) нагреть, наложить теплый компресс

#### 1. Во время индивидуальных занятий с закаливающими процедурами следует соблюдать ряд правил.

Укажите, какой из перечисленных ниже рекомендаций придерживаться не стоит?

- а. после занятий следует принять холодный душ.
- б. чем выше температура воздуха, тем короче должны быть занятия, так как нельзя допускать перегревания организма;
- в. не рекомендуется тренироваться при интенсивном солнечном излучении;

#### 2. В первых Олимпийских играх, состоявшихся в 776 г. до нашей эры, атлеты состязались в беге на дистанции, равной...

- а. одной стадии;
- б. двойной длине стадиона;
- в. 200 метров;

#### 3. При групповом старте на короткие дистанции следует бежать

- а) в произвольном порядке
- б) друг за другом
- в) по своей дорожке

#### 8. Назовите диапазон частоты сердечных сокращений в покое у здорового нетренированного человека?

- а. 80 – 84 уд/мин
- б. 66 – 72 уд/мин
- в. 86 – 90 уд/мин

#### 9. Правильной можно считать осанку, если вы, стоя у стены, касаетесь её...

- а. Затылком, ягодицами, пятками
- б. Лопатками, ягодицами, пятками
- в. Затылком, лопатками, ягодицами, пятками

#### 10. Термин «Олимпиада» означает...

- а. синоним Олимпийских игр;
- б. собрание спортсменов в одном городе;
- в. четырехлетний период между Олимпийскими играми;

#### 11. Какое движение (двигательное упражнение или тест) следует выбрать при оценке уровня гибкости?

- а) Наклон вперед из положения сидя
- б) длительный бег до 25-30 минут;
- в) подтягивание из виса на перекладине.

#### 12. При помощи каких упражнений можно повысить координацию?

- а) Общеразвивающие упражнения с возрастающей амплитудой движения;
- б) бег с различной скоростью и продолжительностью;
- в) эстафеты с набором различных заданий.

**13. Чем характеризуется утомление:**

- а) отказом от работы
- б) временным снижением работоспособности организма
- в) повышенной ЧСС

**14. Кто из знаменитых учёных Древней Греции побеждал на Олимпийских играх в соревнованиях кулачных бойцов?**

- а) Платон (философ);
- б) Пифагор (математик);
- в) Архимед (механик).

**15. Пьер де Кубертен был удостоен золотой олимпийской медали на конкурсе искусств...**

- а. В 1894 г. за проект Олимпийской Хартии
- б. В 1912 г. за «Оду спорту»
- в. В 1914 г. за флаг, подаренный Кубертену МОК

**16. Что надо сделать, если вы стали очевидцем несчастного случая во время занятий?**

- а) Сообщить об этом администрации учреждения;
- б) вызвать «скорую помощь»;
- в) немедленно сообщить учителю (преподавателю).

**17. Первый российский Олимпийский чемпион?**

- а) Николай Панин-Коломенкин;
- б) Дмитрий Саутин;
- в) Ирина Роднина.

**18. Чему равен один стадий?**

- а) 200м 1см;
- б) 50м 71см;
- в) 192м 27см.

**19. Как переводится слово «футбол»?**

- а) ворота мяч;
- б) газон мяч;
- в) нога мяч.

**20. Кто придумал и впервые сформулировал правила волейбол?**

- а) Уильям Дж. Морган
- б) Майкл Джордан;
- в) Вадим Хамуцких

**21. Укажите последовательность частей урока физкультуры:**

- 1) заключительная, 2) вводно-подготовительная, 3) основная?
- а) 1,2,3;
- б) 3,2,1;
- в) 2,3,1.

**22. Право проведения Олимпийских игр предоставляется ....**

- а) городу;
- б) региону;
- в) стране.

**23. Международный Олимпийский комитет является ....**

- а) международной неправительственной организацией;
- б) генеральной ассоциацией международных федераций;
- в) международным объединением физкультурного движения.

**24. Основной формой подготовки спортсменов является ....**

- а) утренняя гимнастика;
- б) тренировка;
- в) самостоятельные занятия.

**25. Истощение запасов витаминов в организме человека обозначается как ....**

- а) авитаминоз;
- б) гипervитаминоз;
- в) переутомление

**26. Установите последовательность решения задач в обучении технике физических упражнений ...**

- 1) закрепление, 2) ознакомление, 3) совершенствование, 4) разучивание
- а) 1,2,3,4;
- б) 3,2,4,1
- в). 2,4,1,3;

**27. Релаксация - это ...**

- а. Физическое и психическое расслабление
- б. Физическое расслабление
- в. физиологическое расслабление

**28. Укажите ранг соревнований по мере возрастания объективной значимости.**

- 1) Ведомственные.
  - 2) Внутренние.
  - 3) Городские.
  - 4) Краевые.
  - 5) Международные.
  - 6) Районные.
  - 7) Региональные.
  - 8) Российские.
- а) 2,1,6,3,4,7,8,5;
  - б) 3,4,7,1,2,6,8,5,4;
  - в) 1,2,3,7,6,5,8,4 .

**29. Способность человека преодолевать или уступать внешнему сопротивлению называется :**

- а) гибкостью;
- б) ловкостью;
- в) силой.

**30. Физическими упражнениями называются...**

- а. двигательные действия, с помощью которых развивают физические качества и укрепляют здоровье;
- б. двигательные действия, дозируемые по величине нагрузки и продолжительности выполнения;
- в. формы двигательных действий, способствующие решению задач физического воспитания.

**31. Свободный защитник в волейболе называется.....**

**32. Бег на короткие дистанции называется .....**

**33. Нормативы, являющиеся основой для присвоения спортивных разрядов содержатся в спортивной .....**

**34. Спортивный снаряд для толкания, представляющий собой цельнометаллический шар, называется.....**

**35. Способ плавания в переводе, означающий «Бабочка» называется.....**

**36. Запрещённые фармакологические препараты и процедуры, используемые с целью стимуляции физической и психической работоспособности, обозначают как .....**

**37. Временное снижение работоспособности принято называть...**

**38. Состояние полного физического, душевного и социального благополучия, отсутствие болезней и физических недостатков называется .....**

Ответы

1. в	20. а
2. в	21. в
3. а	22. а
4. а	23. а
5. а	24. б
6. а	25. а
7. в	26. в
8. б	27. а
9. б	28. а
10. в	29. в
11. а	30. в
12. в	31. либеро
13. б	32. спринт
14. б	33. классификация
15. б	34. ядро
16. в	35. баттерфляй
17. а	36. допинг
18. в	37. утомление
19. в	38. здоровье

Методические и оценочные материалы

Музыка, 5-8 класс

5 класс

## Входная контрольная работа

### 1. Выберите правильные ответы:

**В оркестр русских народных инструментов входят:**

- а) скрипка
- б) бубен
- в) виолончель
- г) балалайка
- д) домра
- е) барабан
- ж) баян
- з) гусли
- и) флейта

### 2. Назовите композитора, которого называют музыкальным сказочником:

- а) П.И.Чайковский
- б) Н.А.Римский – Корсаков
- в) М.И.Глинка

### 3. Назовите композитора, написавшего оперу «Иван Сусанин»:

- а) Н.А.Римский-Корсаков
- б) М.И.Глинка
- в) П.И.Чайковский

### 4. Какой праздник называют «Светлым праздником»?

- а) Троица
- б) Пасха
- в) Рождество Христово
- г) Масленица

### 5. Оцените утверждение:

**Музыка в народном стиле – это композиторская музыка, похожая на народную музыку.**

- а) Верно
- б) Неверно

### 6. Найдите лишнее:

**Жанры народных песен:**

- а) Колыбельные
- б) Игровые
- в) Плясовые
- г) Хороводные
- д) Спокойные
- е) Трудовые
- ж) Обрядовые

### 7. Найдите лишнее:

**В музыкальном театре показывают следующие спектакли:**

- а) опера
- б) балет
- в) этюд
- г) оперетта
- д) мюзикл

### 8. Приведите в соответствие:

- |             |   |
|-------------|---|
| 1) Опера    | а) актеры только танцуют                          |
| 2) Балет    | б) актеры поют, танцуют, говорят, только комедия  |
| 3) Оперетта | в) актеры поют, танцуют, говорят, комедия и драма |
| 4) Мюзикл   | г) актеры только поют                             |

### 9. Приведите в соответствие:

- |                         |          |
|-------------------------|----------|
| а) Струнные инструменты | 1) рожок |
| б) Ударные инструменты  | 2) бубен |
| в) Духовые              | 3) гусли |

### 10. Приведите в соответствие:

- |               |                                  |
|---------------|----------------------------------|
| а) солдатская | 1) «Гонкая рябина»               |
| б) хороводная | 2) «Солдатушки, бравы ребятушки» |
| в) игровая    | 3) «А мы просо сеяли»            |
| г) лирическая | 4) «Милый мой хоровод»           |

### Контрольная работа № 1 «Что роднит музыку и литературу»

#### 1. Что роднит музыку и литературу

- А) Жанры
- Б) Средства выразительности
- В) Интонация

#### 2. Романс «Жаворонок» принадлежит перу

- А) М. И. Глинки
- Б) П.И.Чайковского
- В) А. П. Бородина

#### 3. В финале 4 симфонии П. И. Чайковский использует народную песню

- А) Во поле берёза стояла
- Б) Светит месяц
- В) Выходили красны девицы

#### 4. Кто изображен на портрете



- А) Г. В. Свиридов
- Б) М. И. Глинка
- В) М. П. Мусоргский

#### 5. Самый распространённый жанр музыкально-литературного творчества – это

- А) Кантата
- Б) Баллада
- В) Песня

#### 6. Романс – это

- А) Произведение для хора и оркестра
- Б) Камерное (небольшое) вокальное произведение для голоса с инструментом
- В) Песня без слов

#### 7. В. Гаврилин «Перезвоны» – симфония-действие, написал под впечатлением от рассказов

- А) Л. Толстого
- Б) М. Лермонтова
- В) В.Шукшина

#### 8. Песни без слов – это

- А) Небольшие инструментальные пьесы лирического характера
- Б) Песни без аккомпанемента
- В) Песни под гитару

#### 9. Что такое баркарола

- А) Музыкальное произведение для скрипки
- Б) Песня без аккомпанемента

В) Песня лодочника

**10. Песню «Умывает красно солнышко» написал композитор**

А) В. Шаинский

Б) П. Аедоницкий

В) П.Булахов

### Контрольная работа № 2 «Музыка и изобразительное искусство»

1. Взаимодействие трех искусств – музыки, литературы, изобразительного искусства наиболее ярко раскрывается в ...

а) кантате;

б) сюите, симфонии;

в) опере, балете, мюзикле.

2. Какой композитор является автором фортепианного цикла «Картинки с выставки»?

а) М.И.Глинка;

б) М.П.Мусоргский;

в) П.И.Чайковский.

3. Цикл «Времена года» П.И.Чайковского состоит из ... пьес.

а) 24;

б) 10;

в) 12.

4. Кто является автором картины «Вечерний звон»?

а) И.Левитан;

б) И.Репин;

в) В.Васнецов.

5. Один из этих жанров является жанром сценической музыки.

а) песня;

б) вокализ;

в) балет;

г) кантата.

6. К миру искусства принадлежат:

а) живопись, литература, математика;

б) литература, музыка, природа;

в) музыка, литература, живопись.

7. Кто является автором картины «Протоиерей»?

а) И. Левитан;

б) И. Репин;

в) В. Васнецов.

8. Какое из этих произведений не принадлежит М. П. Мусоргскому?

а) «Жаворонок»;

б) «Песня Варлаама»;

в) «Гном»;

г) «Баба Яга».

9. Может ли музыка стать главной темой литературного произведения?

а) нет;

б) да .

10. Согласен ли ты с утверждением, что кино это один из видов искусства.

а) согласен;

б) не согласен.

### Итоговая контрольная работа

**1. Жанр вокальной музыки:**

а) симфония б) песня в) соната

**2. Камерное вокальное произведение, для голоса с инструментом:**

а) соната б) опера в) романс

**3. Произведение А.К.Лядова, основой которого стало одно из сказаний русского народа:**

а) симфоническая миниатюра «Кикимора»

б) симфоническая сюита «Шехеразада»

в) симфония действие «Перезвоны»

**4. Родоначальник русской классической музыки:**

а) Ф.Шуберт б) М.И.Глинка в) Ф.Шопен

**5. Автор кантаты «Снег идёт», основой которого стало одноимённое стихотворение Б.Пастернака:**

а) В.А.Гаврилин б) П.И.Чайковский в) С.Свиридов

**6. Краткое литературное содержание оперы, балета, мюзикла, оперетты:**

а) либретто б) увертюра в) кардебалет

**7. Мюзикл Эндрю Ллойд Уэббера:**

а) «Звуки музыки» б) «Кошки» в) «Юнона и Авось»

**8. Жанр произведения С.С.Прокофьева «Александр Невский»**

а) балет б) опера в) кантата

**9. Главный образ в творчестве С.В.Рахманинова:**

а) родина б) борьба в) сказка

**10. Королева симфонического оркестра:**

а) труба б) скрипка в) виолончель

**2 уровень**

11. Произведение М.П.Мусоргского созданное под впечатлением от просмотра выставки художника В.Гартмана?

12. Композитор, в творчестве которого тесно переплетаются жанры живописи, музыки, поэзии.

13. Дирижёр симфонического оркестра «Виртуозы Москвы»?

14. Автор маленькой трагедии «Моцарт и Сальери»?

15. Композитор, автор оперы-былины «Садко»?

16. Вид древнерусского церковного пения?

17. Праздничный колокольный звон?

18. Какому музыкальному инструменту Древней Руси подражает арфа в произведении В.Г.Кикты «Фрески Софии Киевской»?

19. Кем был Никколо Паганини?

20. Французский композитор, основоположник импрессионизма в музыке?

**6 класс**

**Входная контрольная работа**

**1. Жанр вокальной музыки:**

а) симфония б) песня в) соната

**2. Камерное вокальное произведение, для голоса с инструментом:**

а) соната б) опера в) романс

**3. Произведение А.К.Лядова, основой которого стало одно из сказаний русского народа:**

а) симфоническая миниатюра «Кикимора»

б) симфоническая сюита «Шехеразада»

в) симфония действие «Перезвоны»

**4. Краткое литературное содержание оперы, балета, мюзикла, оперетты:**

а) либретто б) увертюра в) кардебалет

**5. Сценическое вокальное произведение:**

а) соната б) опера в) романс

**6. Инструментальное вступление к опере, балету, мюзиклу, оперетте:**

а) либретто б) увертюра в) кардебалет

**7. Произведение Н.А.Римского-Корсакова, основой которого стали сюжеты восточных сказок:**

а) симфоническая миниатюра «Кикимора»

б) симфоническая сюита «Шехеразада»

в) симфония действие «Перезвоны»

**8. Жанр произведения С.С.Прокофьева «Александр Невский»**

а) балет б) опера в) кантата

**9. Жанр произведения П.И.Чайковского «Щелкунчик»:**

а) балет б) опера в) кантата

**10. Королева симфонического оркестра:**

а) труба б) скрипка в) виолончель

**2 уровень**

**Инструкция: Соедините названия средств выразительности с их определениями:**

1) РИТМ

А) скорость движения в музыке

2) МЕЛОДИЯ

Б) чередование коротких и длинных звуков

3) ТЕМБР

В) сила звучания в музыке

4) ТЕМП

Г) настроение в музыке

5) ДИНАМИКА

Д) окраска голоса, звука

- 6) ЛАД  
7) РЕГИСТР
- Е) высота звука, голоса  
Ж) главная мысль музыкального произведения

### Контрольная работа № 1 «Мир образов вокальной и инструментальной музыки»

1. Главная тема, душа музыкального произведения  
а) Мелодия б) слова в) инструменты г) исполнитель
2. Чем отличается вокальное искусство от инструментального  
а) мастерством владения певческим голосом б) мастерством владения различными музыкальными инструментами в) мастерством владения ритмикой г) мастерством владения хореографией
3. Что такое романс?  
а) Старинная песня б) вокальное произведение для голоса в сопровождении какого-либо инструмента в) народная песня г) игра на музыкальных инструментах
4. Песня - романс на стихи Н.Цыганова о девичьей доле, привольной жизни в родительском доме  
а) Романс «Я помню чудное мгновенье» б) романс «Красный сарафан» в) «Утро туманное» (на слова И.Тургенева)
5. Жанр камерной музыки, первоначально предназначался для исполнения перед небольшой аудиторией:  
а) вокализ б) романс в) песня г) опера д) оперетта
6. Яркие противоположные образы матери и дочери, ставшие главной характеристикой жизни бедных и богатых слоёв общества начала XIX века.  
а) М.Глинка «Вальс-фантазия» б) русская народная песня «Что во поле пыльно» в) С.Рахманинов «Сирень»
7. С кем сравнивается девушка- невеста в свадебных песнях?  
а) с калиной – рябиной  
б) с лебедушкой, с утушкой, ягодкой, рекой  
в) с ясным Солнышком
8. С кем сравнивается в свадебных песнях парень, добрый молодец  
а) с Добрыней Никитичем б) с Ершом Ершовичем в) с ясным соколом
9. В каком произведении, написанном в духе народной песни, с болью об отце, «причитывает Антонида»: « Не о том скорблю, подруженьки...»?  
а) опера «Хованщина» М.Мусоргского  
б) романс «Красный сарафан»  
в) опера «Иван Сусанин» М.Глинка
- 10) Почему песни невесты были драматичными и назывались плачами, причётами (причитаниями)?  
а) Девушку отдавали замуж за нелюбимого.  
б) Девушка должна была выйти замуж по расчёту, улучшая своё материальное положение.  
в) Девушка должна показать родителям свою любовь и уважение, признательность за то, что они её вспоили, вскормили.

### Контрольная работа № 2 «Мир образов камерной и симфонической музыки»

1. Дать определение следующим терминам: мюзикл, виртуоз, аранжировка, поппурри

2. Задание на соответствие:

Ф.Шуберт «Космический пейзаж»

А.Вивальди «Метель»

Ч.Айвз «Ноктюрн фа –минор»

Г.Свиридов «Лесной царь»

Ф.Шопен «Времена года»

3. Соединить фамилии с именами:

Бах Фридерик

Глинка Сергей

Рахманинов Иоганн

Бетховен Михаил

Шопен Людвиг

4. Вставьте пропущенные буквы в следующие музыкальные термины.

1. Э...спозиция.

2. Р...приза.

3. Б...тхов...н.

4. В...олончель.

5. С... натная форма.

6. Ронд...

7. Кам... рная музыка.

**5. Вид искусства:**

Колорит, рельеф, фон, портрет, пейзаж - ...

Мелодия, ритм, тембр, динамика - ...

**6. Хорал это-**

А)заключительная часть музыкального произведения

Б)религиозное песнопение

В)сольный номер в опере, который сопровождается звучанием в опере

**7. Расшифровать слова:** ртцкеон, каимднаи, фосинмяи, катокта.

**8.Какие инструменты не входят в состав струнных инструментов:** гобой, скрипка, виолончель, труба, контрабас.

**9.Задание на соответствие:**

Н.Римский-Корсаков Америка

Ф.Шопен Германия

Дж.Гершвин Россия

И.С.Бах Польша

В.Моцарт Россия

С.Прокофьев Австрия

**10.Жанр, не относящийся к вокальным произведениям:** романс, симфония, ария, опера, песня

**11.Назовите 2-х русских композиторов и 2-х зарубежных:**

**12.Что из перечисленного не является средством музыкальной выразительности?**

( мелодия, динамика, метафора, гармония, лад)

**13.Музыкальное произведение ,которое написано для какого-либо инструмента:**

а) соната; б) ария; в) пьеса, г)симфония

**14.Какой композитор является автором балета «Ромео и Джульетта»?**

а)М.И.Глинка; б)П.И.Чайковский; в) С.В.Рахманинов; г) С.С.Прокофьев

**15.Токката это -**

А) основа оперы или балета

В) название музыкального инструмента

С) название танца

Д) виртуозная , музыкальная пьеса для клавишного инструмента в быстром темпе

### Итоговая контрольная работа

**А 1. Что лежит в основе музыкального образа?**

а) мелодия

б) интонация

в) форма

**А 2. И самостоятельная оркестровая пьеса, и вступление к музыкальному спектаклю?**

а) сюита

б) увертюра

в) прелюдия

**А 3. Как называется сопровождение в музыке?**

а) мелодия

б) аранжировка

в) аккомпанемент

**А 4. Как называется форма музыки, в которой одна часть повторяется не менее 3 раз, а другие появляются по одному разу?**

а) вариация

б) рондо

в) трёхчастная

**А 5. Первая часть сонатной формы?**

- а) разработка
- б) экспозиция
- в) реприза

**А 6.** Как называется пение без слов?

- а) ария
- б) вокализ
- в) романс

**А 7.** Литературная основа музыкального спектакля:

- а) драма
- б) пьеса
- в) либретто

**А 8.** Как называется музыка об образах ночи?

- а) баллада
- б) серенада
- в) ноктюрн

**А 9.** Какой из инструментов входит в группу деревянных духовых?

- а) тромбон
- б) виолончель
- в) флейта

**А 10.** Заупокойная служба в католической церкви?

- а) кантата
- б) реквием
- в) месса

**А 11.** Какой музыкальный инструмент входит в группу медных духовых инструментов?

- а) литавры
- б) валторна
- в) кларнет

**А 12.** Какой из мужских голосов самый высокий?

- а) баритон
- б) тенор
- в) бас

**А 13.** Как называется произведение для симфонического оркестра и солирующего инструмента?

- а) концерт
- б) симфония
- в) сюита

**А 14.** Вид многоголосия, которое основано на сочетании самостоятельной мелодии и аккомпанемента?

- а) мелодия б) гомофония в) полифония

## 7 класс

### Входная контрольная работа

**1 задание** Определи, какой стране принадлежат великие композиторы

- А. Ч. Айвз 1. Польша
- Б. Ф. Шопен 2. Америка
- В. И. Бах 3. Италия
- Г. А. Вивальди 4. Германия

**2 задание** Какой великий композитор являлся величайшим пианистом, вдохновенным импровизатором и создавал прелюдии, мазурки, полонезы, этюды?

- 1. Э. Артемьев
- 2. Ф. Шопен
- 3. А. Вивальди

**3 задание** Определи великих зарубежных композиторов по портрету (ответ: буква-цифра)

**А Б В Г**



1. Л. Бетховен 2) И. Бах 3) Ф. Шопен 4) А. Вивальди

**4 задание** Приведи в соответствие определение и музыкальный жанр

- А. Музыка, которая открывает оперу, драматический спектакль, кинофильм.  
 Б. Музыкальное произведение, в котором солист соревнуется с симфоническим оркестром.  
 В. Пьеса, предназначенная для ночного музицирования под открытым небом.

- 1) Концерт 2) Увертюра 3) Ноктюрн

**5 задание** Современный композитор, создающий музыкальные произведения для синтезатора, автор композиций к кинофильмам «Солярис», «Утомлённые солнцем», «Сибирский цирюльник».

1. Г. Свиридов  
 2. П. Чайковский  
 3. Э. Артемьев

**6 задание** Как называется хорошо известная в мире увертюра Л. Бетховена, посвящённая борьбе народа Нидерландов за независимость против испанского владычества в 16 веке?

- А) «Кориолан» Б) «Торжественная» В) «Эгмонт»

**7 задание** Одно из самых знаменитых произведений П. Чайковского «Увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта»» написана в сонатной форме и имеет 4 части. Распредели цифры в нужном порядке от 1 до 4.

- А) Реприза Б) Экспозиция В) Кода Г) Разработка

**8 задание** Какие музыкальные образы в этом произведении являются главными?

1. Тема любви  
 2. Тема вражды  
 3. Тема счастья  
 4) Тема тревоги

**9 задание** Из предложенных музыкальных фрагментов выбери только те, которые звучат в балете С. Прокофьева «Ромео и Джульетта»

- А) «Сцена драки»  
 Б) «Фортуна»  
 В) «Танец рыцарей»  
 Г) «Улица просыпается»

**10 задание** Приведи в соответствие название музыкального спектакля и его жанр

1. «Орфей и Эвридика» А. Кинофильм  
 2. «Вестсайдская история» Б. Рок- опера  
 3. «Ромео и Джульетта» В. Мюзикл

**11 задание** Музыкальная викторина

1. И. Бах. «Итальянский концерт», ч.1.  
 2. Ч. Айвз. «Космический пейзаж».  
 3. Г. Свиридов, «Метель». Музыкальные иллюстрации к повести А. С. Пушкина. («Романс»)  
 4. А. Журбин. Рок- опера «Орфей и Эвридика. Дуэт Орфея и Эвридики  
 5. С. Прокофьев. Балет «Ромео и Джульетта» («Улица просыпается»).

### Контрольная работа № 1 «Особенности музыкальной драматургии сценической музыки»

**1. Определите, о каком музыкальном жанре идет речь? Правильный ответ запишите в столбце справа. (При ответе используйте слова-подсказки) (5 б)**

**Слова - подсказки:** Симфоджаз, всенощное бдение, опера, месса, балет, a-capella

**2. Соотнесите названия музыкальных произведений и имена композиторов: (4 б.)**

1. Джордж Гершвин а). «Кармен-сюита»  
 2. Жорж Бизе б). «Иисус Христос – суперзвезда»  
 3. Родион Константинович Щедрин в). «Кармен»  
 4. Эндрю Ллойд Уэббер г). «Порги и Бесс»

**3. Какие великие композиторы здесь изображены? Подпишите. (4 б)**



1.



2.



3.



4.

**Слова - подсказки:** Родион Константинович Щедрин, Иоганн Себастьян Бах, Джордж Гершвин, Дмитрий Борисович Кабалевский.

**4. Отгадай по звучащему фрагменту название произведения и его автора. Подпишите. (5 б)**

**Слова - подсказки:** Кабалевский музыка к спектаклю «Ромео и Джульетта» - «Утро в Вероне»;  
Джордж Гершвин «Порги и Бесс» - «Песня Порги», «Колыбельная Клары»;  
Уэббер. «Иисус Христос – суперзвезда» - сцена в Гефсиманском саду.  
И.С.Бах «Месса» си минор;

**Контрольная работа № 2 «Особенности драматургии камерной и симфонической музыки»**

**A1. Музыкальная драматургия строится по принципу:**

- 1) взаимосвязи музыкальных образов;
- 2) конфликта музыкальных образов;
- 3) повторения музыкальных образов.

**A2. В основе русской духовной музыки лежит:**

- 1) хорал;
- 2) знаменный распев;
- 3) русская народная песня.

**A3. Композитор, создатель жанра концертного этюда:**

- 1) И.С. Бах;
- 2) Ф.Шуберт ;
- 3) Ф.Шопен.

**A4. К циклическим формам музыки относится жанр:**

- 1) песни;
- 2) пьесы;
- 3) сонаты.

**A5. Выберите наиболее точное определение:**

**Сюита** – это ...

- 1) большое музыкальное произведение;
- 2) большое музыкальное произведение, которое состоит из нескольких контрастных между собой частей;
- 3) большое музыкальное произведение, которое состоит из нескольких частей.

**A6. Симфоническая музыка предназначена для звучания:**

- 1) на музыкальном ринге

- 2) в больших концертных залах
- 3) в небольших помещениях

**A7. Верны ли суждения о Сонате:**

а) многочастное циклическое музыкальное произведение, которое состоит из 3-4 частей, предназначенных для одного или двух инструментов; б) основана на противопоставлении и развитии контрастных музыкальных тем.

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения

**A8. Музыкальной формой принято называть:**

- 1) кульминацию в музыке;
- 2) средства музыкальной выразительности;
- 3) особенности построения музыкального произведения;

**B1. Ниже приведен перечень суждений. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «Сонатная форма». Укажите суждение, относящееся к другому понятию.**

- 1) эта форма наилучшим образом раскрывает драматическое содержание на основе взаимодействия музыкальных тем и художественных образов;
- 2) состоит из трёх разделов и коды;
- 3) произведения в этой форме исполняются на одном или двух инструментах .
- 4) музыкальные произведения в этой форме раскрывают разные стороны жизни со всеми её противоречиями.

**B2. Ведущий жанр оркестровой музыки, сложное, богато развитое многочастное произведение:**

- 1) сюита 3) увертюра
- 2) симфония 4) концерт

**B3. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

- 1) этюд
- 2) инструментальный концерт
- 3) импрессионизм
- 4) хит

А) (в переводе с англ. – гвоздь сезона) мелодии известных песен, мелодии из мюзиклов и рок-опер, которые завоевали популярность слушателей и исполнителей.

Б) (с франц. – изучение, упражнение) пьеса, предназначенная для совершенствования техники игры на каком-либо инструменте.

В) (в переводе с итал. – согласие, с латинского - состязаюсь); музыкальное произведение, основанное на сопоставлении, состязании одного или нескольких солирующих инструментов и всего оркестра.

Г) (с франц. - впечатление) направление в искусстве. Сначала появилось во Франции в изобразительном искусстве, затем оказало большое влияние на музыку.

**Итоговая контрольная работа**

**1 уровень**

**1. Произведения музыкального искусства, получившие мировое признание и имеющие непреходящую ценность для национальной и мировой культуры:**

- а) популярная музыка                      б) легкая музыка
- в) современная музыка                    г) классическая музыка

**2. Медленный лирический танец главных героев в балетном спектакле:**

- а) гран-па                      б) адажио                      в) па-де-де                      г) па-де-труа

**3. В музыкальной характеристике Кармен в опере Ж.Бизе преобладает:**

- а) танцевальная музыка                    б) маршевая музыка                    в) песенная музыка

**4. Транскрипция, современное прочтение оперы Ж.Бизе:**

- а) Увертюра-фантазия П.И. Чайковского
- б) Балет-сюита Р.Щедрина
- в) Балет С.Прокофьева

5. "Иисус Христос - суперзвезда" Э.Л.Уэббера - это
- величайший шедевр русской духовной музыки, вокальное произведение, в основе которого лежат напевы древнерусских песнопений
  - рок-опера, в основу которой положены события Евангелия о последних днях земной жизни Христа
  - вокально-инструментальное произведение для солистов, органа, хора и оркестра, написанное на латинский текст католической литургии
6. В основе русской духовной музыки лежит:
- хорал
  - знаменный распев
  - русская народная песня
7. Композитор, создатель жанра концертного этюда:
- Ф.Лист
  - Ф.Шуберт
  - Ф.Шопен
8. Венские классики - великие симфонисты XVIII века:
- В.А.Моцарт
  - Л.В.Бетховен
  - И.С.Бах
  - Й.Гайдн
9. Симфонию этого композитора называют "песней жаворонка" русского симфонизма:
- С.Прокофьев
  - Д.Шостакович
  - В.Калинников
10. Ведущий жанр оркестровой музыки, сложное, богато развитое многочастное произведение:
- сюита
  - симфония
  - увертюра
2. уровень
- Музыка, исполняемая небольшим составом исполнителей?
  - Музыкальный номер в опере, который вводит слушателя в атмосферу действия и знакомит с основными темами?
  - Создатель американской национальной классики 20 века, основоположник американской музыки, создатель симфоджаза?
  - Автор оперы «Иван Сусанин»?
  - Опера А.П. Бородина?
  - Танец в балетном спектакле, богатый образной символикой, исполняется на пуантах?
  - Автор симфонии, получившей название "С тремоло литавр" от первого такта медленного вступления, в котором звучит тремоло литавр?
  - Композитор, у которого одна из симфоний имеет не традиционное этому жанру строение?
  - Композитор, чьи симфонии воплощают идею борьбы человека с мрачными силами, стоящими на пути к счастью?
  - Композитор, чья симфония получила всемирное признание как символ борьбы с фашизмом?
3. уровень
- К циклическим формам музыки относятся жанры?
  - Соединение в одном музыкальном произведении различных стилистических явлений?

## 8 класс

### Входная контрольная работа

#### Задание № 1

Соотнеси оперу с композитором который её написал:

- |                                  |                 |
|----------------------------------|-----------------|
| 1. «Князь Игорь»                 | А. Э.Л. Уэббер  |
| 2. «Порги и Бесс»                | Б. Ж. Бизе      |
| 3. «Иван Сусанин»                | В. Дж. Гершвин  |
| 4. «Кармен»                      | Г. М.И. Глинка  |
| 5. «Иисус Христос – суперзвезда» | Д. А.П. Бородин |

#### Задание № 2

Из какой оперы эти главные герои:

- |                    |                                  |
|--------------------|----------------------------------|
| 1. Хозе            | А. «Князь Игорь»                 |
| 2. Антонида        | Б. «Иисус Христос – суперзвезда» |
| 3. Ярославна       | В. «Порги и Бесс»                |
| 4. Спортинг Лайф   | Г. «Иван Сусанин»                |
| 5. Мария Магдалина | Д. «Кармен»                      |

#### Задание № 3

.Выбери сценический жанр:

- а) концерт, б) оперетта, в) сюита, г) романс.

Выбери жанр духовной музыки

- а). ноктюрн б). баллада, в). месса. г). Соната

3. Выбери жанр камерной музыки

- симфония б). ноктюрн в). оратория г) сюита

#### Задание № 4.

Напиши что такое:

Симфоджаз: \_\_\_\_\_

Напиши произведения С.С. Прокофьева: \_\_\_\_\_

Задание № 5

Соотнеси музыкальное произведение с композитором:

- |                            |                    |
|----------------------------|--------------------|
| 1. «Гоголь – сюита»        | А. Р. Коччанте     |
| 2. «Кармен – сюита»        | Б. А.Г. Шнитке     |
| 3. «Нотр –Дам де Пари»     | В. А.Л. Рыбников   |
| 4. «Юнона и Авось»         | Г. Р.К. Щедрин     |
| 5. «Классическая симфония» | Д. С.С. Прокофьева |

Задание № 6

В какой музыкальной форме есть экспозиция?

1. а) рондо, б) вариации. в) сонатной, г) куплетной.

В какой форме происходят изменения, дополнения. Украшения

2. а) свободной б) сонатной в) рондо г) вариации

Задание № 7

Соотнеси лучшие театры мира с городом и страной, где они находятся:

- |                |                                |
|----------------|--------------------------------|
| 1. Мариинский  | А. г. Неаполь Италия           |
| 2. Королевский | Б. г. Буэнос – Айрес Аргентина |
| 3. Театр Колон | В. г. Санкт – Петербург Россия |
| 4. Ла Скала    | Г. г. Лондон Англия            |
| 5. Сан- Карло  | Д. г. Милан Италия             |

Задание № 8

Какой страны композитор?

- |                |             |
|----------------|-------------|
| 1. Ж. Бизе     | А. Канада   |
| 2. Дж. Гершвин | Б. Норвегия |
| 3. Й. Гайдн    | В. Америка  |
| 4. Г. Л. Шор   | Г. Франция  |
| 5. Э. Григ     | Д. Австрия  |

Задание № 9

Соотнеси мюзикл с композитором  
который его написал:

- |                          |                  |
|--------------------------|------------------|
| 1. «Кошки»               | А. Ж. Пресгурвик |
| 2. «Звуки музыки»        | Б. Э. Уэббер     |
| 3. «Ромео и Джульетта»   | В. Ф. Лоу        |
| 4. «Моя прекрасная леди» | Г. Р. Роджерс    |
| 5. «Орфей и Эвридика»    | Д. А. Журбин     |

Соотнеси мюзикл с композитором который его написал:

- |                          |                  |
|--------------------------|------------------|
| 1. «Кошки»               | А. Ж. Пресгурвик |
| 2. « Звуки музыки»       | Б. Э.Л. Уэббер   |
| 3. « Ромео и Джульетта»  | В. Ф. Лоу        |
| 4. «Моя прекрасная леди» | Г. Р. Рождерс    |
| 5. « Орфей и Эвридика»   | Д. А. Журбин     |

**Контрольная работа № 1 «Классика и современность»**

1. Музыкально-драматическое произведение, в котором содержание воплощается главным образом посредством вокальной музыки

а. балет б. опера в. Мюзикл

2. Назовите автора оперы "Иван Сусанин"

а. М.И. Глинка б. Н.А. Римский-Корсаков в. П.И. Чайковский

3. Джаз появился в результате слияния двух музыкальных культур:

а. африканской и европейской б. африканской и азиатской

4. Жорж Бизе композитор:

в африканской и восточной

а, немецкий б. английский в. французский

5. Коллектив музыкантов, исполняющий вокальное произведение:

а. оркестр б. хор в. Спектакль

6. Основоположником русской классической музыки является:

а. А.П. Бородин б. Н.А. Римский-Корсаков в. М.И. Глинка

7. В состав джазового оркестра включены инструменты:

а. саксофон б. виолончель в. арфа

8. П.И. Чайковский автор балета:

а. "Спартак" б. "Дон Кихот" в. "Щелкунчик"

9. А. Бородин-русский композитор был еще известным...

а. Инженером б. офицером в. ученым-химиком

10. Как переводится с итальянского языка слово ОПЕРА

а. Книжечка б. начало

В. труд

11. Как называется вступление к опере или балету:

а. кода б. увертюра В. антракт

12. Руководитель оркестра

а. композитор б. музыкант В. Дирижер

13. Низкий вокальный мужской голос:

а. бас б. баритон В. контральто

14. Инструменты, не входящие в состав оркестра русских народных инструментов:

а. гусли

б. труба В. Домра

15. «Полет шмеля»-назовите автора музыкального произведения

В.Н.А. Римский-Корсаков

а. П.И. Чайковский б. М.И. Глинка

16. Ритмичный речитатив, обычно читающийся под бит — это

а. соло б. рэп

В. рок

17. Музыкальное сопровождение, поддержка основного голоса:

а. адажио; б. вариации;

В. аккомпанемент

18. Слово «полифония» обозначает:

а, силу звука; б. темп; В. Многоголосие.

19. К венским классикам не относится:

а. В. А. Моцарт, б. Й. Гайдн; В. А. Вивальди.

20. М. И. Глинка написал свой знаменитый романс

«Я помню чудное мгновенье...» на стихи:

а. В. А. Жуковского; б. А. С. Пушкина; В. А. А. Фета

### Итоговая контрольная работа

**1. Какие виды искусства относятся к пластическим или пространственным?**

а) Живопись, графика, скульптура, архитектура, дизайн, декоративно –прикладное искусство.

б) Музыка, литература

в) театр, кино, цирк, танец

**2. Какие виды искусства относятся к временным?**

а) Живопись, графика, скульптура, архитектура, дизайн, ДПИ

б) Музыка, литература

в) театр, кино, цирк, танец

**3. Какие виды искусства относятся к пространственно-временным?**

а) Живопись, графика, скульптура, архитектура, дизайн, ДПИ

б) Музыка, литература

в) театр, кино, цирк, танец

**4. Что такое искусство?**

а) часть духовной культуры человечества;

б) исторический стиль;

в) народное творчество.

**5. Что означает слово «импрессионизм»?**

а) разочарование; б) впечатление; в) радость, восторг

**6. В чем заслуга русских художников XIX века А. Саврасова, И. Левитана, И. Шишкина?**

а) были художниками-импрессионистами

б) художники-портретисты

в) открыли красоту русской природы

**7. Кто является художником-импрессионистом?**

а) Пабло Пикассо б) Клод Моне в) Филипп Малявин

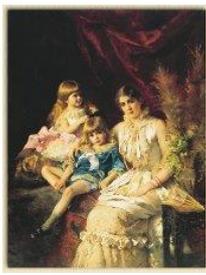
**8. Кто является автором фортепианного цикла «Времена года»?**

а) П.И. Чайковский б) В.А. Моцарт в) А. Вивальди г) А. Поленин

**9. К каким видам портрета относятся данные произведения? Установи соответствие:**

а) камерный портрет; б) парадный портрет;

в) автопортрет; г) групповой портрет.



1)

2)

3)

4)

**10. Один из видов изобразительного искусства, главным языком которого является линия, а роль цвета ограничена и условна.**

а) графика; б) живопись; в) скульптура; г) ДПИ.

**11. Вид изобразительного искусства, основным выразительным средством которого является цвет.**

а) Графика; б) живопись; в) скульптура; г) ДПИ

**12. Чем является символ в искусстве?**

а) внешним признаком б) знаком в) художественным образом

**13. Жанр, в котором главный герой – природа.**

а) Натюрморт; б) пейзаж; в) портрет; г) анимализм.

**14. К какому направлению искусства относится творчество В.В. Кандинского?**

а) реализм б) классицизм в) абстракционизм

**15. В каком городе находится Третьяковская галерея.**

а) в Москве б) в Санкт – Петербурге в) в Казани

**16. Художественное направление, сформировавшееся в искусстве первой половины 20 века, полностью отказавшееся от воспроизведения форм реального видимого мира.**

а) импрессионизм б) абстракционизм в) романтизм

**17. Какой композитор обладал «цветным» слухом**

а) П. Чайковский; б) А. Скрябин; в) А. Вивальди; г) С. Рахманинов

**18. Назовите автора симфонической поэмы «Прометей»**

а) С. Рахманинов; б) А. Вивальди; в) А. Скрябин; г) П. Чайковский

**19. Основоположник цветоведения**

а) Ф. Рокотов; б) В. Кандинский; в) И. Левитан; г) К. Коровин

**20. Это слово буквально переводится как «народная мудрость». Художественная, коллективная, творческая деятельность народа, отражающая его жизнь, воззрения, идеалы, принципы; создаваемые народом и бытующие в народных массах**

а) былина; б) фольклор; в) эпос; г) поговорка

**21. Какие символы-образы являются центральными в любой культуре?**

а) семья, солнце, дорога б) дорога, луна, солнце в) солнце, дерево, дорога

**22. Что такое стиль в искусстве?**

а) художественное отношение художника  
б) обобщенное представление о действительности  
в) почерк, приемы, особенности

**23. Кто является автором концерта «Времена года»?**

а) П.И.Чайковский б) В.А.Моцарт в) А.Вивальди

**24. Что не является средством музыкальной выразительности:**

а) ритм б) цвет в) динамика г) тембр

**25. Выбери верное утверждение**

а) ритм - чередование через определенный период, промежуток времени или изображения.

б) ритм - изображение, имеющее одну или несколько осей.

в) ритм - соотношение отдельных частей к целому.

**26. Фреска - это ...**

а) рисунок на стенах храма;

б) техника изображения растительных и животных мотивов на любой поверхности;

в) Роспись красками по сырой штукатурке.

**27. Каковы законы у красоты?**

а) гармония, форма, мелодия, фактура

б) гармония, симметрия, композиция, пропорция

в) гармония, ритм, стиль, полифония

### **Критерии и нормы оценок знаний учащихся по предмету «Музыка»**

По предмету «Музыка» учебные достижения учащихся проводятся по итогам учебных триместров и учебного года, что отражает качественный уровень освоения рабочей учебной программы.

В качестве форм контроля могут использоваться творческие задания, анализ музыкальных произведений, музыкальные викторины, тесты, кроссворды, терминологические диктанты, защита проектов, рефератов, презентаций.

При оценивании успеваемости ориентирами для учителя являются конкретные требования к учащимся, представленные в программе каждого класса и примерные нормы оценки знаний и умений.

Учебная программа предполагает освоение учащимися различных видов музыкальной деятельности: хорового пения, слушания музыкальных произведений, импровизации, коллективного музицирования.

#### *Слушание музыки*

На уроках проверяется и оценивается умение учащихся слушать музыкальные произведения, давать словесную характеристику их содержанию и средствам музыкальной выразительности, умение сравнивать, обобщать; знание музыкальной литературы.

Учитывается:

- степень раскрытия эмоционального содержания музыкального произведения через средства музыкальной выразительности;
- самостоятельность в разборе музыкального произведения;
- умение учащегося сравнивать произведения и делать самостоятельные обобщения на основе полученных знаний.

*Критерии оценки:*

#### **Отметка «5»**

Дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный;

#### **Отметка «4»**

Ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими (1-2) вопросами учителя;

#### **Отметка «3»**

Ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя;

#### **Отметка «2»**

Ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала.

*Хоровое пение.*

Для оценивания качества выполнения учениками певческих заданий необходимо предварительно провести индивидуальное прослушивание каждого ребёнка, чтобы иметь данные о диапазоне его певческого голоса. Учёт полученных данных, с одной стороны, позволит дать более объективную оценку качества выполнения учеником певческого задания, с другой стороны - учесть при выборе задания индивидуальные особенности его музыкального развития и, таким образом, создать наиболее благоприятные условия опроса. Так, например, предлагая ученику исполнить песню, нужно знать рабочий диапазон его голоса и, если он не соответствует диапазону песни, предложить ученику исполнить его в другой, более удобной для него тональности или исполнить только фрагмент песни: куплет, припев, фразу.

*Критерии оценки:*

**Отметка «5»**

Знание мелодической линии и текста песни, чистое интонирование и ритмически точное исполнение, выразительное исполнение;

**Отметка «4»**

Знание мелодической линии и текста песни, в основном чистое интонирование, ритмически правильное, пение недостаточно выразительное;

**Отметка «3»**

Допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни, неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности, пение невыразительное;

**Отметка «2»**

Исполнение неуверенное, фальшивое.

*Критерии оценивания устного ответа:*

**Отметка «5»**

1. Учащиеся правильно излагают изученный материал;
2. Анализирует произведения музыки, живописи, графики, архитектуры, дизайна, скульптуры;
3. Выделяет особенности образного языка конструктивных видов искусства, единства функционального художественно-образных начал и их социальную роль;
4. Знает основные этапы развития и истории музыки, архитектуры, дизайна, живописи и т.д., тенденции современного конструктивного искусства.

**Отметка «4»**

1. Учащиеся полностью овладели программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера.

**Отметка «3»**

1. Учащийся слабо справляется с поставленным вопросом;
2. Допускает неточности в изложении изученного материала.

**Отметка «2»**

1. Учащийся допускает грубые ошибки в ответе
2. Не справляется с поставленной целью урока.

*Музыкальная викторина*

*Критерии оценки:*

**Отметка «5»**

Все музыкальные номера отгаданы учащимся верно;

**Отметка «4»**

Два музыкальных произведения отгаданы не верно;

**Отметка «3»**

Четыре музыкальных номера не отгаданы;

**Отметка «2»**

Пять и более музыкальных номеров не отгаданы учащимся.

*Оценка тестовой работы.*

**Отметка «5»**

При выполнении 100-90% объёма работы

**Отметка «4»**

При выполнении 89 - 76% объёма работы

**Отметка «3»**

При выполнении 75 - 50% объёма работы

**Отметка «2»**

При выполнении 49 - 0 % объёма работы

*Оценка реферата.*

**Отметка «5»**

1. Работа содержательна, логична, изложение материала аргументировано, сделаны общие выводы по теме.
2. Показано умение анализировать различные источники, извлекать из них информацию.
3. Показано умение систематизировать и обобщать информацию, давать ей критическую оценку.

4. Работа демонстрирует индивидуальность стиля автора.
5. Работа оформлена в соответствии с планом, требованиями к реферату, грамотно.

**Отметка «4»**

1. Работа содержательна, изложение материала аргументировано, сделаны общие выводы по выбранной теме, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно.
2. Показано умение анализировать различные источники информации, но работа содержит отдельные неточности.
3. Показано умение систематизировать и обобщать информацию, давать ей критическую оценку.
4. Работа оформлена в соответствии с планом, но не соблюдены все требования по оформлению реферата (неправильно сделаны ссылки, ошибки в списке библиографии).

**Отметка «3»**

1. Тема реферата раскрыта поверхностно.
2. Изложение материала непоследовательно.
3. Слабая аргументация выдвинутых тезисов.
4. Не соблюдены требования к оформлению реферата (отсутствуют сноски, допущены ошибки, библиография представлена слабо).

**Отметка «2»**

1. Тема реферата не раскрыта.
2. Работа оформлена с грубыми нарушениями требований к реферату.

*Требования к ведению тетради*

В тетрадь записываются:

1. Темы уроков.
  2. Имена композиторов, даты их жизни, иногда краткая информация об их творчестве и созданных произведениях.
  3. Названия звучащих на уроках произведений и краткая информация об их создании.
  4. Названия и авторы разучиваемых песен.
  5. Сложно запоминающиеся тексты песен.
  6. Музыкальные впечатления.
  7. Сообщения, выполняемые учащимися по желанию (по темам отдельных уроков.)
  8. В конце тетради ведется словарь музыкальных терминов, который пополняется из год в год.
- Тетрадь должна вестись аккуратно, может быть оформлена иллюстрациями, рисунками, портретами композиторов (в связи с записываемыми темами).
- Тетрадь, таким образом, является рукотворным индивидуальным мини-учебником, куда ученик записывает нужную информацию, которую ему предстоит запомнить.
- Тетрадь проверяется учителем один раз в триместр.

Оценка выставляется за:

1. Ведение тетради (эстетическое оформление), наличие всех тем, аккуратность.
2. Ведение словаря
3. Выполненное домашнее задание.
4. Самостоятельную письменную работу по карточкам: блиц-опрос (тесты), игра «Угадай мелодию».

**Оценочные материалы  
Технология, 5-9 класс**

**Входной контроль знания по технологии 5 класс  
«Понятие технология»**

ФИ \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

1. До начала выполнения тестового задания внимательно прочитайте полностью задание.
  2. Выполняйте задания в предложенной последовательности.
  3. Не задерживайтесь слишком долго, если не сможете выполнить определенное задание, переходите к следующему, лучше вернуться к нему в конце, если останется время.
  4. Тестовое задание считается выполненным, если в нем отмечены или записаны все правильные ответы и не отмечено ни одного неправильного ответа.
  5. За каждое правильно выполненное тестовое задание ученик получает - 1 балл, если неправильно выполнено – 0 баллов.
  6. Приступайте к выполнению задания.
1. Правила безопасности труда при работе режущими и колющими инструментами:
    - а) ножницы подаются кольцами вперед;
    - б) ножницы подаются острыми концами;
    - в) нужно иметь свои ножницы.

2. Аппликация из цветной бумаги:  
 а) детали склеиваются;  
 б) детали сшиваются;  
 в) детали сколачиваются гвоздями.
3. Швы для вышивания:  
 а) «вперёд иголка»;  
 б) «назад иголка»;  
 г) «иголка в сторону».
4. Как можно размягнуть пластилин?  
 а) разогреть на батарее;  
 б) разогреть на солнце;  
 в) разогреть теплом своих рук.
5. Интерьер – это ...  
 а) мебель, предметы;  
 б) внутренний мир дома, складывающийся из отдельных вещей;  
 в) расположение комнат.
6. Что можно отнести к декоративному убранству?  
 а) ковры, светильники, шторы;  
 б) необходимые в повседневной жизни вещи;  
 в) декоративные элементы, украшающие быт человека;  
 г) всё выше перечисленное.
7. Для здоровья необходимы:  
 а) эстетические качества;  
 б) функциональные качества;  
 в) гигиенические качества.
8. Оригами – это ...  
 а) блюдо японской кухни;  
 б) техника складывания из бумаги;  
 в) японский национальный костюм.

**Тестовый контроль знаний (5 класс) №2**  
**«Техника безопасности, санитарно- гигиенические требования»**

1. Отметьте буквой **С** – санитарно-гигиенические требования, буквой **Т** – правила техники безопасности работы.

- \_\_\_\_\_ 1. Руки мойте с мылом.  
 \_\_\_\_\_ 2. Перед включением электроприбора проверьте исправность электрошнура.  
 \_\_\_\_\_ 3. Наденьте фартук, косынку.  
 \_\_\_\_\_ 4. Включайте и выключайте приборы сухими руками.  
 \_\_\_\_\_ 5. Рукава одежды закатайте.

2. Обозначьте посуду, приспособления и инструменты, необходимые для нарезки овощей: **П** – посуда, **Пр** – приспособления, **И**- инструменты, **С** – столовые приборы.

- |                          |                                      |
|--------------------------|--------------------------------------|
| _____ 1. Кастрюля        | _____ 7. Миска                       |
| _____ 2. Ложка           | _____ 8. Нож кухонный                |
| _____ 3. Терка           | _____ 9. Тарелка                     |
| _____ 4. Нож карбовочный | _____ 10. Разливная ложка            |
| _____ 5. Сковорода       | _____ 11. Разделочная доска          |
| _____ 6. Овощерезка      | _____ 12. Нож для разрезки помидоров |

3. Отметьте цифрами последовательность операций по уходу за посудой.

- \_\_\_\_\_ Вымыть посуду столовую
- \_\_\_\_\_ Вымыть посуду кухонную
- \_\_\_\_\_ Вымыть посуду чайную
- \_\_\_\_\_ Ополоснуть посуду горячей водой
- \_\_\_\_\_ Очистить посуду от остатков пищи
- \_\_\_\_\_ Сушить на сушке

4. С левой стороны карточки цифрами отметьте последовательность сервировки стола. С правой стороны карточки буквой **О** обозначьте предметы общего пользования.

*Сервировка стола.*

*Предметы общего пользования.*

- |       |              |       |
|-------|--------------|-------|
| _____ | Тарелка      | _____ |
| _____ | Вилки, ложки | _____ |
| _____ | Ножи         | _____ |
| _____ | Хлебница     | _____ |
| _____ | Хлебница     | _____ |
| _____ | Солонка      | _____ |
| _____ | Клеенка      | _____ |
| _____ | Сахарница    | _____ |

5. Заполните пропуски нужными словами.

На стуле надо сидеть ... , не класть локти на ....

Есть и пить следует бесшумно, жевать с .... ртом.

Не ешьте .... То, что можно есть вилкой.

Все, что едят ложкой, набирают .... . Оставшуюся жидкость доедают, наклонив тарелку ... .

После окончания еды приборы кладут ... .

6. Напишите, в каких продуктах содержатся следующие питательные вещества.

Витамины \_\_\_\_\_

Углеводы \_\_\_\_\_

Белки \_\_\_\_\_

Жиры \_\_\_\_\_

Вода \_\_\_\_\_

Минеральные вещества \_\_\_\_\_

**Творческий проект (пример) 5 класс №3  
Летняя сумка крючком**

**Автор проекта:**

**Руководитель:**

**Учреждение:** МОБУ «СОШ № 23» г. Оренбург

**Класс:** 5



Индивидуальная творческая работа по технологии "Летняя сумка крючком" содержит описание истории появления дамских сумочек, а также рассуждение о том, почему в современном обществе с новой силой становятся популярными вязание крючком и рукоделие в целом.

#### *Подробнее о проекте:*

Автор ученической проектной работы по технологии для девочек "Летняя сумка крючком" предоставила технологическую карту и расчеты изготовленной летней сумки из ниток при помощи крючка, по которым можно легко изготовить актуальное эксклюзивное украшение. Автор также составила технологическую карту с фотосопровождением, в которой пошагово описана работа по изготовлению сумки крючком своими руками.

В ходе работы над ученическим творческим проектом по технологии автор познакомился с историей возникновения сумки, закрепил умения в технике вязания крючком, описал этапы подбора материалов, инструментов, приспособлений для изготовления сумки крючком, изготовил экономически выгодное изделие.

#### *Оглавление*

##### Введение

1. История возникновения вязания крючком.
  2. Популярность вязания в современном обществе
  3. Описание выбранной модели.
  4. Организация рабочего места и правила безопасной работы.
  5. Материалы, инструменты и приспособления.
  6. Технологическая карта изготовления изделия.
  7. Экономическая оценка.
  8. Экологическая оценка. Заключение
- Список использованных источников

#### *Введение*

В мире ценятся **ручные работы**. Вещи, сделанные своими руками, ценятся намного дороже, и получить в подарок такую вещь намного приятней, чем купленную. Да и не всегда в магазине можно найти именно то, чего бы хотелось. *Вязание крючком* – это один из видов рукоделия и одно из самых увлекательных занятий. Вещи, выполненные в этой технике, можно использовать, как для красоты, так и для подарка.

Рукодельницы с помощью крючка и ниток создают эксклюзивные вещи. А разнообразие пряжи позволяет создавать изделия на любой вкус и цвет.

Одной из характерных черт вязания является то, что можно создавать великое множество различные изделия: мягкие игрушки и вещи для украшения интерьера, одежду и аксессуары и многое другое.

Цель: Связать сумку для подарка маме.

#### Задачи:

1. Познакомиться с историей возникновения сумки.
2. Закрепление умений в технике вязания крючком.
3. Подбор материалов, инструментов, приспособлений.

4. Создание технологической карты.
5. Изготовление сумки.
6. Оформление пояснительной записки.
7. Оценка проделанной работы.
8. Защита творческого проекта.

Требования к будущему изделию: изделие должно быть оригинальным, красивым, выглядеть эстетично. Сумка должна подходить к различным образам и дополнять их.

Она должна дарить хорошее настроение, добрые чувства. Вязание должно быть выполнено качественно.

## История сумок

### История появления сумок

**История возникновения сумок** насчитывает около шести тысячелетий. Что неудивительно, поскольку во все времена людям нужно было в чем-то хранить и переносить деньги и различные мелочи. Первыми сумками на самом деле были карманы. Ими украшали камзолы, жилеты, а спустя некоторое время, и брюки.

Хотя еще задолго до появления карманов на одежде, монеты или другие необходимые принадлежности хранили в мешочках. Женщины предпочитали носить их под юбкой, а мужчины вешали их на пояс. В средние века такие мешочки назывались «*кармашки для добра*» или «*омоньеры*»

В XV-XVI веках мода на мешочки шагнула дальше, их уже делали разными по размеру – от самых маленьких до весьма вместительных. При ходьбе монеты в них звенели, так что по звуку можно было определить состоятельность их хозяина. Когда же появились карманы, то мужчины переместили в них все содержимое своих мешочков и чувствовали себя вполне комфортно. Женщинам же карманов оказалось недостаточно, поэтому они стали носить с собой мешочки-сумочки, куда складывали все необходимые мелочи.

Уже в те времена такие **сумки** шили из разных тканей, отличающихся по форме и отделке. Их расшивали бисером, украшали вышивкой и стеклярусом. Появились плетеные и вязаные ридикюли. Сумки перестали прятать и начали активно демонстрировать, как украшение, элемент туалета.

В XVIII в моду вошли кружевные сумочки «*помпадур*», так их называли в честь фаворитки короля Людовика XV. Они представляли собой мешочки с круглым дном, горловина которых затягивалась тесьмой.

Когда же появился этот аксессуар в привычном для нас виде?

История возникновения современных сумок начинается во времена французской революции (конец XVIII – начало XIX века), когда зарождается новая мода, согласно которой женщины должны были держать карманы-сумки в руках, а мужчины руки – в карманах.

В это время не было масштабного производства сумок. Они делались отдельными мастерами, как правило, на заказ. Но ситуация со временем изменилась. Так, с середины и до конца XIX века, во времена правления королевы Великобритании Виктории, были открыты фабрики по производству сумок (как пример: Hermès и Louis Vuitton).

С этого периода их стали выпускать в больших количествах. Вместе с тем, сумки ручной работы продолжали цениться выше промышленных образцов, но позволить их себе могли только очень состоятельные люди, так как стоимость была достаточно высокой.

В XIX веке на сумках стали делать замки, а вот распространенные сегодня молнии появились лишь в XX веке. Тогда же правила хорошего тона обязывали, чтобы цвет сумочки совпадал с прочими аксессуарами в костюме, поэтому подобрать ее правильно было довольно непросто.

Положение женщины в обществе кардинально изменилось, и, возможно, поэтому, учитывая новые потребности женщин, стали появляться большие по размеру сумки. Мода на этот предмет гардероба всегда стремительно менялась – то популярны миниатюрные сумочки на тонком ремешке или цепочке, то, наоборот, большие.

### Популярность вязания в наши дни

Вязание как вид рукоделия переживает этап возрождения. Так случилось, что приблизительно в конце 20 века, где-то в 90-х годах, оно начало терять свою популярность и позабылось, но 21 век вернул все обратно. А ведь вязать можно абсолютно любые вещи: шапки и носки, свитера, платья, кардиганы, шарфы и многое другое.

Современная мода диктует свои правила, и на модных показах практически в каждой коллекции представлены вязаные изделия. Большой интерес проявляется как к зимним, так и к летним элементам гардероба. Не каждая девушка может позволить себе купить стильную и модную вещь известного дизайнера.

Поэтому на помощь придут крючок, спицы, пряжа для вязания и собственные руки. Немного усидчивости, терпения, которые нужно дополнить богатой фантазией и интересными идеями – и вы обладательница уникальной и стильной вязаной вещи.

### Описание выбранной модели сумки

Длина будущей сумки приблизительно 42 см (4 мотива), высота 35 см (3 мотива), а глубина 10 см (1 мотив). Сумка будет состоять из 24 мотивов бежевого цвета. Подкладка будет выполнен из плотной бортовки. Ручки будут сделаны из тонких ремешком, прикрепляясь к сумке с помощью деревянных палочек.

### Организация рабочего места и правила безопасной работы

Рабочим местом при вязании может служить не только стол и удобный стул со спинкой, но и кресло, диван. Главное, чтобы это место было удобное и хорошо освещённое. При вязании рекомендуют использовать ёмкость для пряжи во избежание её разматывания и загрязнения.

Во время работы рекомендуется делать перерывы для отдыха, зарядку для глаз. По окончании работы все материалы и инструменты убираются в определённое место.

### Правила техники безопасности при вязании крючком

1. Крючки и другие приспособления должны быть хорошо отшлифованы; хранить их надо в специальных пеналах или чехлах.
2. Нельзя делать резких движений рукой с крючком в направлении рядом сидящего человека.
3. Нельзя пользоваться ржавыми иглами и булавками. Следует хранить иглы и булавки в коробочке с крышкой.
4. Ножницы должны лежать с сомкнутыми лезвиями, передавать их следует кольцами вперед.
5. Влажно-тепловую обработку изделий проводить на гладильной доске или специально оборудованном столе исправным утюгом через проутюжильник.

### Материалы, инструменты и приспособления для вязания сумки

#### Как правильно выбрать нитки для вязания?

Необходимо знать, какой бывает пряжа для вязания и для создания, каких вещей используется тот или иной вид. Нитки для вязания делятся на натуральные и синтетические. Однако чаще всего пряжа для вязания представляет собой комбинацию искусственных и натуральных волокон, подобранных в соответствующих пропорциях.

Крючки изготавливают из различных материалов — металла, кости, пластмассы или дерева. Они — различной толщины. Крючки делятся на номера. Номер крючка — это диаметр в миллиметрах, например, диаметр крючка № 2 — 2 мм.

Во время работы я пользовалась крючком 3,5, швейной машинкой, пряжей бежевого цвета (100% акрил), плотной бортовкой, дублерином, тонкими ремешками и молнией.

### Технологическая карта вязания сумки крючком

Передняя и боковые стороны состоят из мотивов связанных по схеме. После того, как все мотивы связаны, связываются по три мотива в ряд. Для того, чтобы связать переднюю часть необходимо соединить три ряда между собой. **Вязание** дна и задней части выполняется по схеме. Все детали соединяются между собой, и выполняется вязание резинки по схеме.

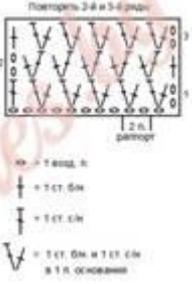
**Раскрой** внутренней части сумки. Пришиваем дублерин к ткани. Пришиваем карман. Соединение всех частей в одну деталь.

Обвязываем ремешок нитками. Делаем деревянные палочки, для того чтобы прикрепить ручки к сумке. Прикрепляем ручки с помощью специально сшитых ремешков к подкладке. Скрепляем все детали вместе.

### Технологическая карта вязания сумки

№	Наименование операций	Эскиз, схема, фото, рисунок
1	Выбор модели	

	<p>Выбор материалов</p>	
	<p>Вязание одного элемента выполняют по схеме. Вязание второго и последующих мотивов выполнять аналогично.</p>	
	<p>Соединение квадратов в ряды крючком</p>	
	<p>Вязание передней части</p>	
	<p>Вязание боковых частей</p>	
	<p>Вязание задней части выполнять по схеме</p>	

	<p>Вязание дна выполнять по схеме</p>	 
	<p>Соединение всех частей в изделие крючком</p>	
	<p>Вязание резинки</p>	
	<p>Раскрой подклада</p>	
	<p>Сметывание подкладкой с дублирином и прошиваем на машинке зигзагом</p>	
	<p>Пришиваем карман</p>	

	Сшиваем все части подкладки	
	Изготовление палочек, для соединения с сумкой	
	Обвязывание ремешков и скрепление их с палочкам	
	Изготовление ремешков для скрепления с сумкой	
	Пришиваем ремешки для скрепления с сумкой к палочкам	

	<p>Сшиваем ручки, подкладку и основу сумки в готовое изделие</p>	
--	--	---

#### *Расчет себестоимости сумки крючком*

$C/c = Z_m + Z_t + Z_3$ . где:

$C/c$  – себестоимость

$Z_m$  – затраты на материалы

$Z_t$  – затраты на труд

$Z_3$  – затраты на электроэнергию

1)  $Z_m = 980р.$  (стоимость пряжи) + 300р. (стоимость ткани) + 200р. (стоимость ремешков) + 100р. (стоимость палки) = 1580 рублей

2)  $Z_t = 10ч * 30р. = 300$  рублей

3)  $Z_3 = 2 кВт * 1,84 = 3,68$  рублей

$C/c = 1580 + 300 + 3,68 = 1883,68$  рублей

На изготовление изделия ушло 1883,68 рубля. Готовое изделие, выполненное в такой же технике, стоит около 5500 рублей.

Экономия составила около 3617 рублей.

**Вывод:** изготовить сумку самостоятельно дешевле, чем купить в магазине.

#### *Экологическая оценка сумки крючком*

При изготовлении вязаной сумки использовали пряжу 100% акрил. После использования сумку можно легко постирать. Изделие не наносит и не нанесёт вреда окружающей среде и людям.

#### *Самооценка качества изделия*

Автору удалось сделать изделие очень аккуратно. В изделии пришлось столкнуться с некоторыми трудностями – при соединении внешней и внутренней части, а также при креплении ручек. Еще небольшие трудности возникли при пришивании ручек к подкладке. Автора мама была рада и осталась довольна подарком.

Используемые источники

*Для написания данной работы были использованы ресурсы Сети Интернет.*

### **Промежуточная аттестация: итоговый тестовый контроль знаний (5 класс) №4 «Материаловедение»**

#### **Структура тестового контроля:**

В тестовой работе вопросы разбиты на блоки, последовательность которых строго совпадает с последовательностью изучения материала:

- 1 – Инструктаж по технике безопасности – 10 вопросов – 10 баллов;
- 2 – Технология обработки пищевых продуктов – 9 вопросов – 13 баллов;
- 3 – Материаловедение – 6 вопросов – 10 баллов;
- 4 – Технология изготовления швейных изделий – 8 вопросов – 13 баллов;
- 5 – Машиноведение – 5 вопросов – 7 баллов;
- 6 – Художественная обработка материалов – 6 вопросов – 8 баллов.

*Итого, мы имеем 6 блоков, общее кол-во вопросов – 44, максимальное кол-во баллов – 61 балл.*

В тестовом контроле следующие задания:

- Задания закрытого типа (каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных, либо это задание на установление соответствия) – 21 задание
- Задания открытого типа (на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т.д.) – 19 заданий
- Задание «Винегрет» (сложи слово) – 4 задания.

**Система оценивания:**

- «5» - 61- 51 балл
- «4» - 50- 40 баллов
- «3» - 39- 20 баллов
- Ниже 20 баллов – пересдача итогового теста.

**БЛОК 1**  
**Инструктаж по технике безопасности**  
10 баллов

**При приготовлении пищи:**

1. **Закончите предложение:**

Выключать и включать электроприборы нужно \_\_\_\_\_

1. **Перед началом кулинарных работ необходимо:**

- А)
- Б)

1. **Что необходимо сделать при возникновении пожара?**

- А) Сказать учителю;
- Б) Убежать;
- В) Вызвать пожарных.

**При работе с колющими и режущими предметами:**

1. **Где необходимо хранить иголки?**

- А) В ткани;
- Б) В игольнице;
- В) В нитках.

1. **По окончании ручных работ необходимо:**

- А) Проверить наличие всех инструментов, пересчитать иголки;
- Б) Уйти на перемену;
- В) Убрать рабочее место.

**1. Как нужно передавать ножницы? \_\_\_\_\_**

**При работе на швейной машине:**

1. **Какие опасные факторы могут присутствовать при неправильном обращении со швейной машиной?**

- А) Поражение электрическим током;
- Б) Травмирование ног;
- В) Травмирование рук;
- Г) Никаких из перечисленных.

1. **К работе на швейной машине мы приступаем если:**

- А) Если она есть в наличии;
- Б) Если она исправна;
- В) Если я готова к уроку, имею спецодежду, убрала волосы под косынку;

1. **Как правильно заправлять нитку в иглу на швейной машине:**

- А) Позвать учителя;
- Б) Заправить нить в иглу остановив работу на машине, не выключая ее;
- В) Выключить машинку, затем аккуратно заправить нитку в иглу.

**Основные правила работы за швейной машиной: \_\_\_\_\_**

**БЛОК 2**  
**Технология обработки пищевых продуктов**  
13 баллов

1. **Дайте определение «Кулинария» (2 балла)**
2. **К столовым приборам НЕ относятся: (1 балл)**

- А) Ложка;

- Б) Дуршлаг;
- В) Вилка;
- Г) Тарелка;
- Д) Нож.

1. **Каким способом можно определить готовность вареного яйца?** (1 балл)

- А)
- Б)
- В)

1. **Вставьте пропущенное слово:** (1 балл)

\_\_\_\_\_ - это подготовка и оформление стола для приема пищи.

1. **Закончите предложение:** (2 балла)

Легкое обжаривание овощей в небольшом количестве жира - \_\_\_\_\_

1. **Какие продукты нельзя соединять при приготовлении салатов?** (1 балл)

- А) Овощи и мясо;
- Б) Холодные и горячие;
- В) Свежие и готовые.

1. **Назовите этапы обработки овощей:** (2 балла)

- А)
- Б)
- В)
- Г)

1. **Назовите основные признаки пищевого отравления:** (1 балл)

- А) боль в области живота;
- Б) насморк;
- В) тошнота.

1. **Угадай слово!** (2 балла)

- А) ПАЕПИТТ
- Б) ЕСВРРИВОКА
- В) РЕТСЗИЛИЯИЦА

### БЛОК 3

#### Материаловедение

10 баллов

1. **Из какого сырья получают волокна растительного происхождения?** (1 балл)

- А) Шерсть
- Б) Лен
- В) Хлопок
- Г) Шелк
- Д) Нефть

2. **На какие группы делятся все текстильные волокна?** (1 балл)

А) Растительного и животного происхождения;

- Б) Натуральные и химические;
- В) Органические и синтетические.

3. **Дайте определение понятию «Кромка»?** (2 балла)

4. **Дайте определение понятию «Плотняное переплетение»?** (2 балла)

5. **Укажите последовательность этапов отделки ткани:** (2 балла)

- А) крашение ткани,
- Б) очистка и подготовка ткани
- В) заключительная отделка
- Г) печатание

6. **Угадай слово!** (2 балла)

- А) ОНВКООЛ
- Б) ОМККАР
- В) ОЧГОПСИЬОТСРГКИН

### БЛОК 4

## Технология изготовления швейных изделий

13 баллов

1. *Дайте определение понятию «Мерка» (2 балла)*
2. *Какие мерки необходимы для построения чертежа фартука? (2 балла)*
3. *Мерку ПОб снимают: (1 балл)*

- А) для определения длины пояса;
- Б) для определения длины изделия;
- В) для определения ширины изделия;
- Г) для определения расстояния между карманами.

1. *При снятии мерок, какую не делят пополам, а записывают полностью? (1 балл)*

- А) Ди
- Б) Сб
- В) Сш
- Г) Ст
- Д) Ог

1. *Дайте определение понятию «Моделирование» (2 балла)*
2. *Раскрой это: (1 балл)*

- А) процесс получения тканевых деталей швейного изделия путем их вырезания из куска ткани в соответствии с деталями выкройки и с учетом припуска на швы;
- Б) процесс получения тканевых деталей изделия путем их вырезания из куска ткани;
- В) вырезание бумажных деталей, полученных в соответствии с чертежом.

1. *Как определить лицевую сторону ткани? (2 балла)*

- А)
- Б)
- В)
- Г)

1. *Угадай слово! (2 балла)*

- А) АРЕКМ
- Б) ТФКУРА
- В) ДИВЕЛАМПРООИЕН

## БЛОК 5

### Машиноведение

7 баллов

1. *По какой причине может произойти обрыв верхней нити? (1 балл)*

- А) неправильно установлена игла;
- Б) неподходящая нить;
- В) натяжение верхней нити слишком большое;
- Г) шпульный колпачок вставлен не до упора.

1. *Где в машинной игле расположено ушко? (1 балл)*

- А) там, где у швейной иглы;
- Б) в середине иглы;
- В) рядом с острием.

1. *Дайте определение термину «Стачивание» (2 балла)*
2. *Для обработки низа изделия используют: (1 балл)*

- А) краевой шов;
- Б) соединительный шов;
- В) стачной шов.

1. *Укажите цифрами последовательность заправки нижней нити: (2 балла)*

- А) провести нить через косую прорезь шпульного колпачка;
- Б) вставить шпульный колпачок в челночное устройство;
- В) вытянуть нижнюю нить вверх через отверстие в игольной пластине;
- Г) намотать нить на шпульку;
- Д) вставить шпульку в шпульный колпачок.

## БЛОК 6

### Художественная обработка материалов

8 баллов

1. *Из какого материала изготавливают пальцы? (1 балл)*

- А) Дерево
- Б) Железо
- В) Пластмасса
- Г) Резина

1. *Один из видов художественного творчества, используемое для украшения одежды, интерьера \_\_\_\_\_ (1 балл)*
2. *Какая техника подразумевает под собой соединение небольших по размеру разноцветных кусочков ткани путем сшивания их в одно целое? \_\_\_\_\_ (1 балл)*
3. *Дайте определение термину «Орнамент» (2 балла)*
4. *Перечислите виды орнамента, которые вам знакомы (2 балла)*

- А)
- Б)
- В)
- Г)
- Д)
- Е)

1. *Угадай слово! (1 балл)*

- А) ЛЬЯЬЦП
- Б) ЕУМЛИН
- В) ВАЕНШИЬВИ

**Входящий контроль знания по технологии бкласс №1**  
**«Материаловедение»**

ФИ \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

1. Верны ли следующие утверждения.

№

Утверждения

Да/Нет

1

В микроволновой печи можно использовать металлическую посуду.

2

В холодильник нельзя ставить горячую пищу.

3

Можно тянуть вилку за провод при выключении электроприборов.

2. Нить основы (долевая нить) в ткани

А) растягивается

Б) не растягивается

В) при хлопке издаёт глухой звук

3. Определите рисунок полотняного переплетения

1 2 3

4. Мерки снимают

А) по правой стороне фигуры

Б) по любой стороне фигуры

В) по левой стороне фигуры

5. При выполнении ручных швов закрепки делают

А) только в начале строчки

Б) только в конце строчки

В) в начале и в конце строчки

6. Определите, какое яйцо самое свежее.

А \_\_\_\_\_ В \_\_\_\_\_ С \_\_\_\_\_

Как ещё можно определить свежесть яиц?

7. Впишите ответы.

\_\_\_\_\_ - главный поставщик энергии для организма, помогают работать нашим мышцам.

\_\_\_\_\_ - вещества, необходимые для роста, жизнеспособности.

\_\_\_\_\_ - вещества, содержащиеся в небольшом количестве во всех продуктах питания, без них не возможно нормальное функционирование организма.

8. Перечислите приемы, с помощью которых можно уменьшить потери витаминов при варке овощей.

9. Запишите последовательность работ при изготовлении фартука без нагрудника.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

10. Внесите изменения в чертеж основы фартука в соответствии с выбранной моделью  
Устройство швейной машины, челночного колпачка, недочёты в работе.

### Тестовый контроль знания бкласс №2 "Устройство швейной машины"

#### Вопрос 1

1. Назовите деталь швейной машины, которая прижимает ткань к игольной пластине.

- игла
- игловодитель
- лапка

#### Вопрос 2

2. При подготовке швейной машины к работе игловодитель и нитепротягиватель должны находиться:

Варианты ответов

- в верхнем положении
- в нижнем положении

#### Вопрос 3

3. Какая деталь не относится к деталям шпульного колпачка?

Варианты ответов

- корпус
- рукав
- винт
- прижимная пластина
- прорезь
- защёлка

#### **Вопрос 4**

**4. Соединить две детали с последующим вывёртыванием их на лицевую сторону означает:**

- обтачать
- стачать
- притачать

#### **Вопрос 5**

**5. В машинной игле ушко находится:**

- в середине иглы
- рядом с остриём

#### **Вопрос 6**

**6. Основание швейной машины:**

- привод
- рукав
- платформа

#### **Вопрос 7**

**7. Длинный желобок машинной иглы служит:**

- для образования петли
- для заправки нитки
- защищает нитку от перетирания

#### **Вопрос 8**

**От чего зависит качество машинной строчки?**

- от правильного подбора иглы и швейных ниток
- от вида ткани
- от типа швейной машины

#### **Вопрос 9**

**9. Причиной повреждения ткани может быть?**

- тупая игла
- номер иглы не соответствует виду ткани
- игла установлена низко

**Творческий проект (пример) 6 класс №3**

**Шьем юбку своими руками**

**Автор проекта:**

**Руководитель:**

**Учреждение: МОАУ «СОШ № 23» г. Оренбург**

**Класс: 6**



Автор творческой работы по технологии "Шьем юбку своими руками" ставит перед собой цель изготовить коническую юбку. В проекте по технологии обучающаяся школы изучает историю появления юбок, их видоизменения и подвержение моде в разное историческое время, рассчитывает себестоимость пошива юбки и прилагает технологическую карту пошива юбки.

В свой творческий проект по технологии "Шьем юбку своими руками" ученица 9 класса включила теоретическую базу исследования об истории юбки и видах ткани, дает экономическое обоснование изготовления изделия и его эстетическую оценку, изготавливает юбку на швейной машинке, а также презентует изготовленное изделие. В практической части проекта автор предоставил подробную технологическую карту пошива юбки.

В ходе работы над проектом по технологии о моделировании и изготовлении юбки учащаяся 8 класса проводит изучение различной литературы по кройке и шитью, осуществляет выбор модели юбки, ее конструирование и моделирование, подбирает оборудование, инструменты и приспособления для изготовления изделия и в итоге самостоятельно шьет юбку.

## **Оглавление**

### **Введение**

1. История юбки.
2. Моделирование юбки
3. Варианты юбок.
4. Выбор ткани для юбки.
5. Инструменты для пошива юбки.
6. Технологическая последовательность изготовления юбки
7. Экономическое обоснование пошива юбки.
8. Реклама юбки

### **Заключение**

Список литературы

## **Введение**

Каждый человек хочет быть одет элегантно, красиво и по моде. Но мода, как известно, очень непостоянна. Вот поэтому, следуя её веяниям, гардероб свой часто приходится менять. Но где взять новую юбку, чтобы она была не только модная, но и нравилась бы во всех деталях, хорошо "сидела" на фигуре и была не очень дорогая? Лучше всего сшить её самой.

### **По крою юбки бывают:**

1. Конические;
2. Клиньевые;
3. Прямые.

**Цель:** Изготовить коническую юбку.

### **Задачи:**

1. Изучить историю появления юбки.
2. Ознакомиться с технологией пошива юбки.
3. Научиться шить юбку.
4. Научиться строить чертеж юбки.

**Обоснование возникшей проблемы и потребности.** Автору очень трудно подобрать юбку. В магазинах и на рынках юбки, конечно, есть, но как правило, их приходится все равно подгонять по фигуре. Если же нашел в магазине юбку идеальную, то она стоит очень дорого.

А как хочется видеть автора в хорошей юбочке по ее фигурке .

Поэтому идем в магазин и покупаем ткань, чтобы сшить ту юбку, которая подходит только автору.

**Определение конкретной задачи и ее формулировка.** Когда обосновала возникшую проблему и потребность ,то сразу понятно: что стала задача- изготовить юбку.

**Выявление основных параметров и ограничений.** Какие требования, конечно с учетом пожелания , можно предъявить к будущему изделию?



- юбка должна быть красивой и отвечать современной моде.
- конструкция юбки должна соответствовать выбранной модели,
- будущая обнова должна хорошо сидеть на фигуре,
- нужно чтобы юбка имела классический стиль, и ее можно было носить в школу,
- изделие должно иметь низкую себестоимость, быть качественным

### История юбок

Автор захотела **коническую юбку**. В библиотеке дали интересную книгу об истории одежды и моды, из которой узнала много интересного.

Волнующие мини, многоликие миди, загадочные макси... Поистине, юбка – удивительный предмет женского гардероба. Она присутствует в любом стиле одежды и уместна в любой ситуации. В то же время, на заре своего возникновения юбка имела простейшую форму: по сути, юбкой являлся любой лоскут, обмотанный вокруг тела.

К тому же, этот предмет одежды, который сейчас ассоциируется исключительно с женственностью, в начале своей истории не имел половой принадлежности. Надевая юбку, мы и не догадываемся о том, что в своих складках она таит долгую и интересную историю. Юбки Древнего мира Археологические находки свидетельствуют о том, что в Древнем Египте юбка была самой популярной одеждой, причем носили ее и мужчины, и женщины.

**Египетские юбки** представляли собой отрез ткани, обернутый вокруг бедер, который закреплялся на талии шнурком. Такие юбки служили нижней одеждой, поверх которой надевался фартук. Представители знати и фараоны носили плиссированные фартуки, богато украшенные вышивкой и камнями. Иногда египтяне надевали два фартука, не закрепленных между собой по бокам. В то же время древние персы носили широкие юбки, напоминающие юбку-солнце.

Воины перехватывали ее между ног ремнем, чтобы удобней было скакать на лошади. Таким образом юбка стала прародительницей шаровар. Юбка в женском гардеробе В 15-16 веках крой женской одежды принципиально изменился. Вместо цельнокроеных платьев появились самостоятельные юбки и лифы. Тогда же в Европе юбка превратилась в исключительно женскую одежду.

На Руси определение **юбки** в женский гардероб состоялось еще позже. До 18 века и мужскую, и женскую нижнюю одежду называли юпой. Лишь в 1701 году по инициативе Петра Первого термин «**юбка**» закрепили за женским гардеробом. Именно юбка со времен 15-16 века играла ключевую роль в создании модного силуэта. В зависимости от велений моды менялись длина, ширина и фасон юбки. В 15 веке в Европе дамы высшего сословия начали носить **юбку с удлиненным подолом**, который волочился по земле – **шлейфом**. Принято считать, что моду на шлейф ввела легендарная Агнесс Сорель, фаворитка французского монарха Карла Седьмого. Примечательно, что длина шлейфа строго регламентировалась: согласно дворцовому этикету, чем выше положение дамы, тем длиннее мог быть шлейф ее юбки. Нововведение быстро получило признание у модниц.

Однако представители церкви осуждали ношение шлейфа, объясняя это сходством с хвостом нечистого. В начале 16-го века, чтобы пойти на компромисс с представителями церкви, шлейф был объявлен исключительно дополнением к парадным туалетам. Так из повседневной жизни шлейф исчез на какое-то время. В эпоху Ренессанса первенство среди

законодателей моды получили дамы Испании. Именно они стали носить **многоярусные юбки** необычайной пышности. Для придания наряду объема под него надевали многочисленные нижние юбки.

## Моделирование юбки

### Варианты юбок

**Модель №1.** Юбка прямая, узкой формы. На переднем и заднем полотнищах по две выточки от линии талии. Застежка на тесьму – молнию в левом боковом шве. Верхний срез юбки обработан притачным поясом, нижний – оборкой в одностороннюю складку.

**Модель №2.** Юбка прямая, расширенная книзу. На заднем и переднем полотнищах – по три встречные складки. Застежка на тесьму – молнию в левом боковом шве. Верхний срез юбки обработан притачным поясом, нижний – швом в подгибку.

**Модель №3.** Юбка двухшовная, расширенная к низу. Застежка на тесьму – молнию в левом боковом шве. Верхний срез юбки обработан притачным поясом, нижний – швом в подгибку.

**Анализ идеи и выбор оптимального варианта юбки.** Нарисованные модели юбок были предложены автору. Больше всех понравилась модель №3.

Свой выбор автор остановила на конусной юбке.

### Виды тканей

1. Камвольные ткани: твил, габардин, саржа, оттоман, мелкие рисунки «птичий глаз».
2. Компактные мягкие ткани: фланель, тонкие ткани из саксонской шерсти, кастор, бархат.
3. Шелковые плотные ткани: фэй, двухсторонний атлас, жоржет, пике.
4. Тонкие и гладкие ткани из хлопка и льна: твилы из пряжи высокой крутки, тонкие атласы.
5. Сухая и компактная летняя шерсть: шерстяной креп, хрустящая саржа. Пластичные и дублированные ткани: искусственный шелк и фэй из триацетата, летние сатины с разреженной структурой.
6. Роскошные шелковые ткани: дамаст, жаккардовые ткани с гобеленовыми рисунками, парча.
7. Ткани с отделкой, имитирующей ручную работу: набивные рисунки, вышивка, структурная пряжа, клетки и полоски.
8. Мягкие и теплые шерстяные ткани: ворсистый твид, флис, тонкий фетр, пряжи низких номеров.
9. Зимний хлопок: плис, вельвет, ткани с ворсом, молескин, синель.

### Инструменты, приспособления и оборудования для пошива юбки

1. Швейная машина
2. Гладильная доска, утюг, пульверизатор.
3. Ручная игла № 3, булавки, ножницы, наперсток.
4. Нитки хлопчатобумажные № 50 - для машинных работ, № 60 – для ручных работ.
5. Сантиметровая лента, линейка, мелок.
6. Учебник, рабочая тетрадь, альбомные листы.

**Дополнительные материалы:** бумага для построения чертежей и изготовления лекал, журнал мод.

### Технологическая последовательность изготовления юбки

1. Разработка модели. Эскиз.
2. Снятие мерок.  
ОТ=60, ТН=60
4. Построение чертежа основы юбки.

№ п/п	Обозначение на чертеже	Ход работы	Формула для расчета	Расчет на

1		Провести горизонтальную линию		Построен
2	Точка О	Начало построения чертежа		
3		Провести вертикальную линию из точки О вниз		построен
4	$OT = OT_1 =$ $= OT_2$	Определить положение линии талии	От: 6	$60:6 = 10$
5	ТТ2Т1	Провести линию талии с помощью циркуля	$R_1 = OT$ из точки О	10
6	ТН = $= Т1Н1 =$ $= Т2Н2$	Определить положение линии низа	Ди	60
7	НН2Н1	Провести линию низа с помощью циркуля	$r_2 =$ $= OH$ из точки О	$10 + 60 =$
8	ТТ2	Соединить прямой линией		построен
9	Т х Т2	-	ТТ2: 2	
10	О х Т3Н3	Определить косое направление ткани		построен
11	Т1Т2	Соединить прямой линией		построен
12	Т1хТ2	-	Т хТ2:2	
13	О х Т4Н4	Определить косое направление ткани		построен
14	Т3 – 1,5 Т4 – 1,5	Поднять линию талии по косому направлению ткани	п/в = 1,5	1,5
15	Т - 1,5 – Т2 - 1,5 - Т1	Провести новую линию талии		построен
16	Н34 Н44	Поднять линию низа по косому направлению ткани	п/в - 4	4
17	Н4 — Н24Н1	Провести новую линию низа		построен
18		Обвести контур чертежа сплошной основной линией		

4. Моделирование чертежа основы.  
5. Подготовка выкройки к раскрою.

6. Подготовка ткани к раскрою: декорирование ткани; отутюживание ткани; разложить лекала на ткани; произвела обмеловку лекал; отложить припуски на швы; произвести раскрой.
7. Подготовка изделия к примерке: прокладывание копировальных и контрольных стежков; сметывание вытачек; сметывание среднего шва заднего полотнища юбки; сметывание боковых швов; приметать тесьму по линии талии; наметать низ изделия.
8. Проведение 1-й примерки: устранение недочетов; отметить длину изделия.
  - 9.Обработка изделия после примерки на швейной машине: стачивание вытачек; стачивание боковых швов; обработка срезов зигзагообразной строчкой; втачивание тесьмы-молния в боковой шов юбки;
  10. Обработка пояса: пояс проклеить дублирином; притачать к верхнему срезу юбки; обработать петлю.
  - 11.Обработка нижнего среза юбки: срез обработать зигзагообразной строчкой;
  12. На поясе пришить пуговицу.

#### *Экономическое обоснование пошива юбки*

В таблице предоставлен расчет себестоимости юбки.

##### **Расчет себестоимости юбки**

№	Наименование используемых материалов	Цена.руб	Расход материалов на изделие	Затраты на материалы,руб.
1	Ткань вельвет	300	1м50см	450
2	Застежка-молния	50	1шт	50
3	Нитки швейные	40	1катушка	40
4	пуговица	20	1шт	20
	итого			560

#### *Реклама юбки*

Нужна юбка для деловых встреч – пожалуйста. Классический фасон подойдет для этого как нельзя лучше.

С зимним вариантом тоже проблем не наблюдается. В ассортименте нашего гардероба всегда можно отыскать вельветовую или шерстяную юбочку.

Ну а если вдруг показалось, что на ней не хватает декора — вперед в магазин, за фурнитурой. Границ фантазии в этом случае не существует. Однако здесь главное не переусердствовать и всегда помнить, для чего в первую очередь вам нужен тот или иной фасон юбки.

#### *Самооценка*

Юбка получилась очень аккуратная и подходящая по размеру: строчки ровные, подгиб ткани со всех сторон одинаковый, размер подходящий. В целом юбка получилась аккуратной.

Это настоящая победа!

#### *Заключение*

Задача проекта состояла в изучении истории возникновения юбки, выбора модели и материала для изготовления юбки. Изучив, узнала, что юбка стала прародительницей шаровар. Юбка в женском гардеробе. В 15-16 веках крой женской одежды принципиально изменился. Вместо цельнокроеных платьев появились самостоятельные юбки и лифы.

Тогда же в Европе юбка превратилась в исключительно женскую одежду. На Руси определение юбки в женский гардероб состоялось еще позже. До 18 века и мужскую, и женскую нижнюю одежду называли юпой. При выполнении проекта были изложены требования к проектируемому изделию, материалам, изучено направление моды, был проведен анализ моделей.

Также проведен: расчет и построение конструкций модели, построение лекал, спецификацию лекал, выбор оборудования необходимое для изготовления спецификацию лекал, выбор оборудования необходимое для изготовления юбок ,последовательность обработки для пошива проектируемого изделия. Был сделан расчет расхода материалов и себестоимость изделия из которого можно сделать вывод, что шить юбку самой на много дешевле, расчет величин юбки по размеру и росту. На основании полученных результатов можно сделать вывод, задача проекта решена .

#### *Литература*

1. Учебники: В.Н.Чернякова, «Технология обработки ткани» 6, 7-9 классы, Издательство "Просвещение".
2. В.Д.Симоненко, «Технология» 6, 7 классы, Издательский центр. 3. Е.Н.Юдина, «150 моделей юбок».

3. Е.Н.Юдина, «*Шейте сами*», Санкт-Петербург <ЭКВО>.

**Промежуточная аттестация: итоговый тестовый контроль знаний (6 класс.) №3**

**«Моделирование»**

Тест состоит из 25 тестовых заданий

**тестирование (проверка теоретических знаний) – 25 баллов.**

Предлагается 25 вопросов с одним правильным ответом. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

- «5» - если учащийся набрал 22-25 балла.
- «4» - если учащийся набрал 14-23 баллов.
- «3» -если учащийся набрал -7 -13 баллов.
- «2» - если учащийся набрал 6 и менее баллов.

**Выберите один правильный ответ (для заданий 1–23)**

1. ТЕХНОЛОГИЯ – ЭТО НАУКА
  - а) изучающая природные явления;
  - б) изучающая исторические события;
  - в) изучающая основы экономики;
  - г) изучающая преобразования материалов, энергии и информации.
2. ВЫПОЛНЕНИЕ ПРОЕКТА НАЧИНАЕТСЯ
  - а) с выбора оптимальной идеи реализации проекта;
  - б) с разработки конструкции изделия;
  - в) с разработки технологии изготовления изделия;
  - г) с определения проблемы и темы проекта.
3. ТЕКСТИЛЬНЫЕ ВОЛОКНА ДЕЛЯТСЯ НА НАТУРАЛЬНЫЕ И
  - а) растительные;
  - б) минеральные;
  - в) химические.
4. ДОЛЕВАЯ НИТЬ ПРИ РАСТЯЖЕНИИ:
  - а) изменяет свою длину;
  - б) не изменяет своей длины.
5. ПРОЦЕСС ПОЛУЧЕНИЯ ТКАНИ ИЗ НИТОК ПУТЕМ ИХ ПЕРЕПЛЕТЕНИЯ НАЗЫВАЕТСЯ:
  - а) прядением;
  - б) ткачеством;
  - в) отделкой.
6. СЛАБО ВИДЕН РИСУНОК НА ТКАНИ
  - а) с печатным рисунком;
  - б) ворсовой.
7. ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ СЫРЬЕМ ДЛЯ ПРОИЗВОДСТВА ТКАНИ
  - а) вата;
  - б) пряжа;
  - в) треста.
8. ПО КРАЯМ ТКАНИ ПРИ ЕЕ ИЗГОТОВЛЕНИИ ОБРАЗУЮТСЯ
  - а) бахрома;
  - б) кайма;
  - в) кромки.
9. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗМЕРЕНИЯ ФИГУРЫ НЕ ДЕЛЯТ ПОПОЛАМ
  - а) мерки длины;

- б) мерки ширины;
  - в) мерки обхватов.
10. ЧТО МОЖНО ИЗМЕНИТЬ С ПОМОЩЬЮ МОДЕЛИРОВАНИЯ
- а) размер изделия;
  - б) фасон изделия;
  - в) цвет изделия.
11. МЕРКУ СБ СНИМАЮТ:
- а) для определения длины пояса;
  - б) для определения длины изделия;
  - в) для определения ширины изделия.
12. ДЛЯ РОСТА КОСТЕЙ И ЗУБОВ ОРГАНИЗМУ НЕОБХОДИМ МИКРОЭЛЕМЕНТ
- а) йод;
  - б) калий;
  - в) кальций;
  - г) магний
13. К ТЕПЛОВОЙ ОБРАБОТКЕ ПРОДУКТОВ НЕ ОТНОСИТСЯ
- а) варка;
  - б) сушка;
  - в) жаренье.
14. ЭЛЕКТРИЧЕСКИЙ ПРИБОР ДЛЯ ПОДЖАРИВАНИЯ ИЛИ ПОДСУШИВАНИЯ ЛОМТИКОВ ХЛЕБА НАЗЫВАЕТСЯ
- а) фритюрница;
  - б) миксер;
  - в) тостер.
15. К СТОЛОВЫМ ПРИБОРАМ НЕ ОТНОСИТСЯ:
- а) ложка;
  - б) дуршлаг;
  - в) вилка;
  - г) нож.
16. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ВАРКИ ЯИЦ «В МЕШОЧЕК» СОСТАВЛЯЕТ:
- а) 2 минуты
  - б) 4-5 минут
  - в) 8-10 минут
17. ПРИ РАБОТЕ НА ШВЕЙНОЙ МАШИНЕ С ЭЛЕКТРИЧЕСКИМ ПРИВОДОМ В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ СЛЕДУЕТ ПРОВЕРИТЬ
- а) целостность электрошнура;
  - б) правильность выбранного к работе материала;
  - в) наличие материала;
  - г) наличие подсветки
18. К СОЕДИНИТЕЛЬНЫМ ШВАМ НЕ ОТНОСИТСЯ:
- а) стачной;
  - б) настрочной;
  - в) накладной;
  - г) вподгибку с закрытым срезом.
19. РАБОЧИМ ИНСТРУМЕНТОМ ШВЕЙНОЙ МАШИНЫ ЯВЛЯЕТСЯ
- а) спица;
  - б) игла;
  - в) пяльцы.
20. КОНЦЫ СТРОЧЕК НА ШВЕЙНОЙ МАШИНЕ ЗАКРЕПЛЯЮТ
- а) двойной обратной строчкой;

- б) узелком;
  - в) петель.
21. РИСУНОК ВЫШИВКИ НА ТКАНЬ ПЕРЕВОДЯТ С ПОМОЩЬЮ
- а) фломастера;
  - б) копировальных стежков;
  - в) копировальной бумаги.
22. ВАЖНЫМ АСПЕКТОМ ПРИ ИЗГОТОВЛЕНИИ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ЛОСКУТА ЯВЛЯЕТСЯ
- а) цветовое решение;
  - б) цена ткани;
  - в) размер изделия.
23. НИТКИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ВЫШИВАНИИ НАЗЫВАЮТСЯ
- а) капрон;
  - б) мулине;
  - в) нейлон.
24. Вставьте пропущенное слово МЕРКИ СНИМАЮТ С \_\_\_\_\_ СТОРОНЫ ФИГУРЫ.
25. УКАЖИТЕ ЦИФРАМИ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ПЕРВИЧНОЙ ОБРАБОТКИ ОВОЩЕЙ:
- а) очистка;
  - б) мойка;
  - в) нарезка;
  - г) промывание;
  - д) сортировка.

### Входящий контроль знания по технологии, 7 класс №1 «Потребности»

#### Вариант 1

I. Правила техники безопасности.

1. Закончите фразу: «Иглы и булавки нужно хранить \_\_\_\_\_.» 2. Найдите ошибку: При работе на швейной машине: А. Волосы спрятать под косынку. В. На машину не класть посторонние предметы. С. Нажимать на пускорегулирующую педаль резко и сильно. D. Наклониться вперёд к машине под углом 45°

3. Выберите правильный ответ. Класть ножницы на рабочий стол нужно: А. Сомкнутыми лезвиями от работающего В. Сомкнутыми лезвиями на работающего С. Разомкнутыми лезвиями от работающего

4. Дополните Правила техники безопасности при работе с утюгом (запишите букву и недостающее слово или несколько слов): А. Проверить исправность шнура. В. Включать и выключать утюг, держа за \_\_\_\_\_ руками за \_\_\_\_\_. С. Ставить утюг \_\_\_\_\_. D. Следить за тем, чтобы подошва утюга не касалась шнура. Е. Следить за правильной установкой положения терморегулятора. F. По окончании работы \_\_\_\_\_ утюг.

5. Выберите правильный ответ. При работе на швейной машине расстояние между работающим и столом должно составлять: А. 10 – 15 см. В. 1,2 м. С. 0,1 дм. D. II. Материаловедение. Е.

1. Выберите правильный ответ. F. К какой группе относятся волокна растительного происхождения: А. Натуральные В. Химические С. Животные D.

2. Выберите правильные ответы. Е. По каким признакам определяют направление нити основы в ткани: А. Нити прочные и тонкие В. Расположены параллельно кромке С. Ткань растягивается D. При резком натяжении ткань издаёт глухой звук Е. При резком натяжении ткань издаёт звонкий звук F. Расположены поперёк кромки G. Ткань не растягивается H. Нити толстые и непрочные I. 3. Найдите соответствие между левым и правым столбцами: А. Животное происхождение

1. Шерсть В. Растительное происхождение

2. Лён J. 3. Хлопок K. 4. Шёлк L.

4. Выберите правильные ответы. M. К гигиеническим свойствам тканей относятся: А. Раздвижка нитей в ткани В. Драпируемость С. Пылеёмкость D. Сминаемость Е. Гигроскопичность F.

5. Поясните маркировку на изделии: G. H. A B I. J. K. L. M. N. O III. Машиноведение о

1. Назовите основные органы швейной машины, соответствующие цифрам на рисунке. о о о о о о о о о о

2. Правильно расположите этапы заправки верхней нити: А. Катушка (катушечный стержень) В. Нитенаправитель 1 С. Нитепритягиватель D. Шайба (регулятор натяжения верхней нити) Е. Компенсационная пружина F. Нитенаправитель 2 G. Нитенаправитель
- 3 Н. Игла о
3. Какие Вы знаете приводы швейной машины? о
4. Выберите правильный ответ. о При работе на швейной машине ткань продвигается: а) От работающего. б) На работающего. о
5. Соотнесите названия деталей, участвующих в заправке верхней нити, и их назначение: о Название детали о Назначение детали
1. Регулятор натяжения верхней нити
2. Нитенаправитель
3. Рычаг подъёма лапки А. Опускает и поднимает лапку В. Для натяжения верхней нити С. Направляет нить о В51 о 1V. Технология изготовления швейных изделий. о
1. Когда удаляют смёточные стежки: А. Перед смётыванием В. После смётывания С. После стачивания D. Вообще не удаляют Е.
2. Установите соответствие между схемой и названием: F. G. H. I. 1) Стачать 2) Застрочить J.
3. Для перенесения линии с одной детали на другую предназначены: А. Смёточные стежки В. Копировальные стежки С. Обмёточные стежки D. Е.
4. Установите соответствие термина содержанию работ: F. Термин G. Содержание работ А. Разутюживание В. Заутюживание С. Отутюживание
1. удалить замины на тканях и деталях изделия
2. отогнуть припуски шва на одну сторону и закрепить их в этом положении
3. разложить припуски шва на две стороны и закрепить их в этом положении H.
- I. 5. Выберите из перечисленных работ те, которые необходимы при выполнении стачного шва вразутюжку: А. Сложить 2 детали лицевыми сторонами внутрь, уравнять срезы В. Настрочить на расстоянии 0,1 см от среза С. Сметать на 1,5 см от среза D. Стачать детали Е. Заутюжить шов F. Подогнуть срез детали и заметать G. Удалить смёточные стежки H. Разутюжить припуски I. Застрочить срез и закрепить концы J.

**Входящий контроль знания по технологии, 7 класс №1 «Потребности»  
Вариант 2**

- L. I. Правила техники безопасности. M. N.
1. Закончите фразу: O. «При включении электродвигателя машины в электрическую сеть и выключении можно браться только за \_\_\_\_\_.» P.
2. Выберите правильные варианты продолжения фразы. Q. При работе с утюгом... А. Ставить утюг на подставку. В. Следить за тем, чтобы подошва утюга не касалась шнура. С. Всегда выбирать максимальную температуру. D. Включать и выключать утюг, держа сухими руками за шнур. R.
3. Выберите правильный ответ. S. При работе на швейной машине стул должен стоять: А. Напротив махового колеса В. Напротив иглы С. Всё равно где, главное, чтобы было удобно. T.
4. Дополните Правила техники безопасности при выполнении ручных работ U. (запишите букву и недостающее слово или несколько слов): А. Иглы и булавки хранить в \_\_\_\_\_, шить с напёрстком. В. Сломанную иглу \_\_\_\_\_. С. Ножницы, иглы и булавки хранить в рабочей коробке. D. Класть ножницы \_\_\_\_\_ лезвиями \_\_\_\_\_ работающего. E. Передавая, держать ножницы \_\_\_\_\_. V.
5. Выберите правильный ответ. W. При работе на швейной машине нужно: А. Сильно наклониться вперёд, чтобы лучше видеть строчку. В. Слегка отклониться назад, чтобы не уставала спина. С. Не наклоняться близко к движущимся и вращающимся частям машины. X. II. Материаловедение.
1. Выберите правильный ответ. Y. Какие группы волокон относятся к натуральным: А. Растительные В. Синтетические С. Животные D. Искусственные E.
2. Выберите правильный ответ. F. Как называются неосыпающиеся края ткани: А. Тесьма В. Лента С. Кромка D. Уток E.
3. Выберите правильный ответ. F. В какой части растения находятся волокна льна: А. Корень В. Стебель С. Лист D. Семена E. Цветок F. Коробочка G.
4. Выберите правильные ответы. H. К физико-механическим свойствам тканей относятся: А. Осыпаемость В. Прочность С. Сминаемость D. Драпируемость E. Гигроскопичность F.
5. Нарисуйте условные символы, соответствующие следующим значениям: А. Стирать запрещено В. Гладить нельзя С. D. III. Машиноведение E. 1. Назовите основные органы швейной машины, соответствующие цифрам на рисунке. F. G. H. I. J. K. L. M. N. O. P. Q. 2. Дополните последовательность заправки верхней нити: А. Катушечный стержень (катушка) В. \_\_\_\_\_ С. Регулятор натяжения верхней нити D. Компенсационная \_\_\_\_\_ E. \_\_\_\_\_ F. Нитенаправитель 2 G. \_\_\_\_\_ H. Игла R.

3. Какой из известных вам приводов швейной машины можно считать самым удобным и почему? S.
4. Закончите фразу: Т. «Зубчатая рейка служит для \_\_\_\_\_ . » U.
5. Соотнесите назначение деталей, участвующих в заправке верхней нити, и их название: V. W. Назначение детали X. Название детали
  1. Для натяжения верхней нити
  2. Для установки катушки
3. Направляет нить А. Нитенаправитель В. Регулятор натяжения верхней нити С. Катушечный стержень Y. Z. B52 AA.1V. Технология изготовления швейных изделий. BB.
1. Как называется ряд повторяющихся стежков: А. Стежок В. Шов С. Линия D. E.
2. Установите соответствие между схемой и названием: F. G. H. A I. J. K. B L. M. 1) Соединительный шов N. O. 2) Краевой шов P. Q. R. S.
3. Для предохранения среза детали от осыпания предназначен: А. Шов «вперёд иголка» В. Шов «назад иголка» С. Петельный шов D. E.
4. Закончите фразу: F. «Строчкой называют \_\_\_\_\_ » G. H.
5. Обозначьте соответствие терминов содержанию работ: I. Термины J. Работы А. Стачивание В. Притачивание С. Застрачивание 1) Соединение двух или нескольких равных по величине деталей 2) Закрепление машинной строчкой краёв детали 3) Соединение двух или нескольких разных по величине деталей

Творческий проект (пример) 7 класс №3  
"Ленточные фантазии"

**Автор проекта:**

**Руководитель:**

**Учреждение:** МОАУ «СОШ № 23» г. Оренбург

**Класс:** 7



В творческом проекте по технологии "Ленточные фантазии" авторы знакомят нас с искусством изготовления изделия из лент. Авторы утверждают, что вышивка лентами под силу даже новичку рукоделия. Готовое изделие станет отличным подарком на день рождения для близких.

В данном проекте по технологии "Ленточные фантазии" автор знакомится с техникой трёхмерного моделирования, анализирует варианты изделий и подбирает оптимальные материалы и инструменты для изготовления.

Представленная на сайте творческая работа по технологии "Ленточные фантазии" также содержит расчет себестоимости изделия, что позволит наглядно определить выгодность изготовления картины. Авторы сумели воплотить свою идею в жизнь. Представленная картина станет достойным украшением для домашнего интерьера.

*Оглавление:*

1. Выбор и обоснование темы проекта.
2. Генерирование идей.
3. Анализ идей и выбор оптимального варианта.
4. Историческая справка по проблеме проекта.
5. Составление схемы
6. Выбор материала для проекта, дизайн-анализ.
7. Выбор инструментов, приспособлений, оборудования
8. Техника безопасности при выполнении работ.
9. Предварительный расчет себестоимости изделия.
10. Последовательность изготовления изделия.
11. Описание окончательного варианта изделия.
12. Эстетическая оценка выбранного варианта.

13. Контроль качества
14. Экологическое обоснование.
15. Экономическое обоснование.
16. Оформление проекта.

Самооценка

Реклама

### Список литературы.

**Темой проекта** авторы решили выбрать работу из лент, так как научиться вышивать лентами или создавать из них чудесные изделия сможет любой, даже новичок рукоделия.

Ведь для того, чтобы заняться изготовлением изделий из лент или вышивкой необходима самая малость - ленты, проволока, ткань и чуть-чуть художественного вкуса.

Не требуется также больших площадей для обустройства рабочего места - достаточно уютного кресла в хорошо освещенном месте. А удовольствие, получаемое от самого процесса создания изделий из лент, огромно.

### Цели и задачи проекта:

1. Изготовление изделия.
2. Совершенствование навыков и приемов техники трёхмерного моделирования.
3. Развитие творческой инициативы, творческого подхода к работе.
4. Совершенствование своих возможностей в области проектной деятельности.
5. Разработка и выполнение творческого проекта.
6. Оценка проделанной работы.

### Выбор варианта изделия из лент. Генерирование и анализ идей.

#### Генерирование идей

В наше время ленты приобретает все большую популярность. Перед обаянием этого материала устоять довольно трудно - увидев в магазине разнообразие оттенков лент, невольно хочется их купить, причем все и сразу.

Изделия из лент могут стать отличным подарком как себе, так и близким. Мы могли бы изготовить:

Картина из лент "Бабочка"	<i>Шкатулка из лент</i>	Новогодняя фантазия из лент	<i>Картина из лент "Букет роз"</i>
			

#### Историческая справка

С давних времен узкие полоски ткани применялись в повседневной жизни и хозяйственной деятельности людей. Уже в Древней Греции женщины вплетали в волосы полоски тканей, чтобы "оживить" свой образ.

Повязки, украшенные золотом и драгоценными камнями, вплетались в волосы и в Древнем Риме. Кроме того, цветными лентами отделялась одежда, причем каждому социальному классу соответствовал свой цвет и материал. В средние века в Италии лентами уже декорировали спинки стульев и балдахины, а также подвязывали тяжелые занавеси, которыми закрывали окна для защиты от холода в зимнее время.

Но только в XIV веке начало расширяться бытовое применение шелковых лент. Традиции ткачества в Лионе и благоприятные климатические условия юга Европы способствовали быстрому развитию производства ценной шелковой нити.

После переезда папской курии в Авиньон, под опеку французского короля, знатные господа стали щеголять в роскошных одеждах, отделанных лентами с золотой каймой или парчовыми лентами, соответственно рангу и происхождению носившего их.

**В 1446 году** будущий король Людовик XI пригласил итальянских ткачей, чтобы они обучили своему искусству жителей Лиона. Из этой затеи ничего не вышло, но в город были завезены разнообразные столики, как для выделки шелка, так и для изготовления шелковых лент.

Спрос на ленты продолжал расти, и Лион постепенно превращался в крупный текстильный центр. В 1560 г. в нем было уже 50 тысяч ткачей, которые изготавливали разные, в том числе дорогие и экстравагантные, шелковые ленты, а южнее, в Велзи и Сент-Этьене, почти 45 тысяч человек трудились на производстве тесьмы.



К 1660 г в Сент-Этьене и окрестностях насчитывалось уже около восьмидесяти тысяч ткацких станков для выработки лент и триста семьдесят для производства позументных изделий (позумент, галун, басон).

**В начале XVIII века** спрос на эти товары резко возрос, и начался период бурного распространения роскошных и красивых лент. Король Франции Людовик XIV украшал лентами обувь и призывал двор одеваться оригинально и с выдумкой. Наступила эпоха рококо, и стилем французского двора стало легкомыслие.

Король Людовик XV любил вышивать и часто дарил придворным дамам милые безделушки, изготовленные им самим. Платья стали объемными и просторными, богато украшенными лентами. В моду вошли “Летящие платья” с не застроченными складками (защипами) на груди и многочисленными лентами.

Именно в эти времена во Франции и появилась **вышивка шелковыми лентами**. Сначала знатные дамы стали украшать свои платья, оформляя корсажи мелкими розочками “а ля рококо”, листьями и множеством разбросанных цветов с жемчужинами и хрусталиками.

Затем настал черед белья. Оно становилось все более *роскошным и утонченным*. В ателье, носивших высокое звание “Поставщики королевского двора”, с помощью простой иглы и лент создавались настоящие шедевры. Теперь они красуются в музейных витринах по всему миру – от Лондона до Претории. Из Франции этот вид вышивки перекочевал на острова. В Англию.

А оттуда разошелся по всем странам бывшей Британской империи. Вместе с переселенцами из старого света он попал в Америку, где быстро завоевал популярность. Расцвет этого искусства пришелся на **70-е годы XIX столетия**.

К этому времени вышивку можно было увидеть не только на платьях, но и на зонтиках, абажурах, стеганых одеялах, безделушках для дома и шляпах.

**После второй мировой войны** интерес публики ко всем видам рукоделия стал снижаться. Но в течение двух последних десятилетий началось возрождение вышивки.

Вернулся интерес, и это искусство вновь заблестало всеми своими гранями. Ведь шить шелковыми лентами необычайно занимательно. Особенность этой техники вышивки в том, что она придает рисунку объемность. Изучив шаговое описание различных видов швов, без труда можно повторить и создать своими руками необыкновенно красивые вещи.

#### **Составление схемы**

Чтобы приступить к работе и ничего не упустить, составлю схему.



Это поможет мне сосредоточиться и успешно выполнить творческий проект.

### Техника безопасности и последовательность выполнения изделия из лент

#### Выбор материала для проекта, дизайн-анализ

В невероятном разнообразии имеющихся в настоящее время в продаже лент и тесьмы выделяют две основные группы: *ленты, которые можно стирать и декоративные ленты.*

**Ленты и тесьму**, подлежащие стирке, делают из тканей высшего качества и кромкой. На бобиных присутствуют подробные рекомендации (как их стирать, гладить и др. необходимую информацию).

**Декоративные ленты** используются только для отделки. У большинства из них нет кромок, то есть их края особым способом уплотнены, чтобы при использовании ленты не распускались. Декоративные ленты нельзя стирать, поэтому прежде чем взяться за работу, внимательно следует ознакомиться со всеми рекомендациями.

Ленты некоторых цветов, например ярко-красные и бордовые, нужно перед работой помочить, чтобы избежать при высыхании появления неэстетичного налета и разводов, которые могут испортить работу.

Для работы возьмем *розовые оттенки лент и зелёного.* Эти цвета хорошо сочетаются с розовым цветом.

Особое внимание при подборе цветовой гаммы уделяли эмоциональному восприятию цвета. Розовый цвет является производным от **страстного и безудержного красного**. Однако значение розового цвета характеризуется как *успокаивающее и восстанавливающее жизненные силы*. Розовый цвет признан *цветом грез и мечтаний*.

В работе нам понадобятся **проволока, клей**. Ткань для основы картины и декора.

#### Выбор инструментов, приспособлений, оборудования

##### Для выполнения проекта понадобятся следующие инструменты:

1. Ручная игла
2. Ножницы
3. Нитки
4. Клей титан

#### Техника безопасности при выполнении работ из лент и тесьмы

При изготовлении изделий необходимо соблюдать правила безопасного труда при работе с ручными инструментами.

#### Предварительный расчет себестоимости будущего изделия из лент

Мы выполнили предварительный расчет себестоимости изделия для того, чтобы убедиться в экономической целесообразности проекта.

#### Для изготовления изделия необходимо приобрести следующие материалы:

№ п/п	Наименование материалов	Цена (руб.)	Расход материалов	Затраты (руб.)
1	Лента розового цвета (5 см)	16	4 метра	64

2	Лента розового цвета (2.5 см)	10	3.5 метров	35
3	Лента зелёного цвета (5 см)	16	0.5 метра	8
4	Лента зелёного цвета (2.5 см)	10	2 метров	20
5	Лента зелёного цвета (1 см)	7	0.5 метра	3.5
6	Рамка			
7	Клей титан			
8	Стрекоза			
9	Тычинки желтого цвета	25	1	25
10	Проволока			
11	Сетка органза	94.50	0.5	47.25
12	атлас	144	0.5	72
<b>Итого:</b>				252.25

Из расчетов видно, что материальные затраты составят **252 рубля 25 копеек**. Чтобы купить такие изделия в магазине, нужно потратить 950 рублей. Изготовление изделия своими руками дает экономию **697 рублей 75 копеек**. Ясно, что данный проект экономически выгоден.

В современном производстве экономические и экологические задачи решаются комплексно, как единое целое. Чем экономнее будут расходоваться материалы, тем меньше потребуется природного сырья и, соответственно, меньше будет разрушаться природная сфера.

Изделия при использовании в быту не вредит окружающей среде. Внедрение проекта будет небольшим вкладом в борьбу за чистоту жилища и окружающей среды.

#### **Последовательность изготовления изделия из тесьмы**

В своей работе мы будем применять технику создания цельных цветков.

##### **Бутон**

1. Сложить концы ленты под углом 45 градусов.
2. Сделать складку и присобрать нижнюю часть.
3. Свернуть левый конец ленты и сколоть булавкой.
4. Проволоку вставить между слоями ленты.
5. Обвить проволоку лентой.

##### **Роза**

1. Сложить отрезок ленты для лепестка пополам по длине лицевой стороной внутрь.
2. Начинаем работу изнаночной стороне лепестка.
3. Подвернуть угол ленты. Размер подгиба определит, какой будет конечная форма лепестка- закругленной или остроконечной. Если сделать подгиб маленьким, лепесток получится круглым.
4. Еще раз подвернуть угол.
5. Чтобы закрепить его, под получившейся складкой прошить несколько потайных стежков «назад иглу».
6. Закрепите их и обрежьте нить .
7. Завернуть противоположный угол.
8. Чтобы закрепить его, под получившейся складкой прошить несколько потайных стежков «назад иглу».
9. В нижней части лепестка сформируем складку, тогда его основание получится узким.
10. Первый лепесток пришивают в центре цветка, следя, чтобы верхушки лепестков возвышались над центром розы.
11. Затем, заканчивая первый ряд, нужно пришить оставшиеся лепестки.
12. При работе над крупной розой подшиваем первый лепесток к центру цветка или к тычинкам, после чего, двигаясь по часовой стрелке.
13. Пришивайте каждый последующий лепесток к предыдущему, пока не подошьете все имеющиеся.
14. Верхние лепестки должны немного возвышаться над центром цветка.
15. Чтобы скрепить и затянуть розу, несколько раз прошейте все слои цветка у основания.
16. Закрепите нить и обрежьте лишнюю нитку.

##### **Листок**

1. Намечаем, в какой точке находится половина длины ленты, загните вниз один ее конец в этом месте.
2. Теперь точно также загните второй конец ленты.
3. Немного присоберите нижнюю часть ленты, прошивая все ее слои.

4. Между слоями ленты добавляем проволоку.
5. Туго стягиваем ленту и обматываем нитью основание листка, закрепляем несколькими стежками «назад иглу».
6. Обмотайте стебель лентой.

На предварительно подготовленную рамку закрепляем наши розы. Правый нижний угол декорируем сетка органза розового цвета. В верхний угол оформляем стрекозой.

#### Описание окончательного варианта изделия из лент

В своей работе мы будем применять технику создания цельных цветков, что поможет нам создать бутон, лепестки и сложную розу.

#### Эстетическая оценка выбранного варианта

Считаю, что изделия отвечают всем эстетическим требованиям, предъявляемым к ним. Букет из роз выполнен в технике складывание лент, что придает ему неповторимость. В работе использованы ленты розового оттенка, что придает композиции гармоничность.



#### Контроль качества

Композиция из роз готова. Проверили качество и надежность изготовления. Мы показали работу родителям, она им очень понравилась.

#### Экономическое обоснование проекта "Ленточные фантазии"

В стоимость материалов мы не включили рамку, т.к. она была куплена давно, клей титан он остался после ремонта и проволока.

№ п/п	Наименование материалов	Цена (руб.)	Расход материалов	Затраты (руб.)
1	Лента розового цвета (5 см)	16	4 метра	64
2	Лента розового цвета (2.5 см)	10	3.5 метров	35
3	Лента зелёного цвета (5 см)	16	0.5 метра	8
4	Лента зелёного цвета (2.5 см)	10	2 метров	20
5	Лента зелёного цвета (1 см)	7	0.5 метра	3.5
6	Рамка			
7	Клей титан			
8	Стрекоза			

9	Тычинки желтого цвета	25	1	25
10	Проволока			
11	Сетка органза	94.50	0.5	47.25
12	атлас	144	0.5	72
<b>Итого:</b>				252.25

Экономия денежных средств составила **740 рублей 00 копеек**.

У людей, увидевших букет из роз возникает мысль, что им никогда такого не сделать. Но это мнение ошибочно, ведь изготовление собственных шедевров – это искусство, доступное каждому, было бы желание. Нужно лишь запастись некоторыми материалами, инструментами, временем и, конечно же, терпением.

### Оформление проекта

Мы закончили работу над творческим проектом, остается проверить и оформить должным образом.

### Самооценка

Мы получили большое удовольствие и заряд энергии от выполненной работы, хотя нам была нелегкой, т.к. сначала пришлось изготовить фрагменты для розы. От нас потребовалось умение при сборке самого изделия. Но, тем не менее, выдумка и терпеливость позволили нам создать красивый подарок для нашего учителя.

#### . Реклама изделия из лент

Для многих людей работа с лентами становится приятным открытием, увлекает и отвлекает от бытовых проблем, улучшает самочувствие и буквально становится "смыслом жизни". Посвящая себя этому творчеству, мы находим удовлетворение от проделанной работы, результат не заставляет себя долго ждать и приносит восхищение и радость. Работа с лентами отодвигает на второй план бешеный ритм и суету современной жизни.

#### Список использованной литературы

1. **Хелен Гибб**, Книга «Фантазии из ленточек». Издательство клуб семейного досуга Харьков Белгород, 2011 г.
2. **М. Кузьмина, М. Масимова**, «Подарки легко и быстро»: М.: Эксмо, 2008 (Азбука рукоделия).
3. **ДИ ванн Никерк**, «Объемная вышивка »: М.: АСТ ПРЕСС, 2008
4. **Чотти Д.** «Вышивка шелковыми лентами »: М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА , 2005.

Промежуточная аттестация: итоговый тестовый контроль знаний (7 класс.) №3  
«Культура потребления»

Тест состоит из 15 тестовых заданий

тестирование (проверка теоретических знаний) – 30 баллов.

За полностью выполненное задание даётся 2 балла; если в задании с выбором нескольких правильных ответов допущена одна ошибка – 1 балл; более одной ошибки – 0 баллов.

1. Выберите блюда из молока и молочных продуктов:

- а) рисовая каша
- б) картофельная запеканка
- в) суп молочный
- г) бутерброд
- д) котлеты
- е) сырники

2. Вермишель перед варкой:

- а) перебирают
- б) промывают
- в) она готова к варке

3. Речная рыба:

- а) карась
- б) форель
- в) сом
- д) карп

4. В ассортимент первых блюд входят:

- а) сладкие соусы
- б) супы-пюре
- в) бульоны
- г) молочные супы

5. Укажите последовательность приготовления мясного бульона:

- а) добавить коренья
- б) снять пену и жир
- в) залить мясо холодной водой
- г) варить на медленном огне
- д) довести до кипения
- е) подготовить мясо

6. Волокна животного происхождения получают из:

- а) волосяного покрова животных
- б) льна
- в) хлопка
- г) крапивы

7. Какие изделия можно шить из шерстяных тканей:

- а) постельное белье
- б) платья
- в) пальто
- г) блузки

8. Из какой ткани лучше шить летнюю одежду:

- а) шелковой
- б) хлопчатобумажной
- в) шерстяной

9. К волокнам животного происхождения относятся:

- а) хлопок и лен
- б) шелк и шерсть

- в) лавсан и капрон
- г) лен и шелк

**10. К гигиеническим свойствам ткани относятся:**

- а) гигроскопичность
- б) осыпаемость
- в) пылеемкость
- г) воздухопроницаемость

**11. Лицевая сторона ткани имеет:**

- а) длинный ворс
- б) яркий рисунок
- в) бледный рисунок
- г) блестящую поверхность

**12. Обрыв нижней нити может произойти по причине:**

- а) неправильного положения прижимной лапки
- б) сильного натяжения верхней нити
- в) неправильной заправке нижней нити
- г) неправильной заправки верхней нитки
- д) использования нити плохого качества

**13. К швейным изделиям плечевой группы относятся:**

- а) пиджак
- б) юбка
- в) платье
- г) брюки
- д) шорты
- е) сарафан

**14. Установите соответствие между названием и ее условным обозначением:**

Условные обозначения мерок	Названия мерок
Ст	Ширина спинки
Дизд	Окружность плеча
Друк	Длина талии по спинке
Оп	Длина изделия
Дтс	Полуобхват бедер
Сб	Длина рукава
Шс	Полуобхват талии

**15. Продолжи высказывания:**

1. Долевая нить при растяжении .....
2. Гигроскопичность ткани это .....
3. Из рыбы можно приготовить .....
4. Обед может состоять из .....
5. Фруктовый салат заправляют .....
6. Салатными заправками являются .....

1. Мороженую рыбу следует оттаивать:

- а) в теплой воде;
- б) в холодной воде;
- в) в микроволновой печи;
- г) в духовом шкафу;
- д) на столе при комнатной температуре?

2. Отметьте знаком «+» правильный ответ.

Волокна растительного и животного происхождения относятся к волокнам:

- а) искусственным;
- б) синтетическим;
- в) натуральным.

3. Отметьте знаком «+» правильные ответы

Волокна растительного происхождения это:

- а) лен
- б) шерсть
- в) шелк
- г) хлопок

4. Отметьте знаком «+» правильные ответы

Как называется неосыпающийся край ткани?

- а) кромка
- б) шов
- в) срез

5. Отметьте знаком «+» правильные ответы

Долевая нить при растяжении:

- а) растягивается
- б) не изменяет свою длину
- в) скручивается

6. Отметьте знаком «+» все правильные ответы.

Длинный желобок иглы при ее установке в иглодержателе должен быть повернут:

- а) влево;
- б) вправо;
- в) на работающего за машиной;
- г) в сторону челнока;
- д) со стороны заправки верхней нитки.

7. Отметьте знаком «+» все правильные ответы.

Юбки по конструкции бывают;

- а) прямые;
- б) клиньевые;
- в) диагональные;
- г) конические;
- д) расширенные;
- е) зауженные.

8. Отметьте знаком «+» все правильные ответы.

В процессе моделирования вытачки на прямой юбке могут быть преобразованы:

- а) в швы;
- б) в рельефы;
- в) в фалды;
- г) в складки;
- д) в карманы.

9. Расширение прямой юбки по линии низа может быть выполнено:

- а) увеличением ширины заднего полотнища
- б) увеличением ширины переднего полотнища
- в) закрытием вытачек по линии талии
- г) дополнительными разрезами

**Входящий контроль знания по технологии 8 класс №1**  
**«Потребности технологического процесса»**

**Вариант 2**

1. При заготовке рыбы на длительное хранение, ее:

- а) солят;
- б) вярят;
- в) жарят;
- г) коптят;
- д) замораживают;
- е) маринуют?

2. Отметьте знаком «+» все правильные ответы.

Природный цвет волокон шерсти бывает:

- а) белый;
- б) черный;
- в) оранжевый;
- г) коричневый;
- д) серый.

3. Отметьте знаком «+» правильный ответ.

Односторонние складки у юбки закрепляют машинным швом:

- а) накладным;
- б) запошивочным;
- в) стачным;
- г) в подгибку с закрытым срезом;
- д) настрочным.

4. Отметьте знаком «+» правильные ответы

Какие мерки при измерении фигуры записывают полностью

- а) мерки длины
- б) мерки ширины

5. Отметьте знаком «+» правильные ответы

Крупы перед тепловой обработкой:

- а) перебирают
- б) измельчают
- в) промывают

6. Отметьте знаком «+» все правильные ответы

Однолетнее растение, дающее волокно в виде ваты:

- а) хлопок
- б) крапива
- в) одуванчик

7. Отметьте знаком «+» правильные ответы

Как проверить доброкачественность (свежесть) молока?

- а) кипячением
- б) замораживанием
- в) процеживанием

8. Отметьте знаком «+» все правильные ответы. Поломка швейной иглы может произойти, если:

- а) игла имеет ржавый налет;
- б) игла погнута;

- в) игла вставлена в иглодержатель до упора;
- г) игла вставлена в иглодержатель не до упора;
- д) шпульный колпачок вставлен в челночное устройство не до упора.

9. Размер женской одежды определяет мерка:

- а) ширины груди
- б) полуобхват талии
- в) полуобхват бедер
- г) длина спины до талии
- д) полуобхват груди

Ключ

Вариант 1

- 1. д)
- 2. в)
- 3. а), г)
- 4. а)
- 5. б)
- 6 б), д)
- 7. а), б), г)
- 8. а), б), в), г)
- 9. в), г)

Вариант 2

- 1. а), б), г), д), е)
- 2. а), б), г), д)
- 3. д)
- 4. а)
- 5. а), в)
- 6. а)
- 7. а)
- 8. б), г), д)
- 9. д)

*Приложение №2*

*Творческий проект (пример) 8 класс №2*

**Вязание крючком « Шарф – снуд»**

## СОДЕРЖАНИЕ

### **ВВЕДЕНИЕ**

Выбор и обоснование проблемы

### **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

Немного из истории

Требования к изделию

Правила организации рабочего места

Правила техники безопасности при работе с крючком

Правила техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами

Способы вязания крючком

Материалы

Выбор пряжи

Выбор крючка

Выбор цвета

Выбор модели

Маленькие хитрости

Технологическая карта

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Расчет себестоимости изделия

Реклама

Экологическое обоснование

Самооценка

## СПИСОК РЕСУРСОВ ИНТЕРНЕТА

ВВЕДЕНИЕ.

Выбор и обоснование проблемы

**Ручное вязание** – прекрасное древнее, но не стареющее рукоделие. Оно является подлинно массовым искусством, собравшим по крупицам опыт художественного творчества всех эпох и народов. Вязание, как и любой другой вид прикладного искусства, постоянно развивается и совершенствуется, поэтому ни одна работа не может быть исчерпывающе полной и законченной.

Вязание всегда было и остается одним из наиболее любимых занятий взрослых и детей. Как и любой другой вид прикладного искусства, вязание постоянно развивается и видоизменяется. Мы знаем, что вязать можно крючком, на спицах, на машинах производственных или бытовых. В настоящее время остались лишь единицы, кто занимается этим видом рукоделия. Чтобы он совсем не исчез, нужно им заинтересовать молодежь, а она передаст свои знания следующему поколению. Учиться этому виду деятельности лучше в раннем возрасте, когда ты осваиваешь множество мелких операций. В это время ребенок особенно интересуется технологическими процессами, приобретает знания, умения и навыки по выполнению различных приемов, развивает образное и пространственное мышление, моторику рук, знакомится с видами ниток и их свойствами. Таким образом, мы сможем сохранить и приумножить красоту этого древнего вида декоративно-прикладного искусства.

Я считаю, что тема моего проекта **актуальна**, так как мы любим вязаную одежду, а особенно, если эта вещь связана своими руками. Тем более что вязание, как справедливо утверждают врачи, отгоняет мрачные мысли, успокаивает, улучшает настроение.

**Целью** работы является: доказать, что можно изготовить красивый комплект шарфов своими руками, который соответствует моему замыслу, формировать навыки творческой деятельности, развивать эстетический вкус.

Достижения данной цели возможно посредством решения следующих **задач**:

- проанализировать журналы мод, ресурсы Интернета, в которых показаны виды вязания и изделия из них;
- изучить информацию о пряже и её свойствах, видах вязания, спицах;
- выбрать вариант и разработать технологию его изготовления;
- провести экономический расчет;
- изготовить изделие.

Научиться вязать крючком – проще простого. Никакого сравнения со спицами!

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Немного из истории

Ручное вязание - древнее, но не стареющее рукоделие. Оно является подлинно массовым искусством, собравшим по крупицам опыт художественного творчества всех эпох и народов. Вязание, как и любой другой вид прикладного искусства, постоянно развивается и совершенствуется.

Установить точно, когда родилось ручное вязание, трудно: ведь трикотаж не камень, не легко ему сохраниться тысячелетиями. Однако во время раскопок древнеегипетских гробниц был обнаружен вязаный детский носок, у которого большой палец был вывязан отдельно, вероятно, для того, чтобы можно было надеть сандалию. Ученые установили, что «возраст» этого носка около 5 тысяч лет.

Самыми искусными вязальщиками в древности считались арабы. Сложные многоцветные узоры они придумывали уже 2 тысячи лет назад. В XII в. вязать научились испанцы и итальянцы, век спустя — французы, шотландцы и англичане. Работали в основном спицами: деревянными, костяными, металлическими. Вязали чулки, носки, перчатки. Большую известность получил национальный головной убор шотландцев — вязаный берет. Во Франции, начиная с XIII в. стали вязать шляпки, береты, фуфайки, перчатки, а в XIV—XV вв. научились вязать колпаки (капюшоны), носки и даже верхнюю одежду.

Постепенно вязание стало известно всей Европе. Начали появляться цеха по изготовлению шелковых чулок.

Интересно, что занимались этим ремеслом в те времена исключительно мужчины.

В 1589 году в ручном вязании произошел переворот: английский священник Вильям Ли придумал ручной вязальный станок с крючковыми иглами, который позволил увеличить скорость вязания по сравнению с ручным в 10 раз. Принцип работы станка и его важнейший элемент — игла с крючком на конце — сохранились в современных вязальных машинах.

В конце XVIII в. во Франции была изобретена круглая трикотажная машина, на которой получается полотно в виде трубки. Из него, затем выкраивали детали изделий и сшивали их.

В России с давних времен крестьянки вязали чулки, носки, и варежки из овечьей шерсти. Обычно они были одноцветными, но в некоторых северных губерниях, а также в Рязанской, Пензенской, Тульской губернии праздничные вязаные изделия украшались нарядными орнаментами. В городе Арзамасе Нижегородской губернии с конца XIX до начала XX в. было распространено вязание сапожек, украшенных цветочными мотивами. В сочетании оригинальных узоров и цветовых комбинаций, применяемых в вязаных изделиях, проявлялась богатая творческая фантазия русского народа.

Совершенно уникальным является ручное узорчатое вязание в знаменитом промысле оренбургских пуховых платков, возникшем в XVIII в. Здесь изготавливают платки двух видов: плотные, пушистые из серого пуха и тонкие, ажурные - из белого. Последние неизменно вызывают восхищение красотой узоров, легкостью и высочайшим мастерством исполнения. Такой платок размером 2 х 2 м весит всего 70 г. Искусство вязания оренбургских пуховых платков передается из поколения в поколение. Наибольшие артели вязальщиков теперь объединились в крупный комбинат.

#### Требования к изделию

- Вещь должна быть красивой и отвечать современной моде.
- Возникающие дефекты должны быть устранены в процессе работы над вещью.
- Изделие должно иметь низкую себестоимость, быть качественным и стоить по возможности меньше.

#### Правила организации рабочего места

- На рабочем месте должен быть порядок.
- Рабочее место для вязания необходимо оборудовать у окна или в другом удобном для работы месте светлой части комнаты.
- Рабочий стул должен быть удобным, соответствовать росту. Особенно это важно для детей и подростков, чтобы работа над изделием не утомляла, сидеть надо удобно и ровно.
- Корпус держать прямо, слегка наклонив голову к работе.
- Ноги не должны висеть, необходимо поставить на что-то твердое.
- Перед началом и после окончания работы следует мыть руки, чтобы нить и вязаное полотно всегда оставались чистыми, а на руках не оставалось мелких частиц пряжи.

#### Правила техники безопасности при работе с крючком

Вязание должно приносить только пользу, поэтому важно помнить:

- Не вяжите несколько часов подряд. Старайтесь работать не более 2 часов с перерывами.
- Крючок должен быть хорошо отшлифован и храниться в специальном пенале.
- Нельзя делать во время работы резких движений рукой с крючком - можно поранить рядом сидящего человека.
- Влажно-тепловую обработку изделий проводить на гладильной доске или на специально оборудованном столе исправным утюгом.
- Не вяжите лежа - это вредно для зрения.

#### Правила техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами

- Нельзя пользоваться ржавыми иглами и булавками, и хранить их необходимо в коробочке с крышкой.
- Ножницы должны лежать с сомкнутыми лезвиями, не оставляйте их в раскрытом виде
- Передавать их следует в закрытом виде кольцами вперед.
- Не держи ножницы концами вверх.

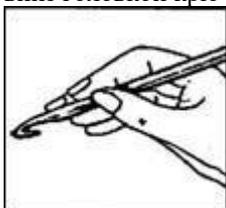


#### Способы вывязывания петель

Существуют различные способы вывязывания петель. Для этого необходимо овладеть основами вязания.

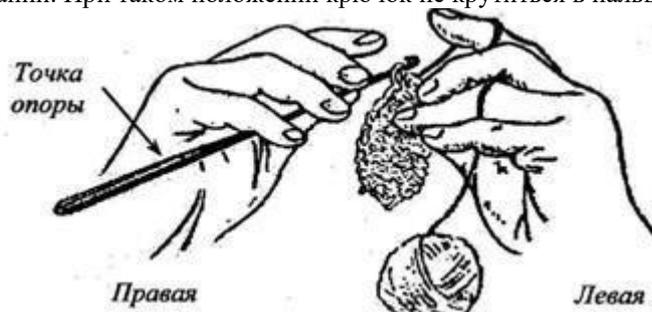
1-й способ.

При вязании крючок держат в руке так же, как карандаш во время письма: держа за расплюснутую часть крючка большим и указательным пальцами, чтобы он не крутился в руке, а средний палец располагают рядом со спущенной вниз головкой крючка.



2-й способ.

При вязании держат крючок как спицу: он сжимается большим и средним пальцами и лежит в плоскости ладони. Безымянный палец и мизинец поддерживают крючок, помогая большому и среднему пальцу. Указательный палец должен быть свободным для того, чтобы удерживать петли на рабочей части крючка при вязании. При таком положении крючок не крутится в пальцах, рука не утомляется.



Основными элементами вязания крючком являются:



Воздушная петля. Служит началом вязания, образуя цепочку, и применяется в вязании всех узоров.

Полустолбик. Применяется при вязании края изделия, чтобы он был ровным и плотным, и при соединении фигур. Вяжут его так: вводят крючок в петлю предыдущего ряда или во 2-ю петлю после цепочки, захватывают крючком рабочую нить и протягивают её непосредственно через петлю ряда (цепочки) и петлю, лежащую на крючке.

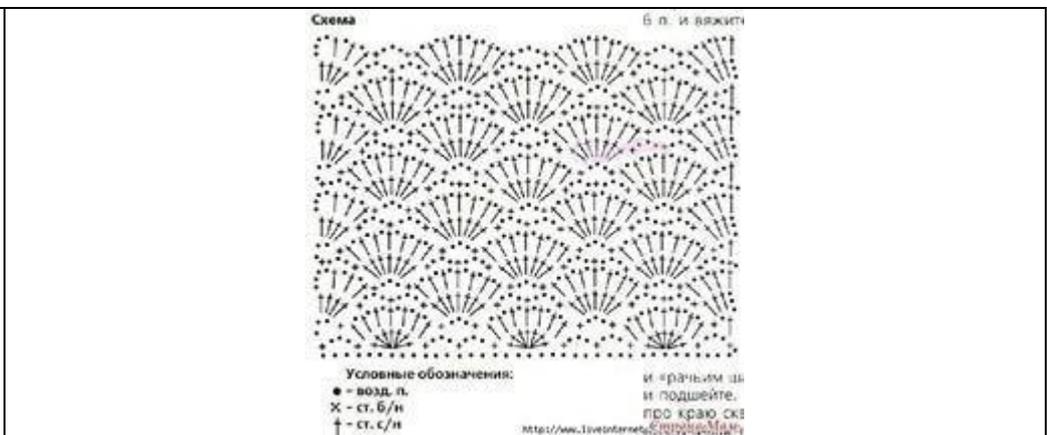
Столбик без накида. Вводят крючок в петлю предыдущего ряда или цепочки (тогда во 2-ю петлю, не считая петли на крючке), захватывают нитку и вытягивают петлю. На крючке образовались две петли. Снова захватывают нитку и протягивают её через 2 петли, лежащие на крючке.

Столбик с накидом. Делают накид на крючок, вводят крючок в петлю предыдущего ряда или цепочки (тогда в 3-ю петлю от крючка, не считая петлю на крючке), захватывают нитку и вытягивают петлю до уровня петли, лежащей на крючке. На крючке образовалось 3 петли (петля, накид, петля). Затем захватывают нитку и протягивают её через две первые петли на крючке (петля и накид), снова захватывают нитку и протягивают её через 2 последние петли на крючке.

### Выбор модели

<p>Модель № 1. Шарф связан ажурной вязкой. Для ношения зимой эта модель не подойдёт – будет продувать. Поэтому он лучше подойдёт для весны.</p>		
---	--	--

<p>Модель № 2.</p> <p>Данный шарф выполнен вязкой столбиком с одним накидом. Очень плотный и тёплый. Он подходит для зимы. Мне не подходит такой фасон, так как он, как я считаю, для более старших людей и выполнен в серых оттенках, а я еще молодая и мне нужно , что-нибудь яркое и необычное. Поэтому его я подарю своей маме.</p>	
---	--

<p>Модель № 3.</p> <p>Данный шарф связан вязкой столбиками с накидом и воздушными петлями. Он подойдёт мне на осень.</p>	
--	---

Для своего проекта я выбрала все 3 модели, так как они наиболее подходят мне по фасону.

**Технологическая карта**

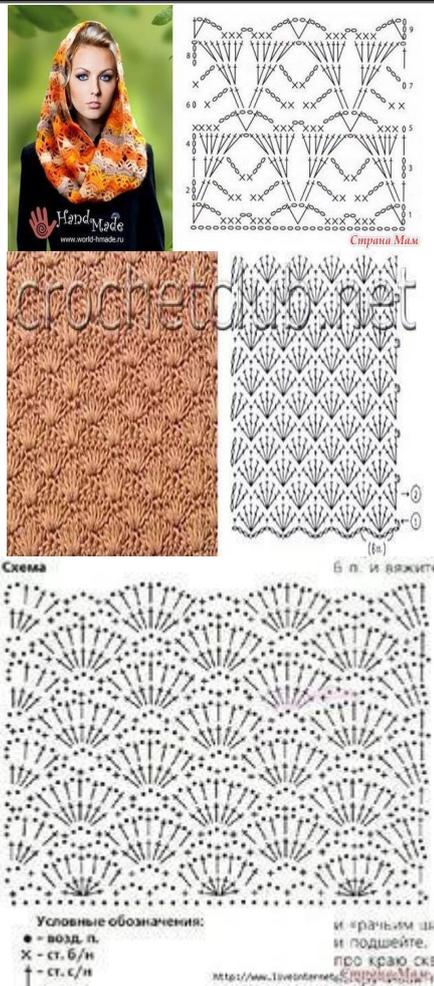
№	Операция	Описание, рисунок	Материалы
<b>Вязание шарфа</b>			
	Изучить схемы вязания.		Интернет ресурсы

Связать цепочку из воздушных петель желаемой ширины шарфа.



Крючок, пряжа

Вязание по схеме



крючок, пряжа, схема

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ** Расчет себестоимости изделия

№	Материал	Цена (руб.)	Расход	Затраты на материал
---	----------	-------------	--------	---------------------

1	Пряжа шерсть+вискоза (красных тонов)	6 мотков (120гр.) – 150 руб.	700 грамм	900 руб.
2	Пряжа шерстяная (серая)	3 мотка (110 гр.)- 160руб.	330 грамм	480руб.
3	Крючок	Свой	-	-
4	Моя работа	<p>Определите стоимость рабочего дня по вашему району (у нас она в среднем 200-400 рублей), есть, конечно, выше, но это минимум ниже которого не надо опускаться. Т. е. зарплату 10000,00 делите на кол-во рабочих дней в месяце. Берем в среднем. Допустим, вы связали вещь за 4 дня (я беру 300,00 рублей и умножаю на 4 =1200,00 рублей) - это оплата работы.</p>	Я вязала свои шарфы за 12 дней, т.е. каждый шарф по 4 дня.	$12 \cdot 300 = 3600$ (все три шарфа) $3600 / 3 = 1200$ (один шарф)
<b>ИТОГО (коллекция шарфов):</b>				<b>4980 руб.</b>

Изделие имеет низкую себестоимость и стоит меньше, чем в магазине в 2,5 раза. В себестоимость я включила стоимость работы, так как оно изготовлено самостоятельно, т.к. нужно знать цену своему труду. Возможно, в будущем вязание крючком будет являться источником моего дохода. Такого комплекта я ни у кого не увижу в готовом виде, оно связано красиво и качественно.

#### Реклама проекта

Вязание – это мое любимое занятие, прежде всего для души. Ведь как приятно что-то сделать своими руками, например, связать шапку, шарф и перчатки, а потом ходить в них зимой, весной, осенью и мысль о том, что вы сделали их сами, будет согревать вас еще больше. А какой это будет замечательный подарок! При соблюдении всех требований предъявляемых к качеству готовых изделий, продумав ассортимент пряжи, узоров для вышивки можно получить конкурентоспособное изделие и организовать собственное производство комплектов, которое, несомненно, будет приносить доход, так как изделия ручной работы очень высоко ценятся.

#### Экологическое обоснование

При изготовлении и эксплуатации вязаного комплекта использовались материалы, не представляющие угрозы для жизни человека и окружающей среды. Изделие экологически безопасно.

#### Самооценка

Данная работа дает возможность выразить себя, проявить творческую фантазию. Работая с литературным материалом и интернет ресурсом, я получила много новых теоретических знаний. В процессе выполнения работы я старалась выполнить изделие аккуратно и качественно. Я получила эксклюзивный комплект. Мне было важно, чтобы мою работу оценили мои родители и подруги. Добившись задуманного положительного результата, я буду совершенствовать свои умения в вязании, возможно это занятие будет приносить мне не плохой доход! Считаю, что я со своей работой справилась и моя проектная работа заслуживает оценки «5» баллов.

#### СПИСОК РЕСУРСОВ ИНТЕРНЕТА

1. <http://knitting.archangelsk.ru/school/history.shtml>
2. <http://lunga.da.ru/>
3. <http://fnm53.narod.ru/vzsp2/vsp8.html>
4. <http://www.rukodel.ru/>
5. <http://rukodelnica.h1.ru/modeli-sp.html>
6. <http://fnm53.boom.ru/vzsp/vzsp5.html>
7. <http://mailee.by.ru>



**Входящий контроль знания для обучающихся 5 классов  
по технологии. Тестирование (мальчики)**

Ф.И. уч-ся. \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

**Задание 1**

*Ответь на вопросы:*

1. - Что же такое древесина?
2. - Из каких частей состоит дерево?
3. - Какие инструменты и приспособления мы применяем для ручной обработки древесины?

**Задание 2 «Породы древесины».**

Вопрос № 1. На какие группы можно разделить все породы деревьев

1. Листопадные и вечнозеленые
2. Лиственные и хвойные
3. Высокие и низкие
4. Вечнозеленые, травянистые и кустарники
5. Травянистые и кустарники

Вопрос № 2. В каком из вариантов ответа перечислены только хвойные породы?

1. Сосна, ель, каштан, можжевельник
2. Дуб, осина, береза, тополь
3. Кедр, ель, сосна, лиственница
4. Смородина, крыжовник, ананас

Вопрос № 3. В каком из предложенных вариантов ответа перечислены только лиственные породы?

1. Туя, сосна, липа, акация
2. Вяз, банан, кедр, ольха
3. Можжевельник, лиственница, кедр, пихта
4. Тополь, ольха, осина, каштан

Вопрос № 4. В чем заключаются наиболее характерные признаки хвойных пород?

1. Смолистый запах и "полосатая" текстура.
2. "Полосатая" текстура и муаровый блеск.
3. Блеск и капиллярная структура.
4. Недлинные коричневые штрихи по всей поверхности древесины и смолистый запах.

Вопрос № 5 Скажите, к какой группе пород принадлежит изображенный на фотографии фрагмент дерева?

Соответствует ли написанное? Да- Нет?



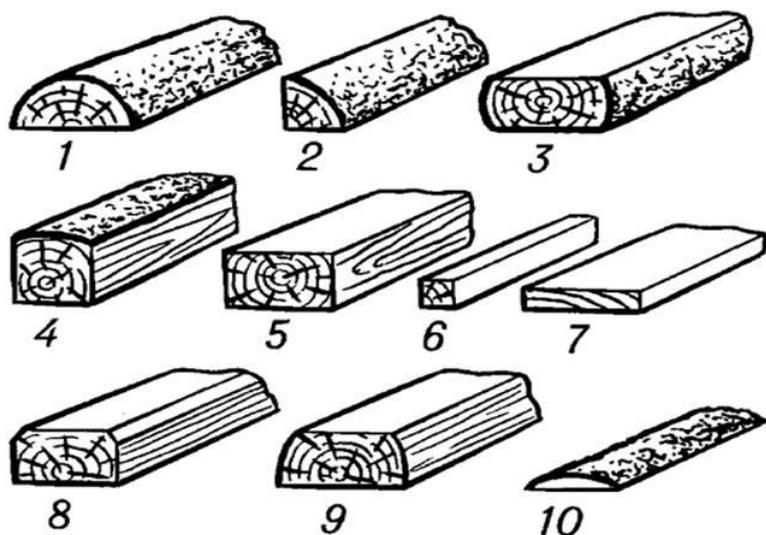
Хвойная порода. Лиственная порода.

### Задание 3 «Виды пиломатериалов».

У вас на столах лежат карточки с разным пиломатериалом.

Задание: Найти и подписать название каждого пиломатериала.

#### Виды пиломатериалов



Ответы к входной контрольной работе для обучающихся 5 классов по технологии (мальчики).

#### Задание 1

1 Природный конструкционный материал....

2. Ствол, корни, ветви, крона (иголки и листья) строение: ядро, сердцевина, сердцевинные лучи, заболонь, годовичные кольца, кора (лубяной и пробковый слой)

3. ....

#### Задание 2.

1-2

2-3

3-4

5-нет

#### Задание 3

1-пластина

2-четвертина

3-доска необрезная

4-брус необрезной

5-брус обрезной

6-брусик

7-доска обрезная

10-горбыль

Промежуточная контрольная работа для обучающихся 5 классов по технологии. Тестирование (мальчики).

Ф.И. уч-ся \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

#### 1 Вариант

1.Из каких основных трех частей состоят деревья?

а) листья, крона, сердцевина;

б) бревно, доска, рейка;

в) ствол, крона, корни.

2.Рисунок образованный годовичными кольцами называется...

- а) эскиз;
- б) текстура;
- в) пиломатериал.

**3. Шурупы для соединения различных деталей:**

- а) забивают;
- б) завинчивают;
- в) склеивают.

**4. Коловорот-это...**

- а) инструмент для строгания древесины;
- б) инструмент для сверления древесины;
- в) инструмент для долбления древесины.

**5. Из каких основных частей состоит столярный верстак?**

- а) крышки и подверстачья;
- б) лотка и клиньев;
- в) крышки и лотка.

**6. Какой инструмент применяют для строгания?**

- а) шерхебель, рубанок;
- б) ножовка;
- в) дрель.

**7. Из каких основных частей состоит рубанок?**

- а) рожок, колодка и резец (нож);
- б) рожок, колодка, резец (нож) и клин;
- в) клин, колодка и рожок.

**8. Чем оснащается рабочее место ученика в столярной мастерской?**

- а) спецодеждой, инструментами, материалами;
- б) столярным верстаком, необходимыми материалами и инструментами;
- в) письменным столом, спецодеждой и материалами.

**9. Из какого материала изготавливают изделия в столярной мастерской;**

- а) из металла;
- б) из древесины;
- в) из древесины, пластмассы и металла.

**10. Какие вы знаете хвойные породы деревьев?**

- а) сосна, дуб, осина;
- б) ель, сосна, берёза;
- в) пихта, сосна, ель.

**11. По каким признакам различают древесину?**

- а) по цвету, запаху, текстуре, и твёрдости;
- б) по цвету ядра, форме заболони, текстуре;
- в) по запаху, годичным кольцам, твёрдости.

**12. Какими клеями склеивают детали из древесины?**

- а) канцелярским, резиновым и синтетическим клеями;
- б) глютиновым, костным и синтетическим клеями;
- в) глютиновым, казеиновым или синтетическими клеями.

**Творческий проект (пример) 5 класс (мальчики)**  
**«Подставка для карандашей и бумаги»**  
**Автор проекта:**  
**Руководитель:**  
**Учреждение : МОАУ «СОШ №23» г. Оренбург**  
**Класс: 5**

Автор *ученической проектной работы по технологии для мальчиков «Подставка для карандашей и бумаги»* предоставил технологическую карту и расчеты изготовленной подставки для карандашей и бумаги по которым можно изготовить актуальное эксклюзивное изделие.

В ходе работы над *ученическим творческим проектом по технологии автор* познакомился с историей возникновения изделия, описал этапы подбора материалов, инструментов, приспособлений для изготовления изделия.

**Оглавление**

1. Выбор и обоснование проблемы
2. Цель проекта
3. История – исследование
4. Выработка идей
5. Выбор материалов и оборудования
6. Разработка последовательности изготовления изделия
7. Правила безопасной работы
8. Расчет себестоимости изделия
9. Список литературы

**1.Выбор и обоснование проблемы**

На моем рабочем столе ручки, карандаши и листочки бумаги зачастую разбросаны, за что родители делают замечания. Возникла необходимость установить подставку для ручек, карандашей и бумаги. Подставку можно подарить, ее можно купить, а можно изготовить из отходов пиломатериалов.

**Цель.** Разработать и изготовить подставку для карандашей, ручек и бумаги из отходов производства. Для разработки и обоснования проекта проведем исследование.



Из четырех вариантов выбираем отдельную, стоящую на письменном столе. При разработке формы подставки учитываем дизайн комнаты и рабочего стола .



С учетом вышеперечисленного спроектировал карандашницу, изображенную на рис. 1



Рис. 1 Карандашница

## 2. Цель проекта

**Цель:** разработать и изготовить подставку для карандашей и ручек из отходов производства.

### Что должен знать и уметь?

- Как выбрать материал
- Как ее сделать
- Уметь работать на сверлильном станке
- Правила техники безопасности
- Уметь пользоваться инструментами
- Подобрать отделку для изделия

### Источники информации

1. Учебник по технологии
2. Книга по обработке древесины
3. Консультация учителя
4. Интернет

### 3. История – исследование

Историю возникновения подставки под письменные принадлежности следует рассматривать параллельно с возникновением самих письменных принадлежностей. История карандаша начинается с XI столетия. Художники рисовали тогда в основном палочками, изготовленными из смеси свинца с цинком, иногда их называли "серебряными карандашами". Графитные карандаши известны с XVI в. Покупатели, в основном, художники, затискали эти графитовые палочки между кусочками дерева или веточками, завертывали их в бумагу или обвязывали их веревкой.

Первый документ, в котором упоминается деревянный карандаш, датирован 1683 годом. В Германии производство графитных карандашей началось в Нюрнберге. Современный карандаш изобрел в 1794 году французский ученый и изобретатель Николя Жак Конте. В современных грифелях используются полимеры, которые позволяют добиваться нужного соединения прочности и эластичности, дают возможность изготавливать очень тонкие грифели для механических карандашей (до 0,3 мм).

Обычную нам шестигранную форму корпуса карандаша предложил в конце XI ст. граф Лотар фон Фаберкастл, заметив, что карандаши круглой формы часто скатываются из преклонных поверхностей. 2/3 материала, который составляет простой карандаш, идет в отходы при его заточении. Это натолкнуло американца Алонсо Кроса, пионера современных пишущих инструментов, на создание в 1869 году металлического карандаша, где стержень держится металлическими прижимами (цангами) - цанговый карандаш. Это скромное начало повлияло на развитие целой группы товаров, которые используются сегодня повсеместно.

Оригинальный предмет, карандашница, является примером предметов кабинетного интерьера уже первой половины XIX века.

#### Разновидность карандашниц



#### 4. Выработка идей

Модель №1	Модель №2	Модель №3	Модель №4
			
Максимова Оксана Владимировна	Карандашница из коробок для сока.	Карандашница из дерева, горизонтальная	Карандашница из дерева, вертикальная

#### Обоснование выбора изделия.

Автор решил сделать карандашницу из дерева с отделкой из лака (модель №4). Такую карандашницу легко будет сделать, так как автор умеет работать на сверлильном станке; у него есть заготовка из древесины, темный лак. Эта карандашница автору очень понравилась, ее не купишь в магазине, такой ни у кого не будет.

#### 5. Выбор материалов и оборудования

Исходя из наших возможностей, наиболее доступным материалом являются отходы древесины.

#### 6. Разработка последовательности изготовления изделия и составление технологической карты

При изготовлении подставки для карандашей применяем следующие основные операции: разметка, пиление, шлифование, полирование, отделка.

Необходимое оборудование, приспособления и инструменты имеются в школьной мастерской. Последовательность изготовления изделия представлена в технологической карте (табл.1)

Таблица №1

#### Технология изготовления подставки для карандашей.

При изготовлении подставки для карандашей и бумаги применяем следующие основные операции:

- разметка
- пиление

- шлифование
- полирование
- сборка и отделка.

Необходимое оборудование , приспособления и инструменты имеются в школьной мастерской.  
Последовательность изготовления изделия представлена в технологической карте.

№п/п	Последовательность выполнения	Инструменты, приспособления
1	Выбрать заготовку с учетом припусков на обработку(10х40х225 мм)и прострогать базовую пластъ	Верстак, рубанок
2	Прострогать базовую кромку под углом 90 к базовой пласти	Верстак, рубанок, угольник
3	Разметить заготовку по ширине	Линейка, карандаш
4	Прострогать вторую кромку до линии разметки	Верстак, рубанок, угольник
5	Разметить по толщине	Рейсмус, линейка
6	Прострогать вторую пластъ до линии разметки	Верстак, рубанок
7	Разметить заготовки по длине	Линейка, угольник, карандаш
8	Распилить заготовку , сохраняя линии разметки	Верстак, ножовка, стусан
9	Выбрать заготовку с учетом припусков на обработку (20х125х220) и прострогать базовую пластъ	Верстак, рубанок
10	Прострогать базовую кромку под углом 90 к базовой пласти	Верстак, рубанок, угольник
11	Разметить заготовку по ширине	Линейка, карандаш
12	Прострогать вторую кромку до линии разметки	Верстак, рубанок, угольник
13	Разметить заготовку по толщине	Рейсмус, линейка
14	Прострогать вторую пластъ до линии разметки, снять фаску	Верстак, рубанок, линейка
15	Разметить заготовку по длине	Линейка, угольник, карандаш
16	Распилить заготовку, сохраняя линии разметки	Верстак, ножовка, стусан
17	Разметить центры отверстий, наметить шилом и просверлить $\phi 16$ мм на глубину 10 мм.	Линейка, угольник, карандаш
18	Выбрать заготовку с учетом припусков на обработку (3х130х425мм) и прострогать базовую кромку	Верстак, рубанок
19	Разметить заготовки по ширине	Линейка, угольник, карандаш
20	Прострогать вторую кромку до линии разметки	Верстак, рубанок
21	Разметить заготовку	Линейка, карандаш, циркуль
22	Выпилить заготовки, сохраняя линии разметки, скруглить углы по радиусу 20 мм	Верстак, ножовка, напильник
23	Разметить отверстие на заготовке	Линейка, угольник, циркуль
24	Выпилить отверстие	Верстак, лобзик, выпил
25	Зачистить кромки всех деталей, торцы и отшлифовать пласти на всех деталях	Верстак, шлифовальный брусок
27	Соединить все детали на клею и гвоздях	Верстак, молоток, кисть
28	Вставить в отверстия детали. Окрасить изделие	Молоток, кисть
29	Проконтролировать размеры и качество изделия	

## 7. Правила безопасной работы

### ИНСТРУКЦИЯ

#### по охране труда при ручной обработке древесины

##### 1. Общие требования безопасности

1.1. К самостоятельной работе по ручной обработке древесины допускаются лица в возрасте не моложе 17 лет, прошедшие соответствующую подготовку, инструктаж по охране труда, медицинский осмотр и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

К работе по ручной обработке древесины под руководством учителя преподавателя, мастера допускаются учащиеся с 5-го класса, прошедши инструктаж по охране труда, медицинский осмотр и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

1.1. Обучающиеся должны соблюдать правила поведения, расписание учебных занятий, установленные режимы труда и отдыха.

1.2. При ручной обработке древесины возможно воздействие на работающих следующих опасных и вредных производственных факторов:

- травмирование рук при работе неисправным инструментом;
- травмирование рук при запиливание заготовок без применения специальных приспособлений;

- вдыхание древесной пыли при отсутствии вытяжной вентиляции.

1.4. При ручной обработке древесины должна использоваться следующая спецодежда: халат хлопчатобумажный и берет.

1.5. В учебной мастерской должна быть мед. аптечка с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств для оказания первой помощи при травмах.

1.6. Обучающиеся обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения. Учебная мастерская должна быть обеспечена первичными средствами пожаротушения: двумя огнетушителями и ящиком с песком.

1.7. При несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить учителю(преподавателю, мастеру), который сообщает об этом администрации учреждения. При неисправности оборудования, приспособлений и инструмента прекратить работу и сообщить об этом учителю (преподавателю, мастеру).

1.8. В процессе работы соблюдать правила ношения спецодежды пользования коллективными средствами защиты, соблюдать правила личной гигиены, содержать в чистоте рабочее место.

1.9. Лица, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к ответственности, и со всеми обучающимися проводится внеплановый инструктаж по охране труда.

## **2. Требования безопасности перед началом работы**

2.1. Надеть спецодежду, волосы тщательно заправить под берет.

2.2. Проверить исправность инструмента и разложить его на свои места, убрать с рабочего места все лишнее.

2.3. Проверить исправность и надежность крепления к полу верстака.

2.4. При выполнении работ с образованием древесной пыли включить вытяжную вентиляцию.

## **3. Требования безопасности во время работы**

3.1. Надежно закреплять обрабатываемый материал в зажимах верстака.

3.2. Работу выполнять только исправным, хорошо налаженным и заточенным инструментом.

3.3. Инструмент использовать только по назначению.

3.4. Строгальный инструмент для работы использовать, имеющий гладкие, ровно зачищенные колодки, задний торец которых должен быть закруглен.

3.5. Лучковой пилой работать только после того, как убедитесь, что полотно хорошо разведено и надежно закреплено, шнур обеспечивает необходимое его натяжение.

3.6. Технологические операции (пиление, обтесывание, долбление, сверление, соединение деталей) выполнять на верстаке в установленных местах, используя приспособления, упоры, зажимы, подкладные доски.

3.7. При запиливании материала ножовкой применять направлятель для опоры полотна инструмента.

3.8. Не допускать захламления верстака отходами и стружкой.

3.9. Очищать струги (рубанок, фуганок, шерхебель и др.) от стружки необходимо не рукой, а деревянными клиньями.

3.10. Приготавливать и разогревать клей только под наблюдением учителя (преподавателя, мастера) в изолированном от мастерской и хорошо вентилируемом помещении.

3.11. Не пользоваться в мастерской открытым огнем и электрообогревателями.

3.12. Не отвлекаться во время работы, следить за правильными приемами работы.

## **4. Требования безопасности в аварийных ситуациях**

4.1. В случае неисправности рабочего инструмента, его затуплении прекратить работу и сообщить об этом учителю (преподавателю, мастеру).

4.2. При возникновении пожара в помещении мастерской эвакуировать учащихся, сообщить о пожаре администрации учреждения и в ближайшую пожарную часть, приступить к тушению очага возгорания с помощью первичных средств пожаротушения.

4.3. При получении травмы сообщить об этом учителю (преподавателю, мастеру), которому оказать первую помощь пострадавшему, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение и сообщить администрации учреждения.

## **5. Требования безопасности по окончании работы**

5.1. Привести в порядок инструмент и рабочее место. Стружку и опилки не сдувать ртом и не сметать рукой, а пользоваться для этого щеткой,

5.2. Провести влажную уборку мастерской и выключить вытяжную вентиляцию.

5.3. Снять спецодежду и тщательно вымыть руки с мылом.

## **ИНСТРУКЦИЯ**

### **по охране труда при работе на сверлильном станке**

#### **1. Общие требования безопасности**

1.1. К самостоятельной работе на сверлильном станке допускаются лица в возрасте не моложе 16 лет, прошедшие соответствующую подготовку, инструктаж по охране труда, медицинский осмотр и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

К работе на сверлильном станке под руководством учителя (преподавателя, мастера) допускаются учащиеся с 5-го класса, прошедшие инструктаж по охране труда, медицинский осмотр и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

- 1.2. Обучающиеся должны соблюдать правила поведения, расписание учебных занятий, установленные режимы труда и отдыха.
- 1.3. При работе на сверлильном станке возможно воздействие на работающих следующих опасных производственных факторов:
- отсутствие защитного кожуха ременной передачи;
  - травмирование глаз отлетающей стружкой при работе без защитных очков;
  - ранение рук при плохом закреплении детали;
  - наматывание одежды или волос на шпиндель станка;
  - неисправности электрооборудования станка и заземления его корпуса.
- 1.4. При работе на сверлильном станке должна использоваться следующая спецодежда и индивидуальные средства защиты: халат хлопчатобумажный, берет, защитные очки. На полу около станка должна быть деревянная решетка с диэлектрическим резиновым ковриком.
- 1.5. В учебной мастерской должна быть медаптечка с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств для оказания первой помощи при травмах.
- 1.6. Обучающиеся обязаны соблюдать правила пожарной безопасности- знать места расположения первичных средств пожаротушения. Учебная мастерская должна быть обеспечена первичными средствами пожаротушения: огнетушителем химическим пенным, огнетушителем углекислотным или порошковым и ящиком с песком.
- 1.7. При несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить учителю (преподавателю, мастеру), который сообщает об этом администрации учреждения. При неисправности оборудования, инструмента прекратить работу и сообщить об этом Учителю (преподавателю, мастеру).
- 1.8. Обучающиеся должны соблюдать порядок выполнения работы, правила личной гигиены, содержать в чистоте рабочее место.
- 1.9. Обучающиеся, допустившие невыполнение инструкции по охране труда, привлекаются к ответственности и со всеми обучающимися проводится внеплановый инструктаж по охране труда.
- 2. Требования безопасности перед началом работы**
- 2.1. Надеть спецодежду, волосы тщательно заправить под берет.
- 2.2. Убедиться в наличии и надежности крепления защитного кожуха ременной передачи, а также соединения защитного заземления с корпусом станка.
- 2.3. Разложить инструменты и заготовки в определенном установленном порядке на тумбочке или на специальном приспособлении, убрать все лишнее.
- 2.4. Надежно закрепить сверло в патроне и обрабатываемую деталь на столе станка в тисках.
- 2.5. Проверить исправную работу станка на холостом ходу.
- 2.6. Проветрить помещение учебной мастерской.
- 3. Требования безопасности во время работы**
- 3.1. Перед сверлением металла накернить центры отверстий, а деревянные заготовки в центре отверстий наколоть шилом.
- 3.2. Сверло к детали подавать плавно, без усилий и рывков, только после того, как шпиндель станка наберет полную скорость вращения.
- 3.3. Не наклонять голову близко к вращающемуся шпинделю станка и сверлу.
- 3.4. Запрещается держать руками при сверлении незакрепленную в тисках деталь, а также работать в рукавицах.
- 3.5. Не класть посторонних предметов на станину станка.
- 3.6. Не смазывать и не охлаждать сверло во время работы станка с помощью мокрых тряпок.
- 3.7. Не тормозить руками патрон станка или вращающееся сверло.
- 3.8. При сверлении крупных деревянных заготовок подложить под них на стол станка обрезок доски.
- 3.9. Особое внимание и осторожность проявлять в конце сверления. При выходе сверла из материала заготовки уменьшить подачу.
- 3.10. Не оставлять работающий станок без присмотра.
- 4. Требования безопасности в аварийных ситуациях**
- 4.1. При возникновении неисправности в работе станка, поломке сверла, а также при неисправности заземления корпуса станка прекратить работу, отвести сверло от детали, выключить станок и сообщить об этом учителю (преподавателю, мастеру).
- 4.2. При загорании электрооборудования станка немедленно выключить станок и приступить к тушению очага возгорания углекислотным, порошковым огнетушителем или песком.
- 4.3. При получении травмы сообщить учителю (преподавателю, мастеру), которому оказать первую помощь пострадавшему, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение и сообщить об этом администрации учреждения.
- 5. Требования безопасности по окончании работы**
- 5.1. Отвести сверло от заготовки и выключить станок.
- 5.2. После останковки вращения сверла удалить стружку со станка с помощью щетки, а из пазов станочного стола металлическим крючком. Не сдувать стружку ртом и не сметать ее рукой.
- 5.3. Протереть и смазать станок, промасленную ветошь убрать в металлический ящик с крышкой.
- 5.4. Снять спецодежду и тщательно вымыть руки с мылом.

5.5. Проветрить помещение учебной мастерской.

### 8. Расчет себестоимости изделия.

Себестоимость нашего изделия состоит из затрат на материалы, оплату за израсходованную электроэнергию. Так как изделие мы изготавливаем для себя, то оплату труда не учитываем. Поскольку изделие изготавливается в школьных мастерских, то амортизационные отчисления за пользование оборудованием, приспособлениями и инструментами также не учитываем.

Изделие изготавливаем из обрезков древесины, так что стоимость материалов не учитываем.

Для покрытия лаком израсходовано 50г ( 0,05 кг) лака.

Цена 0,5 кг лака 79 рублей. Рассчитаем стоимость лака:

0,5 кг---- 79 руб.

0,05кг--- x руб.  $x=(0,05кг*79 руб.) :0,5кг=7,9 руб.$

Затраты на лак составляют 7,9 рублей.

Общие затраты составляют: 0+0+0+7,9 руб.=7,9 руб.

### Фото готового изделия:



### Итоги работы

Поставленные задачи автор выполнил:

- сделал удобную карандашницу;
- она красивая, сразу бросается в глаза на рабочем столе;
- оригинальная, ни у кого такой нет.

### 11.Список литературы

- 1.П.С.Самородский, В.Д.Симоненко, А.Т.Тищенко. Технология. Трудовое обучение. Учебник для 5 класса (вариант для мальчиков) общеобразовательной школы под редакцией В.Д.Симоненко. Москва. «Вентана - Граф» 2006 год.
- 2.В.И.Коваленко, В.В.Кулененок. Объекты труда .Обработка древесины и металла. Электротехнические работы. 5 класс. Москва. «Просвещение». 2001 год.
- 3.<https://www.google.ru>

**итоговый тестовый контроль знания по технологии.  
5 класс, вариант для мальчиков.  
1 вариант**

**1. Как называется профессия рабочего, занятого ручной обработкой древесины?**

- А) столяр;
- Б) кузнец;
- В) токарь.

**2. В предмете «Технология» изучаются:**

- А) технологии производства автомобилей;
- Б) технологии создания медицинских инструментов;
- В) технологии преобразования материалов, энергии, информации;
- Г) технологии создания самолётов и космических аппаратов.

**3. На какие породы делится древесина?**

- А) твердые и хвойные;
- Б) лиственные и хвойные;
- В) хвойные и рыхлые.

**4. Какая из пород НЕ является лиственной?**

- А) тополь?
- Б) дуб;
- В) лиственница;
- Г) осина.

**5. Что такое торец?**

- А) широкая плоскость материала;
- Б) поперечная плоскость материала;
- В) линия, образованная пересечением плоскостей.

**6. Для чего применяется лущильный станок?**

- А) для получения ДВП;
- Б) для получения шпона;
- В) для получения пиломатериала;
- Г) для получения фанеры.

**7. Что такое горбыль?**

- А) пиломатериал, где ширина более чем две толщины;
- Б) пиломатериал, где ширина не более чем две толщины;
- В) это боковая часть бревна, имеющая одну пропиленную, а другую не пропиленную (полукруглую) поверхность.

**8. Чем отличается брус от бруска?**

- А) формой пиломатериала;
- Б) цветом пиломатериала;

- В) размером стороны;
- Г) плотностью пиломатериала.

**9. Что такое чертёж?**

- А) графическое изображение, выполненное от руки с указанием размеров и соблюдением пропорций на глаз;
- Б) графическое изображение, выполненное по правилам черчения с помощью чертёжных инструментов;
- В) объёмное изображение, выполненное от руки.

**10. Контур детали на чертежах выполняют:**

- А) сплошной тонкой линией;
- Б) штрихпунктирной линией;
- В) сплошной толстой основной линией;
- Г) штриховой линией.

**11. Что такое пиление?**

- А) образование опилок в процессе работы пилой;
- Б) разрезание древесины на части при помощи пилы;
- В) обработка заготовки по разметке.

**12. Как называется приспособление для пиления под углом 45° и 90° ?**

- А) циркуль;
- Б) упор;
- В) стусло;

**13. Чем отличаются ножовки для продольного и поперечного пиления?**

- А) числом зубьев;
- Б) длиной полотна;
- В) формой зубьев;
- Г) толщиной полотна.

**14. Какая ножовка должна применяться, если направление среза поперёк волокон?**

- А) для поперечного пиления;
- Б) для продольного пиления;
- В) для смешанного пиления.

**15. Какой из инструментов НЕ используется для сверления?**

- А) коловорот;
- Б) сверло;
- В) дрель;
- Г) отвёртка.

**16. Какие основные части имеет гвоздь?**

- А) шляпка, стержень, остриё;
- Б) головка, основание, остриё;
- В) головка, стержень, лезвие.

**17. Каким правилом необходимо руководствоваться для определения длины гвоздя?**

- А) длина гвоздя должна быть 3 толщины соединяемых деталей;
- Б) длина гвоздя должна быть в 2 раза больше толщины соединяемых деталей;
- В) длина гвоздя должна быть в 2 раза меньше толщины соединяемых деталей.

**18. Какой инструмент применяется при вытаскивании гвоздей?**

- А) шило;
- Б) угольник;
- В) клещи.

**19. Какие крепёжные детали применяются для соединения изделий из древесины?**

- А) винт;
- Б) саморез;
- В) шпилька.

**20. Что такое клей?**

- А) вязкое вещество, которое при затвердевании образует прочную плёнку, соединяющую поверхности;
- Б) плёнкообразующее вещество, при высыхании образующее твёрдую, прозрачную плёнку;
- В) вещество, которым покрывают изделие.

**21. Какие синтетические клеи применяются для работы в школьных мастерских?**

- А) БФ;
- Б) Момент;
- В) ПВА.

**22. Более гладкой поверхность получается при зачистке древесины:**

- А) поперёк волокон;
- Б) круговыми движениями;
- В) вдоль волокон.

**23. Какая часть НЕ входит в устройство выжигательного аппарата?**

- А) корпус;
- Б) перо;
- В) электрический шнур;
- Г) рукоятка.

**24. Для чего применяется обработка изделий из древесины?**

- А) для улучшения её механических качеств;
- Б) для защиты от проникновения влаги;
- В) для изменения формы изделия.

**25. Как подготовить поверхность для отделки лаком?**

- А) влажной тряпкой удалить с заготовки пыль;
- Б) обработать заготовку шлифовальной шкуркой;
- В) обработать поверхность рубанком.

**итоговый тестовый контроль знания по технологии.**

**5 класс, вариант для мальчиков.**

**2 вариант**

**1. Чем оборудуется рабочее место для обработки древесины?**

- А) столярный верстак;
- Б) лакокрасочные материалы;
- В) кресло;
- Г) заготовка.

**2. Какие инструменты НЕ относятся к инструментам для ручной обработки древесины?**

- А) молоток;
- Б) ножовка;
- В) киянка;
- Г) отвёртка.

**3. Какая из пород НЕ является хвойной?**

- А) сосна;
- Б) кедр;
- В) пихта;
- Г) ольха.

**4. Какой из видов пиломатериалов называется брус?**

- А) пиломатериал толщиной до 100мм и шириной более двойной толщины;
- Б) пиломатериал толщиной и шириной более 100мм;
- В) боковые части бревна, оставшиеся после его распиловки.

**5. Что такое шпон?**

- А) прессованные листы из пропаренной и измельчённой до мельчайших волокон древесины;
- Б) листы, полученные путём прессования опилок, стружки и древесной пыли;
- В) тонкий слой древесины, полученный путём строгания или лущения.

**6. Что такое фанера?**

- А) пиломатериал толщиной менее 100мм и шириной менее двойной длины;
- Б) пиломатериал, состоящий из трёх и более слоёв лущённого шпона;
- В) пиломатериал, полученный при продольном распиливании бревна пополам.

**7. Что такое хлыст?**

- А) плотный материал, из которого в основном состоят деревья;
- Б) спиленные и очищенные от боковых ветвей стволы деревьев;
- В) корни, ствол, крона деревьев.

**8. К пиломатериалам относится:**

- А) шпон;
- Б) ДСП;
- В) фанера;
- Г) доска.

**9. Что такое технический рисунок?**

- А) графическое изображение, выполненное от руки с указанием размеров и соблюдением пропорций на глаз;
- Б) графическое изображение, выполненное по правилам черчения с помощью чертёжных инструментов;
- В) технологический процесс изготовления детали.

**10. Что называется разметкой?**

- А) нанесение на заготовку линий и точек, указывающих место обработки;
- Б) нанесение дополнительных, вспомогательных линий при изготовлении изделий;
- В) нанесение на заготовку точек для проведения линий.

**11. Как называется столярная операция, заключающаяся в разрезании древесины на части?**

- А) пиление;
- Б) шлифование;
- В) разметка;
- Г) строгание.

**12. Что такое стусло?**

- А) приспособление для проведения линий разметки под углом  $45^\circ$  и  $90^\circ$ ;
- Б) приспособление для пиления заготовок под углом  $45^\circ$  и  $90^\circ$ ;
- В) приспособление для крепления заготовки на верстаке.

**13. Ножовки бывают:**

- А) с обушком;
- Б) широкие;
- В) узкие;
- Г) все перечисленные.

**14. Что такое строгание?**

- А) столярная операция срезания с поверхности заготовки тонких слоёв древесины;
- Б) выравнивание поверхности заготовки;
- В) разделение заготовки на части с образованием стружки.

**15. Какой из инструментов используется для сверления?**

- А) отвёртка;
- Б) циркуль;
- В) сверло.

**16. Каких типов бывают гвозди?**

- А) строительные, обыкновенные, с винтовыми канавками.
- Б) обыкновенные, кровельные, с винтовыми канавками, обойные;
- В) ящичные, заборные, с насечкой.

**17. Какой инструмент применяется при забивании гвоздей?**

- А) клещи;
- Б) молоток;
- В) ножницы.

**18. Как забивать гвоздь, чтобы деталь не раскололась?**

- А) забивать гвоздь на расстоянии не менее 4 диаметров от кромки;
- Б) забивать гвоздь на расстоянии не менее 2 диаметров от кромки;
- В) забивать гвоздь на расстоянии не менее 10 диаметров от кромки.

**19. Формы головок шурупов бывают:**

- А) полукруглые, круглые, лёгкие;
- Б) полукруглые, потайные, полупотайные;
- В) круглые, тяжёлые, потайные.

**20. Какие группы клеев существуют?**

- А) природные и клейкие;
- Б) синтетические и прозрачные;
- В) природные и синтетические.

**21. Каким способом наносится клей на поверхность склеиваемых деталей из древесины?**

- А) пальцами рук;
- Б) щёткой;
- В) кисточкой.

**22. Древесина лучше срезается при зачистке:**

- А) поперёк волокон;
- Б) круговыми движениями;
- В) вдоль волокон.

**23. Что применяется для выжигания по дереву?**

- А) нагревательный элемент;
- Б) выжигательный аппарат;
- В) терморегулятор.

**24. Каким способом наносятся лаки и краски на изделие в школьных мастерских?**

- А) распылением;
- Б) кистью;
- В) окунанием.

**25. Для защиты древесины от проникновения влаги применяют:**

- А) лаки, краски;
- Б) шпатлевки, клей;
- В) бумагу, мастику.

**Ответы к контрольной тестовой работе по технологии  
5 класс, вариант для мальчиков.**

**1 вариант 2 вариант**

- 1 – А; 1 – А
- 2 – В 2 - Г
- 3 – Б 3 - Г
- 4 – В 4 - Б
- 5 – Б 5 - В
- 6 – Б 6 - Б
- 7 – В 7 - Б
- 8 – В 8 - Г
- 9 – Б 9 - А
- 10 – В 10 - А
- 11 – Б 11 - А

**Приложение №1**

**Входящий контроль знания для обучающихся 6 классов  
по технологии. (мальчики).**

**Ф.И. уч-ся** \_\_\_\_\_ **Класс** \_\_\_\_\_

Выберите правильный ответ.

1. Чертёж – это изображение детали выполненной:
  1. ) от руки в масштабе и по размерам
  2. ) при помощи чертёжных инструментов в масштабе и по размерам
2. В предмете «Технология» изучается
  1. ) технология производства самолетов и ракет;

- 2. ) технологии создания медицинских инструментов;
- 3. ) технологии преобразования материалов, энергии, информации

3. Рашпиль- это:

- 1. ) напильник с мелкой насечкой
- 2. ) небольшой напильник с мелкой насечкой
- 3. ) небольшой напильник с крупной насечкой
- 4. ) напильник с крупной насечкой

4. На размечаемой заготовке с помощью рейсмуса можно провести:

- 1. ) дуги и окружности
- 2. ) линии, параллельные базовой кромке
- 3. ) хорду
- 4. ) линии, перпендикулярные базовой кромке

5. Чем является зензубель?

а) инструмент б) приспособление

6. Где содержатся сведения о процессе изготовления изделия?

- 1. ) в чертежах
- 2. ) в технологических картах
- 3. ) в рисунках

7. Какая из перечисленных деталей может входить в гайку

а) шуруп б) болт в) саморез

8. Название операции разрезания древесины – это:

- 1. ) разделка;
- 2. ) раскрой;
- 3. ) пиление;
- 4. ) разрезание.

9. Разметку 50 одинаковых деталей выполняют по ....:

- 1. ) чертежу;
- 2. ) эскизу;
- 3. ) технологической карте;
- 4. ) шаблону.

10. Материал, из которого изготавливают резец рубанка:

- 1. ) железо;
- 2. ) сталь;
- 3. ) металл;
- 4. ) бронза.

11. Какое слово лишнее в каждом ряду?

- 1. )-ножницы, циркуль, линейка, угольник.
- 2. )-самолёт, катер, автомобиль, лыжи
- 3. )-линейка, весы, ножницы, бабочка
- 4. )-красный, зелёный, красивый, жёлтый
- 5. )-узор, сгибание, складывание, вырезание
- 6. )-шаблон, трафарет, сгибание, копировальная бумага

12. Выбрать правильный ответ для вопросов 1-5 из ответов второго столбика А –Д

1. Сгибание, складывание, надрезание, вырезание

А. Средства для разметки на бумаге

2 .Шаблон, трафарет, Чертёж, линейка клеевой, целевидный, проволочный, ниточный

Б. Способы соединения деталей из бумаги

В. Основные части плавающих судов

4. Корпус, палуба, надстройка                      Г. Основные части самолёта  
5. Фюзеляж, крыло,                                      Д. Приёмы работы с бумагой  
стабилизатор, киль

Ответ: 1-\_\_\_\_\_, 2-\_\_\_\_\_, 3-\_\_\_\_\_, 4-\_\_\_\_\_, 5-\_\_\_\_\_.

13. Что является проводником электрического тока?

- 1.    ) металл
- 2.    ) пластмасса
- 3.    ) резина
- 4.    ) картон

14. Напишите технику безопасности при работе с ручным инструментом для обработки древесины.  
15. Напишите технику безопасности при работе на токарном станке по дереву.

Критерии оценки :

- 1-3 правильно выполненных заданий -1 балл  
4-6 правильно выполненных заданий 2-балла  
7-9 правильно выполненных заданий -3 балла  
10-12 правильно выполненных заданий -4 балла  
13-15 правильно выполненных заданий -5 баллов

**Промежуточный контроль знания для обучающихся 6 классов  
по технологии. (мальчики).**

**Ф.И. уч-ся** \_\_\_\_\_ **Класс** \_\_\_\_\_

1. В выполнении творческого проекта отсутствует этап:  
А. Подготовительный  
Б. Технологический  
В. Финишный
2. Чем крепятся настенные предметы на деревянных стенах?  
А. Шурупами, дюбелями;  
Б. Гвоздями, дюбелями;  
В. Шурупам, гвоздями.
3. Для чего служит «передняя бабка» токарного станка по дереву?  
А. Для установки измерительного инструмента;  
Б. Для закрепления заготовки и передачи ей вращательного движения;  
В. Для установки режущего инструмента.
4. Чем можно заменить пластмассовый дюбель?  
А. Древесиной.  
Б. Пенопластом.  
В. Резиной.
5. Какими свойствами должна обладать сталь для изготовления пружины?  
А. Упругостью.  
Б. Хрупкостью.  
В. Твердостью.
7. Что понимается под слесарной операцией «опиливание»?  
А. Работа ножовкой.  
Б. Рубка зубилом.  
В. Обработка напильником.
8. Какой сплав называют сталью?.  
А. Сплав железа с углеродом, содержащий 10% углерода.  
Б. Сплав железа с углеродом, содержащий 2 % углерода.  
В. Сплав железа с углеродом, содержащий более 2 % углерода.

9. Когда применять стусло?
- А. При разметке.
  - Б. При пилении.
  - В. При долблении.
10. Как называется рабочий вал «передней бабки» токарного станка по дереву?
- А. Шпиндель.
  - Б. Ось.
  - В. Стержень.
11. Как правильно резать ножовкой тонкий листовой металл?
- А. Между деревянными дощечками.
  - Б. Между стальными листьями.
  - В. Не имеет значения.
12. Как производят ремонт электробытовых приборов?
- А. На выключенном электроприборе.
  - Б. На выключенном электроприборе, но не отключенном от сети.
  - В. Прибор выключен и отключен от сети.
13. Каким инструментом выполняется слесарная операция — «рубка»?
- А. Молотком и зубилом.
  - Б. Молотком и стамеской.
  - В. Молотком и кернером.
14. Из каких частей состоит цепная передача?
- А. Из 2-х шкивов и ремня.
  - Б. Из 2-х зубчатых колес.
  - В. Из 2-х колес-звездочек и шарнирной цепи.
15. Какой зазор должен быть между подручником и деталью на токарном станке по дереву?
- А. 10-15мм.
  - Б. 2 - 5 мм.
  - В. 15 – 20 мм.
16. Древесно-стружечная плита состоит из:
- А. Опилка, стружки, клея.
  - Б. Рейки, стружки, клея.
  - В. Шпунтованных досок.
17. Какова точность измерения штангенциркуля ШЦ-I ?
- А. 0,1 мм,
  - Б. мм.
  - В. 0,001 мм.
18. Предохранители срабатывают в следующих условиях:
- А. При отсутствии тока в сети.
  - Б. При коротком замыкании, перегрузках
  - В. При нормальном режиме.
19. Какой инструмент необходим для сверления отверстий в бетоне?
- А. Сверла разного диаметра.
  - Б. Электрическая дрель и сверла с твердосплавной напайкой.
  - В. Ручная дрель.
20. Каким инструментом удобнее разрезать тонколистовой металл?
- А. Ножницами по металлу.
  - Б. Слесарной ножовкой.
  - В. Зубилом.
21. Какими механическими свойствами обладает древесина?
- А. Прочность, упругость, пластичность.
  - Б. Твердость, упругость, хрупкость.
  - В. Прочность, твердость, упругость.

**Ответ**

- 1. В
- 2. В

3. Б
4. А
5. А
6. В
7. В
8. В
9. Б
10. А
11. А
12. В
13. А
14. В
15. Б
16. А
17. А
18. Б
19. Б
20. А
21. В

## Приложение №2

**Творческий проект (пример) 6 класс (мальчики)**  
**«Кухонная доска»**  
**Автор проекта:**  
**Руководитель:**  
**Учреждение : МОАУ «СОШ №23» г. Оренбург**  
**Класс: 6**

### Содержание

1. Актуальность
2. Обоснование проекта
3. Цели и задачи.
4. История резьбы по дереву.
5. Виды разделочных досок.
6. Выбор материала, инструментов, приспособлений.
7. Технологическая последовательность изготовления.
8. Правила безопасной работы.

#### **Актуальность выбранной темы:**

В старину наши предки умели очень многие вещи делать своими руками.

Получались они качественные, красивые. Конечно, сейчас в современной жизни продаются очень много красивых и оригинальных вещей выполненных при помощи современных технологий, но работа сделанная своими руками из древесины, придает интерьеру своеобразный стиль.

Такая работа – дорогостоящая. В условиях школьных мастерских можно решить эту проблему необычно и несколько дешевле.

В наше время невероятно развилась мода на вещи «ручной работы», на уникальные подарки, элементы интерьера и одежды.

**Разделочная доска** используется для разделки продуктов на кухне. Существует много различных конструкций разделочных досок изготовленных из древесины, фанеры, пластмасс и т.п. Но одной доской часто бывает недостаточно. Я изготовил разделочную доску "Яблоко". Эта досочка имеет красивый внешний вид. Декоративная отделка в технике декупаж выполнена на одной стороне доски, поверхность которой покрыта лаком. Для изготовления разделочной доски я использовал пятислойную фанеру, которая легко режется. Это экологически чистый материал. Но это пол дела, следующий вопрос: как украсить изделие, когда ты не умеешь рисовать и не хватает фантазии? И вот тогда выручает техника декупаж. Я долго думал над темой моего проекта и остановился на изготовлении разделочной доски украшенной в технике декупаж. Для меня эта техника показалась очень занимательной. Она требует внимания и терпения. Тем более у моей бабушки скоро будет день рождения. Я хочу ей сделать подарок. Нет, идти в магазин за подарком мне не хочется, поэтому я сделаю ей подарок своими руками. Вообще, моя бабушка любит такие подарки.

#### **Обоснование проекта.**

Вместе с новой сковородой и новой посудой в нашем доме появилась проблема. Ведь что бы приготовить еду нужно приготовить все ингредиенты, порезать, покрошить, но это нужно делать аккуратно на разделочной доске. Красивая доска станет украшением кухни и может быть использована в качестве подноса при подаче блюд на стол. Разделочные доски могут быть пластмассовые, металлические, деревянные. Я решил сделать маме подарок и сделал деревянную доску своими руками.

#### **Цели и задачи проекта.**

Цель: Изготовить разделочную доску, украшенную геометрической резьбой.

Задачи:

1. Отработать навыки нанесения рисунка на заготовку.
- 2.. Закрепить умения резьбы по дереву.
- 3 .Закрепить умения производить расчёты, затрат при изготовлении разделочной доски, украшенной резьбой.

#### **Историческая справка по теме**

Сразу после изобретения «ножа» человек понял, что нож меньше тупится, если разделять пищу не на каменной, а на деревянной подставке. Так родилась разделочная доска. Со временем разделочные доски приобретали различные формы. В настоящее время всё большей популярностью пользуются пластиковые доски, но что может быть лучше натуральной деревянной экологически чистой доски.

Цениться не только удобность и практичность, но и внешний вид изделия. Чтобы изделие радовало глаз, подходило к интерьеру кухни люди из древне стали украшать не рабочую поверхность доски какой либо художественной обработкой: резьба по дереву, выжигание рисунков. Резные работы по дереву – национальный вид искусства у многих народов России. Издавна русский крестьянин, справив избу и закончив полевые работы, в бесконечные осенние и зимние вечера принимался за искусства – резьбу по дереву.

Резчиков по дереву очень ценили. Можно сказать, что резчики и живописцы, вышивальщицы и ювелиры создавали русское искусство. Без них не было бы самобытных, неповторимых творений, украшавших и украшающих нашу жизнь.

Древнейшее искусство резьбы по дереву в последнее время всё настойчивей и уверенней входит в наш быт. В нашей стране, богатой лесами, дерево является одним из самых любимых материалов. Дерево хранит тепло солнца, тепло человеческих рук, работающих с ним. Прекрасно сделанные сувениры в изобилии имеются на рынках. Особое распространение они имеют в туристическом бизнесе. Да и в домашнем обиходе резные изделия пользуются большим спросом.

#### **Требования к выполнению:**

1. Разделочная доска должна быть надежной в эксплуатации.
2. Соответствовать технологическим требованиям.
3. Доска должна быть красивой.
4. Конструкция доски должна соответствовать выбранной модели.
5. Будущая вещь должна быть полезной в эксплуатации.
6. Возникающие дефекты должны быть устранены в процессе работы над изделием.
7. Изделие должно иметь низкую себестоимость, быть качественным.

#### **Выбор изделия.**

Изделие (Разделочной доски) вписывается в интерьер кухни и полезен в хозяйстве. Преимущество этого изделия в экологически чистом материале, в красивом дизайне, прочности и в отсутствии материальных затрат.

Береза более экологически чистый материал, чем, например пластик. Деревянные предметы приятно держать в руках, они издревле изготавливались на Руси, они успокаивают и к тому же радуют глаз.

Доски можно вырезать в форме рыб, животных, фруктов, разных геометрических фигур.

Вариант 1

Разделочную доску можно выполнить без резьбы и росписи прямоугольной формы

Вариант 2

Разделочная доска прямоугольной формы, отделанная геометрической резьбой. Предназначена для украшения интерьера.

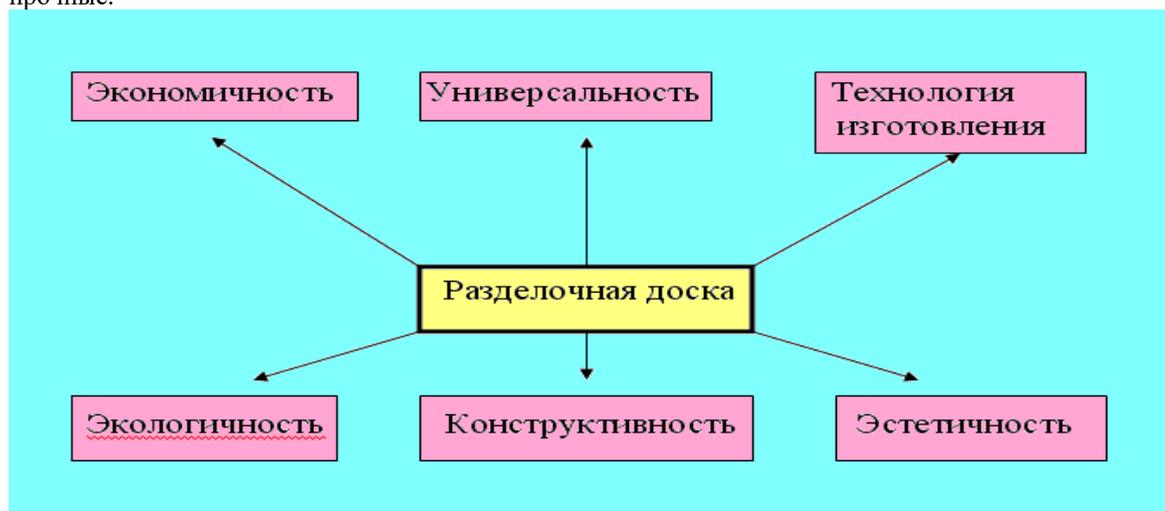
Мы выбрали традиционную форму в старом русском стиле.

#### Выбор оборудования, инструментов и приспособление

1. Ножовка
2. лобзик
3. рубанок
4. Вертикально-сверлильный станок
5. Наждачная бумага
6. Карандаш
7. Линейка
8. Циркуль
9. Нож-косяк
10. Стамеска
11. Лак
12. Кисть

**Факторы, которые следует принять во внимание при изготовлении изделия.**

**Универсальность** проекта заключается в том, что при изготовлении доски получаются красивые, удобные и прочные.



**Экономичность** заключается в том, что все материалы для данного проекта можно найти в мастерской, среди отходов производства.

**Конструктивность** - необходимо учитывать при изготовлении, заготовки красивые, удобные и прочные.

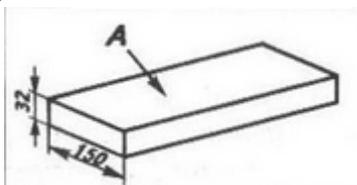
**Экологичность** заключается в том, что при изготовлении данного проекта использовался экологически чистый материал – древесина.

С **эстетической** точки зрения, здесь мы использовали старинные традиции, тщательно подбирали узоры.

**Технология изготовления** довольно проста. Все операции выполняются электроинструментами.

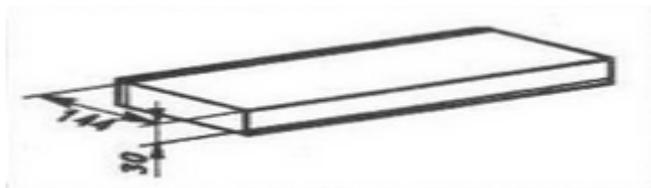
#### Технологическая карта. Изготовление разделочной доски.

1. Линейка, карандаш
2. Стругать базовые кромки и пласть



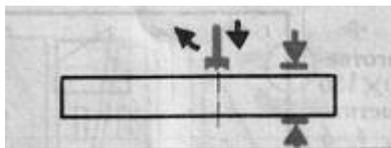
Верстак, рубанок, линейка

1. Разметить заготовку



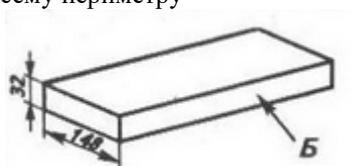
Линейка, карандаш, циркуль

1. Сверлить три отверстия по разметке



Сверлильный станок, перовое сверло диаметром 40 мм, диаметром 8 мм

1. Пилить заготовку по разметке. Верстак, ножовка, лобзик
1. Обработать кромки заготовки по всему периметру



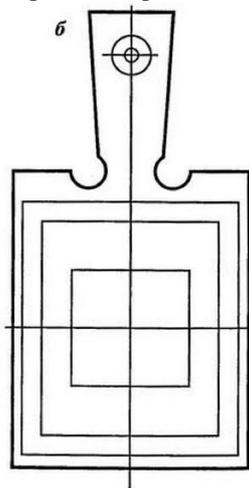
Рубанок, напильник, шлифовальная шкурка

1. Шлифовать пласт под геометрическую резьбу



Прямоугольный брусок, наждачная бумага разной зернистости

1. Разметить разделочную доску для геометрической резьбы



1. Резать рисунок
1. Лакировать изделие



Готовое изделие



### Техника безопасности при резьбе по дереву.

1. Стамески – опасный режущий инструмент. Обращаться с ними нужно осторожно.
2. Не держать левую руку вблизи режущего инструмента.
3. Не применять больших усилий при резании стамеской.
4. Хранить стамески в ящике верстака или в шкафу на вырезках в рейках.
5. Каждому инструменту отводить свое место.
6. Резьбу выполнять в направлении «от себя».
7. Надёжно закреплять заготовку на столе.

### Техника безопасности при окраске

1. Окраску изделий производить только на накладной доске.
2. Не допускать попадания краски и растворителей на кожу рук и лица.
3. Не окрашивать изделия и не хранить краску вблизи нагревательных приборов.
4. Проветрить помещение, в котором проводится окраска.
5. Руки после окрашивания вымыть с мылом.

### Вывод

Прошли века, изменилось мировоззрение людей, их быт. А изделия народных мастеров и сегодня по-прежнему восхищают нас своим совершенством. В наше время декоративное искусство не только сохраняется в музейных залах, оно живет в народе. С чувством восхищения относимся к изделиям, хранящим тепло человеческих рук. Ведь в каждой вещи – часть души, сердца мастера.

### Приложение №3

### Итоговая контрольная работа для обучающихся 6 классов по технологии. Тестирование (мальчики).

Ф.И. уч-ся \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

#### 1. Лесничества:

- а) ведают охраной и выращиванием леса

- б) организуют и осуществляют необходимую рубку леса
- в) занимаются переработкой низкосортовой древесины

**2. Фанеру делают из:**

- а) бревен
- б) кряжей
- в) чураков

**3. Лыжи делают из:**

- а) бревен
- б) кряжей
- в) чураков

**4. Доски делают из:**

- а) бревен
- б) кряжей
- в) чураков

**5. Деталь на чертеже изображают в:**

- а) трех видах
- б) четырех видах
- в) 1 виде

**6. Главным видом является:**

- а) вид спереди
- б) вид сверху
- в) вид слева

**7. Медь это:**

- а) металл красного цвета
- б) легкий металл серебристого цвета
- в) хрупкий сплав

**8. Сталью называют сплав, содержащий углерода:**

- а) 2%
- б) 4%
- в) 6%

**9. Коррозионная стойкость металла это:**

- а) Свойство металлов и сплавов противостоять коррозии не разрушаясь
- б) Свойство металлов и сплавов подвергаться обработке резанием
- в) Свойство металлов и сплавов получать новую форму под действием удара

**10. Сортовой прокат получают:**

- а) прокаткой нагретых слитков между вращающимися вальками прокатного стана
- б) заливанием жидкого металла в форму
- в) вытачиванием на станках

**11. Накладной замок устанавливают:**

- а) внутрь двери
- б) на дверь
- в) навешивают на петли

**12. Выполнение проекта начинают с:**

- а) обоснования проекта
- б) составления технологической карты
- в) с расчета материальных затрат

**13. Технологическую карту составляют для того, чтобы:**

- а) иметь полное представление о производстве какого-либо изделия
- б) иметь представление о себестоимости изделия
- в) для дополнительного заработка

**14. Обоснование проекта строится на:**

- а) решении какой-то проблемы
- б) том, что хочу сделать
- в) не на чем не строится

Варианты правильных ответов на вопросы теста

1-а; 2-в; 3-б; 4-а; 5-а; 6-а; 7-а; 8-а; 9-а; 10-а; 11-б; 12-а; 13-а; 14-а

Приложение №1

**Входящий контроль знания для обучающихся 7 классов  
по технологии. (мальчики).**

**Ф.И. уч-ся** \_\_\_\_\_ **Класс** \_\_\_\_\_

1. Для изготовления изделий из древесины и спользуют:

- а) ствол
- б) сучья
- в) корни
- г) вершина

2. При шлифовании деревянной поверхности её надо смачивать водой для того чтобы:

- а) не забивалась шлифовальная шкурка,
- б) поднять прижатый ворс
- в) не допускать задигов,
- г) не было разогрева изделия

3. Выберите клей для склеивания разнородных материалов

- а) костный
- б) «Момент»
- в) казеиновый
- г) «Суперцемент»

4. Направление строгания древесины для получения более гладкой поверхности

- а) вдоль волокон
- б) против волокон
- в) поперек волокон
- г) под углом к волокнам

5. Каким инструментом вырубают гнезда и проушины

- а) долото
- б) зубило,
- в) отвертка,
- г) стамеска

6. Отходы после пиления древесины

- а) опилки,
- б) листва,
- в) сучки,
- г) стружка

7. Документ, по которому изготавливают деталь

- А) линейка,
- б) шаблон,
- в) чертёж, линейка,
- г) лист

8. Свойство древесины выдерживать нагрузку, не разрушаясь

- а) твердость,
- б) плотность,

- в) пластичность,
- г) прочность

9. Конструкцию изделия, соединение и взаимодействие его составных частей определяет

- а) сборочный чертёж
- б) инструкция,
- в) конструктивный элемент,
- г) спецификация

10. Чтобы полотно пилы свободно перемещалось в пропилах, производят

- а) заточку зубьев,
- б) прифуговку зубьев,
- в) развод зубьев,
- г) доводку лезвия

**Промежуточная контрольная работа для обучающихся 7 классов  
по технологии. (мальчики).**

**Ф.И. уч-ся** \_\_\_\_\_ **Класс** \_\_\_\_\_

1. Какой инструмент применяют для рубки металлов?
  - А) зубило
  - Б) долото
  - В) молоток
  - Г) ножовка
  
2. Кольцевая канавка на круглой детали называется
  - А) буртик
  - Б) проточка
  - В) ребро
  - Г) скос
  
3. При изготовлении шлифовальных шкур используют:
  - А) мел
  - Б) электрокорунд
  - В) пемза
  - Г) гранит
  
4. Выберите наименее водостойкий клей
  - А) костный
  - Б) эпоксидный
  - В) резиновый
  - Г) карбамидный
  
5. Операция для чистовой обработки поверхности
  - А) точение
  - Б) сверление
  - В) фрезерование
  - Г) шлифование
  
6. Инструмент для строгания древесины
  - А) рубанок
  - Б) ножницы
  - В) нож
  - Г) пила

7. Подвижная часть электрического двигателя  
 А) статор  
 Б) шкив  
 В) ротор  
 Г) вал
8. Измеряет силу тока  
 А) вольтметр  
 Б) ваттметр  
 В) электросчётчик  
 Г) амперметр
9. Передача, используемая для перемещения патрона вверх-вниз на сверлильном станке  
 А) реечная  
 Б) цепная  
 В) цилиндрическая  
 Г) коническая
10. Слесарный инструмент для нанесения углублений в металле  
 А) зубило  
 Б) лерка  
 В) кернер  
 Г) резец

## Приложение №2

### Творческий проект (пример) 7 класс (мальчики)

#### «Подставка под специи»

Автор проекта:

Руководитель:

Учреждение : МОАУ «СОШ №23» г. Оренбург

Класс: 7

#### Оглавление:

1. Обоснование проекта
2. Историческая справка
3. Вариативность
4. Технологическая карта
5. Техника безопасности
6. Экономическое обоснование
7. Экологическое обоснование
8. Заключение
9. Фотография изделия
10. Приложение (чертеж)
11. Список использованной литературы

#### Обоснование проекта

У мамы автора много баночек со специями, но они занимали очень много места. И автор решил сделать полочку для специй. тем более что ему очень нравится выпиливать ручным лобзиком. У нас в кабинете технологии есть книги, стенды и рисунки. И когда мой учитель предложил это сделать, автор с удовольствием взялся. Хотя знал, что это будет долгая и кропотливая работа. Поэтому выбрал проект «Полочка для специй». Полки, конечно же можно купить в магазине, ведь там огромный выбор красивых и разнообразных, но они, как правило имеют высокую цену и однотипны. Проверка наличия в продаже художественно выполненных полок показала, что их практически нет в продаже, а продаются только дорогие изделия.

И поэтому автор поставил перед собой цель:

- разработать и изготовить из фанеры красивую и недорогую полочку для специй.

При работе над проектом автором решались следующие задачи:

- разработать экономичную, технологичную, прочную и надежную конструкцию декоративно-прикладного изделия из фанеры;

- разработать несложный технологический процесс изготовления полки на основе изученных технологий обработки фанеры с применением инструментов и приспособлений, имеющихся в школьной мастерской и дома;

- изготовить изделие согласно разработанной технической документации за ограниченное время.

Без художественных работ по дереву невозможно представить себе русское жилье, как в старину, так и в наше время. Даже в ультра современной квартире или офисе нет-нет да и промелькнет резной узор, оживляющий интерьер помещения. Сейчас возрождаются многие народные промыслы; издается множество соответствующей литературы: книг, журналов, пособий, которые нам помогут в проектировании и изготовлении изделия.

Мое проектируемое изделие должно отличаться оригинальностью, простотой изготовления и небольшими затратами для его изготовления. На изготовление полки уйдет не очень много времени, зато, сколько красоты и уюта она внесет в интерьер моей квартиры и порадует своей эксклюзивностью и удобством маму.

#### Историческая справка

Выпиливание - старинный вид декоративно-прикладного искусства, традиции которого живы и в наше время. История художественного выпиливания берет истоки со II половины XIX века России, каждый раз совершенствуясь.

Каждый, кто увлекается этим видом творчества, приносит в него что-то своё. Начинают же все одинаково – с азов ремесла.

Художественное выпиливание из дерева — один из наиболее распространенных видов декоративно-прикладного искусства, доступного широким массам. Мастера - выпилщики создают замечательные узоры и рисунки на дереве, а также изготавливают художественно оформленные изделия, украшающие наш быт.

Еще в далеком прошлом русские искусные выпилщики, граверы и резчики создавали многие замечательные культурные ценности.

На уроках технологии мы большим увлечением занимаемся художественным выпиливанием, изготавливая различные поделки, которыми украшаем свой быт, школу, художественно оформляем стенные газеты, щиты и стенды, а также изготавливаем учебные пособия для школьных лабораторных классов. Художественное выпиливание лобзиком развивает требовательность к себе, точность и аккуратность в работе, трудолюбие, усидчивость, изобретательность и в то же время прививает трудовые навыки владения многими инструментами.

Художественные узоры в изготавливаемых предметах могут отражать художественный вкус, национальную особенность и тематическую направленность. В работах, выпиливаемых лобзиком, всегда нужно стремиться к тому, чтобы назначение изготавливаемой вещи и ее орнамент (узор) были согласованы и составляли как бы одно целое с содержанием.

В рисунках изготавливаемых предметов могут быть использованы узоры и рисунки народных мастеров, мотивы из прошлого народа, народных сказок, а также тематические рисунки с отображением событий и дел настоящего времени.

Выпиливанием можно изготовить самые разнообразные ажурные и полезные вещи: шкатулки, полочки, ларцы, рамочки, чернильные приборы, абажуры, карандашницы вазочки и т. п. Выпиленными деталями можно украшать домашнюю мебель в виде накладок, филанчатых вставок в дверцы шкафов, буфетов, тумбочек и других предметов. Лобзик (от нем. Laubsage) - это универсальный ручной инструмент, который предназначен для прямого и фигурного резания различных материалов (дерева, пластика, алюминия, стали, керамики, стекла), выпиливания круглых и прямоугольных отверстий. Широкие возможности инструмента и обусловили его популярность в среде как профессионалов, так и домашних мастеров.

#### Вариативность

Чтобы выбрать возможные для изготовления варианты изделий, автор просмотрел различные книги и сайты Интернет. В результате поиска соответствующей информации остановился на 3-х возможных вариантах.

Вариант №1



Двух ярусная полка для специй

Вариант №2



Одноярусная полка с выдвижными ящичками.

Вариант № 3



		Трех ярусная полка для специй.
--	--	--------------------------------

Автор выбрал Вариант № 3 поскольку эта полка больше подходит под те баночки ,которые есть. И высота полки делает ее более вместительнее т.е.на ней может поместиться больше специй ,чем в первых двух вариантах.

#### *Технологическая карта*

<i>№ п/п</i>	<i>Название операции</i>	<i>Описание операции</i>	<i>Инструмент</i>
1	<i>Вымеряю фанеру</i>	<i>Беру линейку и вымеряю длину и ширину</i>	<i>Линейка, карандаш</i>
2	<i>Зачищаю фанеру</i>	<i>Аккуратно зачищаю</i>	<i>Шлифовальный брусок</i>
3	<i>Режу фанеру</i>	<i>Беру лобзик и аккуратно режу</i>	<i>лобзик</i>
4	<i>Еще раз зачищаю</i>	<i>Повторно аккуратно зачищаю</i>	<i>Шлифовальный брусок</i>
5	<i>Закругляю углы</i>	<i>Напильником закругляю края и углы</i>	<i>Напильник</i>
6	<i>Крашу морилкой</i>	<i>Кистью наношу морилку на фанеру</i>	<i>Кисть, морилка</i>
7	<i>Сушу</i>		
8	<i>Еще раз крашу морилкой</i>	<i>Кистью наношу морилку на фанеру</i>	<i>Кисть, морилка</i>
9	<i>Сушу</i>		
10	<i>И крашу лаком</i>	<i>Аккуратно наношу лак на фанеру</i>	<i>Кисть, лак «Древо»</i>
11	<i>Делаю отверстие</i>	<i>Дрелью сверлю отверстие</i>	<i>Дрель, сверло</i>
12	<i>Собираю конструкцию</i>	<i>Шуруповертом Закручиваю</i>	<i>Шуруповерт</i>

#### **Техника безопасности:**

При работе лобзиком надо соблюдать особую осторожность:

- Пилочку прочно закреплять в зажимах лобзика;
- Нельзя выполнять выпиливание на весу;

- Применять правильные приемы работы лобзиком;
- Делать перерывы в работе;
- Остерегаться травм пальцев рук режущей кромкой пилочки лобзика;
- Разрешается работать только исправным лобзиком, обеспечивающим надежное и правильное закрепление пилки.
- Ручка лобзика не должна иметь трещин, сучков.
- Выпиливание выполняется на специальных столиках. Столики должны быть ровными и гладкими.
- При выпиливании применяется прямая сидячая поза.
- Основная опасность при работе лобзиком – ранение рук в результате поломки пилки. Пилку следует перемещать сверху вниз равномерно, без перекосов, с небольшим нажимом на металл.
- Соблюдать технику безопасности при работе с электроинструментом, не брать руками мокрыми руками, не подставлять руки под вращающиеся механизмы
- Во время пиления необходимо одевать респиратор.
- Нельзя сдувать опилки.
- 

#### Техника безопасности при окрашивании:

- Окрашивание изделия производить на свежем воздухе избегая воспламеняющих веществ или в хорошо проветриваемом помещении.
- Окрашивание производить в респираторной маске

#### Техника безопасности при использовании электрооборудования:

1. Проверить работу аппарата на холстом ходу и исправность путем включения и выключения кнопок.
2. Надеть защитные очки
3. Во избежание травмы в процессе работы электроприбором запрещается:
  1. наклонять голову близко к шлифовальному аппарату;
  2. класть посторонние предметы на аппарат останавливать или прикасаться руками к вращающемуся диску;
  3. отходить от аппарата, не выключив его.

#### Экономическое обоснование

Для того, чтобы подсчитать затраты на выполнение своего изделия, необходимо знать стоимость всех материалов и электроэнергии затраченных на его изготовление. При изготовлении «Подставки под специи» было куплено:

-фанера -50 руб  
 -лак «матовый»-20 руб  
 -морилка «дуб»-10 руб  
 -морилка «береза»-10 руб  
 -кисточка (для лака)-15 руб  
 -кисточка (для морилки)-15 руб  
 Итого стоимость материала: 120 руб

Стоимость электроэнергии:

1КВт = 4руб.

- Мощность шлифовальной машины = 0,6КВт

Время работы – 1,5 часа.

$0,6 \text{ КВт} \cdot 1,5 \text{ ч} \cdot 4 \text{ руб} = 3,8 \text{ руб}$

Стоимость труда:

- Нормативная оплата труда столяра 3-его разряда 15руб/час

Время работы – 4 часа.

$4 \text{ ч} \cdot 15 = 60 \text{ руб}$

Стоимость изделия:

$С_{и} = С_{эл} + С_{м} + С_{т}$

$120 \text{ руб} + 60 \text{ коп} + 3 \text{ руб} + 80 \text{ коп} + 60 \text{ руб} = 184 \text{ руб} + 40 \text{ коп}$

**Вывод:** данная сумма значительно ниже стоимости аналогичных изделий в магазине, что говорит о целесообразности её производства (средняя стоимость деревянных полочек под специи ручной работы - 800 – 1000 рублей).

#### Экологическое обоснование

В природе много материалов пластмасса, древесина, резина, железо, но для своей работы я выбрал древесину потому что этот материал экологически чистый. Резьба по дереву является экологически-чистым производством. При работе с деревом не выделяются вредные вещества для организма человека. Нет ни каких выбросов загрязняющих веществ в атмосферу, почву, водоёмы.

При изготовлении полочки для специй использовались экологически чистые и безопасные материалы и технологии. Основным материалом при выполнении работы является древесина, которая служит человечеству на протяжении многих веков для изготовления предметов быта, кухонной утвари. Отходы производства – опилки, экологически чистые, их можно использовать как вторичное сырье. Отходы могут быть легко утилизированы. После окончания срока эксплуатации изделие может легко быть утилизировано. При изготовлении изделия не наносится вред экологии.

### **Заключение**

Изготовленное изделие получилось оригинальными и красивыми, намного дешевле чем в магазине. При работе были использованы доступные материалы, технология изготовления доступна каждому учащемуся. Знаний полученных на уроках технологии и черчения достаточно для проектирования и изготовления изделия. В процессе работы над полкой автору пришлось самостоятельно ознакомиться с правилами оформления интерьера. Во время работы не возникло никаких трудностей и поэтому не пришлось изменять технологии изготовления или конструкцию изделия.

Процесс выпиливания захватывает, так как в каждую деталь вложен личный труд, и готовое изделие оценивается как собственное произведение. А если в изделие, над которым работал, вложить что-то свое, внести поправки и дополнения, изменить конструкцию или рисунок орнамента, то такое изделие особенно дорого. Такие предметы находятся дома на самом почетном месте.

Выпиливание лобзиком развивает художественный вкус, точность, аккуратность и позволяет овладеть некоторыми инструментами.

При работе над проектом решены все поставленные задачи:

- разработана экономичная и технологичная, достаточно прочная и надежная конструкция изделия из фанеры с декоративной ажурной отделкой;

- на основе изученных технологий обработки древесины разработан несложный технологический процесс изготовления рамки;

- согласно разработанной технической документации изделие изготовлено в установленный срок;

- проверка работы учителю показала достаточно хорошую эстетичность изделия.

Поэтому автор считает, что цель по разработке и изготовлению из фанеры красивой и недорогой полки достигнута.

Однако в дальнейшем в конструкцию и технологию изготовления изделия можно было бы внести некоторые изменения:

- для настенного применения – продумать прорезные петли;

- разработать более оригинальный цвет покрытия и оформления(выжигания);

- использовать (при наличии в продаже) спиртовой или водный раствор морилки (последний - после соответствующей проверки влияния глубины окрашивания на внешний вид изделия).

При создании полки для специй, автор придумал ей особые дизайн и компактность.

С появлением на кухне полки - все специи приобрели свое место на полке. Теперь любую специю можно найти за пару секунд. Удобная полка для специй собрала в себе компактность, не сложность в изготовлении, красоту и универсальность.



**Фотография изделия  
Приложение**



#### Список литературы:

1. Гликин М.С. Декоративная работа по дереву. Издательства: Народное творчество, Искона. 2002г.- 280с.
2. Рихви Э.В. Мастерим из древесины. Издательство: Просвещение, 1989г.-128 с.
3. Учебная литература: технология 5,6,7классы, под редакцией В.Д. Симоненко.
4. Шемуранов Ф.А. Выпиливание лобзиком.
5. Источники Интернет

**Итоговый контроль знания для обучающихся 7 классов  
по технологии. (мальчики).**

**Ф.И. уч-ся** \_\_\_\_\_ **Класс** \_\_\_\_\_

1. Занимается производством пиломатериалов и различных изделий из древесины?
  - А) деревообрабатывающая промышленность
  - Б) лесничества
  - В) лесхозы
  - Г) мебельные фабрики
  
2. Как называются материалы, сохранившие природную структуру
  - А) заготовки
  - Б) пиломатериалы
  - В) лесоматериалы
  - Г) детали
  
3. Назовите основной материал, получаемый на лесопильной раме::
  - А) кряжи и чураки
  - Б) доски и брусья
  - В) сучья и ветки
  - Г) бревна и хлысты
  
4. Технология-это наука
  - А) о преобразовании материалов, энергии и информации
  - Б) по изучению общества
  - В) о строении материалов
  - Г) по изучению окружающей среды
  
5. Изделие, изготовленное с наименьшими затратами времени, труда, средств и материалов, называют...
  - А) экологичным
  - Б) надежным
  - В) экономичным
  - Г) технологичным
  
6. Как называются размеры на сборочном чертеже
  - А) габаритные размеры
  - Б) мелкогабаритные размеры
  - В) допустимые размеры
  - Г) крупногабаритные размеры
  
- 7.. Инструмент для строгания древесины
  - А) нож
  - Б) ножницы
  - В) рубанок
  - Г) пила
  
8. Что такое шерхебель
  - А) инструмент для чистовой обработки поверхности
  - Б) струг с плоским ножом
  - В) инструмент для отделочных работ
  - Г) струг для чернового строгания с закругленным ножом

9. Как называется рисунок на обработанной поверхности древесины
- А) текстура
  - Б) сердцевинные лучи
  - В) рисунок
  - Г) эскиз

10. Народный промысел по обработке древесины
- А) Дымково
  - Б) Гжель
  - В) Хохлома
  - Г) Жостов

Приложение №1

**Входящий контроль знания для обучающихся 8 классов  
по технологии. (мальчики).**

**Ф.И. уч-ся \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_**

1. Укажите все правильные варианты ответа.

Материальными потребностями являются:

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) потребность в курении
- 2) потребность в жилье
- 3) потребность в общении
- 4) потребность в искусстве
- 5) потребность в одежде

2. Укажите все правильные варианты ответа.

Духовными потребностями являются:

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) потребность в курении
- 2) потребность в жилье
- 3) потребность в общении
- 4) потребность в искусстве
- 5) потребность в одежде

3. Укажите один наиболее полный и правильный ответ.

Бюджет семьи - это ...

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) затраты, издержки, потребление чего-либо для определенных целей.
- 2) осознанная необходимость иметь что-либо материальное или духовное.
- 3) структура всех доходов и расходов за определенный период времени.
- 4) деятельность по созданию товаров и услуг, их реализации и получению прибыли.

4. Укажите один наиболее полный и правильный ответ.

Коммерческий бизнес - это ...

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) деятельность по созданию товаров и услуг, их реализации и получению прибыли.
- 2) деятельность по продаже товаров и услуг и извлечение в процессе этого прибыли.
- 3) деятельность с ценными бумагами (деньги, акции, чеки, облигации) и получение прибыли.

5. Укажите один наиболее полный и правильный ответ.

Бюджет, когда расходы превышают доходы называется ...

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) сбалансированным.

- 2) дефицитным.
- 3) профицитным.

6. Укажите один наиболее полный и правильный ответ.

Разница между суммой денег от продажи товаров и услуг и затратами на их производство называется ...

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) прибылью.
- 2) доходом.
- 3) себестоимостью

7. Укажите все правильные варианты ответа.

К обязательным платежам относятся:

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) транспортные расходы
- 2) оплата штрафа
- 3) оплата билета в театр
- 4) оплата стоимости спортивного костюма
- 5) погашение кредита

8. Укажите все правильные варианты ответа.

К переменным расходам относятся:

*Выберите несколько из 4 вариантов ответа:*

- 1) плата за кружок
- 2) плата за посещение музея
- 3) плата за музыкальную школу
- 4) покупка компьютерных дисков

9. Укажите все правильные варианты ответа.

К средствам прямой рекламы относятся:

*Выберите несколько из 6 вариантов ответа:*

- 1) статья в газете
- 2) посылка рекламных писем
- 3) реклама по телефону
- 4) рассылка SMS сообщений
- 5) радиопрограмма
- 6) телевизионная программа

10. Укажите один наиболее полный и правильный ответ.

предпринимательский бизнес - это ...

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) деятельность по созданию товаров и услуг, их реализации и получению прибыли.
- 2) деятельность по продаже товаров и услуг и извлечение в процессе этого прибыли.
- 3) деятельность с ценными бумагами (деньги, акции, чеки, облигации) и получение прибыли.

11. Укажите один, наиболее полный и правильный вариант ответа

Основные источники электрической энергии

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) осветительные приборы
- 2) выпрямители;
- 3) нагревательные приборы
- 4) тепловые, атомные и гидроэлектростанции

12. Укажите один, наиболее полный и правильный вариант ответа

Трансформаторы позволяют:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) преобразовать переменный ток в постоянный
- 2) преобразовать постоянный ток в переменный
- 3) преобразовать переменный ток одного напряжения определенной частоты в переменный ток другого напряжения и той же частоты
- 4) преобразовать частоту колебаний тока на входе

13. Укажите все правильные ответы

Электромагнитное действие электрического тока используется в следующих устройствах:

*Выберите несколько из 4 вариантов ответа:*

- 1) реле
- 2) батарее
- 3) настольной лампе
- 4) электрическом двигателе

14. Укажите все правильные ответы

Основные потребители электрической энергии:

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) осветительные приборы
- 2) нагревательные приборы
- 3) электродвигатели
- 4) генераторы
- 5) трансформаторы

15. Какое подключение имеют электрические розетки в вашей квартире:

- а) последовательное;
- б) параллельное;
- в) смешанное.

16. В предмете “технология” изучаются:

- а) технологии производства автомобилей;
- б) технология создания режущегося инструмента;
- в) технология создания самолетов и космических кораблей;
- г) технология преобразования материалов, энергии, информации.

17. Основной частью ПЭВМ является:

- а) процессор;
- б) CD-ROM;
- в) “Мышь”.

18. Основными задачами маркетинга являются:

- а) продажа и покупка акций, получение прибыли с акций;
- б) увеличение выпуска продукции;
- в) выявление потребностей рынка и реклама продукции;
- г) реклама производимых товаров, оказание услуг, способствующих продаже товаров;
- д) постоянное наращивание выпуска продукции, усовершенствование технологической базы, расширение производства.

19. Что лежит в основе любого режущего инструмента?

- А) зуб;
- Б) клин;
- В) режущая кромка.

20. Какой инструмент применяется при ручной заточке зубьев ножовки?

- А) напильник плоский;
- Б) абразивный круг (брусок);

- В) трёхгранный напильник;
- Г) ромбический напильник.

21. Какой сплав называется сталью?
- А) сплав железа с углеродом;
  - Б) сплав железа с углеродом, содержащий до 2,1% углерода;
  - В) сплав железа с углеродом, содержащий от 2,14 до 6,67% углерода.
22. Что является главным движением на токарно-винторезном станке?
- А) поступательное движение задней балки;
  - Б) вращение шпинделя;
  - В) вращение вала двигателя.
23. Самооценка проектной деятельности школьником осуществляется на:
- А) поисково-исследовательском этапе;
  - Б) конструктивно-технологическом этапе;
  - В) на всех этапах выполнения проекта.
24. Как называются машины, служащие для изготовления различной продукции (изделий)?
- А) транспортные;
  - Б) технологические;
  - В) энергетические;
  - Г) транспортирующие.
25. Выполнение проекта завершается:
- А) изготовлением изделия;
  - Б) оформлением описания проекта;
  - В) презентацией (защитой) проекта;
  - Г) оценкой и самооценкой проекта.

1. Что такое пиломатериалы?

- А) материалы получаемые путем продольной распиловки бревен;
- Б) материалы – получаемые путем поперечной распиловки бревен;
- В) листовой древесный материал.

2. Разрезы бывают:

- а) боковые;
- б) вертикальные и горизонтальные;
- в) поперечные, продольные, тангенциальные.

3. Что общего между фанерой, ДСП, ДВП ?

- а) листовой материал;
- б) сделаны из отходов оставшихся после обработке древесины;
- в) легко обрабатываются.

4. Что такое чертеж?

- А) условное изображение изделия, выполненное от руки, с выдержанными на глаз пропорциями между частями;
- Б) условное изображение изделия, выполненное с помощью чертежных инструментов;
- В) наглядное изображение изделия, в котором видны сразу три стороны.

5. Что такое масштаб?

- А) отношение действительных размеров изделия к начерченным;
- Б) отношение линейных размеров изображения изделия к его действительным размерам;
- В) уменьшение или увеличение чертежа.

6. Что относится к приспособлению?

- А) ножницы, молоток;
- Б) устройства, которые облегчают работу;
- В) линейка, упор, угольник.

7. Что такое деталь?

- А) изделие из однородного материала без применения сборочных операций;
- Б) изделие состоящее из нескольких элементов;
- В) определенное устройство.

8. Механизм – это...

- а) совокупность подвижно соединенных деталей, совершающих под действием приложенных сил определенные целесообразные движения;
- б) сложное устройство, состоящее из множества деталей;
- в) разные технические устройства.

9. Пороком древесины называется:

- а) отдельные участки древесины, украшающие ее качество;
- б) недостатки отдельных участков древесины, ухудшающие ее качество и ограничивающие возможность использования;
- в) способность восстанавливать первоначальную форму.

10. Шпон – это...

- а) толстый слой древесины;
- б) средний слой древесины;
- в) тонкий слой древесины.

11. Проволока – это...

- а) неметаллическое изделие большой длины и толщины;
- б) металлическое изделие большой длины и толщины;
- в) металлическое изделие большой длины и сравнительно маленькой толщины.

12. Тонколистовым называют металл в виде листов толщиной...

- а) до 2 мм;
- б) от 0,2 до 0,5 мм;
- в) от 0,5 до 0,8 мм.

13. Сортовым металлическим прокатом называют продукцию прокатных станков в виде:

- а) полуфабрикатов, подлежащих дальнейшей обработке для получения готовых изделий;
- б) горячей металлической лавы;
- в) готовой продукцией.

14. Напишите технику безопасности при работе с ручным инструментом для обработки древесины.

15. Напишите технику безопасности при работе на токарном станке по дереву.

Критерии оценки :

- 1-3 правильно выполненных заданий -1 балл
- 4-6 правильно выполненных заданий 2-балла
- 7-9 правильно выполненных заданий -3 балла
- 10-12 правильно выполненных заданий -4 балла
- 13-15 правильно выполненных заданий -5 баллов

Приложение №2

**Творческий проект (пример) 8 класс (мальчики)**  
**«Деревянная вешалка в прихожую»**  
**Автор проекта:**  
**Руководитель:**  
**Учреждение : МОАУ «СОШ №23» г. Оренбург**  
**Класс: 8**

**Оглавление:**

- 1. Обоснование проекта
- 2. Историческая справка
- 3. Вариативность, разработка конструкции
- 4. Технологическая карта изготовления вешалки
- 5. Техника безопасности
- 6. Экономическое обоснование
- 7. Экологическое обоснование
- 8. Заключение
- 9. Фотография изделия

## 10. Список использованной литературы

### Обоснование и выбор темы проекта

В современном мире наблюдается парадокс: в то время как любую необходимую вещь можно купить в магазине, все более популярными становятся предметы, сделанные своими руками. Причина этого состоит в том, что покупные вещи могут быть более высокого качества, но они не отражают индивидуальности хозяина. Созданные же самостоятельно несут в себе элементы творчества и фантазии, поэтому их очень интересно конструировать и потом демонстрировать друзьям и близким. Одним из таких изделий, несложных в изготовлении, но дающих огромный простор для творчества, является вешалка. Это всегда нужная и полезная вещь и в доме, и в школе, и на предприятии. Мне захотелось разработать эскиз оригинальной вешалки и сделать ее своими руками с наименьшими затратами.

И я поставил перед собой **цель**:

- *разработать и изготовить из дерева красивую, недорогую, практичную вешалку, которую можно повесить дома в прихожей, в кабинете технологии.*

При работе над проектом мной решались следующие **задачи**:

- *разработать экономичную, технологичную, прочную и надежную конструкцию изделия из дерева;*
- *разработать несложный технологический процесс изготовления вешалки на основе изученных технологий обработки дерева с применением инструментов и приспособлений, имеющихся в школьной мастерской;*
- *предложить свою идею украшения вешалки.*

У автора возникло решение изготовить вешалку для кабинета технологии и таким образом внести свой личный вклад и оставить о себе память. Умение работать с деревом – это возможность приобщения к прекрасному. Это умение получили на уроках технологии по обработке древесины, и теперь автору хотелось бы использовать его для нужного и благородного дела.

### Историческая справка

История создания вешалок насчитывает многие тысячелетия, с тех самых пор, когда появились стены и на них стали развешивать различные предметы. Современные вешалки изготавливаются из различных материалов, украшаются резьбой, росписью, выжиганием, тиснением, инкрустацией и т.д. В сочетании, например, с подвешанными на вешалку досками можно создавать целые композиции, объединённые единой темой. Разнообразие в дизайне позволяет подобрать подходящие вешалки для любого интерьера и каждому выразить своё умение, творческий порыв, художественный образ.

На уроках технологии мы с большим увлечением занимаемся выпиливанием, изготавливая различные поделки, которыми украшаем свой быт, школу, художественно оформляем, делаем декорации для школьных праздников, щиты и стенды, а также изготавливаем учебные пособия для школьных классов. Работа с пилой развивает требовательность к себе, точность и аккуратность в работе, трудолюбие, усидчивость, изобретательность и в то же время прививает трудовые навыки владения многими инструментами.

### Вариативность

Как-то быстро затянуло нас общество потребителей в свои сети, и уже привычный некогда гвоздик, на котором висело старенькое пальто, перестал устраивать нас в качестве вешалки. Нет, свою функцию поддержания верхней одежды, зонтов и шапок гвоздь выполняет хорошо, только с чисто эстетической точки зрения с ним просто беда. А ведь **вешалка в прихожую** выбирается скорее по внешнему виду и соответствию ее общей направленности в интерьере.

Кто-то может назвать это функциональное приспособление аксессуаром, кто-то же скажет, что вешалка призвана в первую очередь не интерьер украшать, а служить местом для хранения одежды. Правы будут и те, и другие, поскольку современные дизайнеры создают такие шедевры, которые не укладываются в привычное для нас понятие вешалки.

Пусть это будут дугообразно изогнутые вилки, скрученный спиралью металлический прут или сучки деревьев, расположенные рядом друг с другом – несмотря на свою экзотичность, и такая *вешалка в прихожую* выполняет свою прямую функцию.



Понятно, что стильные дизайнерские «штучки» не каждый решится разместить у себя дома, поэтому давайте посмотрим, какие вешалки подойдут для обычных интерьеров наших с вами домов и квартир.

Вешалки из дерева идеально смотрятся в прихожей, отделанной «природными» материалами: деревянной вагонкой, искусственным или природным камнем, паркетом, ламинатом.



Из всего многообразия различных видов вешалок для одежды, чаще всего в наших домах появляются настенные приспособления. Они практичны и удобны, а также легко выполняют свое прямое назначение. Какой вид выбрать, во многом зависит от размеров помещения.

Настенная вешалка в прихожую компактна и занимает мало места, поскольку вплотную прилегает к стене. Крючки на ней могут располагаться как в один ряд, так и в несколько ярусов (нижний ряд может использоваться для хранения детской одежды, а также сумок и зонтов). Встречаются модели настенных вешалок, которые включают в себя не только перекладину для «плечиков», но и верхнюю полку для головных уборов.

Настенные вешалки оригинальных форм и дизайн всегда востребованы. Они отлично справляются со своей основной задачей и интересно дополняют дизайн коридора или прихожей.

#### **Настенные деревянные вешалки оригинальной формы**



Кроме вышеупомянутых суков деревьев, которые сегодня часто применимы в современном интерьере, дизайнеры предлагают различные модели крючков и вешалок в прихожую в замысловатых формах: в виде больших карандашей, вешалки, напоминающие деревянный забор и другие.



Как видите, вешалка в прихожую может быть выбрана любая, в зависимости от предпочтений хозяев дома и размеров помещения. Кто-то захочет приобрести необычную модель, которая задаст стиль всей прихожей, а кому-то по душе добротная и функциональная конструкция, которая служит исключительно в целях хранения вещей.



Но я решил выбрать этот вариант потому ,что на него не требуется много затрат и такую полочку не в каждом доме встретишь, креативная и изящная и на неё можно не только много положить и повесить, но и бесконечно любоваться и удивлять гостей поэтому я выбрал этот вариант.

### Разработка конструкции

При проектировании конструкции и формы изделия я учитывал следующие **требования:**

Универсальность, приятный дизайн, визуальная привлекательность, безопасность изготовления, прочность и долговечность, время изготовления, наличие инструмента и оборудования, простота изготовления и сборки, доступность материала, предельная масса и габариты, оптимальные экономические затраты.

С учетом вышеперечисленного я разработал настенную вешалку для любителей природного стиля в виде полочки, внутри прочно закрепленные стволы с сучковатыми кусочками. Предварительно дерево опиливают и очищают от коры. Затем изделие покрывают эмалью или лаком. Закрепляется в стене с помощью дюбелей. Ведь из-за веса одежды нагрузка на крепления значительно увеличивается.

### Выбор материалов

Перед началом работы над изделием, необходимо определить из какого материала оно будет изготовлено. Основным материалом для изготовления изделия я выбрал брус, так как стоимость его не велика, он легко обрабатывается, полируется и хорошо поддается отделке.

Для выпиливания необходимо подбирать здоровую и качественную древесину: чистую и однородную по цвету, без сучков, трещин и отколов, хорошо высушенную и некоробленную, не имеющую на себе участков, пораженных гнилью или грибом.

Материалом для выпиливания могут служить выструганные бруски из любой породы древесины, лучше из мягких пород, таких как липа, кедр, груша и т. п.

Для очистки и шлифования поверхностей деталей применяется наждачная бумага разной зернистости. Хорошо иметь в запасе несколько сортов шкурки с крупными и мелкими зёрнами. При изготовлении крепления вешалки пригодятся металлические .

Для окончательных отделок изделий применяют лаки, краски и другие отделочные материалы. Я буду использовать белую эмаль.

### Инструменты

- 1) Ножовка;
- 2) Отвертка;
- 3) Линейка длиной 1м с делениями, карандаш;
- 4) Кисть для краски;
- 5) Наждачная бумага с мелкими зёрнами.



5. Покраска деталей вешалки. Перечисленные инструменты имеются в домашнем хозяйстве.

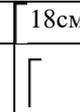
### Технология изготовления

Прежде чем начинать работу, необходимо разработать технологическую карту на изготовление изделия. План работы выполнения вешалки.

1. Подбор и подготовка материала.
2. Разметка деталей по длине.
3. Используя пилу распилить детали вешалки на две равные горизонтальные и 2 вертикальные части.

4. Обработать детали наждачной бумагой.
6. Разметить положение палочек-крючков. Произвести предварительную сборку деталей.
7. Произвести окончательную сборку: вкрутить саморезы, захватывая детали-крючки.

#### Технологическая карта на изготовление вешалки

№	Последовательность операций.	Операционный эскиз.	Инструмент
1.	Изготовление верхних брусков (2 шт).		Линейка, карандаш, пила.
2.	Изготовление нижних брусков (2 шт).		Линейка,
3.	Заготовление сучков (5 шт).		Пила, нож.
4.	Зашлифовка и покраска.		Наждачка.
5	Сборка		Саморезы.

#### Отделка изделия

Работа над композицией завершается отделкой. Изделия из древесины отделывают разными способами. С красивой текстурой тщательно зачищают шлифовальной шкуркой, а затем полируют бруском более твердой породы. Такое изделие можно оставить только отполированным или покрыть его бесцветным лаком для придания стекловидного блеска. Для шлифования изделия обычно используют шлифовальную шкурку на тканевой основе. При шлифовке вначале используется крупнозернистая, а потом мелкозернистая шкурка.

Даже тщательно отшлифованная древесина без покрытия лаком остается бледной и тусклой. Лак усиливает декоративность изделия, придает яркость цвету, гладкость, чистоту и блеск древесине. Лаковое покрытие защищает деревянные изделия от влаги, пыли и атмосферных воздействий.

Но я все таки выбрал белую эмаль для покрытия изделия потому, что мне нравится покраска, в результате которой не будут видны трещины как в случае лакировки, особенно несколькими слоями. Эмаль наносим кистью в два слоя (повышает качество отделки) с последующей просушкой каждого.

Окраску следует проводить в сухом и теплом, хорошо проветриваемом помещении без пыли или на улице.

Окраска занимает сравнительно небольшое время, но значительно улучшает товарный вид изделия.

#### Техника безопасности

Что же вызывает травматизм при работе с ручным инструментом?

Основные причины – это разрушение инструмента и несоблюдение правил техники безопасности. Согласно правилам, запрещено работать инструментом с поврежденными рабочими кромками. Ручные инструменты после надевания на рукоятки должны фиксироваться стальным клином. Для материала рукояток подойдут только вязкие породы древесины.

При работе с пилой запрещено направлять режущую кромку рукой или пальцем, деталь необходимо расположить на устойчивой поверхности (нельзя работать на весу или располагать деталь на коленях). Правильное хранение инструмента – залог безопасной работы.

#### При работе надо соблюдать особую осторожность:

- нельзя выполнять выпиливание на весу;
- остерегаться травм пальцев рук режущей кромкой пилы; делать перерывы в работе;
- делать перерывы в работе;
- разрешается работать только исправным инструментом, обеспечивающим надежное и правильное закрепление пилки.
- Нельзя сдувать опилки.
- Окрашивание изделия производить в сухом проветриваемом помещении или на свежем воздухе избегая воспламеняющих веществ.

#### Экономическое обоснование

Для изготовления моей вешалки понадобились следующие материалы:

Стоимость материалов:

Брус 75 см х 2 штуки = 1 м 50 см; 18 см х 2 штуки = 36 см;

Итого = 1м 86 см х 22 рубля = **40 рублей 92 копейки.**

Эмаль ПФ-115 белая 90 рублей 400 грамм: израсходовано 200 грамм. Итого = **45 рублей.**

Кисточка = **40 рублей.**

Уголки 5 рублей х 2 штуки = **10 рублей.**

Саморезы: 10 штук = 5 рублей, 4 штуки = 4 рубля; Итого = **9 рублей.**

Наждачная бумага = **10 рублей.**

**Всего: 154 рубля 92 копейки.**

Стоимость труда:

- Нормативная оплата труда столяра 3-его разряда 15руб/час

Время работы –8 часов.

8ч · 15 = 120руб

Си = См + Ст

154руб 92 коп+120 руб=274руб 92коп

#### Экологическое обоснование

Древесина является одним из самых красивых и экологически чистых материалов. Изготовление вешалки из древесины позволяет минимизировать утилизацию отходов, что положительно сказывается на экологической обстановке и на более экономном расходовании энергии. Даже самые маленькие отходы деревообрабатывающего производства можно использовать для изготовления подобных изделий.

При выполнении проекта использовались отстроганные дощечки. В ходе выпиливания, получившиеся опилки можно было бы использовать, например, как подстилку для животных; осенью - для утепления грядок, а весной – для сохранения влаги и их защиты с посевами от возможного растрескивания земли после полива.

Золу, получившуюся при сжигании опилок и других древесных отходов, можно использовать и как удобрение.

На основании вышеизложенного считаю, что изготовление и использование вешалки не влечет за собой изменений в окружающей среде, нарушений в жизнедеятельности человека.

Деревянные вешалки сами по себе «теплые», приятные на ощупь, они подчеркнут особую индивидуальность и уют кухни. Кроме этого, деревянные вешалки украшенные резьбой, выжиганием, росписью и т.д. способны придать интерьеру неповторимую привлекательность и красоту.

#### Заключение

Изготовленное автором изделие получилось оригинальными и красивыми, очень дешевое. При работе были использованы доступные материалы, технология изготовления доступна каждому учащемуся. Знаний полученных на уроках технологии достаточно для проектирования и изготовления изделия. В процессе работы над вешалкой пришлось самостоятельно ознакомиться с множеством вариантов изготовления. Во время работы не возникло никаких трудностей и поэтому не пришлось изменять технологии изготовления или конструкцию изделия. Процесс выпиливания захватывает, так как в каждую деталь вложен личный труд, и готовое изделие оценивается как собственное произведение.

При работе над проектом решены все поставленные задачи:

- разработана экономичная и технологичная, достаточно прочная и надежная конструкция изделия из дерева;
- на основе изученных технологий обработки древесины разработан несложный технологический процесс изготовления вешалки;
- согласно разработанной технической документации изделие изготовлено в установленный срок;
- итог работы показал достаточно хорошую эстетичность изделия.

Поэтому автор считает, что цель по разработке и изготовлению из дерева красивой и недорогой вешалки достигнута.

#### Фотография изделия



#### Список использованной литературы

1. Серия «Сделай сам». Обработка дерева. – М.: ВНЕШСИГМА АСТ, 2000. – 31 с., ил.
2. Симоненко В. Д. Технология. Трудовое обучение. 7 кл. – М.: Вентана-Граф,

### Приложение №3

#### Итоговый контроль знания для обучающихся 8 классов по технологии. (мальчики).

Ф.И. уч-ся \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

**1. Бюджет семьи - это:**

1. расходы,
2. доходы,
3. структура доходов и расходов.

**2. Коммунальные платежи - это:**

1. плата за отопление,
2. оплата кредита,
3. подоходный налог.

**3. Постоянные расходы:**

1. приобретение украшений
2. покупка лекарств,
3. плата за квартиру.

**4. Переменные расходы – это: периодические и единовременные**

**5. Непредвиденные расходы – это: которые невозможно учесть**

- 6. За время работы электроприборов за сутки в квартире показания счетчика электрической энергии изменились с 42505 кВт·час до 42513 кВт·час. Сколько стоит потребленная электроэнергия при стоимости 1 кВт·часа 2 рубля?**

- 1) 21 рубль,
- 2) 16 рублей,
- 3) 18 рублей.

**7. Для ремонта обрыва провода электроприбора необходимы:**

- 1) нож,
- 2) круглогубцы,
- 3) плоскогубцы,
- 4) пинцет,
- 5) изоляционная лента.

**8. Трансформаторы позволяют...**

- 1) преобразовать переменный ток в постоянный;
- 2) преобразовать постоянный ток в переменный;
- 3) преобразовать переменный ток одного напряжения определенной частоты в переменный ток другого напряжения и той же частоты.

**9. Короткое замыкание происходит в том случае, если...(выберите и подчеркните правильный ответ):**

- 1) провода в электрической цепи плохо проводят электрический ток;
- 2) нарушен контакт в соединении между двумя участками электрической цепи;

3) клеммы (зажимы) источника питания замкнуты между собой проводником с малым сопротивлением.

**10. Подберите определения для следующих понятий:**

1. Налог.

А) продукт труда, произведенный для продажи и удовлетворения спроса на рынке;

2. Товар.

Б) самостоятельный субъект рыночных отношений, действующий на свой страх и риск, в целях получения прибыли;

3. Услуга.

В) экономическая величина, получаемая в результате превышения доходов над расходами;

4. Прибыль.

Г) установленный государством сбор, уплачиваемый учреждениями и населением;

5. Предприниматель.

Д) результат непроизводственной деятельности, направленный на удовлетворение потребностей.

**11. Если ты в одиночку или с родственниками создаешь предприятие, оно называется .....**

**Ответ:**

**12. Смысл предпринимательской деятельности – это .....**

**Ответ:**

**13. Самостоятельная инициативная деятельность граждан и/или их объединений, осуществляемая на свой страх и риск, под собственную имущественную ответственность с целью получения прибыли, называется:**

а) менеджмент; б) производство; в) маркетинг; г) коммерция; д) предпринимательство.

**14. Дайте определение**

**Заявление – это.....**